



ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA

A. Věcná část

1. Základní informace k projektu

Realizace projektu:	Pilotní ověřování ŠVP na 2. stupni vybraných ZŠ (PILOT Z)	ano <input checked="" type="checkbox"/>	ne <input type="checkbox"/>
	Pilotní ověřování ŠVP na 1. stupni vybraných ZŠ (PILOT 1)	ano <input checked="" type="checkbox"/>	ne <input type="checkbox"/>
Doba realizace projektu	1. 9. 2004 – 31. 8. 2006		
Název a adresa školy:	ZŠ Tábořská, Tábořská 45/421, 140 00 Praha 4		
IČO školy:	47611456		
Název ŠVP:	ŠKOLA POROZUMĚNÍ		
Zprávu vypracoval:	Ing. Vít Beran	Dne:	29.9.2006
Email:	vit.beran@zstaborska.cz	Telefon:	241029321

2. Informace o realizaci projektu

Má Vaše škola nějaké specifické zaměření (např. zaměření na výuku jazyků, matematiku, informatiku apod)?

Zaměřením Základní školy v Tábořské ulici v Praze 4 Nuslích je to, že není speciálně zaměřena. Chceme být dobrou základní školou poskytující kvalitní a pestré základní vzdělání. Chceme dát všem žákům příležitost rozvíjet ve škole to, co je těší, zajímá, v čem se chtějí specializovat. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“ je postaven na takovém učebním plánu, který u žáků posiluje výuku cizích jazyků (první cizí jazyk, druhý cizí jazyk), předměty estetické či tělesné výchovy, práci s informacemi a informačními technologiemi, přírodovědné a společenskovední vzdělávání.

Současně došlo k navýšení počtu záko hodin ve výuce informatiky a ve všech ročnících byl zaveden nový předmět dramatická výchova a nový integrovaný předmět výchova k občanství a zdraví. Rozvoj u dětí se zájmem a talentovaných dětí je podpořen řadou nepovinných předmětů. Například: Semináře z českého jazyka, matematiky, Konverzace v cizím jazyku, Školní parlament, Kapela, Školní časopis UCHO, Arteterapie dramatikou, Zdravotní tělesná výchova a podobně.

K jakým změnám došlo v souvislosti s ověřováním ŠVP v práci Vaší školy? (např.: příprava učitele na výuku, vyučovací metody, ...)

Tvorba ŠVP na ZŠ Tábořská nezačala v roce 2001 s pilotáží a spoluprací s VÚP Praha. Ve škole jsme si své školní kurikulum pojmenovali již v roce 1992 a od té doby na jeho funkčnosti stále pracujeme. Změna školy je po celou dobu podporována cíleným dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, zejména spoluprací s O.S Kritické myšlení, O.s. PAU a dalšími vzdělavateli. Od roku 2000 je škola v síti fakultních škol Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty a od roku 2001 je zapojena do projektu SZU „Škola podporující zdraví“. Na spolupráce s fakultou i se SZU v Praze navazuje pilotáž tvorby a ověřování ŠVP s VÚP Praha a aktivní účast v pilotním vzdělávacím kurzu „Kurikulum životních dovedností“ pořádaným SZU Praha. Proměnu školy provází práce, málo času a neporozumění kurikulární reformě na všech úrovních od MŠMT ČR po rodiče žáků. Proto jsme na naší škole začali s velkou osvětou ve směru k rodičům a širší veřejnosti. Semináře pro rodiče i akreditované vzdělávání pro učitele se staly známými a vyhledávanými.

Co přinesla reforma na ZŠ Tábořská? Mimo jiné:

- větší, užší spolupráci mezi učiteli - v ročníku, v předmětu i mezipředmětově, 1. a 2. stupni školy;



- více tematických projektů v ročnících, předmětech i napříč školou;
- soustředění se na vyhodnocování práce učitele i žáka - evaluaci a autoevaluaci;
- cílenější práci se slovním hodnocením;
- zaměření se na sebehodnocení žáků – vývoj žákovských knížek a diářů;
- rozšíření výuky cizích jazyků;
- rozšíření výuky o dramatickou výchovu a informatiku ve všech ročnících;
- vytvoření širší nabídky povinně volitelných a nepovinných předmětů;
- větší pozornost nadaným žákům a cílenější práce se žáky s SPU;
- cílené vzdělávání učitelů – účast na různých dlouhodobých kurzech, seminářích, setkání učitelů, ...;
- cílené používání efektivních a rozmanitých forem a metod práce při výuce;
- cílené zapojení do projektů podporovaných z prostředků ESF, MHMP a MŠMT;
- ...

Jaké druhy učebních textů učitelé využívají při práci podle ŠVP?

RVP pro ZV, ŠVP pro ZV „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“, různé druhy učebnic, pracovních sešitů, programů PC, vlastní materiály – žákovské knížky, žákovské diáře, týdenní plány, pracovní listy, didaktické pomůcky, encyklopedie, knihy, odbornou pedagogickou literaturu, atd.

Shromažďují nějakým způsobem učitelé na ve škole náměty a nápady pro výuku?

ANO

- vytvářejí si vlastní předmětová portfolia;
 - shromažďují osvědčené pracovní materiály – cíleně a společně zejména učitelé prvního stupně (a to vždy v daném ročníku a daném předmětu);
- založen katalog metod ve vazbě na učení klíčovými kompetencím;
- ve sborovně se rozšiřuje učitelská knihovna;
- ...

Odrazily se změny vyplývající z nového způsobu práce podle ŠVP v klimatu školy, ve vzájemném vztahu učitelů a žáků a mezi žáky navzájem, ve spolupráci školy s rodiči?(Uvedte konkrétně jak.) -

URČITĚ ANO!

- učitelé více spolupracují navzájem;
- vztah učitelů a žáků je partnerský, otevřenější, ...;
- žáci navzájem společně více spolupracují, setkávají se s různými vrstevníky, připravují navzájem program pro spolužáky, ...;
- daří se navázat užší vztah s rodiči, uskutečňují se společné akce rodičů-žáků-učitelů;
- probíhají konzultace žák-rodíč-učitel;
- uskutečňujeme různé semináře pro rodiče na žádaná témata;
- ...

3. Naplnění aktivit projektu

Zhodnotte naplnění aktivit projektu:

Vzdělávání pedagogických pracovníků Vaší školy (autoevaluace, evaluační nástroje, vzdělávání v oblasti ICT a cizích jazyků, propojení s jinými projekty – Koordinátor apod.).

Jak je uvedeno výše. DVPP na ZŠ Tábořská má dlouholetou tradici. Většina učitelů prošla dlouhodobými kurzy Čtením a psaním ke kritickému myšlení, kurzy globální výchovy, kooperativního učení, ... Zapojením školy do projektů podporovaných z ESF, MHMP a MŠMT (resp. MPSV) jsme začali v celé sborovně se vzděláváním osobnostně sociální výchovy, výchovy demokratického občana,



mediální výchovy, ... Z projektu škol Prahy 4 – setkávání předmětových učitelů – vznikl v roce 2005 projekt podpořený z prostředků ESF – „Spolupráce a inspirace“. Nositel projektu je o.s. Přátelé angažovaného učení. Díky tomuto projektu došlo k prohloubení výměny informací a spolupráce mezi desítkou pražských škol při tvorbě ŠVP. V rámci projektu jsou organizovány semináře a dílny pro předmětové učitele, koordinátory tvorby ŠVP a ředitele škol. Všechny projekty, ve kterých je škola zapojena, úspěšně pokračují i v tomto školním roce (více – www.zstaborska.cz).

Byly ve Vaší škole vytipovány nějaké příklady dobré praxe? Pokud ano, uveďte v jakých vyučovacích předmětech či mimovýukových aktivitách.

Na naší škole bylo vytipováno šest příkladů dobré praxe:

Program - projekt	Předmět, aktivita	Garant VÚP	Autor na ZŠ Tábořská
Genetická metoda výuky čtení – 1. ročník	Čj, čtenářství	Romana Lisnerová	Jitka Vinklerová
Zeměpis trochu jinak – 2. stupeň	Ze a průřezová témata	Josef Herink	Petra Machalová
Oborové dny – 2. stupeň	Všechny předměty a rozvoj klíčových kompetencí	Jan Maršák	Jan Hoštička
Vietnamský den	Multikulturní výchova, OSV	Viola Horská	Patra Machalová
Žákovské dotazníky „Ohlédnutí za hodinami matematiky“	Rozvoj klíčových kompetencí - Ma	Pavla Polechová	Josef Buchal
Třídíme odpady	Průřezové téma environmentální Výchovy – rozvoj KK	Viola Horská	Vít Beran

Anotace a popis v PDP, na VÚP, portálu RVP, stránkách školy.

4. Publicita

Jakým způsobem probíhala propagace projektu na Vaší škole a mimo ní? Obsahují Vaše webové stránky informace o projektu?

Všechny třídy, kabinety, dokumentace, ... které/á souvisely/a s realizací projektu Pilot Z byly/a označeny/a logem ESF.

V budově školy mezi ředitelnu a kancelář zástupce ředitele vznikla nástěnka, na které byly zveřejněny základní informace k Pilotu Z. Zároveň tak u vchodových dveří na nástěnce a ve venkovní vitríně byly umístěny základní informace a loga Pilotu Z respektive loga ESF. Budova školy je vyzdobena vlajkami ČR a EU. Webové stránky školy obsahují základní informace k projektu a patřičná loga. Na všech dalších propagačních předmětech, jako je například kalendář školy či informační leták o škole, byla umístěna loga ESF, MHMP a MŠMT.

Škola má akreditovány vzdělávací kurzy podporující tvorbu a zavádění ŠVP do škol. Stala se místem návštěv celých sboroven a místem, kde probíhají celostátní vzdělávací akce. Učitelé školy publikují v pedagogické literatuře a vedou semináře k dané problematice.

5. Monitorovací ukazatele projektu

Název ukazatele	Jednotka	Dosažená hodnota*
Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání	žák	163
Počet podpořených osob poskytujících služby	učitel	9
z toho do 50 let	učitel	7
z toho nad 50 let	učitel	2

* Jako dosaženou hodnotu doplňte průměrnou hodnotu za celou dobu realizace projektu



6. Zhodnocení projektu

Co byste zdůraznili jako silné stránky zapojení do projektu a co naopak vnímáte jako nedostatky při jeho realizaci?

Dnes jsme rádi, že patříme mezi 16 škol v České republice, které si touto cestou mohly projít. Víme, že to, co se ve škole děje, ovlivňuje průběh školské reformy v ČR. Učitelé školy jsou ti, kteří pro další školy v ČR prošlapávali nepoznanou a dosud nerealizovanou cestu. Jen za období pilotáže v letech 2005 a 2006 ředitel školy a někteří kantoři vedli na stovku seminářů, kurzů, panelových diskusí, ... Mnoho škol navštívilo naši školu, hospitovali v hodinách. Významná je i spolupráce s Univerzitou Karlovou v Praze, Pedagogickou fakultou. Velmi úzce spolupracujeme především s katedrou primární pedagogiky.

Ne vždy se dařilo. Můžeme konstatovat, že tvorba ŠVP učitele školy, žáky i rodiče proměňuje. Dnes víme, že prvořadé je být dobrou školou a tu tvoří především učitelé, promyšlejší své učení, učitelé, kteří umí spolupracovat, rozumí pedagogice i dětem.

Tvorba ŠVP je proces. Je to živý dokument, do kterého je nutné neustále zasahovat.

Jak jsme již uvedli, v případě naší školy byl proces zahájen dávno před započítáním pilotáže v roce 1992. V současnosti učíme třetí školní rok podle svého ŠVP a nemůžeme říci, že program je hotov. Učitelé přicházejí na vše postupně. Kantorské objevování a porozumění přímo souvisí s DVPP, rozvojem spolupráce učitelů ve sborovně i cílenou koordinací tvorby a ověřování. Sice osnovy mají svou základní konstrukci hotovou, ale učitelé se zdokonalují v cílování své práce, ve formulaci očekávaných výstupů předmětů, ve vývoji hodnotících nástrojů, ... Z uvedeného je patrné, že proces tvorby nemůže být někdy ukončen. Byla by to chyba. Znamenalo by to pro školu a její kantory stagnaci. ZMĚNA je proces.

Jistě nezanedbatelná byla spolupráce s VÚP Praha. Učitelé dostali možnost své pedagogické a didaktické produkty konfrontovat se zaměstnanci ústavu, a tak dostávat zpětnou vazbu, zda to, co vytvořili, je v pořádku.

Slabou stránku projektu vidíme v samotném výkaznictví a v jistém slova smyslu propagaci projektu. Mrzí nás, že v některých ohledech byl při kontrolách dáván větší důraz na propagaci, než samotnou tvorbu a ověřování ŠVP ZV. Zároveň samotné výkaznictví, označování vyučovacích hodin v třídních knihách a případné informace na výplatních páskách, že tyto peníze obdržel kantor z prostředků ESF, nám v jistém ohledu přijdou nadbytečné.

Nicméně i přes tyto naše připomínky hodnotíme projekt kladně a jsme rádi, že jsme mohli být u zrodu ŠVP ZV. Právem jsme na to hrdí!

Reforma českého školství má posunout kvalitu vzdělávání a srovnat ji s ostatními státy EU. Výrazným nedostatkem projektu je řízení z úrovně státu a nepochopení, o co se jedná, u některých státních institucí i u rodičů.

Současně považujeme za potřebné pro změny v zavádění RVP dosáhnout změny zásadní. Přetvořit RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM na RÁMEC VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ.

Zhodnoťte, co se na Vaší škole v souvislosti s výukou podle ŠVP podařilo?

Řadu věcí jsme již uvedli výše. Proto jen výčet:

- větší, užší spolupráce mezi učiteli - v ročníku, v předmětu i mezipředmětově, 1. a 2. stupni školy;
- více tematických projektů v ročnících, předmětech i napříč školou;
- soustředění se na vyhodnocování práce učitele i žáka - evaluaci a autoevaluaci;
- cílenější práce se slovním hodnocením;



- zaměření se na sebehodnocení žáků – vývoj žákovských knížek a diářů;
- rozšíření výuky cizích jazyků;
- rozšíření výuky o dramatickou výchovu a informatiku ve všech ročnících;
- vytvoření širší nabídky povinně volitelných a nepovinných předmětů;
- větší pozornost nadaným žákům a cílenější práce se žáky s SPU;
- cílené vzdělávání učitelů – účast na různých dlouhodobých kurzech, seminářích, setkání učitelů, ...;
- cílené používání efektivních a rozmanitých forem a metody práce při výuce;
- cílené zapojení do projektů podporovaných z prostředků ESF, MHMP a MŠMT;
- ...

Obracejí se na Vás jiné základní školy s žádostí o rady při tvorbě jejich ŠVP? Předáváte své zkušenosti s ověřováním ŠVP jiným školám?

Opět je komentováno výše. Škola je akreditovaným pracovištěm pro DVPP od roku 2003. Již před rokem 2003 se ve škole uskutečňovaly akce DVPP, celostátní setkání Přátel angažovaného učení (PAU) a Asociace ředitelů ZŠ (ARŽS). I před pilotáží se na nás obracely jiné školy, jak z Prahy, tak i z jiných krajů ČR o možnost návštěv a hospitací. Ve škole jsme přijali i řadu mezinárodních návštěv. Výbornými supervizory toho, co se ve škole děje, jsou asistenti a studenti fakult vzdělávajících učitele. Myšlenka PAU – když již něco umíš, nabídní to ostatním – žije dál i v naší škole.

S pilotáží nás začala vyhledávat další skupina škol a organizací orientovaných na vzdělávání učitelů . Již to nebyly jen školy, které samy na sobě dlouhodobě pracovaly, ale školy a často i vzdělávací agentury, které chtěly poznat, jak se na ZŠ Táborská tvoří ŠVP.

Za dobu pilotáže se rozšířil počet publikujících a lektorujících učitelů. Většina našich učitelů je zvyklá a zejména i ochotná přijmout do svých hodin návštěvu učitelů, studentů, ...

Pomoc jiným školám se realizuje různými formami – vedeme semináře, přijímáme návštěvy, odpovídáme na telefonické a mailové dotazy, ...

Významné je naše zapojení v projektech a každoroční organizace celostátních setkání reformních učitelů. Tato setkání se postupně proměňují až v mezinárodní konference – v roce 2006 – Konference věnovaná pedagogice C. Freineta a v roce 2007 chystáme konferenci věnovanou Čtenářství v předmětech. Jak alternativní pedagogika, tak čtenářství jsou významné pro tvorbu ŠVP.

Vyhovovala Vám spolupráce s partnerem projektu, Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze?
V čem byla pro Vás tato spolupráce přínosem?


Jak již bylo uvedeno v úvodní části dotazníku, první odpovědi této kapitoly, bylo jedním z pozitiv tohoto projektu spolupráce s VÚP. Učitelé tak dostali možnost komunikovat a jistým způsobem spolupracovat na něčem, co mění naše školství. Kurikulární reformu nelze provést bez teoretického vedení ze strany VÚP. Na druhou stranu bylo v jistých případech vidět, že teorie a praxe jsou někdy od sebe dosti vzdálené. Nicméně i tak si myslíme, že došlo k vzájemnému obohacení a budeme rádi, pokud nastartovaná spolupráce bude pokračovat i mimo končící projekt Pilot Z.



B. Finanční část ¹

TABULKA – ZÁVĚREČNÉ VYPOŘÁDÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ POSKYTNUTÝCH ŠKOLE NA PROJEKT PILOT Z²

Název systémového projektu: Pilotní ověřování ŠVP na 2. stupni vybraných ZŠ (projekt Pilot Z)		
Název školy: ZŠ Tábořská		
Adresa školy: Tábořská 45/421, 140 00 Praha 4		
Kontaktní osoba: Jitka Reichová		
1. poskytnuto celkem od 1.9.2004 do 31.8.2006	2. použito celkem od 1.9.2004 do 31.8.2006	3. vratka nedočerpaných finančních prostředků (3 = 1 – 2) ³
602820	602800	20

Jméno a příjmení statutárního orgánu: Ing. Vít Beran	Podpis, razítko školy: 
Datum: 29.9.2006	

Zpracovatelé textu:

Vít Beran, Jan Hoštička, Jitka Vinklerová, Olga Králová, Jitka Svobodová, Jitka Reichová

¹ pouze pro PILOT Z

² tato tabulka bude zároveň podkladem pro finanční vypořádání podle vyhlášky č. 551/2004 Sb.

³ tím není dotčeno vypořádání podle vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání se státním rozpočtem, státními finančními aktivy nebo Národním fondem, ve znění pozdějších předpisů