

# Výroční zpráva za školní rok 2014/2015

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Praha 4, Táborská 45

FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY  
V PRAZE

ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



*Ľádmí učení se nebo nepadají, ale  
se Táborské rycházejí každý rok.*

Zřizovatel školy

Městská část Praha 4  
Antala Staška 2059/80b  
140 46 Praha 4 - Krč

# **Výroční zpráva základní školy za školní rok 2014/2015**

Požadovaný podklad OŠ úřadu Městské části Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

**Předkladatel: PhDr. Bc. František Prokop, ředitel školy**

**Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:**

**Základní škola, Praha 4, Táborská 45**

**Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha**

**Táborská 421/45, Praha 4, 140 00**

**Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví**

**Tel.: 241 029 320, e-mail: [skola@zstaborska.cz](mailto:skola@zstaborska.cz), web: [www.zstaborska.cz](http://www.zstaborska.cz)**

**Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17. 3. 1999**

**Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč**

**Starosta: Mgr. Petr Štěpánek, CSc.**

**Tel.: 261 192 111, e-mail: [radnice@praha4.cz](mailto:radnice@praha4.cz), web: [www.praha4.cz](http://www.praha4.cz)**

## **Školská rada**

**Předsedkyně: Mahulena Košťálová**

**Členové:**  
**Ing. Petr Horálek**  
**Dana Křivánková-Klisáková**  
**Jiří Petráček**  
**Mgr. Bc. Karel Zavřel**  
**Mgr. Miroslav Hricz**

## **1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Fakultní základní škola Tábořská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

### **Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“**

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

**Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.**

### **Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“**

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI**
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE**
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ**
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI**
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE**
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY**
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI**
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ**
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ**
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT**

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Projekt Škola podporující zdraví považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

V tomto školním roce jsme na základě každoroční evaluace Školního vzdělávacího programu (ŠVP) a hodnocení školních procesů vedoucích k naplňování našich výchovně vzdělávacích cílů provedli dílčí úpravy v oblasti mezipředmětových vztahů pro podporu spolupráce mezi učiteli napříč předměty. Zaměřili jsme se také na tvorbu a pilotáž nové koncepce profesního rozvoje pedagogických pracovníků školy. V oblasti výuky bylo

zapotřebí věnovat zvýšenou pozornost výuce matematiky v šestém ročníku, poněvadž jsme zde začali s výukou podle metody profesora Hejného (v návaznosti na předchozí výuku na I. stupni) a pilotně jsme ověřovali některé didaktické a metodické materiály. Co se týče výuky cizích jazyků, pokračoval pokles zájmu o francouzský jazyk v roli dalšího cizího jazyka a také se (v rozporu s deklarovanými požadavky rodičovské veřejnosti) snížil zájem o nepovinné hodiny konverzace v cizím jazyce. Důvodem byla příliš široká nabídka konverzačních hodin. Naopak pokračoval trend využívání výjimky pro vzdělávání v dalším cizím jazyce integrovanými žáky. Volné kapacity učitelů tělocviku nám v tomto roce umožnily nabídnout žákům prvního ročníku nepovinnou hodinu Sportovní přípravy a rozšířit tak počet hodin tělesné výchovy na tři hodiny týdně. V rámci projektu PREPIn jsme vypracovali přílohu ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením.

V souladu s dlouhodobými cíli školy jsme pokračovali v metodickém rozvíjení práce se žákovskými portfolii, v prohlubování koncepce tzv. oborových dní či ve zlepšování systému plánování pomocí žákovských diářů. Prioritou pro druhý stupeň zůstal i nadále rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností žáků, především v souvislosti s naší koncepcí žákovských referátů a výstupů z oborových dní. Kromě toho se náš zájem více soustředil na přechod žáků pátých tříd na druhý stupeň školy.

Pokračovali jsme také v naplňování dlouhodobých cílů, jež si klademe v oblasti podpory čtenářské a matematické gramotnosti žáků, jak je uvedeno níže.

Důležitým zdrojem informací pro naplňování naší vzdělávací koncepce i některých oblastí ŠVP jsou výsledky externího testování žáků. V tomto školním roce se naši žáci 9. ročníku zúčastnili inspekčního výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a dále pilotního ověřování znalostí z matematiky a českého jazyka v rámci projektu Close.

## **2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Podpora jazykového vzdělávání patří k dlouhodobým cílům naší základní školy. V souladu se vzdělávací koncepcí Evropské unie chceme našim žákům umožnit, aby si vedle mateřského jazyka osvojili i dva cizí jazyky. Anglický jazyk povinně vyučujeme od 3. ročníku, ale žáci si jej mohou zvolit už v 1. a 2. třídě v podobě volnočasového kroužku. Od 6. ročníku nabízíme jako další cizí jazyk němčinu a francouzštinu. V posledních letech ale zájem žáků o francouzský jazyk výrazně poklesl a ve školním roce 2014/15 jsme jej vyučovali již pouze v 9. ročníku.

Nezapomínáme ani na žáky se specifickými poruchami učení. Druhostupňoví žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu nebo mají doporučenou toleranci, a dále žáci cizinci mohou místo dalšího cizího jazyka volit možnost procvičování anglického jazyka. Mladším žákům nabízíme ve 3. a 4. ročníku speciální výuku anglického jazyka vedenou speciálním pedagogem.

Dovednost komunikace v cizím jazyce podporujeme navíc nabídkou nepovinných hodin jazyka či kroužků konverzace s rodilým mluvčím. Mimoto se snažíme vytvářet vhodné podněty, aby žáci pochopili konverzační logiku cizího jazyka a účelnost jeho používání v praxi. Zde hraje zásadní roli spolupráce s našimi partnerskými školami v zahraničí – školami v německém Wittenbergu a Mellendorfu. Dlouholeté partnerství pokračovalo ve školním roce 2014/15 pobytem našich žáků ve Wittenbergu a naopak návštěvou obou škol v Praze. Tyto výměnné pobyty se realizují přímo v rodinách žáků a komunikačním jazykem je přirozeně němčina, případně angličtina. Během pobytů jsou záměrně voleny jak aktivity, které přirozeně podporují komunikaci v cizím jazyce (týmové sportovní a výtvarné činnosti, poznávací výlety, vzdělávací programy), tak aktivity, jež rozšiřují kulturní a historický rozhled žáků

(např. návštěva historických měst Wittenberg a Hannover). V tomto roce se do programu zapojilo celkem 18 žáků. Procvičit si cizí jazyk mohli žáci také na výjezdech školního Klubu cestovatelů, který organizoval zájezdy do Švýcarska, Budapešti, do Legolandu a na saský Königstein.

V tomto školním roce jsme pokračovali v realizaci programu Comenius. Název našeho projektu je „Emotion Picture“ a naše škola v něm figuruje v roli koordinátora spolupráce mezi námi a školami v Itálii, v Turecku a v Polsku. Cílem projektu je vést žáky k tomu, aby dokázali samostatně natočit své vlastní jednoduché filmy, aby vzájemně komunikovali a prostřednictvím různých médií se učili nové věci. Pracuje se v mezinárodně smíšených týmech, aby měl každý žák možnost uvést do praxe své komunikační schopnosti v cizím jazyce. Práce v počítačové učebně dala každému z nich možnost používat software, rozvíjet svou kreativitu a porovnat své myšlenky a názory s partnery z jiné země. V projektu jsou obsaženy tyto tématické okruhy průřezových témat, pomáhajících žákům rozvíjet svoji osobnost: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Ve školním roce 2014/15 se uskutečnila setkání v Turecku a v Polsku, kam vycestovalo celkem 13 našich žáků druhého stupně. V závěru školního roku byl dvouletý projekt úspěšně ukončen.

Navázali jsme také na výborné mnohaleté zkušenosti s používáním eTwinningových aktivit ve výuce anglického jazyka. Žáci pracovali například na projektu „Mystery Skype“, a komunikovali se školami v Anglii, ve Skotsku, ve Francii, na Islandu, v Indii i v Keni. Společně se zdokanalovali v angličtině formou hádanek a krátkých filmových nahrávek. Pro podporu uvedených aktivit jsme letos do všech učeben jazyků nainstalovali interaktivní dataprojektory s ozvučením.

V oblasti jazykové výuky je potřeba také zmínit cílenou podporu čtení žáků v anglickém jazyce. Průběžně doplňujeme nabídku zjednodušených anglických knížek, které využívají vyučující pro čtení v hodinách i žáci pro samostatnou četbu. Knihy jsou všem žákům přístupné ve školní knihovně. Také jsme uspořádali již druhý ročník školní Anglické literární soutěže.

### **3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

Výuka, vzdělávání a chod školy jako takové je na Základní škole Tábořská zabezpečen pedagogickými pracovníky, pracovníky provozu a zaměstnanci přijatými pro zajištění doplňkové činnosti školy, a to jak interními, tak externími lidskými zdroji. Ve školním roce 2014/15 tvořilo náš pedagogický sbor celkem 39 pedagogických pracovníků, z toho 31 učitelů, 7 vychovatelek a 1 asistent pedagoga (údaj k 31.12.2014; uveden je počet fyzických osob, přičemž jeden učitel a jeden vychovatel pracovali zároveň na pozici asistenta pedagoga). Dílčí specializované činnosti zajišťují výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátor ICT, koordinátor práce se žáky cizinci a vedoucí jednotlivých týmů pro podporu matematické, čtenářské, ICT gramotnosti, dále týmu pro podporu výuky cizích jazyků, preventivního a sportovního týmu. Psychologické poradenství nám poskytuje externí psycholog. Provoz školy zajišťovalo 5 pracovníků školní jídelny, 7 pracovníků úklidu a údržby a hospodářka školy. V rámci doplňkové činnosti jsme zaměstnávali lektory kroužků Klubu volného času a dva vychovatele školního klubu.

Koordinaci jednotlivých aktivit zabezpečují vedoucí pracovníci jednotlivých úseků na celkem třech úrovních řízení. Členy pedagogického vedení školy jsou vedle ředitele školy a jeho zástupce také vedoucí vychovatelka, výchovný poradce a speciální pedagog.

**4. Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped. prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>Ped. prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31.12.2014</b>	<b>39</b> (z toho 31 učitelů)	<b>38</b> (z toho 30 učitelů)	<b>1</b> (z toho 1 učitel)

Ve školním roce 2014/15 působilo na škole celkem 31 učitelů, přičemž 30 z nich splňovalo podmínky odborné kvalifikace stanovené právními předpisy. Z toho 5 učitelů si doplňovalo vzdělání studiem příslušného studijního programu na vysoké škole (studium započali před 31.12.2014). Jeden učitel podmínky odborné kvalifikace pro daný stupeň školy nesplňoval. Z tohoto pohledu činila kvalifikovanost našeho učitelského sboru 97 %.

Kromě učitelů tvořilo pedagogický sbor ještě 7 vychovatelek školní družiny a 1 asistentka pedagoga (údaj k 31.12.2014). Z tohoto počtu si 2 vychovatelky doplňovaly vzdělání v odpovídajících programech celoživotního učení (studium započaly před 31.12.2014). Počet učitelů – mužů byl v tomto školním roce 9 (téměř třetina učitelského sboru), což považujeme v základním školství za dosti ojedinělý jev a tento trend držíme již řadu let.

**5. Věková struktura pedagogických pracovníků**

<b>Věk</b>	<b>do 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31.12.2014</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Průměrný věk pedagogického sboru je 40 let.

**6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti našich učitelů na vzdělávacích akcích bývala vždy vysoká. Odbornou kvalifikaci si v tomto školním roce doplňovalo na vysoké škole celkem sedm pedagogických pracovníků (z toho pět učitelů). Kurzů DVPP k prohloubení odborné kvalifikace se zúčastnili všichni učitelé a část ostatních pedagogických pracovníků školy. Protože se někteří učitelé zúčastnili více vzdělávacích akcí, je tato skutečnost lépe vyjádřena faktem, že naši pracovníci obsadili celkem 127 míst na vzdělávacích akcích pořádaných akreditovanými subjekty (v uvedeném počtu je třeba zohlednit skutečnost, že tři vzdělávací akce jsme uskutečnili pro celý učitelský sbor). Některé ze seminářů byly díky probíhajícím projektům zdarma, přesto jsme na další vzdělávání vynaložili částku cca 24.000,- Kč. Průměrná délka vzdělávání činila 1 den. Absolvované semináře a kurzy se obsahově vztahovaly nejčastěji k prevenci sociálně patologických jevů, k práci se žáky se specifickými poruchami učení a k podpoře vzdělávání romských žáků, dále k výuce matematiky metodou profesora Hejného a k osvojení základních zdravotnických znalostí. Čtyři učitelé pokračovali v postgraduálním studiu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

**7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016** (z výkazů pro daný školní rok) – údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

	<b>Zapsané děti</b>	<b>Přijaté děti</b>	<b>Odklady škol. docházky</b>
<b>Počet</b>	<b>134</b>	<b>71</b>	<b>14</b>

**8. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

*Školní družina:*

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme!“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Z tohoto důvodu do školní družiny vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) zařazujeme exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve školním roce 2014/15 se různá oddělení školní družiny zúčastnila např. těchto akcí a projektů:

Akce ve škole:

Odpoledne plné deskových her

Charitativní prodej kraslic

Divadelní představení pro rodiče - pohádka Sůl nad zlato

Jaro patří dětem aneb šití panenek pro UNICEF

Naše město, náš domov – tvorba prostorových map

Soutěž O krále myšího břicha

Zdravé zuby – preventivní program studentek stomatologie Univerzity Karlovy pro žáky 1.-4. třídy

Soutěžní odpoledne na téma Pověsti a strašidla

Vánoční trhy na Den školy

Masopustní rejdní

Taneční odpoledne s maskami - téma Divoký západ

Projekt Rozhlédni se

Jarní slavnosti

Akce mimo školu:

Divadelní představení na téma bezpečný internet v Muzeu policie

Slavnostní otevření dopravního hřiště Jánošíkova

Divadelní představení Perníková chaloupka – akce senioři dětem

Výroba drobných dáreků pro redakci Nový prostor

Návštěva hvězdárny - pozorování částečného zatmění Slunce

Habrovka – soutěžní odpoledne seniorů s dětmi

Výlet parníkem do ZOO Praha

Návštěva redakce Lidových novin

Mezinárodní týden bezpečnosti v parku Družba

Oslavy Dne Země v parku Družba – ekologický program

Ve školním roce 2014/15 navštěvovalo školní družinu celkem 189 žáků v sedmi odděleních. Z důvodu zvýšeného počtu zájemců jsme tedy otevřeli další nové oddělení školní družiny.

*Klub volného času (kroužky, nájmy, dětský klub, školní knihovna, akreditované programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků):*

Klub volného času organizujeme v rámci hospodářské činnosti školy. Jeho posláním je vytvářet podmínky pro smysluplné a aktivní trávení volného času. Klub zahrnuje dětské kroužky, nabízí prostory k pronájmu pro sport, hobby či vzdělávání, organizuje akreditované semináře pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Žákům umožňuje trávit odpoledne v dětském klubu *Klubíčko* a využívat služeb školní knihovny.

Ve sledovaném školním roce bylo z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeno celkem 32 sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků, které navštěvovalo 254 žáků školy. Protože mnozí žáci byli zapsáni na více než jeden kroužek, považujeme za přesnější vyjádřit zájem o aktivity Klubu volného času pomocí počtu obsazených míst – celkem to bylo 342 míst v kroužcích. Díky finanční dotaci zřizovatele školy, jež má za cíl podpořit zájem školních dětí o sportovní aktivity, jsme mohli jeden sportovní kroužek nabídnout žákům zcela zdarma.

*Klubíčko* je otevřený dětský klub. Je určen především pro děti pátých až devátých tříd, které nechodí do kroužků či do školní družiny a zůstaly by na ulici. *Klubíčko* jim poskytuje nejen bezpečné prostředí a zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nýbrž nabízí také organizovanou činnost pod vedením zkušených vychovatelů. Kluci a holky se mohou zúčastnit výtvarných dílen, sportovních turnajů nebo filmového klubu. Školní klub je otevřen denně mezi 12. a 16. hodinou. V letošním školním roce jsme pro veřejnost otevřeli školní hřiště.

*Školní knihovna* byla otevřena pro výpůjčky knih dvakrát týdně o velké přestávce. Žáci zde naleznou časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu i beletrii a sami mohou každoročně ovlivnit, co by v knihovně četli nejraději. V tomto školním roce proběhlo celkem 662 výpůjček a pořídili jsme 67 nových titulů v celkové částce téměř 24 tisíc Kč, včetně anglicky psané literatury pro děti. Chceme, aby naše děti četly.

## **9. Poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na Základní škole Táborská zajišťuje poradenské služby „Školní poradenské pracoviště FZŠ Táborská“. Jedná se o pracovní tým, který je tvořen zástupcem ředitele školy (současně školní metodik prevence), výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a školním psychologem. Cílem jeho působení je diagnostikovat klima školy i jednotlivých tříd, mapovat rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizovat nápravná opatření v této oblasti. Poradenské pracoviště se také podílí na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje se sociálními pracovníky a kurátorem úřadu městské části Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové týmu vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště se účastní pravidelných setkání, jež pořádají odborné instituce (např. setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, setkání speciálních pedagogů tamtéž, setkání metodiků prevence městské části Praha 4 atd.).

Výchovný poradce zajišťuje na škole oblast výchovného poradenství a dále integraci žáků na II. stupni základní školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školním speciálním pedagogem, stejně tak s rodiči žáků. Současně je vyučujícím a garantem předmětu Volba



povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali zájemci z řad žáků 9. tříd profitesty, navštívili výstavu Schola Pragensis a zúčastnili se několika besed se zástupci středních škol.

O integraci žáků na I. stupni školy pečuje speciální pedagog. Vede speciální hodiny českého jazyka a výuku cizího jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení, zajišťuje program logopedické nápravy a nápravné metody Dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem „Hurá do školy“ a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky.

Na práci týmu školního poradenského pracoviště se podílí také školní psycholog, který na naší škole působí v rámci rozvojového programu „Podpora školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů ve školských poradenských zřízeních“ (MŠMT).

Ve školním roce 2014/15 jsem pokračovali v realizaci projektu financovaného z prostředků OPPA s názvem „Prevence a podpora ve výchovně vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jako součást inkluzivního vzdělávání a rozvoj profesního a kariérového poradenství na ZŠ Táborská“, reg. č. CZ.2.17/3.1.00/36373. Jedním z cílů projektu je mimo jiné vytvořit podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a specifickými poruchami učení na II. stupni běžné ZŠ a to i v otázce zaměření na budoucí profesní orientaci těchto žáků.

#### **10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery** (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 13) včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků se kromě setkávání stanoveného právními předpisy (sem patří třídní schůzky a zasedání školské rady) odvíjí také na úrovni tradičních celoškolních akcí, jež jsou rodiči našich žáků hojně navštěvovány (například oslavy Dne školy či Jarní slavnosti). Kromě toho jsme v letošním školním roce pro rodiče uspořádali semináře matematické metody prof. Hejného. S velkým zájmem přátel školy se setkaly i charitativně laděné akce, např. Šití panenek s UNICEF a pomoc zemětřesením zasaženému Nepálu. Rodiče se aktivně zapojili také do dotazníkového šetření v rámci projektu Bezpečné cesty do školy. Spolupráci s rodiči a se školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Úspěšně pokračovala dlouholetá spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (naše škola je držitelem titulu „Fakultní škola“). Jednak někteří její pracovníci a studenti postgraduálního studia i v tomto roce působili na naší škole v roli učitelů, jednak jsme poskytli zázemí pro pedagogickou praxi (orientační, souvislou, pedagogicko-psychologickou apod.) studentům I. i II. stupně a oboru speciální pedagogika. Díky studentům matematiky jsme mohli našim žákům nabídnout bezplatné pravidelné doučování matematiky v rozsahu tří hodin týdně a využít jejich přítomnost ve výuce během praxe formou asistentké podpory slabších žáků.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme ve školním roce 2014/15 uskutečnili výměnné pobyty s našimi partnerskými školami v Německu. Naši žáci strávili týden ve Wittenbergu, my jsme naopak v Praze hostili žáky z Wittenbergu a dolnosaského Mellendorfu. Pokračovali jsme v realizaci projektu Comenius, v němž naše škola figuruje v pozici koordinátorské školy. V tomto roce navštívili naši žáci a učitelé partnerské školy v Turecku a v Polsku. V rámci výuky cizího jazyka také pokračovala spolupráce s několika (nejen) evropskými školami na projektu eTwinning.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy městskou částí Praha 4. V rámci této spolupráce jsme v letošním školním roce pořádali PC kurzy pro seniory financované městskou částí.

### **11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

V průběhu školního roku 2014/15 se naše škola zúčastnila projektu „Ovoce do škol“ a získala finanční prostředky z těchto rozvojových programů:  
Rozvojový program Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství (MŠMT),  
Rozvojový program na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (MŠMT),  
Rozvojový program „Podpora školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů ve školských poradenských zřízeních“ (MŠMT).

Na mezinárodní úrovni jsme pokračovali ve spolupráci se školami v Itálii, v Turecku a Polsku v rámci společného projektu Comenius. Cílem projektu je posílit partnerství mezi evropskými školami, podporovat větší kulturní povědomí, motivovat žáky ke komunikaci v cizím jazyce a sdílet zkušenosti s výukou.

### **12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Náš školní vzdělávací program Škola porozumění je postaven tak, aby umožnil rozvoj nadání našich žáků v mnoha oblastech. Podle svého zájmu si žáci od 7. ročníku volí mezi třemi směry povinně volitelných předmětů. Jsou to Sport, Umění, Věda a technika. Hudební talent mohou žáci rozvíjet ve školním pěveckém souboru Táboráček, pohybové nadání pak v řadách školního týmu Cheerleaders. Pro podporu jazykových dovedností jsme v tomto školním roce nabízeli nepovinné hodiny cizojazyčné konverzace či kroužek s rodilým mluvčím. Sportovci, umělci, technici a další si na své přijdou během oborových dnů či v široké nabídce kroužků nabízených školním Klubem volného času.

Důležitou příležitostí pro rozvoj nadání žáků spatřujeme ve školních i meziškolních soutěžích. Ve školním roce 2014/15 jsme uspořádali jak tradiční Literární a Recitační soutěž, tak i Anglickou literární soutěž, dále jsme se zúčastnili například pěvecké soutěže Jamní petrklíč a řady matematických soutěží (Logické olympiády, Pythagoriády, matematického Klokana, soutěže MASO nebo třeba Matematického putování a Astronomické olympiády).

Naši sportovci bojovali v tomto školním roce každý měsíc o putovní poháry ředitele školy, úspěchy jsme zaznamenali také v meziškolních závodech, např. v okresním kole OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů).

### **13. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Témata polytechnické výchovy naplňujeme v rámci předmětu Svět práce, kde jsme pro všechny žáky 6. ročníku povinně zařadili předmět Dílny, pro o rok starší žáky pak předmět Práce s laboratorní technikou. Kromě toho mají starší žáci možnost rozvíjet své technické či přírodovědné zájmy jednak účastí v povinně volitelném předmětu Věda a technika (7. – 9. ročník), jednak volbou některého z takto zaměřených kroužků či oborových dnů. Z nabídky kroužků školního Klubu volného času se v tomto školním roce tématu blížily Vědecké pokusy, Věda nás baví, Keramika a Tvorba z fimo hmoty. Mezi oborovými dny

mohli zájemci volit oborový den Pokusy nás baví zaměřený na praktický rozvoj přírodovědných a technických znalostí žáků.

#### **14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Náš integrační program začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Zajišťuje jej speciální pedagog ve spolupráci se školním psychologem, psychologem pedagogicko-psychologické poradny, výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci integrovaných žáků. Integrace žáků se specifickými poruchami učení probíhá na naší škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Školní speciální pedagog poskytuje rodičům podporu formou konzultace, pokud o ně mají zájem. Žáci jsou zařazováni do speciálních skupin českého jazyka a anglického jazyka. Individuální vzdělávací plány se sepisují v průběhu září, vyhodnocují na společných listopadových konzultacích a dále podle potřeby.

Ve školním roce 2014/15 jsme integrovali celkem 32 žáků s tolerancí a 70 žáků s doporučenou integrací. Vzděláváme také žáky s lehkým mentálním postižením – v roce 2014/15 jich bylo 7 (v 2. až 7. ročníku). Tyto žáky vzděláváme podle ŠVP ZV přílohy pro vzdělávání žáků s lehkou mozkovou poruchou (LMP).

Přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Po zápisu realizujeme přípravná setkání pro předškoláky s názvem Hurá do školy. Každoročně je o tyto kurzy velký zájem. V tomto roce bylo nutné otevřít tři kurzy. Na konci kurzu probíhají společné konzultace rodič – učitel. Do akce Hurá do školy se zapojilo celkem 35 budoucích prvňáčků.

V rámci prevence poruch učení a pro snadnější začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí zařazujeme opakovaně do 1. tříd Metodu dobrého startu, kterou vyučuje speciální pedagog společně s třídním učitelem. Také v tomto roce tuto metodu absolvovaly všechny 1. třídy.

Ve školním roce 2014/15 probíhal na naší škole projekt PREPIn – Prevence a podpora ve výchovně vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jako součást inkluzivního vzdělávání a rozvoj profesního a kariérového poradenství na ZŠ Tábořská. V rámci rozvoje kariérového poradenství, byl pro žáky s LMP zařazen předmět Volba povolání již v 7. ročníku jako jeden z volitelných předmětů. Projekt byl zaměřen nejen na žáky, ale také na učitele, aby se seznámili s problematikou dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Proběhlo několik setkání pedagogického sboru, ať už supervizních či vzdělávacích. V rámci projektu jsme vypracovali přílohu ŠVP pro žáky s LMP, realizovali nabídku doučování pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a uspořádali dva kurzy pro integrované žáky v metodě Feuersteinova instrumentálního obohacování.

Speciální pedagog dále zajišťoval odborné vedení čtyř asistentů pedagoga, kteří na naší škole v průběhu školního roku působili.

#### **15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Ve školním roce 2014/15 navštěvovalo naši školu celkem 20 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30.9.2014). Z tohoto počtu pocházelo 11 žáků z Vietnamu, 3 z Ukrajiny a 2 z Ruska. Po jednom žáku bylo zastoupeno Bulharsko,

Mongolsko, Srbsko a Slovenská republika. Ve srovnání s předchozím rokem došlo k nárůstu dětí cizinců o 13 žáků, přitom nejvíce byli zastoupeni v prvním ročníku.

V případě, že tito žáci potřebují pomoci se zvládnutím českého jazyka, mají možnost obrátit se na speciálního pedagoga a navštěvovat hodiny logopedie či zvláštní hodiny českého jazyka. Na druhém stupni školy je pak těmto žákům umožněno uplatnit výjimku pro výuku Dalšího cizího jazyka. Namísto něj mohou navštěvovat Cvičení z anglického jazyka.

Vzdělávání žáků cizinců koordinuje určený pedagog II. stupně, který úzce spolupracuje se speciálním pedagogem a výchovným poradcem a v případě potřeby také s organizacemi pro podporu začleňování cizinců (metodická a tlumočnická podpora). Nově jsme se zapojili do projektu organizace META a získali tak asistenta pedagoga vyškoleného pro práci s dětmi cizinců.

## **16. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání**

Ve školním roce 2014/15 byla naše škola zařazena do výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Realizátorem testování byla Česká školní inspekce. Do testování se zapojilo celkem 21 žáků deváté třídy, bez žáků se specifickými poruchami učení. Ověřování znalostí probíhalo ve dvou oblastech – byl to společenskovědní (zeměpis, dějepis a výchova k občanství) a přírodovědný přehled (přírodopis, fyzika a chemie). Zvláště v první oblasti prokázali naši žáci kvalitní znalosti - vzhledem k souboru všech testovaných žáků dosáhli nadprůměrných hodnot.

Dále se žáci deváté třídy zúčastnili pilotního ověřování testových úloh z matematiky a českého jazyka v rámci projektu Close, jehož realizátorem je Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy. Vyhodnocení těchto testů proběhlo na úrovni individuálních výsledků žáků.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy.

## **17. Environmentální výchova**

Oblast výchovy k ekologickému myšlení a k udržitelnému rozvoji považujeme za jeden z důležitých pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Environmentální výchova u nás probíhá podle školního programu EVVO a metodicky ji zajišťuje školní koordinátor. Výchova k udržitelnému rozvoji se nerealizuje pouze formou projektové výuky (programy a aktivity pro žáky). Lze říci, že se stala doslova součástí každodenního života školy. Sem patří bezesporu třídění odpadů – škola včetně učeben je kompletně vybavena nádobami na tříděný odpad, sbíráme hliník i vysloužilé baterie, na chodbách máme instalovány lisy na PET lahve. Ke škole patří neodmyslitelně celoroční soutěž ve sběru starého papíru, která probíhá za úžasné spolupráce rodičů našich žáků (ve školním roce 2014/15 jsme shromáždili téměř 33 tun sběru), stejně jako školní chovák. O tyto drobné hlodavce se starají sami žáci a jejich úkolem je podílet se také na finančním zajištění provozu chováku. Proto pravidelně na Den školy pořádají sbírku na jeho provoz. Všichni žáci tak mají možnost kontaktu se zvířaty, seznamují se se způsobem života zde chovaných hlodavců a s péčí o ně.

Také v tomto školním roce jsme se zapojili do meziškolní soutěže ve sběru starého papíru a PET lahví, kterou pořádá společnost KOVOŠROT GROUP CZ a.s., a získali jsme hned dvě skvělá umístění – druhé místo ve sběru PET lahví a třetí místo ve sběru papíru. A již po čtvrté v řadě jsme ovládli soutěž ve sběru nepotřebných mobilních telefonů, kterou pořádá městská část Praha 4. Finanční dary získané jako ocenění budou použity na další rozvoj naší školy.

Na jaře roku 2015 byla naše škola zařazena do programu Bezpečné cesty do školy. Program zaštiťuje sdružení Pražské matky s cílem aktivní podpory udržitelného, zdravého a bezpečného cestování do školy. V tomto školním roce proběhlo dotazníkové šetření pro všechny žáky a rodiče týkající se dopravně rizikových míst v okolí naší školy. Následovalo zpracování třídních map žakovských cest do školy, zpracování celoškolské mapy v užším kruhu zapojených žáků (5. – 8. ročník) a konečně prezentace výsledků dotazníkového šetření a vytipovaných rizikových míst před pracovní skupinou složenou z odborníků na problematiku dopravy a udržitelného rozvoje.

V souladu s ročním plánem EVVO proběhly ve školním roce 2014/15 tyto aktivity:

- program „Desatero sov“; zajišťuje sdružení Orníta,
- beseda s Mgr. Hanou Svobodovou o projektu na záchranu mořských želv v Indonésii,
- programy pořádané ZOO Praha,
- Den Země a Mezinárodní den dětí pořádaný pod záštitou městské části Praha 4,
- školní recyklační program Recyklohraní; ve školním roce 2014/15 jsme nasbírali a ekologicky zlikvidovali téměř 140 kg elektrozařízení a čtyři kusy PC,
- soutěž Sbíráme zelené kilometry pro 1. stupeň v rámci mezinárodní kampaně ZOOM – děti v pohybu (naše škola se umístila na 6. místě ze všech zúčastněných škol),
- program Voda pro Kamerun – výroba kasiček pro restaurace a kavárny zapojené v charitativně ekologické kampani na obnovu horských mlžných lesů v Kamerunu: *Litr za dvacku, dvacka za strom!*,
- Svět kolem nás - oborový den zaměřený na problematiku trvale udržitelného rozvoje a ekologicky odpovědného života,
- program Bezpečné cesty do školy organizovaný sdružením Pražské matky.

## **18. Multikulturní výchova**

Průřezové téma Multikulturní výchova je v našem školním vzdělávacím programu začleněno do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů (nejvýrazněji je zastoupeno především v zeměpise, dějepise a ve výuce cizích jazyků). V praktické rovině pak výuku kulturním odlišnostem posilujeme především spoluprací se zahraničními školami (např. projekty eTwinning a Comenius ve výuce anglického jazyka, spolupráce se dvěma partnerskými školami v Německu). Mimo to se multikulturní tematika již tradičně objevuje mezi tématy oborových dní – pro tento školní rok jmenujme kupříkladu obory V rytmech Karibiku a Graffiti, street art.

## **19. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2014/15 se naše základní škola nezapojila do této formy vzdělávání. Přesto máme akreditováno několik vzdělávacích programů DVPP.

## **20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2014/15 získala naše základní škola finanční prostředky z cizích zdrojů na realizaci těchto programů:  
Program sociální prevence a prevence kriminality (MŠMT),

Protidrogová prevence projektů "Zdravé město Praha" – program primární prevence pro 2.- 9. ročník (MHMP),  
Dofinancování primární prevence z rozpočtu MČ Praha 4 (MČ Praha 4),  
Integrace žáků - mzdové náklady asistentů pedagoga (MHMP),  
Program celoživotního učení – Comenius (Národní agentura),  
Rozvojový program „Podpora školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků - specialistů ve školských poradenských zřízeních“ (MŠMT),  
Prevence a podpora ve výchovně vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jako součást inkluzivního vzdělávání a rozvoj profesního a kariérového poradenství na ZŠ Tábořská (MHMP, z prostředků OPPA, reg. č. CZ.2.17/3.1.00/36373).

## **21. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Koordinaci preventivních aktivit na naší škole zajišťuje „Preventivní tým“ tvořený školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a zástupci učitelů I. a II. stupně. Jeho úkolem je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům. V tomto školním roce ověřoval školní metodik prevence možnosti vlastní realizace programu všeobecné primární prevence s tím, že pilotáž bude probíhat ještě ve školním roce 2015/16.

Ve školním roce 2014/15 proběhly následující programy a aktivity pro žáky:

### A. Oblast všeobecné prevence:

Projekt Unplugged: 6. ročník (v rámci výuky předmětu Etická a osobnostní výchova),  
Adaptační program (realizován školním metodikem prevence, školní psycholožkou a třídním učitelem): 6. třída,  
Prevence šikany a agrese (program Prevence prožitkem, Život bez závislostí): 5. a 6. ročník,  
Prevence manipulace (program Prevence prožitkem, Život bez závislostí): 7. a 8. ročník,  
Prevence extremismu a diváckého násilí (program organizace Imperativ): 8. a 9. ročník,  
Projekt Unplugged (dotazníkové šetření, Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK v Praze): 7. ročník,  
Dopravní hřiště: 1., 2., 4. – 5. ročník,  
Zdravé zuby do škol: 4. ročník,  
Vztahy ve třídě, Bezpečné chování a Bezpečnější kyberprostor (PREVALIS): 2., 4. a 7. ročník,  
Komplexní program primární prevence organizace Život bez závislostí: 2. – 9. ročník.

Uvedené programy byly financovány z dotací MŠMT a MHMP. Jejich dofinancování zajistila MČ Praha 4. Zřizovatel taktéž uhradil náklady na projekt Nekuřátka určený žákům 4. ročníku (realizován Českou koalicí proti tabáku).

### B. Oblast selektivní prevence:

MČ Praha 4 financovala žákům II. stupně naší školy program selektivní protidrogové prevence realizované organizací Život bez závislostí v celkovém rozsahu 36 hodin.

Školní metodik prevence v hodnoceném období pokračoval ve svém profesním rozvoji formou sebezkušenostního výcviku zaměřeného na práci s třídními kolektivy, na vedení růstových skupin, na práci s nekázní a agresivitou ve třídě. Pravidelně se účastnil setkání školních metodiků prevence koordinovaných MČ Praha 4.

## **22. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2014/15 neproběhla v naší škole inspekční ani kontrolní činnost prováděná Českou školní inspekcí.

## **23. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)**

V kalendářním roce 2014 jsme hospodařili s příspěvkem ze státního rozpočtu v celkové výši 15.864 tisíc Kč. Z této částky bylo 406 tisíc určeno na ONIV (učební pomůcky, DVPP a další) a 11.451 tisíc na platy a OON.

Příspěvek zřizovatele na provoz školy činil 5.353 tisíc Kč, závěrečný schodek hospodaření ve výši 118 tisíc Kč (způsobené náklady na plavání žáků a na vybavení školy novým nábytkem) byl kryt z rezervního fondu.

Část prostředků na svou činnost získala škola z jiných zdrojů, např. z grantů a rozvojových programů MŠMT a MHMP (Program sociální prevence a prevence kriminality, Protidrogová prevence projektů „Zdravé město Praha“, dofinancování prevence MČ Praha 4, Integrace žáků - mzdové náklady asistentů pedagoga, rozvojový program Podpora školních psychologů).

Celkové hospodaření školy v kalendářním roce 2014 skončilo zlepšeným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti školy v konečné výši 188 tisíc Kč.

Z Programu celoživotního učení jsme získali k realizaci projektu Comenius grant (č.smlouvy: COM-MP-2013-021) v hodnotě 20.000,- EUR pro školní roky 2013/14 a 2014/15.

Z prostředků OPPA jsme hradili pokračující projekt Prevence a podpora ve výchovně vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jako součást inkluzivního vzdělávání a rozvoj profesního a kariérového poradenství na ZŠ Táborská (MHMP, z prostředků OPPA, reg. č. CZ.2.17/3.1.00/36373).

## **24. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

V hodnoceném období jsme nespolupracovali s žádnou z uváděných organizací.

## **25. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	15	0	0	21
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	5

## **26. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)**

### *Značka „Rodiče vítáni“*

Již čtvrtým rokem je naše škola nositelem značky „Rodiče vítáni“. Tento certifikát, na jehož udělování se mohou podílet také rodiče našich žáků, nás řadí mezi školy, které jsou otevřené a příznivé rodičům. Splnili jsme všech 7 povinných kritérií certifikace a dalších 13 z celkem 17 volitelných podmínek. Mezi povinná kritéria patří:

- Rodiče se dostanou bez problémů do školy včetně odpoledních hodin.
- Rodičům jsou dostupné kontakty na všechny učitele a vedení školy.
- Rodiče mají k dispozici informace o tom, co a kdy se ve škole děje.
- Rodičům zaručujeme, že při třídních schůzkách neprobíráme prospěch a chování jejich dítěte před ostatními rodiči.
- S rodiči komunikujeme partnerským způsobem.
- Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit.
- Informační tabule o značce Rodiče vítáni je viditelně umístěna u vstupu do školy.

### *Školní budova, areál školy:*

Jednou z našich dlouhodobých priorit je péče o školní budovu a areál školy. Domníváme se, že v příjemném a didakticky podnětném prostředí lze realizovat výchovně vzdělávací proces žáků s vysokým efektem. Ve školním roce 2014/15 jsme kompletně rekonstruovali již málo používanou odbornou učebnu a získali tak novou kmenovou třídu pro mladší žáky. Dále jsme pokračovali v opravách koberců a podlahových krytin ve třídách a také v modernizaci osvětlení (celkem 4 učebny). Pro podporu výuky jsme všechny jazykové učebny vybavili interaktivními dataprojektory, učebna Nj dostala i moderní audiosystém. V rámci projektu PREPIn jsme do učebny určené pro práci s integrovanými žáky pořídili 26 notebooků a potřebný nábytek. Do dvou tříd jsme zakoupili nové židle a lavice, odborná učebna dílen dostala nové pracovní stoly osazené svěraky. Zahájili jsme také práce ve školní zahradě. Naším cílem je zpřístupnit celý pozemek školy žákům.

Městská část Praha 4 finančně zajistila malování části školních prostor (část učeben a školních chodeb) a realizovala závěrečnou etapu rekonstrukce střechy školní budovy. Za finanční pomoc děkujeme.

### *Výlety a výjezdy:*

Důležitou součástí naší školní filozofie je přesvědčení, že učit se nemusíme jenom ve škole. Proto jsou mimoškolní akce klíčovou součástí výchovně vzdělávací koncepce našeho ŠVP. Celým školním rokem se prolínají jednodenní výlety a exkurze, ale také vícedenní pobytové akce určené pro žáky I. a II. stupně. V tomto školním roce se škol v přírodě zúčastnilo celkem 14 třídních kolektivů (236 žáků), lyžařský výcvik nebo zimní pobyt na horách pak absolvovalo 5 tříd (82 žáků). Další žáci vyrazili za hranice v rámci výměnných pobytů s německými školami nebo navštívili Turecko a Polsko v projektu Comenius, jiní se zúčastnili oblíbeného zájezdu do Legolandu či cestovali po českých a moravských městech v oborovém dni Nejen prstem po mapě. Především starší žáci pak využili možnost navštívit evropská města a státý se školním Klubem cestovatelů (Budapešť, Švýcarsko).

### *Podpora sportu, matematické a čtenářské gramotnosti žáků:*

O koordinaci sportovních aktivit pečuje na naší škole učitelský sportovní tým. Tým plánuje a pořádá školní sportovní turnaje, vybírá vhodné meziškolní soutěže a připravuje na ně naše žáky nebo žakovské týmy. V neposlední řadě je jeho úkolem vyhledávání příležitostí pro podporu sportu a zvyšování pohybové zdatnosti našich žáků. V průběhu školního roku



2014/15 tým uspořádal celkem deset turnajů o putovní pohár ředitele školy (na každý školní měsíc jeden), jako v předchozích letech pokračovaly i pravidelné ranní rozcvičky Klubu přátel kondice. Ve výuce tělesné výchovy jsme také letos kladli důraz na zvyšování fyzické zdatnosti a pohybové všestrannosti žáků. Například jsme uspořádali školní kolo OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů) a naši sportovci postoupili do okresního kola, kde získali cenné kovy (za 1. a 3. místo). Kromě toho jsme se úspěšně zapojili například do Olympijského běhu mládeže na Praze 4, kde jsme obsadili 1. místo.

Skvělých výsledků dosahoval v tomto roce školní cheerleadingový tým. Zúčastnil se šesti národních i mezinárodních soutěží, na kterých naše „Včelky“ obsadily v různých soutěžních disciplínách první a třetí místa. Školní tým také reprezentoval svým vystoupením naši základní školu při nejrůznějších slavnostních příležitostech.

V oblasti dalšího rozvoje matematické gramotnosti žáků jsme v tomto školním roce pokračovali v podpoře zájmu žáků o matematické soutěže. V individuálních soutěžích se naši žáci zúčastnili Logické olympiády, Pythagoriády, dále matematického Klokana (jeden z našich žáků I. stupně ve své kategorii zvítězil v celostátním měřítku) a Astronomické olympiády (žák 6. třídy postoupil do krajského kola, kde obsadil 10. místo). V týmových soutěžích jsme se zapojili do soutěže Maso, kterou pořádá Matematicko – fyzikální fakulta a také do Matematického putování organizovaného Pedagogickou fakultou UK (zde náš tým obsadil 3. místo). V průběhu školního roku uspořádal náš učitelský matematický tým pro žáky tři workshopy, a to Příběh s tangramy, Staré pověsti pražské na hrachu a špejlích a Deskové hry s turnájkem. Jejich náplní bylo netradičně pojaté řešení logických a matematických úloh a zájem žáků byl veliký. Výsledky své práce následně prezentovali vybraní žáci naší školy na jedné z dílen celostátního setkání učitelů Dva dny s didaktikou matematiky 2015.

Také v tomto roce měli žáci možnost bezplatně využít hodin doučování matematiky, které organizujeme s pomocí studentů Pedagogické fakulty. Ostatně katedra matematiky Pedagogické fakulty v Praze je pro nás důležitým partnerem při realizaci vyučovacích metod profesora Hejného v hodinách matematiky. K podpoře rozvoje představitosti a logického myšlení navštívily některé třídy Deskohraní.

Novinkou letošního roku bylo uspořádání dvou matematických dílen pro rodiče našich žáků. Cílem bylo poukázat na některé aspekty Hejného metody a prakticky přiblížit rodičům způsob práce v hodinách matematiky na naší škole.

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme čtenářskou gramotnost našich žáků kupříkladu používáním metod kritického myšlení. Velmi důležitou roli zde také hrají již tradiční akce připravované pracovním týmem učitelů pro rozvíjení čtenářské gramotnosti. V letošním školním roce proběhly Literární soutěž a Recitační soutěž (ti nejlepší recitátoři postoupili do obvodního kola Pražského poetického setkání). Některé třídy pokračovaly v akci Čtení pomáhá, kde žáci odpovídají na otázky a svými správnými odpověďmi přispívají na charitativní akce. Již tradičně probíhalo společné Čtení devátáků s prvňáčky, třídy 1.C a 5.B společně uspořádaly projekt s názvem Čtu, češ, čteme. Mladší žáci navštěvovali v průběhu celého školního roku pobočky Městské knihovny, žáci sedmého ročníku navštívili v hodinách českého jazyka Ústřední knihovnu Praha. Zúčastnili jsme se meziškolní olympiády z českého jazyka. Po celý školní rok měli žáci možnost využívat služeb naší školní knihovny.

#### *Školní parlament – Třetí oko:*

Náš školní parlament nese název „Třetí oko – skupina pro změny ve škole“ a již několik let ovlivňuje chod naší školy. Snažíme se vytvářet demokratický prostor pro „občanské“ aktivity našich žáků, prostor pro diskusi a spolupráci. Členové Třetího oka jsou

volení zástupci 5. - 9. tříd a pravidelně se scházejí ve své pracovně pod vedením školního koordinátora. Pro žáky je Třetí oko hlavně nástrojem pro přímou komunikaci s vedením školy, zároveň se s Třetím okem setkávají jako s organizátorem různých školních akcí.

V letošním roce se konal tradiční Kulatý stůl s ředitelem školy, kde zástupci tříd prezentovali návrhy na zlepšení chodu naší školy a diskutovali je s jejím vedením. Dále se zástupci Oka během roku starali o charitativní prodej předmětů (ve spolupráci s organizacemi Život dětem a CHRPA) a uspořádali anketu, v níž mohli žáci vybrat nové písničky do školního zvonění. Hlavní událostí pak byla realizace kampaně Čistá škola. Jejím cílem bylo společnými silami žáků i pracovníků školy snížit náklady na opravy školního vybavení. Takto ušetřené finanční prostředky (dosáhli jsme úspory ve výši 7.200,- Kč) se žáci formou celoškolské ankety rozhodli použít pro vybavení školního hřiště.

#### *Charitativní akce:*

Naše škola již několik let spolupracuje s vybranými organizacemi, které pomáhají potřebným (jmenujme sdružení CHRPA, které se zabývá výcvikem koní pro hipporehabilitaci, dále Fond Sidus a společnost Život dětem, jež se starají o vážně nemocné dětské pacienty). Pomoc druhému vnímáme jako součást výchovy k toleranci a solidaritě mezi lidmi a má důležité místo v koncepci naší výchovné práce, která mimo jiné spočívá ve vytváření vhodných podnětů pro formování osobních postojů žáků. Na školních akcích (Den školy, Jarní slavnosti) mají žáci i návštěvníci příležitost finančně pomoci koupí dárkového předmětu, letos jsme uspořádali i samostatnou sbírku během Srdíčkových dnů. Dále jsme vybrali peníze potřebné na úhradu nákladů na vzdělávání afrického chlapce Sekouby Traoré, z Etiopie, kterého takto podporujeme již několikátý rok. Novinkou tohoto školního roku byla spolupráce s organizací UNICEF. Společně jsme uspořádali akci Jaro patří dětem aneb ušij panenku pro UNICEF. Výtěžek akce, do níž se zapojila řada žáků i jejich rodičů, bude věnován na očkování afrických dětí. S velkým zájmem ze strany dětí i jejich rodičů jsme se také setkali při organizaci sbírky balíčků pro školáky z Nepálu, postiženého opakovaným zemětřesením.

#### *Výběr ze školních akcí a rituálů:*

Vítání prvňáčků devátáky - 1. září

Branný den

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince

Slavnosti čtení v 1. třídách

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační

Projektové dny

Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Jarní slavnosti

Týden sportu a turistiky – druhý týden v červnu

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací – poslední školní týden

Ples devátáků – poslední školní týden

Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

## **Závěrečné vyjádření**

Ohlédnutí za uplynulým školním rokem je vždy okamžikem radosti i střízlivé sebereflexe. A uvědomění, co vše se povedlo díky skvělé práci našich pracovníků a také díky Vám, žákům a přátelům naší školy. Protože bez Vaší podpory by naše škola nebyla taková jaká je. Děkujeme.

**Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!**

PhDr. Bc. František Prokop  
ředitel školy

**Dne 12.10. 2015 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.**