

FZŠ TÁBORSKÁ

Táborská 45

Praha 4

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školní družiny.....	3
3. Základní informace.....	3
4. Délka a časový plán vzdělávání.....	3
5. Formy vzdělávání.....	3
6. Podmínky přijímání uchazečů. Průběh a ukončování jejich vzdělávání.....	4
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	4
8. Prostory a materiální podmínky školní družiny.....	5
9. Personální podmínky.....	5
10. Ekonomické podmínky.....	5
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví za nich se uskutečňuje vzdělávání.....	5
12. Cíle vzdělávání a vzdělávací kompetence.....	6
12.1 Konkrétní cíle:.....	6
12.2 Vzdělávací kompetence.....	6
13. Obsah výchovy a vzdělávání.....	7
13.1 Náš prostor.....	7
13. 2 Já člověk a lidé kolem mne.....	8
13. 3 Občané Země.....	10
13. 4 Zdravá hlava, zdravé tělo.....	11
13. 5 Kultura.....	12

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program „SPOLU“

Č.j.

ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE, PRAHA 4, TÁBORSKÁ 45

Fakultní škole Pedagogické fakulty UK Praha

Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví

Adresa školy: Tábořská 45/421, 140 00 Praha 4 – Nusle

Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: www.zstaborska.cz

IČO: 47611456

RED-IZO: 600037321

Předkladatel: PhDr. Bc. František Prokop, ředitel školy

Autoři a realizátoři: vychovatelé ZŠ Tábořská

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 – Krč

Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: www.praha4.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Účinnost: od 1. 9. 2021

Podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání podle § 118 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina umožňuje žákům zejména kompenzovat jednostrannou zátěž ze školního vyučování a rozvoj znalostí při vyučování získaných.

Činnosti ve školní družině navazují na základní vzdělávání ve škole. Rozvíjí u žáků dovednosti, vědomosti, schopnosti, postoje i hodnoty důležité pro život. Žáci se zde učí aktivně odpočívat, relaxovat, žít s ostatními, tolerovat individualitu ostatních a spolupracovat. Prostřednictvím různých činností vychovatelky pomáhají žákům posilovat svoji osobnost, pomáhají mu se seberealizovat a dosáhnout úspěchu. Školní družina pracuje zejména se žáky mladšího školního věku. Výchovně vzdělávací činnost se vzhledem k věkovým zvláštnostem žáků mladšího školního věku, zejména ve velké šíři a labilitě zájmů, orientuje na co nejpestřejší strukturu zájmových činností a pohybovou aktivitu

3. Základní informace

Školní družina je organizační součástí základní školy. Schválená kapacita je 375 účastníků. Školní družina je členěna na oddělení, ve kterém může být zařazeno nejvýše 30 účastníků. Každé oddělení má přidělenou svou kmenovou třídu. Přijímání jsou žáci 1. – 4. ročníku základní školy, v případě volné kapacity i žáci 5. ročníku,

4. Délka a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání je členěna na jednotlivé školní roky.

Časový plán vzdělávání je vázán na rozvrh hodin účastníků, skladbu a rozvrh kroužků organizovaných školní družinou a délku provozu školní družiny.

- a. Činnosti odpočinkové a rekreační
- b. Činnosti zájmové
- c. Pohybové aktivity
- d. Příprava na vyučování

Provoz školní družiny

6:30 - 8:15 - ranní družina

11:55 - 14:00 - zahájení činnosti odpolední družiny, příchod z vyučování do družiny bezprostředně po zvonění a oběd (na oběd odchází jednotlivá oddělení podle zaplnění jídelny a rozvrhu ostatních tříd oddělení – ne vždy se tedy čas oběda musí shodovat s časem konce vyučování!)

14:00 - 15:00 - programová/řízená činnost

15:00 - 16:30 - pobyt venku

16:30 - 17:30 - koncová družina

5. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme těmito formami:

- a. příležitostnou (oslavy, besídky, vystoupení, výlety, návštěvy výstav, sportovní dny, akce ve spolupráci s odborníky z praxe)
- b. pravidelnou (každodenní výchovná zájmová činnost v odděleních)
- c. individuální (vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků, řešení tematických úkolů)
- d. spontánní (hry, pobyt venku, odpolední klidové činnosti, poslech hudby, četba, prostor pro neformální komunikaci)

6. Podmínky přijímání uchazečů. Průběh a ukončování jejich vzdělávání.

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy. (Přijímání jsou žáci 1. – 4. ročníku základní školy, v případě volné kapacity i žáci 5. ročníku.)

O přijetí žáka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti rozhoduje na základě zápisního lístku ředitel školy. Součástí zápisního lístku je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze školní družiny.

Účastník je povinen se řídit pokyny vychovatelek a vnitřním řádem školní družiny. Pokud účastník hrubě poruší nebo soustavně porušuje vnitřní řád školní družiny, může být rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním se při přijímání k zájmovému vzdělávání nebo jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jeho potřebám. Zájmové vzdělávání, stejně jako škola, vychází z diagnostiky odborného lékaře, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, střediska výchovné péče, školního speciálního pedagoga, s nímž spolupracuje. Na základě vyšetření a doporučení zohledňuje tyto žáky v činnostech družiny. Žáci jsou integrováni do běžných tříd školní družiny, realizace a cíle zájmového vzdělávání jsou postaveny na konkrétním zjištění a popisu speciálních potřeb a možnostech žáka. Činnosti v zájmovém vzdělávání jsou upraveny tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska možností reálné a splnitelné. Zájmové vzdělávání případně nabídne i prostory upravené danému postižení.

Na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny umožníme působení asistenta pedagoga ve školní družině.

Činnosti a aktivity v zájmovém vzdělávání jsou zaměřeny tak, aby žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním oslabením posilovaly sebedůvěru, komunikativní schopnosti a rozvíjely mezilidské vztahy.

V případě žáků se sociálním znevýhodněním je umožněna integrace v třídách školní družiny v úzké spolupráci s rodiči, s odborníky, popř. dle možností s asistentem.

V zájmovém vzdělávání přihlížíme také k dalšímu rozvoji nadaných žáků, kdy se jim stanoví vhodné podmínky a umožní se jim pracovat podle individuálních potřeb jedince. K identifikaci mimořádného nadání vycházíme ze svých zkušeností, z doporučení třídního učitele, rodičů a odborníků z praxe, s nimiž spolupracujeme. Na tomto základě jsou upraveny činnosti v zájmovém vzdělávání s ohledem na specifika talentu. V oblasti výchov (hudební, výtvarné, dramatické, pohybové...) dostávají účastníci více prostoru k individuálnímu projevu a možnosti vést „pracovní“ skupinu. Účastníci jsou povzbuzováni k vedením besed o zajímavostech z oboru jejich zájmu a přednesem před ostatními. Jsou podporováni k ukázce svého nadání v různých školních i mimoškolních soutěžích.

8. Prostory a materiální podmínky školní družiny

Školní družina může využívat pro svoji činnost jednu místnost centrální družiny, přidělené kmenové třídy, tělocvičny, počítačové učebny, školní knihovnu, dílnu, výtvarný ateliér, kuchyňku, divadelní sál, venkovní školní hřiště a dvůr.

Třídy, které užívá školní družina, jsou uzpůsobeny a vybaveny tak, aby účelně vyhovovaly potřebám účastníků. Každá třída má odpočinkový koutek s kobercem i pracovní prostor se stoly a židlemi, aby si účastníci měli kde malovat či hrát společenské hry.

K základnímu vybavení každého oddělení školní družiny patří společenské hry, stavebnice, hračky a potřeby k rukodělným činnostem. Centrální družina je také vybavena televizorem, DVD přehrávačem, počítačem s připojením na internet.

K ostatnímu vybavení patří také různé sportovní pomůcky – míče, švihadla, létající talíře, skákací gumy, pálky na stolní tenis, líný tenis, venkovní společenské hry atd.

9. Personální podmínky

Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované a odborně zdatné. Jejich pracovní doba a přímá činnost je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče o účastníky. Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání účastníků ve školní družině vyžaduje vysoce citlivý a maximálně odborný pedagogický přístup. Chovají se a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání účastníků.

10. Ekonomické podmínky

Poplatky za školní družinu se řídí §14 vyhlášky č. 74/2005 Sb. Výši poplatků stanovuje ředitel školy. Poplatky se hradí účet školy ve dvou splátkách, za období září–prosinec a leden–červen. Po dohodě je možno platit měsíčně, a to nejpozději k poslednímu dni předchozího měsíce.

Na základě žádosti zákonných zástupců účastníka školní družiny může ředitel školy poplatek snížit či prominout.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví za nich se uskutečňuje vzdělávání

Stálé zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků je součástí všech činností školní družiny. Vychovatelky školní družiny soustavně vyhledávají a s vedením školy vyhodnocují a odstraňují možná rizika vzniku úrazů. Všechny prostory školní družiny odpovídají platným bezpečnostním normám. Ve školní družině je umístěna lékárnička. Vychovatelky mají nepřetržitě k dispozici telefon s kontakty na zákonné zástupce. Účastníci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se především o možná rizika vyplývající z činnosti a provozu školní družiny, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti účastníků na různých akcích apod. Bezpečnost práce a ochrana zdraví je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Školní družina zajišťuje vhodnou strukturu režimu účastníků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu, vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb každého jednotlivce), a jejich ochranu před úrazy. Školní družina dále zajišťuje klidné prostředí a sociální klima, tzn. vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoci druhému, sounáležitosti se školní družinou a školou, respektu k potřebám jedince. Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, a pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny.

12. Cíle vzdělávání a vzdělávací kompetence

12.1 Konkrétní cíle

- kompenzovat u každého jednotlivce zátěž z běžného vyučování,
- naučit účastníky efektivně odpočívat a uvolnit se, za využití rozmanitých metod relaxace
- vést je k respektu k dospělým a toleranci k ostatním
- podporovat kamarádství, vést je ke komunikaci a empatii
- učit se nebát požádat o pomoc a sám umět pomoci ostatním
- podporovat je v aktivitách, které je baví a pomáhat objevovat jejich potenciál
- rozvíjet jejich schopnost radovat se ze svých úspěchů a ocenit úspěchy a práci druhých

- využívat poznatky, které získali ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- formou komunikačních her přispívat k prevenci sociálně patologických jevů
- vychovávat je k respektování lidských práv a dodržování společenských norem
- přiblížit umění v jeho různých formách a podobách
- vést k udržování tradic a úctě k národnímu a kulturnímu dědictví
- environmentální výchova – podporovat je v ekologickém myšlení a přiblížit důležitost ekologie
- zdravá škola – vést je ke zdravému myšlení a zdravému životnímu stylu
- pomáhat v orientaci a bezpečném pohybu v kyberprostoru
- naučit je vyhledávat a ověřovat informace a pracovat s nimi

12.2 Vzdělávací kompetence

- Kompetence k učení

Učí se s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

- Kompetence k řešení problémů

Vedeme účastníky k poznání, že každý problém lze a je nutné řešit. Učíme používat různé varianty řešení problémů v pracovních i vztahově sociálních situacích. Vedeme k houževnatosti v případě obtíží, k přijímání odpovědnosti za výsledek.

- Komunikativní kompetence

Účastník ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší i naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

- Sociální a interpersonální kompetence

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit

– přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

- **Občanská kompetence**

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

- **Kompetence k trávení volného času**

Účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

13. Obsah výchovy a vzdělávání

13.1 Náš prostor

13.1.1 Naše škola

- o vyrábíme piktogramy pravidel školní družiny
- o seznamujeme se s řádem školy a vnitřním řádem školní družiny
- o děti si navzájem pomáhají v zažití pravidel a chodu družiny
- o procházíme školou a učíme se v ní orientovat
- o pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety školy
- o zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje
- o projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili a návrhy výtvarně zpracujeme
- o zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo oddělení
- o navštěvujeme školní jídelnu, upevňujeme hygienické a stravovací návyky
- o putujeme v areálu školy podle vlastnoručně vyrobené mapky

13.1. 2 Naše město

- o hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy na sídlech institucí, dominanty)
- o orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě (najdeme náš dům, školu, cestu do školy, spojení vlakem, autobusem, tramvají apod.)
- o kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, kino, knihovna)
- o společně výtvarně zobrazujeme naše město – někdo maluje domy, jiný stromy, další sochy atd., vše vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo
- o vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město (vesnice) – kolektivní skládanka z obrázků nebo stavebnic
- o hrajeme si na virtuálního průvodce naším městem, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k městskému úřadu, poště, nejbližšímu zdravotnickému zařízení nebo ke knihovně, kudy se jde do divadla, kina, banky, lékárny, restaurací, obchodů
- o zajímáme se o služby v místě bydliště (opravna obuvi, čistírna, restaurace, kadeřnictví, manikúra apod.)

Kompetence rozvíjené v tomto tematickém celku sociální a interpersonální, občanské, komunikativní

13. 2 Já člověk a lidé kolem mne

13. 2.1 Slušné chování

- o hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se
- o uvažujeme, které dárky je vhodné/nevhodné darovat při různých příležitostech kamarádům či dospělým
- o zdůrazňujeme důležitost „kouzelných“ slov („děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli
- o hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky (a bez nich)
- o hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně
- o hrajeme scénky s námětem „přicházíme do divadla nebo na koncert“, „opozdili jsme se“, „kdy tleskat“, „jak se chovat v divadle o přestávce“ atd.
- o jdeme společně do divadla, na koncert apod., předem si vyprávíme, co uvidíme a uslyšíme
- o zkusíme uspořádat vlastní koncert či divadelní představení
- o povídáme si, proč chodíme na výstavy, a ukazujeme si známé obrazy světových i našich malířů
- o připomínáme si, jak se na výstavách chovat (vnímáme rozdíly mezi návštěvou galerie, na výstavě chovatelů a pěstitelů, na prodejní výstavě knih, elektroniky apod.)

- o chodíme na dostupné výstavy · z výstavy uděláme zápis, doplníme ho výkresy a vše vystavíme na nástěnce družiny

13. 2. 2 Rodina

- o povídáme si o našich prarodičích a širší rodině
- o představujeme povolání našich rodičů a prarodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme
- o zjišťujeme, kdy mají naši příbuzní narozeniny a jmeniny – připravujeme jim přáníčka
- o vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných, vyprávíme historky z tohoto rodinného srazu
- o jak se nazývají příbuzní v rodině (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc apod.)
- o pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny
- o besedujeme o tom, co pro nás znamenají naši rodiče, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd.
- o vyrábíme dárky rodičům pro radost
- o připravujeme besídku pro rodiče, předáváme jim zhotovená přání

13. 2.3 Můj kamarád

- o sestavujeme pravidla jednotlivých oddělení
- o ulička chvály – na každém spolužákovi něco oceníme
- o hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda
- o z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny
- o při hře zjišťujeme, jak se známe – poznávací hry (poznáme kamaráda po hlase, hmatem, máme-li zavázané oči)
- o povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák
- o každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme

13. 2.4 Každý jsme originál

- o učíme se toleranci k odlišnostem
- o zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí
- o představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít, se zavřenýma očima hádáme, odkud se ozývá zvuk)
- o ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce
- o cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice)

- o představujeme obrázky a články o různých zemích, snažíme se pochopit v čem se liší různé národy (různost kultur, zvyků apod.)
- o vytváříme bezpečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru
- o učíme se vzájemně si naslouchat
- o učíme se brát chybu jako možnost růstu

Kompetence rozvíjené v tomto tematickém celku sociální a interpersonální, občanské, k učení, komunikativní, k řešení problémů, k trávení volného času.

13. 3 **Občané Země**

13. 3.1 Životní prostředí

- o sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí, co my sami můžeme pro životní prostředí udělat
- o vytváříme projekty s ekologickou tematikou
- o besedujeme s ekologem, jak můžeme pomoci živé i neživé přírodě
- o třídíme odpad do kontejnerů
- o besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo přispívá přírodě
- o odpovídáme v kvízu na téma „co do lesa nepatří“
- o navštívíme botanickou zahradu, prohlédneme si rostliny a povídáme si o nich (co potřebují k životu, jak se o ně správně starat, jaké druhy můžeme pěstovat)

13. 3. 2 Učíme se hospodařit

- o společně tvoříme příběh o pouti stokoruny, ptáme se odkud vyšla, kam se dostala, co zažila, jak byla využita
- o besedujeme o tom, co je plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme danými věcmi šetřit · všímáme si cen výrobků (co bychom mohli koupit za 10, 20 nebo 50 korun, srovnáváme ceny potravin a dalšího zboží)
- o v dialogu uvažujeme, jak bychom finančně ocenili naši práci
- o vyrábíme (kreslíme, vystřihujeme) si „své“ peníze (s motivy oblíbených zvířat, květin apod.)
- o hrajeme si na prodávající a kupující (využíváme kouzelná slovíčka „prosím a děkuji“, zkoušíme reklamovat výrobek) Kompetence rozvíjené v tomto tematickém celku k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času, sociální a interpersonální

13. 3.3 Cestování

- o jaké jsou možnosti dopravních prostředků – výtvarně znázorňujeme jednotlivé z nich
- o co vše potřebujeme, pokud cestujeme na kole. Jaká pravidla musíme dodržovat
- o hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího, dítěte, dospělého, revizora atd.
- o vytyčíme si cíl cesty
- o na internetu či na informacích si zjistíme spojení – možnosti volby dopravních prostředků, cenu atd.
- o domluvíme se na programu výletu
- o uděláme si rozpočet na výlet – jízdné, vstupné, svačina apod.
- o nakreslíme si mapku, do které si zakreslíme dílčí cíle naší cesty
- o napíšeme si seznam věcí, které budeme potřebovat
- o před cestou si povíme o zásadách bezpečnosti a správném chování během akce
- o realizujeme připravený výlet
- o na mapce si vyznačujeme dosažené body, dokumentujeme, co jsme viděli a zažili
- o po návratu si shrneme celý výlet – pro a proti, popřemýšlíme, kam bychom mohli jet příště

Kompetence rozvíjené v tomto tematickém celku sociální a interpersonální, občanské, k učení, komunikativní, k řešení problémů, k trávení volného času.

13. 4 **Zdravá hlava, zdravé tělo**

13. 4.1 Naše tělo

- o povídáme si o prevenci různých onemocnění, besedujeme s odborníky
- o povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky (při nesprávném užívání nám mohou uškodit); učíme se ošetřovat jednoduchá zranění; kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky atd.), čistotu oděvu a jeho vhodnost
- o besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Připomínáme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd.
- o říkáme si, jaká jsou v nemocnici oddělení, a co se tam léčí; povíme si, kde je lékařská pohotovost a jak si přivolat lékařskou pomoc; hrajeme si na lékaře a na pacienta; nebojíme se návštěvy ordinace; z encyklopedie si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, a pak s těmito informacemi seznamujeme ostatní; na arch balícího papíru obkresluje postavu jednoho z nás, a do obrysu dokresluje nejdůležitější tělesné orgány; soutěžíme v kvízu na téma „Mé tělo a jak ho znám“; voda základ života – říkáme si o významu vody pro člověka – pitný režim

13. 4. 2 Sportem k lepší náladě

- o připravujeme hry a program Olympijských her, rozdělíme si role a úkoly; učíme se pracovat se stopkami, metrem, upravit hřiště pro „naše účely“; připomeneme si zásadu „není důležité vyhrát, ale zúčastnit se“ a „hru fair play“; na připravené sportovní odpoledne přizveme rodiče, prarodiče a učitele; výsledky soutěží společně vyhodnotíme

13. 4. 3 Odpočíváme

- o relaxujeme na polštářích ve družině při poslechu hudby
- o hrajeme relaxační hry
- o čteme na pokračování a učíme se poslouchat

13. 4. 4 Bezpečnost

- o upevňujeme vzájemnou důvěru a vytváříme bezpečné prostředí v kolektivu
- o vysvětlujeme si pravidla bezpečného pohybu v kyberprostoru
- o povídáme si o chování na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu
- o na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie
- o povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás, zaměříme se na problematická místa (podchody, nadchody, cesta po silnici v místě, kde chybí chodník apod.)
- o učíme se základní dopravní předpisy pro chodce a cyklisty, učíme se poznávat dopravní značky a jejich význam
- o navštívíme dopravní hřiště a nabyté znalosti si vyzkoušíme v praxi (hrajeme si na policisty, na ukázněné a neukázněné chodce a cyklisty)
- o povídáme si na téma, co je to alkohol a drogy a co mohou způsobit; kde se s alkoholem, drogami a věcmi s nimi spojenými můžeme setkat, a na co si dávat pozor; proč někteří lidé propadnou drogám nebo alkoholu; proč říct drogám a alkoholu NE!

Kompetence rozvíjené v tomto tematickém celku K trávení volného času, k učení, komunikativní, sociální a interpersonální, k řešení problémů

13. 5 **Kultura**

13. 5.1 Umění

- o co pojem kultura znamená, jaký význam má kultura a umění pro člověka
- o navštívujeme školní (popř. městskou) knihovnu
- o říkáme si, jakou knihu právě čteme, kdo jí napsal (jaké známe spisovatele)
- o po obědě čteme na pokračování

- o píšeme a vymýšlíme vlastní příběhy
- o povídáme si, na jakém divadelním představení jsme byli
- o jaké známe herce
- o navštívíme divadelní představení
- o připravíme si vlastní divadelní představení či navštívíme vystoupení dramatického kroužku
- o seznamujeme se s různými technikami kreslení – vytváříme vlastní výtvarná díla · jaké známe malíře
- o jdeme se podívat na výstavu, nebo si uspořádáme výstavu vlastní
- o kde ve svém okolí máme nějakou sochu, sousoší
- o jaké známe sochaře
- o zahrajeme si na sochaře a z plastelíny či moduritu „uplácáme“ vlastní sochu
- o jaké známe filmy
- o jdeme společně do kina nebo si pustíme hezký film, na kterém se všichni shodneme
- o jakou máme oblíbenou skupinu/zpěváka/zpěvačku
- o uspořádáme si hudební odpoledne – každý představí svého oblíbeného interpreta
- o jaké známe hudební nástroje, umíme na některý hrát
- o co jsme se dozvěděli během naší pouti kulturou, co se nám líbilo nejvíc, zhodnotíme, jak nás kultura ovlivňuje

13. 5.2 Svátky

Mikuláš

- o připomeneme si kdo byl svatý Mikuláš, a jak vznikla tradice obdarovávání
- o připravíme si písničky, básničky a scénky s mikulášskou tematikou · vyrábíme si masky čertů a andělů, připravujeme drobné dárky pro spolužáky
- o přivítáme čerta, Mikuláše a anděla u nás ve družině

Svatojakubská noc

- o seznámíme se s tradicí svatojakubské noci
- o vyrobíme si masky čarodějnic a čarodějů
- o uspořádáme slet čarodějnic

Vánoce

- o připomeneme si vánoční zvyky a obyčeje, tradici Vánoc u nás i ve světě
- o vyrábíme adventní věnce, ozdoby na stromeček, svíčky a vánoční přáníčka
- o naučíme se připravovat a zdobit jednoduché druhy cukroví
- o vyrábíme vlastnoručně dárečky pro rodiče, prarodiče a sourozence
- o ozdobíme vánoční stromek ve družině
- o připravíme vánoční besídku pro své oddělení

Masopust

- o povíme si, co je masopust, jak vznikla tato tradice, jaké jsou masopustní zvyky a obyčeje
- o uspořádáme rej masopustních masek

Velikonoce

- o představíme si velikonoční zvyky
- o barvíme a zdobíme velikonoční kraslice
- o vyrábíme přání s motivy Velikonoc a jara
- o zasadíme si obilí

Věnujeme si i dalším svátkům: např. svátek zvířat, Den Země

13. 5.3 Naše radosti a slavnosti

- o na školním hřišti pořádáme soutěž ve cvrnkání kuliček
- o vyrábíme vlastní draky
- o vyzdobíme družinu ve stylu ...
- o výzdobou zkrášlíme i školu
- o vymýslíme soutěže na téma ...
- o uspořádáme mejdan – soutěže a tance

Kompetence rozvíjené v tomto tematickém celku k učení, komunikativní, občanské, k trávení volného času.