

Klasifikační řád

- PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“ -

Novela od 1.9.2007

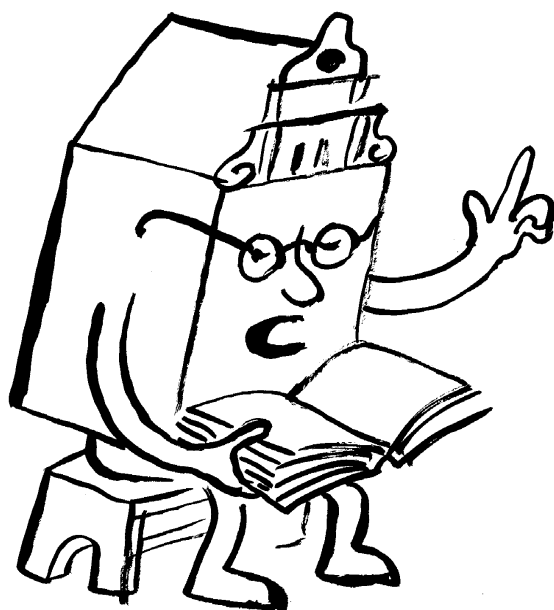
(novelou byl doplněn text Hodnocení přístupu žáků)

Novela od 1.1.2012

(v souvislosti s novelou zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)

Novela od 1.9.2012

(v souvislosti s novelou vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých
náležitostech plnění povinné školní docházky)



KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

- PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“ -

1. oddíl – Obecná ustanovení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Škola porozumění“ jsou součástí sebehodnotících a hodnotících nástrojů školy, mají vazbu na vlastní hodnocení školy a hodnocení českou školní inspekcí. Jsou dokumentem, který byl projednán a sestaven pedagogickými pracovníky školy a schválen Školskou radou.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v sobě zahrnují všechny typy hodnocení a zrovnoprávňují tak například slovní hodnocení a klasifikaci.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou samostatným dokumentem, vycházejí ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola porozumění“ a mají vazbu na kázeňský a školní řád. Pravidla obsahují zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, zásady pro používání slovního hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, způsob získávání podkladů pro hodnocení, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla pro hodnocení chování žáků ZŠ Tábořská ve škole a na akcích pořádaných školou stanovuje **kázeňský řád**.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

§ 51

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

(4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

§ 52

(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

(2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

(3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

(4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(5) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni

základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

§ 53

(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

(2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

(4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (ve znění pozdějších předpisů).

§ 14

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

(2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,

b) kritéria pro hodnocení.

2.oddíl – Hodnocení žáka

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (ve znění pozdějších předpisů).

§ 15

(1) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

(2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

(3) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

(4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

(5) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(6) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

3. Hodnocení žáků na ZŠ Táborská v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Škola porozumění“

– klasifikační řád školy

Hodnocení je důležitá součást výchovně vzdělávacího procesu žáka. Aby správně plnilo svou funkci, musí být stanovena **jasná kritéria**, podle kterých je žák hodnocen. Práce na takovýchto kritériích a na metodách hodnocení žáků je jedním z dlouhodobých činností pedagogického sboru školy. **Hledáme nové a efektivní možnosti hodnocení**, respektive sebehodnocení žáka – proto vnímáme níže uvedené zásady, metody a postupy jako součást tohoto dlouhodobého procesu.

Zásady pro hodnocení na ZŠ Táborská:

- dosahovat **vysoké míry objektivity** hodnocení,
- hodnocení provádět s **dostatečnou četností a pravidelností**, aby poskytovalo zpětnou vazbu žákovi, jeho zákonnému zástupci a učiteli,
- zajistit u hodnocení **vypovídací hodnotu** o žakově výkonu, jeho dovednostech nebo naopak rezervách,
- **motivovat** žáka hodnocením k dalšímu seberozvoji,
- hodnocení provádět s **porozuměním** (učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi) a s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem a potřebám žáka.

V případě, že objektivnímu hodnocení výsledku vzdělávání žáka brání vysoká míra absence žáka v odučených hodinách a s tím související nedostatek podkladů pro hodnocení, je žák za uvedené období **nehodnocen** (další postup upravuje §52 odst. 2 a 3 školského zákona). Za vysokou se považuje míra absence 30% a více. Je v kompetenci vyučujícího daného předmětu posoudit individuální situaci každého žáka a zvolit v uvedeném případě odpovídající postup.

Kritéria hodnocení žáka v předmětu:

Při hodnocení práce žáka učitel přihlíží

- ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení (hodnocení přístupu k výuce)
- k měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů, ústního i písemného zkoušení
- k hodnocení výstupů vedoucích k rozvíjení osobnosti žáka
- k hodnocení zvládnutí rozvíjení předmětových dovedností
- k domácí přípravě a její prezentaci ve škole
- k žakovu sebehodnocení a jeho předmětovému portfoliu

Na ZŠ Táborská se kombinuje více způsobů celkového hodnocení žáka:

Slovní hodnocení: 1. – 2. ročník ve všech předmětech

Klasifikace: 2. – 9. ročník ve všech předmětech

Sebehodnocení: 1. – 9. ročník ve všech předmětech

A. Sebehodnocení žáka

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Učitelé dále pracují s jednotlivými sebehodnoceními žáků v rovině hodnocení. U jednotlivých předmětů se žáci zakládají předmětová portfolia.

Sebehodnocení žáka se využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka.

Nástroje sebehodnocení žáka:

Týdenní plán

Kompetence sebehodnocení a plánování je rozvíjena v týdenním plánu. Týdenní plány připravuje učitel společně se žáky v 1. až 3. ročníku. Náročnost plánování, sebehodnocení i hodnocení stoupá s ročníkem – s možnostmi žáků.

Týdenní plán obsahuje (doporučená struktura):

- ohlédnutí za minulým týdnem a informace o aktuálním týdnu
- orientačně uvedené učivo, které se daný týden bude probírat
- domácí úkoly
- hodnocení učitelem
- žákovo sebehodnocení
- podpisy (žák, rodič)

Práce s týdenním plánem rozvíjí:

- samostatnost
- plánování
- orientaci
- sebehodnocení – zpětnou vazbu
- organizační schopnosti
- systematicčnost
- práci s informacemi

Sledované kompetence:

Žák

- samostatně vyhledá v tématickém plánu dané úkoly a informace,
- rozvrhne si práci na jednotlivé dny s ohledem na školní a mimoškolní činnosti,
- orientuje se v textu, tabulkách,
- ví, kde co má hledat,
- zaznačí a napíše, do jaké míry zvládl dané výstupy,
- vyjádří se k událostem týdne,
- vede si portfolio týdenních plánů.

Žákovský diář

Na kompetenci plánování rozvíjenou v týdenních plánech u žáků do třetí třídy navazuje práce se žákovským diářem. Diář je součástí plánovacího systému žáka. Žákovský

diář má vysázeno roční, měsíční i týdenní kalendárium. Žák se pod vedením učitelů učí vedení diáře a plánování. Pro práci s diářem třídní učitel využívá také třídnickou hodinu.

Žákovská knížka

Žákovská knížka obsahuje části věnované sebehodnocení žáka – vždy v pololetí školního roku. Umožňuje tak zachytit pokroky žáka v dosahování klíčových kompetencí.

Předmětové portfolio

Předmětové portfolio je mapou cesty žáka jeho vzděláváním v předmětu. Tato portfolio jsou součástí žákova předmětového sešitu – složky a slouží k sebehodnocení žáka v oblasti výstupů předmětu.

B. Hodnocení přístupu k výuce – kompetence pracovní

K hodnocení klíčových kompetencí dochází skrze naplňování výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů. Vedle klasifikace používáme také **hodnocení úrovně přístupu žáka k výuce – hodnocení jeho pracovní kompetence**. Zákonný zástupce žáka je tak v každém klasifikačním období informován kombinací známky a písmena (znalosti, dovednosti a kompetence pracovní).

Kritéria hodnocení přístupu žáků k výuce:

Písmeno:

- A) Je aktivní, tvůrčí, má zájem o předmět, soustavně, včas a řádně plní své povinnosti (např. nošení pomůcek, cvičebního úboru, pravidelná domácí příprava, pečlivé vedení sešitu, portfolio atd.).
- B) Většinou spolupracuje, zpravidla je pozorný a aktivní, zadané věci plní až na výjimky svědomitě (např. řádně vede sešit atd.).
- C) Pracuje bez většího zájmu, je často pasivní, ale neruší práci ostatních, má výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti (např. nedbale vede portfolio atd.).
- D) Je zcela pasivní, ruší práci ostatních, má časté nedostatky při plnění povinností (např. nenosí pomůcky, nevede sešit, neplní domácí úkoly atd.), v hodinách je často nesoustředěný, záměrně se vyhýbá předmětu.
- E) Má naprostý nezájem o předmět, neplní povinnosti, opakovaně neodevzdává zadané práce, je nepřístupný domlouvám. **Nutná konzultace rodiče/zákonného zástupce s vyučujícím.**

Datum vydání: 1.9. 2012

PhDr. František Prokop
ředitel školy