

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016

Základní škola, Praha 4, Táborská 45

**FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY
V PRAZE
ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ**



Zřizovatel školy

Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 - Krč

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2015/2016

Požadovaný podklad OŠ úřadu Městské části Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

Předkladatel: PhDr. Bc. František Prokop, ředitel školy

Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:

**Základní škola, Praha 4, Táborská 45
Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha
Táborská 421/45, 140 00 Praha 4 - Nusle
Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví
Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: www.zstaborska.cz**

Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17. 3. 1999

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč

**Starosta: Mgr. Petr Štěpánek, CSc.
Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: www.praha4.cz**

Školská rada

Předsedkyně: Mahulena Košťálová

**Členové: Ing. Petr Horálek
Dana Křivánková-Klisáková
Jiří Petráček
Mgr. Bc. Karel Zavřel
Mgr. Miroslav Hricz**

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Fakultní základní škola Tábořská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.

Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI**
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE**
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ**
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI**
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE**
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY**
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI**
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ**
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ**
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT**

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Projekt Škola podporující zdraví považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

V tomto školním roce jsme na základě každoroční evaluace Školního vzdělávacího programu (ŠVP) a hodnocení školních procesů vedoucích k naplňování našich výchovně vzdělávacích cílů pokračovali v prohlubování spolupráce učitelů v oblasti mezipředmětových vztahů. Po vyhodnocení předchozí zkušenosti jsme i nadále pracovali s plány profesního

rozvoje pedagogických pracovníků školy, navíc jsme se zaměřili na práci v učitelských pracovních týmech (tým pro podporu čtenářské, matematické, ICT gramotnosti a další). V oblasti výuky bylo zapotřebí věnovat zvýšenou pozornost výuce matematiky v sedmém ročníku, kam postoupila výuka matematiky podle metody profesora Hejného a pilotně jsme zde ověřovali některé didaktické a metodické materiály. Co se týče výuky cizích jazyků, nebyla v důsledku nízkého zájmu žáků šestých tříd otevřena francouzsky mluvící jazyková skupina. Ze stejného důvodu, navíc ve spojení s nedostatkem kvalitních učitelů anglického jazyka, jsme již neotevřeli nepovinné hodiny konverzace v cizím jazyce. Naopak pokračoval trend využívání výjimky pro vzdělávání v dalším cizím jazyce integrovanými žáky a žáky cizinci.

V souladu s dlouhodobými cíli školy jsme pokračovali v metodickém rozvíjení skupinové práce žáků, práce se žákovskými portfolii, v prohlubování koncepce tzv. oborových dní či ve zlepšování systému plánování pomocí žákovských diářů. Prioritou pro druhý stupeň zůstal i nadále rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností žáků, především v souvislosti s naší koncepcí žákovských referátů a výstupů z oborových dní. Kromě toho se náš zájem v průběhu školního roku více posouval směrem k otázkám funkční spolupráce učitele a asistenta pedagoga ve třídě a k práci se žáky s odlišným mateřským jazykem.

Pokračovali jsme také v naplňování dlouhodobých cílů, jež si klademe v oblasti podpory čtenářské a matematické gramotnosti žáků, jak je uvedeno níže.

Důležitým zdrojem informací pro naplňování naší vzdělávací koncepce i některých oblastí ŠVP jsou výsledky externího testování žáků. V tomto školním roce se naši žáci 9. ročníku zapojili do výzkumu CLoSE realizovaného Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (určeno pro žáky 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií), mladší žáci (3., 5. a 7. ročník) absolvovali testování Společnosti pro kvalitu školy, o.s.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Podpora jazykového vzdělávání patří k dlouhodobým cílům naší základní školy. V souladu se vzdělávací koncepcí Evropské unie chceme našim žákům umožnit, aby si vedle mateřského jazyka osvojili i dva cizí jazyky. Anglický jazyk povinně vyučujeme od 3. ročníku, ale žáci si jej mohou zvolit už v 1. a 2. třídě v podobě volnočasového kroužku. Od 6. ročníku nabízíme jako další cizí jazyk němčinu a francouzštinu. V posledních letech ale zájem žáků o francouzský jazyk výrazně poklesl a ve školním roce 2015/16 jsme jej nevyučovali. Pro následující školní rok ale bude na základě zájmu žáků 5. ročníku francouzsky mluvící jazyková skupina opět otevřena.

Nezapomínáme ani na žáky se specifickými poruchami učení. Druhostupňoví žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu nebo mají doporučenou toleranci, a dále žáci cizinci mohou místo dalšího cizího jazyka volit možnost procvičování anglického jazyka. Mladším žákům nabízíme ve 3. a 4. ročníku speciální výuku anglického jazyka vedenou speciálním pedagogem.

Dovednost komunikace v cizím jazyce podporujeme navíc nabídkou kroužků konverzace s rodilým mluvčím. Ve školním roce 2015/16 jej pro nás externě zajišťovala jazyková škola Superb Learning.

Mimoto se snažíme vytvářet vhodné podněty, aby žáci pochopili konverzační logiku cizího jazyka a účelnost jeho používání v praxi. Zde hraje zásadní roli spolupráce s našimi partnerskými školami v zahraničí – školami v německém Wittenbergu a Mellendorfu. Výměnné pobyty se realizují přímo v rodinách žáků a komunikačním jazykem je přirozeně němčina, případně angličtina. Během pobytů jsou záměrně voleny jak aktivity, které přirozeně

podporují komunikaci v cizím jazyce (týmové sportovní a výtvarné činnosti, poznávací výlety, vzdělávací programy), tak aktivity, jež rozšiřují kulturní a historický rozhled žáků (např. návštěva historických měst Wittenberg a Hannover). Dlouholeté partnerství pokračovalo ve školním roce 2015/16 pobytem našich žáků ve Wittenbergu a naopak návštěvou německých žáků v Praze. Do programu se z naší školy zapojilo celkem 10 žáků. Plánovaný výměnný pobyt se školou v dolnosaském Mellendorfu se bohužel z důvodu změny tamního vedení školy neuskutečnil a byl přesunut na další školní rok. Nenaplnil se ani zájezd žáků do Londýna, uskuteční se v následujícím roce. Procvičit si cizí jazyk mohli žáci také během cest se školním Klubem cestovatelů, který zorganizoval zájezdy do Francie (Paříž, Versailles) a Německa (Legoland, Drážďany). Je ovšem nutné poznamenat, že letošní nabídka zahraničních zájezdů byla zásadně ovlivněna obavami z bezpečnostní situace v západoevropských zemích.

Třída 5.A uspořádala projekt pro vzácné hosty – Vivian z Číny a Ákose z Maďarska. Žáci pro ně během hodin vlastivědy, českého jazyka, anglického jazyka a výtvarné výchovy připravili vycházku po Praze v anglickém jazyce. Měli tak šanci procvičit si jazyk a komunikovat prostřednictvím něj v konkrétní reálné situaci.

Jinou příležitost pro komunikaci v reálném prostředí nabízel oborový den s názvem Svět je na dosah. Žáci zde pod vedení vyučujících poznávali Prahu, zejména turisty – cizinci často navštěvovaná místa. Během oborových dnů žáci pravidelně vyráželi s připravenými anketními otázkami do ulic a oslovovali turisty, se kterými se bavili anglicky. Měli tak možnost komunikovat nejen s rodilými mluvčími (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie), ale anglický jazyk jim umožnil komunikovat i s lidmi z celého světa (Izrael, Jižní Korea, Brazílie, Čína, USA, Filipíny, Německo, Itálie).

Podporu rozvoje cizojazyčné gramotnosti má na naší škole na starosti učitelský tým pro cizí jazyky. Vybírá vhodné podněty a vytváří příležitosti pro začlenění jazykových a multikulturních témat do prostředí naší školy, třeba formou výukových projektů. Za školní rok 2015/16 jmenujme například projekt Animals, který realizovaly dvě jazykové skupiny žáků 3. tříd. Žáci pracovali ve skupinkách, zařazovali zvířata do kategorií a procvičovali slovní zásobu i výslovnost. Jedna skupina 5. ročníku si vyzkoušela natočení videoklipu, kdy si vybrala písničku, porozuměla jejímu textu a na základě tohoto porozumění vytvořila klip, který byl i s anglickými titulky uveden na webových stránkách školy. Skupina ze 6. třídy si oproti tomu vyzkoušela vaření v anglickém jazyce, kdy se seznámila s potřebnou slovní zásobou a frázemi spojenými s vařením a ve školní kuchyňce pak uvařila vynikající jídla. Vyučující spolu s žáky pak vytvořila i video umístěné na webu školy. A třeba sedmáci zase tvořili vlastní komiksy.

Především v hodinách Cvičení z anglického jazyka jsme začali využívat internetový program Duolingo, díky kterému si žáci procvičovali anglický jazyk v psané i mluvené podobě. Program je možné využívat i v domácí přípravě, protože učitelé umožňují sledovat individuální pokroky žáků.

V oblasti jazykové výuky je potřeba také zmínit cílenou podporu čtení žáků v anglickém jazyce. Průběžně doplňujeme nabídku zjednodušených anglických knížek a knih se zrcadlovým textem, které využívají vyučující pro čtení v hodinách i žáci pro samostatnou četbu. Knihy jsou všem žákům přístupné ve školní knihovně. Konkrétně jsme knihy využili například v osmé třídě, kde žáci četli O spalou díru W. Irvinga, učili se strategiím čtení textu a porovnávali povídku s jejím filmovým zpracováním. V devátém ročníku žáci pracovali s povídkou Černá kočka od E.A. Poea. A také žáci navštěvující Cvičení z anglického jazyka zvládli v šestém a sedmém ročníku přečíst se základním porozuměním anglickou knihu.

Také jsme uspořádali další ročník školní Anglické literární soutěže. Soutěž je určena žákům II. stupně, kteří v zadaném časovém limitu píšou esej na zvolené téma. V tomto školním

roce byla v nabídce témata Moje oblíbená počítačová hra, Má šílená rodina a nakonec Obyčejný den v životě superhrdiny.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuka, vzdělávání a chod školy jako takové je na Základní škole Tábořská zabezpečen pedagogickými pracovníky, pracovníky provozu a zaměstnanci přijatými pro zajištění doplňkové činnosti školy, a to jak interními, tak externími lidskými zdroji. Ve školním roce 2015/16 tvořilo náš pedagogický sbor celkem 46 pedagogických pracovníků, z toho 32 učitelů, školní psycholog, 9 vychovatelek a 4 asistenti pedagoga (údaj k 31.12.2015; uveden je počet fyzických osob, přičemž jeden vychovatel působil zároveň na částečné pozici učitele). Specializované odborné činnosti zajišťují výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy (EVVO), koordinátor informačních a komunikačních technologií (ICT) a vedoucí jednotlivých týmů pro podporu matematické, čtenářské a ICT gramotnosti, dále týmu pro podporu výuky cizích jazyků, pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem, preventivního a sportovního týmu. Psychologické poradenství nám poskytuje školní psycholog. Provoz školy zajišťovalo 5 pracovníků školní jídelny, 7 pracovníků úklidu a údržby a hospodárka školy. V rámci doplňkové činnosti jsme zaměstnávali vlastní i externí lektory kroužků Klubu volného času, dva vychovatele školního klubu a kustoda školního hřiště.

Koordinaci jednotlivých aktivit zabezpečují vedoucí pracovníci jednotlivých úseků na celkem třech úrovních řízení. Členy pedagogického vedení školy jsou vedle ředitele školy a jeho dvou zástupců (zástupce pro školní a zástupce pro mimoškolní činnost) také vedoucí vychovatelka, výchovný poradce a speciální pedagog.

4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2015	46 (z toho 32 učitelů)	45 (z toho 31 učitelů)	1 (z toho 1 učitel)

Ve školním roce 2015/16 působilo na škole celkem 32 učitelů, přičemž 31 z nich splňovalo podmínky odborné kvalifikace stanovené právními předpisy. Z toho 7 učitelů si doplňovalo vzdělání studiem příslušného studijního programu na vysoké škole (studium započali před 31.12.2014). Jeden učitel podmínky odborné kvalifikace pro daný stupeň školy nesplňoval. Z tohoto pohledu činila kvalifikovanost našeho učitelského sboru 97 %.

Kromě učitelů tvořilo pedagogický sbor ještě 9 vychovatelek školní družiny, 4 asistentky pedagoga a jeden školní psycholog (údaj k 31.12.2015). Z tohoto počtu si 3 vychovatelé a 2 asistenti pedagoga doplňovali vzdělání v odpovídajících programech celoživotního učení (studium započali před 31.12.2014). Počet učitelů – mužů byl v tomto školním roce 10 (téměř třetina učitelského sboru), což považujeme v základním školství za dosti ojedinělý jev a tento trend držíme již řadu let.

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2015	19	13	6	7	1

Průměrný věk pedagogického sboru je 38 let.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti našich učitelů na vzdělávacích akcích byla vždy vysoká. Odbornou kvalifikaci si v tomto školním roce doplňovalo na vysoké škole celkem osm pedagogických pracovníků (z toho pět učitelů). Kurzů DVPP k prohloubení odborné kvalifikace se zúčastnili všichni učitelé a část ostatních pedagogických pracovníků školy. Protože se někteří učitelé zúčastnili více vzdělávacích akcí, je tato skutečnost lépe vyjádřena faktem, že naši pracovníci obsadili celkem 67 míst na vzdělávacích akcích pořádaných akreditovanými subjekty (v uvedeném počtu je třeba zohlednit skutečnost, že tři vzdělávací akce jsme uskutečnili pro celý učitelský sbor). Některé ze seminářů byly díky probíhajícím projektům zdarma, přesto jsme na další vzdělávání vynaložili částku cca 52.000,- Kč. Průměrná délka vzdělávání činila 1 den. Absolvované semináře a kurzy se obsahově vztahovaly nejčastěji k prevenci sociálně patologických jevů a k výuce matematiky metodou profesora Hejného. Dále se vzdělávání zaměřovalo na osvojení základních zdravotnických znalostí, na prohloubení didaktických znalostí vyučovaných oborů (výuka anglického jazyka, občanské výchovy) a kritického myšlení. Oproti předchozím letům jsme část vzdělávání zaměřili na práci se žáky s odlišným mateřským jazykem. Tři učitelé pokračovali v postgraduálním studiu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (z výkazů pro daný školní rok) – údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	127	89	5

8. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina:

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme!“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Z tohoto důvodu do školní družiny vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) zařazujeme exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve školním roce 2015/16 se různá oddělení školní družiny zúčastnila např. těchto akcí a projektů:

Akce ve škole:

Zdravé zuby s Hurvínkem – preventivní pořad
hra Mölkky, král Pexesák – družinové turnaje
soutěžní odpoledne na téma zdravý životní styl
vánoční trhy na Den školy
vánoční besídka v družině
masopustní průvod školou
Bezpečný pes – program o zásadách správného chování k cizím psům
Ve jménu krále – představení skupiny historického šermu
Taneční odpoledne s maskami – téma Pohádky
Jarní slavnosti – otevřený jarmark se soutěžemi rodinných týmů
divadelní představení pro rodiče – závěrečné setkání čtvrtáků

Akce mimo školu:

Moje tělo, můj hrad - divadelní představení na téma bezpečný internet v Muzeu policie
Kolo tety Berty – divadelní představení v Muzeu policie
Soutěžní odpoledne se složkami IZS v parku Družba
Den Země – program s ekologickou tematikou
Habrovka dětem – soutěžní odpoledne pořádané rodinným centrem Habrovka
rozmístění ptačích krmítek a krmení ptactva v okolí školy
Piknik na školní zahradě – zakončení prvního školního roku s rodiči

Ve školním roce 2015/16 navštěvovalo školní družinu celkem 229 žáků v devíti odděleních (k datu 31.10.2015). Z důvodu tohoto zvýšeného počtu zájemců jsme tedy otevřeli další oddělení školní družiny.

Klub volného času (kroužky, nájmy, dětský klub, školní knihovna, akreditované programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků):

Klub volného času organizujeme v rámci hospodářské činnosti školy. Jeho posláním je vytvářet podmínky pro smysluplné a aktivní trávení volného času. Klub zahrnuje dětské kroužky, nabízí prostory k pronájmu pro sport, hobby či vzdělávání, organizuje akreditované semináře pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Žákům umožňuje trávit odpoledne v dětském klubu *Klubíčko* a využívat služeb školní knihovny.

Ve sledovaném školním roce bylo z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeno celkem 30 sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků, které navštěvovalo 248 žáků školy. Protože mnozí žáci byli zapsáni na více než jeden kroužek, považujeme za přesnější vyjádřit zájem o aktivity Klubu volného času pomocí počtu obsazených míst – celkem to bylo 370 míst v kroužcích.

Klubíčko je otevřený dětský klub. Je určen především pro děti pátých až devátých tříd, které nechodí do kroužků či do školní družiny a zůstaly by na ulici. *Klubíčko* jim poskytuje nejen bezpečné prostředí a zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nýbrž nabízí také organizovanou činnost pod vedením zkušených vychovatelů. Kluci a holky se mohou zúčastnit výtvarných dílen, sportovních turnajů nebo filmového klubu. Školní klub je otevřen denně mezi 12. a 17. hodinou. V tomto roce jsme přistoupili k celkové rekonstrukci prostor klubu a modernizaci jeho vybavení.

Také v tomto školním roce bylo školní hřiště otevřeno pro veřejnost.

Školní knihovna byla otevřena pro výpůjčky knih dvakrát týdně o velké přestávce. Žáci zde naleznou časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu i beletrii a sami mohou každoročně ovlivnit, co by v knihovně četli nejradyji. V tomto školním roce proběhlo celkem 741

výpůjček a pořídili jsme 123 nových titulů v celkové částce téměř 15 tisíc Kč, včetně anglicky psané literatury pro děti. Chceme, aby naše děti četly.

9. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na Základní škole Tábořská zajišťuje poradenské služby Školní poradenské pracoviště FZŠ Tábořská. Jedná se o pracovní tým, který je tvořen zástupcem ředitele školy (současně školní metodik prevence), výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a školním psychologem. Cílem jeho působení je diagnostikovat klima školy i jednotlivých tříd, mapovat rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizovat nápravná opatření v této oblasti. Poradenské pracoviště se také podílí na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje se sociálními pracovníky a kurátorem úřadu městské části Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové týmu vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště se účastní pravidelných setkání, jež pořádají odborné instituce (např. setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, setkání speciálních pedagogů tamtéž, setkání metodiků prevence městské části Praha 4 atd.).

Výchovný poradce zajišťuje na škole oblast výchovného poradenství, integraci žáků na II. stupni základní školy a práci se žáky s odlišným mateřským jazykem. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školním speciálním pedagogem, stejně tak s rodiči žáků. Současně je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali zájemci z řad žáků 9. tříd profitesty, navštívili výstavu Schola Pragensis a zúčastnili se několika besed se zástupci středních škol.

O integraci žáků na I. stupni školy pečuje speciální pedagog. Vede speciální hodiny českého jazyka a výuku cizího jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení, zajišťuje program logopedické nápravy a nápravné Metody dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem „Hurá do školy“ a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky.

Na práci týmu školního poradenského pracoviště se podílí také školní psycholog, který na naší škole působil mimo jiné v rámci rozvojového programu Podpora školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů ve školských poradenských zřízeních (MŠMT) (do 31.12.2015).

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 13) včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků se kromě pravidelných třídních schůzek, listopadových konzultací a zasedání školské rady odvíjí také na úrovni tradičních celoškolských a třídních akcí, jež jsou rodiči našich žáků hojně navštěvovány (například oslavy Dne školy, Slavnosti čtení, Jarní slavnosti či Absolventský ples; mezi třídní akce patří divadelní představení pro rodiče žáků a společné besídky). Kromě toho jsme v letošním školním roce pro rodiče žáků prvních tříd uspořádali workshop, jehož cílem bylo seznámit je s

principy matematické metody profesora Hejného. Rodiče se také pravidelně účastní každoročního výletu do bavorského Legolandu a školní akcí, která by bez skvělé pomoci rodičů naprosto ztratila svůj smysl, je celoroční sběrová soutěž papíru, elektrozařízení a nepotřebných mobilních telefonů. Pro rodiče našich budoucích žáků jsme ve školním roce uspořádali třikrát informační Den otevřených dveří. I v tomto roce jsme byli držiteli značky Rodiče vítáni. Spolupráci s rodiči a se školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Úspěšně pokračovala dlouholetá spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (naše škola je držitelem titulu „Fakultní škola“). Jednak někteří její pracovníci a studenti postgraduálního studia i v tomto roce působili na naší škole v roli učitelů, jednak jsme poskytli zázemí pro pedagogickou praxi (orientační, souvislou, pedagogicko-psychologickou a další) studentům I. i II. stupně a oboru speciální pedagogika. Díky studentům matematiky jsme mohli našim žákům opět nabídnout bezplatné pravidelné ranní doučování matematiky v rozsahu tří hodin týdně a využít jejich přítomnost ve výuce během praxe formou asistentské podpory slabších žáků.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme ve školním roce 2015/16 uskutečnili výměnné pobyty s naší partnerskou školou v německém Wittenbergu. Nejprve strávili naši žáci týden v Německu, poté přijeli žáci partnerské školy k nám do Prahy. Plánovaný výměnný pobyt s naší další partnerskou školou, školou v dolnosaském Mellendorfu, se bohužel z důvodu změny tamního vedení školy neuskutečnil a byl přesunut na následující školní rok.

Nezapomínáme ani na region, ve kterém se naše škola nachází. Pro okolní mateřské školy uspořádali žáci 8. tříd zábavný dopolední program ve škole, devátáci v nezbytných maskách pak na Mikuláše navštívili předškoláky v MŠ Tábořská. Školní tým cheerleaders uspořádal taneční vystoupení pro seniory v domově důchodců v Praze - Michli a žáci 3. ročníku pro ně zahráli divadelní představení.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy městskou částí Praha 4. V rámci této spolupráce jsme v letošním školním roce pořádali PC kurzy pro seniory financované městskou částí.

11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V průběhu školního roku 2015/16 se naše škola zúčastnila projektu „Ovoce do škol“ a získala finanční prostředky z těchto rozvojových programů:

Rozvojový program Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství (MŠMT),
Rozvojový program „Podpora školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů ve školských poradenských zřízeních“ (MŠMT).

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš školní vzdělávací program Škola porozumění je postaven tak, aby umožnil rozvoj nadání našich žáků v mnoha oblastech. Podle svého zájmu si žáci od 7. ročníku volí mezi třemi směry povinně volitelných předmětů. Jsou to Sport, Umění, Věda a technika. Hudební talent mohou žáci rozvíjet ve školním pěveckém souboru Táboráček, pohybové nadání pak v řadách školního týmu Cheerleaders. Pro podporu jazykových dovedností jsme v tomto školním roce nabízeli kroužek s rodilým mluvčím zajišťovaný externě jazykovou školou Superb Learning. Sportovci, umělci, technici a další si na své přijdou během oborových dní (jako příklad uveďme obory Kolem po Praze horem i dolem, Máme rádi divadlo, Zvukohry, Pokusy nás baví) či v široké nabídce kroužků nabízených školním Klubem volného času.

Důležitou příležitostí pro rozvoj nadání žáků spatřujeme ve školních i meziškolních soutěžích. Ve školním roce 2015/16 jsme uspořádali jak tradiční Literární a Recitační soutěž (zde postoupili nejlepší recitátoři do pražského kola Pražského poetického setkání), tak i Anglickou literární soutěž, dále jsme se zúčastnili například pěvecké soutěže Jarní petrklíč a řady matematických soutěží (Logické olympiáda, Pythagoriáda, matematický Klokán, soutěž MASO nebo třeba Matematické putování, Astronomická olympiáda).

Naši sportovci bojovali v tomto školním roce každý měsíc o putovní poháry ředitele školy, úspěchy jsme zaznamenali také v meziškolních závodech, např. postup z krajského kola OVOV (Oznamenání všestrannosti olympijských vítězů) do republikového finále.

13. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Témata polytechnické výchovy naplňujeme v rámci předmětu Svět práce, kde jsme pro všechny žáky 6. ročníku povinně zařadili předmět Dílny, pro žáky 7. ročníku pak kromě dílen ještě navíc předmět Práce s laboratorní technikou. Kromě toho mají starší žáci možnost rozvíjet své technické či přírodovědné zájmy jednak účastí v povinně volitelném předmětu Věda a technika (7. – 9. ročník), jednak volbou některého z takto zaměřených kroužků či oborových dnů. Z nabídky kroužků školního Klubu volného času se v tomto školním roce tématu blížily Vědecké pokusy a Keramika. Mezi oborovými dny mohli zájemci volit oborový den Pokusy nás baví zaměřený na praktický rozvoj přírodovědných a technických znalostí žáků.

14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Náš integrační program začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Zajišťuje jej speciální pedagog ve spolupráci se školním psychologem, psychologem pedagogicko-psychologické poradny, výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci integrovaných žáků. Integrace žáků se specifickými poruchami učení probíhá na naší škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Žáci jsou zařazováni do speciálních skupin českého jazyka a anglického jazyka. Individuální vzdělávací plány (IVP) se sepisují v průběhu září, vyhodnocují se dvakrát ročně na společných listopadových a dubnových konzultacích třídního učitele a zákonného zástupce žáka a dále podle potřeby. V přímé práci se žákem se nám dlouhodobě osvědčuje forma kombinované integrace – žáci jsou integrováni v běžné třídě a na některé hodiny docházejí na předměty speciálně pedagogické péče (jedná se o celé hodiny nikoli jejich části).

Ve školním roce 2015/16 jsme integrovali celkem 40 žáků s tolerancí a 74 žáků s doporučenou integrací. Vzděláváme také žáky s lehkým mentálním postižením – v roce 2015/16 jich bylo 7 (v 1. až 8. ročníku). Tyto žáky jsme vzdělávali podle ŠVP ZV přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP).

Přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Po zápisu realizujeme přípravná setkání pro předškoláky s názvem Hurá do školy. Každoročně je o tyto kurzy velký zájem. V tomto roce bylo nutné otevřít tři kurzy. Na konci kurzu probíhají společné konzultace rodič – učitel. Do akce Hurá do školy se zapojilo celkem 30 budoucích prvňáčků.

V rámci prevence poruch učení a pro snadnější začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí zařazujeme opakovaně do 1. tříd Metodu dobrého startu, kterou vyučuje speciální pedagog společně s třídním učitelem. Také v tomto roce tuto metodu absolvovaly všechny 1. třídy. V roce 2015/16 se podařilo pro jednu žákyni ze sociálně

znevýhodněného prostředí získat doučování prostřednictvím organizace Člověk v tísni. Žáky a jejich učební pokrok pečlivě sledujeme, a pokud se u nich objeví podezření na poruchy učení, odesíláme je do pedagogicko psychologické poradny a následně jim poskytujeme péči doporučenou odborníky.

Ve školním roce 2015/16 probíhala metodická setkávání v organizaci Meta, o.p.s., odkud se podařilo získat jednoho asistenta pedagoga. Po část školního roku jej tato organizace financovala z vlastních zdrojů. Jinak spolupracoval školní speciální pedagog s Národním ústavem pro vzdělávání (NÚV) na přípravě minimálních očekávaných výstupů a jejich zapracování do aktualizace RVP ZV 2016 pro žáky s LMP. Poskytli jsme NÚV i vzory IVP našich integrovaných žáků s LMP vypracované v rámci projektu PrePIn, který probíhal na naší škole v letech 2014-2015.

Speciální pedagog dále zajišťoval odborné vedení šesti asistentů pedagoga, kteří na naší škole v průběhu školního roku působili. Na II. stupni měli tři žáci s LMP v různých ročnících k dispozici pouze jednoho asistenta pedagoga. Tato praxe se však neosvědčila. Každé dítě, které má doporučeného asistenta pedagoga na 2. stupni, potřebuje svého asistenta. Nicméně, protože poptávka po této pracovní pozici je silně nedostatečná, bylo obtížné v tomto školním roce zajistit potřebný počet asistentů.

V únoru 2016 byl předveden učitelům 1. tříd program Včelka, který mohli po dobu tří měsíců zdarma používat při výuce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly nabídnuty dva kurzy Feuersteinova instrumentálního obohacování, zúčastnilo se jich v průběhu roku 5 žáků. Školní speciální pedagog se vzhledem ke změně legislativy zúčastnil v rámci DVPP semináře Právo pro školu.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2015/16 navštěvovalo naši školu celkem 25 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30.6.2016). Z tohoto počtu pocházelo 10 žáků z Vietnamu, 5 z Ukrajiny, 3 z Ruska a 3 z Bulharska. Po jednom žáku bylo zastoupeno Srbsko, Slovensko, Kazachstán a Uzbekistán. Jeden žák, původem z Iráku, je bez státního příslušenství – má status azylanta. Pro zajištění jeho následného vzdělávání jsme podali žádost o začlenění do rozvojového programu MŠMT Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Ve srovnání s předchozím rokem došlo k nárůstu dětí cizinců o 13 žáků.

V případě, že tito žáci potřebují pomoci se zvládnutím českého jazyka, mají možnost obrátit se na speciálního pedagoga a navštěvovat hodiny logopedie či zvláštní hodiny českého jazyka. Na druhém stupni školy je pak těmto žákům umožněno uplatnit výjimku pro výuku Dalšího cizího jazyka. Namísto něj mohou navštěvovat Cvičení z anglického jazyka.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) koordinuje výchovný poradce a tým učitelů z I. a II. stupně zaměřený na práci s dětmi s OMJ. Tým úzce spolupracuje se školním speciálním pedagogem a v případě potřeby také s organizacemi pro podporu začleňování cizinců (metodická a tlumočnická podpora), např. s META, o.p.s. Vzdělávání v této oblasti jsme také nově zařadili do plánu dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP) a získané zkušenosti pravidelně vyhodnocujeme.

Právě z METY jsme v tomto školním roce získali asistenta pedagoga vyškoleného pro práci s dětmi cizinců. Organizace se také po část roku podílela na jeho financování.

16. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve školním roce 2015/16 proběhlo testování žáků zajišťované Společností pro kvalitu školy. Testování se zúčastnili žáci 3., 5. a 7. tříd. Třetáci výrazně uspěli v anglickém jazyce (78% zúčastněných škol dosáhlo horšího výsledku) a v matematice (byli lepší než 65% zúčastněných škol). Cennější informace jsme získali u vyšších ročníků, poněvadž žáci 5. a 7. tříd se testování účastnili opakovaně. Pátáci byli v anglickém jazyce lepší než 87% zúčastněných škol, v matematice za sebou nechali 72% škol. Jen o něco méně škol překonali v českém jazyce a tématu Člověk a jeho svět. Podstatná je ale především skutečnost, že vzhledem k předchozímu testování dosáhli nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku. Sedmáci, kteří vykazovali průměrné zhoršení výsledků, zase kupříkladu uspěli ve fyzice, kde překonali 70% zapojených škol.

Žáci třídy 9.A se zapojili do longitudinálního výzkumu CLoSE, jehož realizátorem je Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy. Výzkum byl zaměřen na reprezentativní výběr žáků devátých ročníků základních škol (ZŠ) a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií (VG). Žáci řešili celkem čtyři různé testy: test jazykových dovedností (český jazyk), test čtenářské gramotnosti, test z matematiky a test zaměřený na zjišťování kompetencí k učení. Ve třech hodnocených oblastech (dosud nebyl vyhodnocen test čtenářské gramotnosti) dosáhli naši žáci lepšího průměrného výsledku než byl průměrný výsledek ostatních žáků ZŠ:

kompetence k učení

- průměrná úspěšnost našich žáků 69% (prům. úspěšnost ZŠ 60%, prům. úspěšnost VG 80%)
- matematika
- průměrná úspěšnost našich žáků 64% (prům. úspěšnost ZŠ 55%, prům. úspěšnost VG 78%)
- český jazyk
- průměrná úspěšnost našich žáků 65% (prům. úspěšnost ZŠ 55%, prům. úspěšnost VG 75%)

Celkové výsledky školy, jednotlivých tříd i žáků v testovaných dovednostech budou předmětem hlubší analýzy pro volbu potřebných didaktických postupů.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy.

17. Environmentální výchova

Oblast výchovy k ekologickému myšlení a k udržitelnému rozvoji považujeme za jeden z důležitých pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Environmentální výchova u nás probíhá podle školního programu EVVO a metodicky ji zajišťuje školní koordinátor. Výchova k udržitelnému rozvoji se nerealizuje pouze formou projektové výuky (programy a aktivity pro žáky). Lze říci, že se stala doslova součástí každodenního života školy. Sem patří bezesporu třídění odpadů – škola včetně učeben je kompletně vybavena nádobami na tříděný odpad, sbíráme hliník i vysloužilé baterie, na chodbách máme instalovány lisy na PET lahve. Ke škole patří neodmyslitelně celoroční soutěž ve sběru starého papíru, která probíhá za úžasné spolupráce rodičů našich žáků (ve školním roce 2015/16 jsme shromáždili téměř 33 tun sběru). Tématiku třídění odpadu dále zařadili někteří učitelé na prvním stupni do programu projektových dní.

Také v tomto školním roce jsme se zapojili do meziškolní soutěže ve sběru starého papíru a PET lahví, kterou pořádá společnost KOVOŠROT GROUP CZ a.s., a získali jsme hned dvě skvělá umístění – první místo ve sběru papíru (jak celkově, tak na žáka) a první místo ve sběru PET lahví. Triumfovali jsme (jak se již stalo téměř pravidlem) v soutěži ve

sběru nepotřebných mobilních telefonů, kterou pořádá městská část Praha 4 a společnost ASEKOL. Finanční dary získané jako ocenění budou použity na další rozvoj naší školy.

Na podzim roku 2015 jsme úspěšně zakončili roční program Bezpečné cesty do školy. Program zajišťuje sdružení Pražské matky s cílem aktivní podpory udržitelného, zdravého a bezpečného cestování do školy. V tomto školním roce proběhl dopravní průzkum, kdy naši žáci mapovali hustotu dopravy na vytipovaných místech v okolí naší školy. Poté následovalo závěrečné vyhodnocení vzniklého dopravního projektu zaměřeného na stavební a jiné úpravy, jež by zajistily bezpečný pohyb chodců v našem regionu (tato riziková místa byla vytipována v první části projektu). Realizační tým tvořený našimi žáky předal tuto dopravní studii na oficiálním setkání starostovi městské části Praha 4.

V souladu s ročním plánem EVVO proběhly ve školním roce 2015/16 tyto aktivity:

- program „Vodní ptáci“; zajišťuje sdružení Ornita,
- program „Kam s ním (odpadem)?“; exkurze v malešické spalovně,
- čištění ptačích budek ve spolupráci se sdružením Ornita,
- programy pořádané ZOO Praha,
- Den Země pořádaný pod záštitou městské části Praha 4,
- školní recyklační program Recyklohraní; ve školním roce 2015/16 jsme nasbírali a ekologicky zlikvidovali několik desítek kilogramů elektrozařízení a šest kusů PC,
- Svět kolem nás - oborový den zaměřený na problematiku trvale udržitelného rozvoje a ekologicky odpovědného života,
- program Bezpečné cesty do školy organizovaný sdružením Pražské matky.

18. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova je v našem školním vzdělávacím programu začleněno do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů (nejvýrazněji je zastoupeno především v zeměpise, dějepise a ve výuce cizích jazyků). V praktické rovině pak výuku kulturním odlišnostem posilujeme především spoluprací se zahraničními školami (spolupráce se dvěma partnerskými školami v Německu) a projekty. Nejvýznamnějším z nich byl ve školním roce 2015/16 Japonský workshop. Žáci 3., 5. a 8. ročníku se na něm pod vedením japonské studentky seznamovali s hlavními znaky kultury země vycházejícího slunce. Skládali origami, jedli hůlkami, vybarvovali japonské omalovánky a zkoušeli psát své jméno japonskými znaky. Mimo to se nejstarší žáci (8. a 9. ročník) zúčastnili besedy s názvem Romský hlavolam, zabývající se také kulturními odlišnostmi romského etnika. Besedu pro nás připravila lektorka Osvětové besedy, o.p.s.

Mimo to se multikulturní tematika již tradičně objevuje mezi tématy oborových dní – pro tento školní rok se jednalo o obor zabývající se francouzskou kulturou s názvem Bonjour France!

19. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2015/16 se naše základní škola nezapojila do této formy vzdělávání. Přesto máme akreditováno několik vzdělávacích programů DVPP.

20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2015/16 získala naše základní škola finanční prostředky z cizích zdrojů na realizaci těchto programů:

Program sociální prevence a prevence kriminality (MŠMT),

Protidrogová prevence projektů "Zdravé město Praha" – program primární prevence pro 2.- 9. ročník (MHMP),

Dofinancování primární prevence z rozpočtu MČ Praha 4 (MČ Praha 4),

Integrace žáků - mzdové náklady asistentů pedagoga (MHMP),

Rozvojový program „Podpora školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů ve školských poradenských zřízeních“ (MŠMT).

21. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Koordinaci preventivních aktivit na naší škole zajišťuje Preventivní tým tvořený školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a zástupci učitelů I. a II. stupně. Jeho úkolem je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům. V tomto školním roce probíhala první pilotáž vlastní realizace programu všeobecné primární prevence s tím, že pilotáž bude probíhat ještě v letech 2016/17 a 2017/2018.

Ve školním roce 2015/16 proběhly následující programy a aktivity pro žáky:

A. Oblast všeobecné prevence:

Adaptační program v 6. třídách realizován nebyl, neboť adaptace proběhla již v 5. ročníku a nedošlo ke změně třídních učitelů,

Prevence šikany a agrese (program Prevence prožitkem, Život bez závislostí): 5. ročník,

Prevence manipulace (program Prevence prožitkem, Život bez závislostí): 7. a 8. ročník,

Prevence extremismu a diváckého násilí (program organizace Imperativ): 8. a 9. ročník,

Projekt Unplugged (dotazníkové šetření v rámci projektu nPrevence, Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK v Praze): 8. ročník,

Dopravní hřiště: 1., 2., 4. – 5. ročník (Městská policie Praha 4),

Komplexní program primární prevence (Život bez závislostí): 2. – 9. ročník.

V 8. a 9. třídách proběhly také programy Společně k bezpečí: Styly mladých a Ne kriminalitě z nenávisti.

V 9. ročníku byl též realizován program Hrou proti AIDS (Státní zdravotní ústav).

Uvedené programy byly financovány z dotací MŠMT a MHMP. Jejich dofinancování zajistila MČ Praha 4. Zřizovatel taktéž uhradil náklady na projekt Nekuřátka určený žákům 4. ročníku a v 7. ročníku program prevence užívání alkoholu a marihuany (realizován Českou koalicí proti tabáku).

B. Oblast selektivní prevence:

Ve školním roce 2015/2016 nebyl realizován program selektivní prevence.

Školní metodik prevence v hodnoceném období pokračoval ve svém profesním rozvoji formou sebezkušenostního výcviku zaměřeného na práci s třídními kolektivy, na vedení

růstových skupin, na práci s nekázní a agresivitou ve třídě. Tento výcvik v červnu 2016 úspěšně ukončil. Pravidelně se účastnil setkání školních metodiků prevence koordinovaných MČ Praha 4.

22. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/16 neproběhla v naší škole inspekční ani kontrolní činnost prováděná Českou školní inspekcí.

23. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

V kalendářním roce 2015 jsme hospodařili s příspěvkem ze státního rozpočtu v celkové výši 16.308 tisíc Kč. Z této částky bylo 419 tisíc určeno na ONIV (učební pomůcky, DVPP a další) a 12.082 tisíc na platy a OON.

Příspěvek zřizovatele na provoz školy činil 5.191 tisíc Kč, závěrečný schodek hospodaření ve výši 382 tisíc Kč (ztráta z energií) byl plně dokryt zřizovatelem školy.

Část prostředků na svou činnost získala škola z jiných zdrojů, např. z grantů a rozvojových programů MŠMT a MHMP (Program sociální prevence a prevence kriminality, Protidrogová prevence projektů „Zdravé město Praha“, dofinancování prevence MČ Praha 4, Integrace žáků - mzdové náklady asistentů pedagoga, rozvojový program Podpora školních psychologů) a dále z projektu Podpora pracovního uplatnění cizinců v Praze II.

Celkové hospodaření školy v kalendářním roce 2015 skončilo zlepšeným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti školy v konečné výši 294 tisíc Kč.

24. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V hodnoceném období jsme nespolupracovali s žádnou z uváděných organizací.

25. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	13	0	0	19
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

26. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Značka „Rodiče vítáni“

Již pátým rokem je naše škola nositelem značky „Rodiče vítáni“. Tento certifikát, na jehož udělování se mohou podílet také rodiče našich žáků, nás řadí mezi školy, které jsou otevřené a příznivé rodičům. Splnili jsme všech 7 povinných kritérií certifikace a dalších 13 z celkem 17 volitelných podmínek. Mezi povinná kritéria patří:

- Rodiče se dostanou bez problémů do školy včetně odpoledních hodin.
- Rodičům jsou dostupné kontakty na všechny učitele a vedení školy.
- Rodiče mají k dispozici informace o tom, co a kdy se ve škole děje.
- Rodičům zaručujeme, že při třídních schůzkách neprobíráme prospěch a chování jejich dítěte před ostatními rodiči.
- S rodiči komunikujeme partnerským způsobem.
- Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit.
- Informační tabule o značce Rodiče vítáni je viditelně umístěna u vstupu do školy.

Školní budova, areál školy:

Jednou z našich dlouhodobých priorit je péče o školní budovu a areál školy. Domníváme se, že v příjemném a didakticky podnětném prostředí lze realizovat výchovně vzdělávací proces žáků s vysokým efektem. V souladu s touto vizí jsme ve školním roce 2015/16 pokračovali v obnově školního nábytku – do jedné učebny jsme zakoupili nové židle a lavice, do tří učeben nové skříně. Ve čtyřech učebnách došlo k výměně koberců, do jedné učebny a do školního klubu jsme instalovali interaktivní dataprojektory, proběhla také výměna keramické pece. Ostatně celková rekonstrukce prostor keramické dílny a školního klubu (opravy omítek, podlah, elektrorozvodů a výměna nábytku) byly nejvýznamnější letošní akcí. Dále proběhla nezbytná oprava osvětlení školní tělocvičny, část oken budovy jsme osadili novými roletami. V průběhu roku jsme vymalovali tři učebny a část školních prostor. Pokračovaly také práce na budování našeho venkovního sportovního – relaxačního areálu, kde jsme v tomto roce umístili dřevěné lavičky a pískoviště pro školní družinu.

Městská část Praha 4 zajistila výměnu regulačních kohoutů topného systému a finančně se podílela na obnově nábytku ve třídách. Za tuto finanční pomoc děkujeme.

Výlety a výjezdy:

Důležitou součástí naší školní filozofie je přesvědčení, že učit se nemusíme jenom ve škole. Proto jsou mimoškolní akce klíčovou součástí výchovně vzdělávací koncepce našeho ŠVP. Celým školním rokem se prolínají jednodenní výlety a exkurze, ale také vícedenní pobytové akce určené pro žáky I. a II. stupně. V tomto školním roce se škol v přírodě zúčastnilo celkem 16 třídních kolektivů (288 žáků), lyžařský výcvik nebo zimní pobyt na horách pak absolvovaly 3 třídy (41 žáků). Další žáci vyrazili za hranice v rámci výměnných pobytů s partnerskou školou v německém Wittenbergu, jiní se zúčastnili oblíbeného zájezdu do Legolandu v Bavorsku či cestovali po krajských městech v rámci oborového dne s názvem Nejen prstem po mapě. Především starší žáci pak využili možnost navštívit evropská města se školním Klubem cestovatelů (Paříž, Drážďany).

Podpora sportu, matematické a čtenářské gramotnosti žáků:

O koordinaci **sportovních aktivit** pečuje na naší škole učitelský sportovní tým. Plánuje a pořádá školní sportovní turnaje, vybírá vhodné meziškolní soutěže a připravuje na ně naše žáky nebo žakovské týmy. V neposlední řadě je jeho úkolem vyhledávání příležitostí pro podporu sportu a zvyšování pohybové zdatnosti našich žáků. V průběhu školního roku

2015/16 tým uspořádal celkem deset turnajů o putovní pohár ředitele školy (na každý školní měsíc jeden) v individuálních i týmových disciplínách, jako v předchozích letech pokračovaly i pravidelné ranní rozcvičky Klubu přátel kondice. Ve výuce tělesné výchovy jsme také letos kladli důraz na zvyšování fyzické zdatnosti a pohybové všestrannosti žáků. Například jsme na podzim a na jaře uspořádali školní kolo OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů), kterého se zúčastnili všichni žáci. V navazujícím okresním kole získali naši sportovci cenné kovy za 1. a 3. místo, zlatý postup do krajského a následně i republikového finále. Navíc jsme se zapojili například do Olympijského běhu mládeže nebo do turnajů POPRASKu. Podpořit myšlenky sportu a fair-play hry přišli na naši školu bývalí významní olympionici - cyklista Slavoj Černý a kanoistka Bohumila Kapplová-Kordová.

Skvělých výsledků dosahoval v tomto roce školní cheerleadingový tým. Zúčastnil se osmi národních i mezinárodních soutěží, na kterých naše „Včelky“ obsadily v různých soutěžních disciplínách medailová místa. V soutěži Talent roku se dostaly dvakrát do užšího finále, v rámci České asociace Cheerleaders získaly nominaci na Sportovce roku. Školní tým také reprezentoval svým vystoupením naši základní školu při nejrušnějších slavnostních příležitostech, jako příklad uveďme vystoupení v domově pro seniory v pražské Michli.

V oblasti dalšího rozvoje **matematické gramotnosti** žáků jsme v tomto školním roce pokračovali v podpoře zájmu žáků o matematické soutěže. V individuálních soutěžích se naši žáci zúčastnili Logické olympiády, Pythagoriády, dále matematického Klokana a Astronomické olympiády. V týmových soutěžích jsme se zapojili do soutěže MASO, kterou pořádá Matematicko – fyzikální fakulta a také do Matematického putování organizovaného Pedagogickou fakultou UK. K podpoře rozvoje představitosti a logického myšlení navštívily některé třídy Deskohraní.

O podporu matematiky pečuje na škole učitelský tým pro matematickou gramotnost. V průběhu školního roku uspořádal pro žáky workshop s názvem Krychlová škola a turnaj ve finské hře Mōlkky. A nezapomínáme ani na rodiče. Po loňské dobré zkušenosti jsme opět uspořádali workshop pro rodiče žáků prvních tříd s cílem seznámit je s principy matematiky profesora Hejného a pomoci jim nastavit zásady pro domácí přípravu jejich dětí.

Také v tomto roce měli žáci možnost bezplatně využít ranního doučování z matematiky, které organizujeme za pomoci studentů Pedagogické fakulty. Ostatně katedra matematiky Pedagogické fakulty UK v Praze je pro nás důležitým partnerem při realizaci vyučovacích metod profesora Hejného v hodinách matematiky.

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme **čtenářskou gramotnost** našich žáků kupříkladu používáním metod kritického myšlení. Velmi důležitou roli zde také hrají již tradiční akce připravované pracovním týmem učitelů pro rozvíjení čtenářské gramotnosti. V letošním školním roce proběhly Literární soutěž a Recitační soutěž (ti nejlepší recitátoři postoupili do obvodního kola Pražského poetického setkání). Mladší žáci navštěvovali v průběhu celého školního roku pobočky Městské knihovny, žáci sedmého ročníku navštívili v hodinách českého jazyka Ústřední knihovnu Praha. Zúčastnili jsme se meziškolní olympiády z českého jazyka. Velkým úspěchem pro nás bylo druhé místo v soutěži Malí, velcí spisovatelé, kterou uspořádala městská část Praha 4. Porotě se velice líbila kniha Pohádky na dobrou chuť – autory pohádek i ilustrací byli žáci třídy 5.A.

Po celý školní rok měli žáci možnost využívat služeb naší školní knihovny.

Školní parlament – Třetí oko:

Náš školní parlament nese název „Třetí oko – skupina pro změny ve škole“ a již několik let aktivně ovlivňuje chod naší školy. Snažíme se vytvářet demokratický prostor pro

„občanské“ aktivity našich žáků, prostor pro diskusi a spolupráci. Členy Třetího oka jsou voleni zástupci 5. - 9. tříd a pravidelně se scházejí ve své pracovně pod vedením školního koordinátora. Pro žáky je Třetí oko hlavně nástrojem pro přímou komunikaci s vedením školy, zároveň se s Třetím okem setkávají jako s organizátorem různých školních akcí.

Z akcí konaných ve školním roce 2015/16 jmenujme tradiční diskusní kulatý stůl zástupců žáků s ředitelem školy a dvě soutěže pro žáky a učitele. Designová soutěž se týkala návrhů na výtvarné pojetí židlí ve školním ateliéru a proběhla na jaře. Odborná komise zde vybírala z více než 50 návrhů židlí. Druhá soutěž – soutěžilo se o nejlepší návrh na výmalbu školního průchodu – na realizaci vítězného návrhu dosud čeká. Předpokládaný termín výmalby průchodu je podzim roku 2016.

V letošním roce jsme se nově zapojili do sítě Škol pro demokracii. Zaštiťuje ji Centrum pro demokratické učení, o.p.s. s cílem podpořit rozvoj občanských dovedností dětí.

Charitativní akce:

Již několik let spolupracuje naše škola s vybranými organizacemi, které pomáhají potřebným (jmenujme sdružení CHRPA, jež se zabývá výcvikem koní pro hipporehabilitaci, dále Fond Sidus či společnost Život dětem, které se starají o vážně nemocné dětské pacienty). Pomoc druhému vnímáme jako součást výchovy k toleranci a solidaritě mezi lidmi a má důležité místo v koncepci naší výchovné práce, která mimo jiné spočívá ve vytváření vhodných podnětů pro formování osobních postojů žáků. Na našich školních akcích (Den školy, Jarní slavnosti) mají žáci i návštěvníci příležitost finančně pomoci koupí dárkového předmětu, letos jsme uspořádali i samostatnou sbírku během podzimních Srdíčkových dní (akci pořádá Život dětem, o.p.s.). Také jsme pokračovali v podpoře afrického chlapce Sekouby Traoré. Během školního roku vybrali žáci třídy 8.B potřebnou částku 6.300,- Kč, kterou každoročně financujeme jeho studium.

Výběr ze školních akcí a rituálů:

Vítání prvňáčků devátáky - 1. září

Branný den

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince

Slavnosti čtení v 1. třídách

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační

Projektové dny

Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Jarní slavnosti

Týden sportu a turistiky – druhý týden v červnu

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací

Ples devátáků – poslední školní týden

Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

Závěrečné vyjádření

Ohlédnutí za uplynulým školním rokem je vždy okamžikem radosti i střízlivé sebereflexe. A uvědomění, co vše se povedlo díky skvělé práci našich pracovníků a také díky Vám, žákům a přátelům naší školy. Protože bez Vaší podpory by naše škola nebyla taková jaká je. Děkujeme.

Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!

PhDr. Bc. František Prokop
ředitel školy

Dne 13.10. 2016 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.