

# Výroční zpráva za školní rok 2013/2014

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Praha 4, Tábořská 45

FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY  
V PRAZE

ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



Zřizovatel školy

Městská část Praha 4  
Antala Staška 2059/80b  
140 46 Praha 4 - Krč

# **Výroční zpráva základní školy za školní rok 2013/2014**

Požadovaný podklad OŠK úřadu městské části Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

**Předkladatel: PhDr. Bc. František Prokop, ředitel školy**

**Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:**

**Základní škola, Praha 4, Táborská 45**

**Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha**

**Táborská 421/45, Praha 4, 140 00**

**Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví**

**Tel.: 241 029 320, e-mail: [skola@zstaborska.cz](mailto:skola@zstaborska.cz), web: [www.zstaborska.cz](http://www.zstaborska.cz)**

**Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17. 3. 1999**

**Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč**

**Starosta: Pavel Caldr**

**Tel.: 261 192 111, e-mail: [radnice@praha4.cz](mailto:radnice@praha4.cz), web: [www.praha4.cz](http://www.praha4.cz)**

## **Školská rada**

**Předsedkyně: Mahulena Košťálová**

**Členové:**  
**Ing. Petr Horálek**  
**Dana Křivánková-Klisáková**  
**Jiří Petráček**  
**PhDr. Kamila Balharová**  
**Mgr. Miroslav Hricz**

## **1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Fakultní základní škola Tábořská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

### **Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“**

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

**Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.**

### **Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“**

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI**
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE**
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ**
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI**
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE**
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY**
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI**
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ**
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ**
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT**

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Projekt Škola podporující zdraví považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

V tomto školním roce jsme nově vyučovali podle revidovaného školního vzdělávacího programu, jehož úpravy vzešly jednak ze závazných pokynů MŠMT, jednak z předchozí několikaleté evaluace původního dokumentu. Máme-li shrnout nejdůležitější změny, pak je třeba uvést zařazení povinného dalšího cizího jazyka pro všechny žáky (dosud se jednalo o volitelný předmět). Při realizaci tohoto kroku se velice osvědčilo rozhodnutí, umožnit

výjimku žákům vzdělávajícím se podle individuálního vzdělávacího plánu a žákům cizincům. Mohli tak namísto dalšího cizího jazyka prohlubovat své jazykové znalosti v předmětu Cvičení z anglického jazyka. Zařadili jsme i ostatní nařízené změny týkající se dopravní výchovy a výuky chování v mimořádných situacích.

Do skupiny změn, které vzešly z pravidelné evaluace našeho vzdělávacího programu a jejichž cílem je mimo jiné aktualizovat výuku v souladu s požadavky odborné i laické veřejnosti, patří posílení výuky polytechnické výchovy na II. stupni v předmětu Svět práce (namísto dosavadního předmětu Pěstitecké práce jsme posílili výuku jak polytechnické výchovy – zvýšení časové dotace předmětu Dílny, tak i výuku přírodních věd – nový předmět Práce s laboratorní technikou), dále zařazení pro všechny žáky povinných předmětů Finanční gramotnost a Etická a osobnostní výchova a konečně změna časových dotací některých předmětů (kupř. posílení výuky matematiky na I. stupni). Volnou kapacitu našich pedagogů jsme pak využili pro posílení výuky cizích jazyků nabídkou nepovinných hodin konverzace ve všech třech cizích jazycích vyučovaných na naší škole.

V rámci každoroční práce na vzdělávacím programu naší školy jsme letos pod vedením koordinátora školního vzdělávacího programu prohloubili rozpracování průřezových témat a klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech. Vybraní zástupci naší školy se navíc zúčastnili pilotáže nového programu iEPIS vyvinutého Českou školní inspekcí za účelem tvorby, kontroly a evaluace vzdělávacích programů.

V oblasti střednědobých cílů jsme v tomto školním roce u žáků prvního stupně pokračovali například v rozvíjení metodiky pro práci se žákovskými portfolii, v prohlubování koncepce tzv. projektových dní či ve zlepšování systému plánování pomocí žákovských diářů. Prioritou pro druhý stupeň zůstal i nadále rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností žáků, především v souvislosti s naší koncepcí žákovských referátů a výstupů z oborových dní.

Pokračovali jsme také v naplňování dlouhodobých cílů, jež si klademe v oblasti podpory čtenářské, matematické a ICT gramotnosti žáků.

Důležitým zdrojem informací pro naplňování naší vzdělávací koncepce i některých oblastí školního vzdělávacího programu jsou výsledky externího testování žáků. V tomto školním roce jsme se zúčastnili projektu Společnosti pro kvalitu školy, který se zaměřoval na testování všeobecných znalostí a dovedností žáků 3., 5., 7. a 9. ročníku.

## **2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Podpora jazykového vzdělávání patří k dlouhodobým cílům naší základní školy. V souladu se vzdělávací koncepcí Evropské unie chceme našim žákům umožnit, aby si vedle mateřského jazyka osvojili i dva cizí jazyky. Anglický jazyk, který povinně vyučujeme od 3. ročníku, ale žáci si jej mohou žáci zvolit už v 1. a 2. třídě v podobě volnočasového kroužku, doplňuje němčina a francouzština, jež si mohou žáci vybrat v 6. ročníku jako povinný další cizí jazyk. Žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu a žáci cizinci mohou ale volit také možnost procvičování anglického jazyka. Mimoto jsme letos opět otevřeli kroužek konverzace s rodilým mluvčím pro žáky I. i II. stupně. Výuku cizích jazyků u druhostupňových žáků podporujeme organizací nepovinných předmětů Konverzace z anglického, německého a francouzského jazyka. Nezapomínáme ani na žáky se specifickými poruchami učení. Ve 3. a 4. ročníku jim nabízíme speciální výuku anglického jazyka.

Výuka cizích jazyků u nás ovšem nemusí probíhat pouze v běžných vyučovacích hodinách. Snažíme se vytvářet vhodné podněty, aby žáci pochopili konverzační logiku cizího jazyka a účelnost jeho používání v praxi. Zde hraje zásadní roli spolupráce s našimi partnerskými školami v zahraničí – školami v německém Wittenbergu a Mellendorfu.

Dlouholeté partnerství pokračovalo ve školním roce 2013/14 pobytem našich žáků ve Wittenbergu (11 žáků) i v dolnosaském Mellendorfu (7 žáků). Tyto výměnné pobyty se realizují přímo v rodinách žáků a komunikačním jazykem je přirozeně němčina, případně angličtina. Během pobytů jsou záměrně voleny jak aktivity, které přirozeně podporují komunikaci v cizím jazyce (týmové sportovní a výtvarné činnosti, výlet do Lipska s návštěvou ZOO, program v ekocentru a další), tak aktivity, jež rozšiřují kulturní a historický rozhled žáků (např. návštěva historických měst Wittenberg a Hannover). Naopak v Praze jsme v tomto roce přivítali 11 německých dětí z partnerské školy ve Wittenbergu. Procvičit si cizí jazyk mohli žáci také na víkendových zájezdech školního Klubu cestovatelů – v tomto školním roce jsme navštívili Vídeň, Berlín, Šönu, Řezno a německý Legoland – nebo během výletu do Paříže.

Díky grantu Programu celoživotního učení jsme v letošním roce zrealizovali výměnný program i pro anglicky mluvící žáky – program Comenius. Jsme koordinátorskou školou tohoto projektu. Název našeho projektu je Emotion Pictures a spolupracujeme se školami z Itálie, Turecka a Polska. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně natočit své vlastní jednoduché filmy, aby vzájemně komunikovali a prostřednictvím různých médií se učili nové věci. Pracuje se v mezinárodně smíšených týmech, aby měl každý žák možnost uvést do praxe své komunikační schopnosti v cizím jazyce. Práce v počítačové učebně dala každému z nich možnost používat software, rozvíjet svou kreativitu a porovnat své myšlenky a názory s partnery z jiné země. V projektu jsou obsaženy tyto tématické okruhy průřezových témat, pomáhajících žákům rozvíjet svoji osobnost: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Ve školním roce 2013/14 proběhlo setkání v sicilském San Cataldu, kam vycestovalo 6 našich žáků 9. ročníku. Poté proběhlo setkání v Praze. Přijelo k nám celkem 19 žáků a všichni bydleli v hostitelských rodinách.

Na prvním stupni využíváme při výuce jazyků různá média k realizaci projektů v jednotlivých tématických okruzích. V praxi to probíhá tak, že si žáci vždy připraví krátké povídky či scénky, které pak natočíme. Filmové nahrávky jsou vynikající zpětnou vazbou pro žáky i učitele. Velmi pozitivně přispívají k rozvoji komunikativních, sociálních a personálních kompetencí. Natáčeli jsme například scénky z obchodního domu s oblečením, předpověď počasí, scénky z lékařského prostředí, prezentace svých vymyšlených domů nebo ochutnávky jídel. Většina z nich je k nahlédnutí na webových stránkách školy.

Na druhém stupni jsme se letos opět zapojili do eTwinningových aktivit. Žáci 6. tříd pracovali na projektu „Film Stars“, který realizujeme společně s našimi francouzskými partnery. Na projektu se podílíme už 3. rokem s partnery z různých evropských zemí. Společně se zdokonalujeme v angličtině formou hádanek a krátkých filmových nahrávek. Informační technologie na prvním i druhém stupni využíváme k podpoře rozvoje jazykových dovedností. Psaní rozvíjíme například tvorbou online komiksů, výslovnost kreativní tvorbou avatarů, kterým lze přidat hlas v britské či americké angličtině. Mluvení rozvíjíme vzájemnou výměnou filmových nahrávek a scének.

Někteří žáci měli také možnost vyzkoušet si své komunikační dovednosti v oborovém dni „Film-makers“, kde v krátkých filmových nahrávkách v anglickém jazyce prezentovali své bydliště.

V oblasti jazykové výuky je potřeba také zmínit cílenou podporu čtení žáků v anglickém jazyce. Vhodnou literaturu přitom žáci naleznou v naší školní knihovně, jejíž cizojazyčný fond průběžně doplňujeme. V tomto roce také proběhl první ročník naší Anglické literární soutěže.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Výuka, vzdělávání a chod školy jako takové je na Základní škole Tábořská zabezpečen pedagogickými pracovníky, pracovníky provozu a zaměstnanci přijatými pro zajištění doplňkové činnosti školy, a to jak interními, tak externími lidskými zdroji. Pedagogický sbor čítal ve školním roce 2013/14 celkem 40 pedagogických pracovníků (z toho 30 učitelů, 6 vychovatelek a 4 asistenty pedagoga). Dílčí specializované činnosti zajišťují výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátor ICT, koordinátor práce se žáky cizinci a vedoucí jednotlivých týmů pro podporu matematické, čtenářské, ICT gramotnosti, dále týmu pro podporu výuky cizích jazyků, preventivního a sportovního týmu. Psychologické poradenství nám poskytuje externí psycholog. Provoz školy zajišťuje 5 pracovníků školní jídelny, 6 pracovníků úklidu a údržby a hospodářka školy. V rámci doplňkové činnosti zaměstnáváme lektory kroužků Klubu volného času a dva vychovatele školního klubu.

Koordinaci jednotlivých aktivit zabezpečují vedoucí pracovníci jednotlivých úseků na celkem třech úrovních řízení. Členy pedagogického vedení školy jsou vedle ředitele školy a jeho zástupců pro pedagogickou a mimoškolní činnost také výchovný poradce a speciální pedagog.

### 4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped. prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>Ped. prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2013</b>	<b>40</b> (z toho 30 učitelů)	<b>34</b> (z toho 28 učitelů)	<b>6</b> (z toho 2 učitelé)

Ve školním roce 2013/14 působilo na škole celkem 30 učitelů, přičemž 28 splňovalo podmínky odborné kvalifikace stanovené právními předpisy. 2 učitelé si doplňovali vzdělání studiem příslušného magisterského studijního programu na vysoké škole. V této souvislosti je vhodné uvést, že kvalifikovanost našeho učitelského sboru dosahuje 93% (přičemž oba nekvalifikovaní učitelé studují pedagogické fakulty). Kromě učitelů tvořilo pedagogický sbor ještě 6 vychovatelek školní družiny a 4 asistentky pedagoga. Z tohoto počtu si 2 vychovatelky doplňovaly vzdělání v odpovídajících programech celoživotního učení, dvě asistentky pedagoga si navíc rozšiřovaly kvalifikaci studiem speciální pedagogiky. Téměř třetinu učitelského sboru tvořili muži (8 pedagogů), což je v základním školství dosti ojedinělý jev.

### 5. Věková struktura pedagogických pracovníků

<b>věk</b>	<b>21 - 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

Průměrný věk pedagogického sboru je 37,23 let.

## **6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti našich učitelů na vzdělávacích akcích bývala vždy poměrně vysoká. V tomto školním roce se různých forem dalšího vzdělávání (vysokoškolské studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, vysokoškolské studium k doplnění odborné kvalifikace, specializační studium, studium k prohlubování odborné kvalifikace - tedy odborné konference, semináře apod.) účastnilo přibližně 50% našeho pedagogického sboru. Protože někteří učitelé se zúčastnili více akcí, je tato skutečnost lépe vyjádřena faktem, že naši pracovníci obsadili celkem 23 míst na vzdělávacích akcích pořádaných různými akreditovanými subjekty. Některé ze seminářů byly díky probíhajícím projektům zdarma, přesto jsme na další vzdělávání vynaložili částku cca 24.000,- Kč. Průměrná délka vzdělávání činila 1 den. Absolvované semináře a kurzy se obsahově vztahovaly nejčastěji k prevenci sociálně patologických jevů, k práci se žáky se specifickými poruchami učení, k pedagogicko psychologické diagnostice žáků, k oborovým didaktikám, a k prohlubování odborné pedagogické kompetence. Dva učitelé, tři vychovatelky a dva asistenti pedagoga si doplňovali či zvyšovali odbornou kvalifikaci studiem, další čtyři učitelé pokračovali v postgraduálním studiu.

Ve školním roce 2013/14 jsme zahájili kurz anglického jazyka určený pro naše pracovníky a organizovaný školou. Této možnosti využilo pět pracovníků. Noví členové našeho pedagogického sboru absolvovali kurz Zdravotník zotavovacích akcí.

## **7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/2014 a odkladů školní docházky na školní rok 2013/2014 (z výkazů pro daný školní rok)**

	<b>Zapsané děti</b>	<b>Přijaté děti</b>	<b>Odklady škol. docházky</b>
<b>Počet k 28.2.2014</b>	<b>110</b>	<b>75</b>	<b>13</b>

## **8. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

*Školní družina:*

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Z tohoto důvodu do školní družiny vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) zařazujeme exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve školním roce 2013/14 se různá oddělení školní družiny zúčastnila např. následujících akcí a projektů:

Akce ve škole:

Zdravé zuby – preventivní program studentek stomatologie Univerzity Karlovy pro žáky 1.-4. třídy

Piškvorkový král – družinový turnaj

Soutěžní odpoledne na téma Zdravý životní styl

Vánoční trhy na Den školy

Masopustní rejdnění

Taneční odpoledne s maskami, téma Věci kolem nás

Jarní slavnosti

Akce mimo školu:

Muzeum policie – divadelní představení na téma bezpečný pohyb po městě  
Muzeum policie – divadelní představení na téma pomoc druhému  
Adventní charitativní prodej výrobků v OC Arkády pro Dětský domov v Krči  
Osłavy Dne Země v parku Družba – ekologický program  
Zubní prevence – akce v Kongresovém centru v rámci sympozia stomatologů  
Pozorování ptactva, hnízdění v okolí školy v budkách připravených ornitology

Ve školním roce 2013/14 navštěvovalo školní družinu celkem 177 žáků (k datu 31.10.2013) v šesti odděleních. Z důvodu zvýšeného počtu zájemců jsme tak oproti předchozímu období otevřeli o jedno oddělení školní družiny více.

*Klub volného času (kroužky, nájmy, dětský klub, školní knihovna, akreditované programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků):*

Klub volného času organizujeme v rámci hospodářské činnosti školy. Jeho posláním je vytvářet podmínky pro smysluplné a aktivní trávení volného času. Klub zahrnuje dětské kroužky, nabízí prostory k pronájmu pro sport, hobby či vzdělávání, organizuje akreditované semináře pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Žákům umožňuje trávit odpoledne v dětském klubu *Klubíčko* a využívat služeb školní knihovny.

Ve sledovaném školním roce bylo z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeno celkem 28 sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků, které navštěvovalo cca 232 žáků školy. Protože mnozí žáci byli zapsáni na více než jeden kroužek, považujeme za přesnější vyjádřit zájem o aktivity Klubu volného času pomocí počtu obsazených míst – celkem to bylo 317 míst v kroužcích. Díky finanční dotaci zřizovatele školy, jež má za cíl podpořit zájem školních dětí o sportovní aktivity, jsme mohli tři sportovní kroužky nabídnout žákům zcela zdarma.

*Klubíčko* je otevřený dětský klub. Je určen především pro děti pátých až devátých tříd, které nechodí do kroužků či do školní družiny a zůstaly by na ulici. *Klubíčko* jim poskytuje nejen bezpečné prostředí a zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nýbrž nabízí také organizovanou činnost pod vedením zkušených vychovatelů. Kluci a holky se mohou zúčastnit výtvarných dílen, sportovních turnajů nebo třeba víkendových výjezdů. Školní klub je otevřen denně mezi 12. a 16. hodinou. Přičiněním členů školního parlamentu vznikl v tomto roce žákovský projekt na přestěhování *Klubíčka* do zrekonstruovaných prostor školy. Jeho realizace je plánována na příští školní rok.

*Školní knihovna* byla otevřena pro výpůjčky knih dvakrát týdně o velké přestávce. Žáci zde naleznou časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu i beletrii a sami mohou každoročně ovlivnit, co by v knihovně četli nejrady. V tomto školním roce proběhlo celkem 627 výpůjček a pořídili jsme přibližně 71 nových titulů v celkové částce téměř 14 tisíc Kč, včetně anglicky psané literatury pro děti. Chceme, aby naše děti četly.

**9. Poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na Základní škole Táborská zajišťuje poradenské služby „Školní poradenské pracoviště FZŠ Táborská“. Jedná se o pracovní tým, který je tvořen zástupcem ředitele školy (současně školní metodik prevence), výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a školním



psychologem. Cílem jeho působení je diagnostikovat klima školy i jednotlivých tříd, mapovat rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizovat nápravná opatření v této oblasti. Poradenské pracoviště se také podílí na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje se sociálními pracovníky a kurátorem úřadu městské části Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové týmu vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště se účastní pravidelných setkání, jež pořádají odborné instituce (např. setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, setkání speciálních pedagogů tamtéž, setkání metodiků prevence městské části Praha 4 atd.).

Výchovný poradce zajišťuje na škole oblast výchovného poradenství a dále integraci žáků na II. stupni základní školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školním speciálním pedagogem, stejně tak s rodiči žáků. Současně je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali zájemci z řad žáků 9. tříd profitesty, navštívili výstavu Schola Pragensis a zúčastnili se několika besed se zástupci středních škol.

O integraci žáků na I. stupni školy pečuje speciální pedagog. Vede speciální hodiny českého jazyka a výuku cizího jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení, zajišťuje program logopedické nápravy a nápravné metody Dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem „Hurá do školy“ a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky.

Na práci týmu školního poradenského pracoviště se podílí také školní psycholog. Působil na naší škole v rámci projektu „Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – Vzdělávání – Informace – Poradenství III.“ (RAMPS VIP III.) a předmětem jeho zájmu jsou třídní kolektivy a vztahy mezi žáky. Tento projekt byl ukončen k 31.5.2014. Školní psycholožka zůstává součástí Školního poradenského pracoviště díky podpoře v rámci Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a školských poradenských zařízeních (od 1.6.2014).

Od 1.4.2014 škola realizuje projekt financovaný z prostředků OPPA Prevence a podpora ve výchovně vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jako součást inkluzivního vzdělávání a rozvoj profesního a kariérového poradenství na ZŠ Tábořská, reg. č. CZ.2.17/3.1.00/36373.

Cílem projektu je:

- \* Vytvořit podmínky úspěšného vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) a specifickými poruchami učení (SPU) na II. stupni běžné ZŠ.
- \* Vytvořit přílohu Školního vzdělávacího programu (ŠVP) ZŠ Tábořská pro žáky s LMP pro II. stupeň
- \* Umožnit jejich vzdělávání nejen v praktických činnostech nákupem potřebných pomůcek a vybavením učebny, ale i zpracováním metodiky podpory výuky žáků s LMP na II. stupni v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Cílem je i zaměření na profesní orientaci těchto žáků, aby se seznámili s co největším množstvím různých oborů činnosti a zvolili si ten, ve kterém budou spokojeni i v dalším životě.

## **10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků se kromě setkávání stanoveného právními předpisy (sem patří třídní schůzky a zasedání školské rady) odvíjí také na úrovni tradičních celoškolských akcí, jež jsou rodiči našich žáků hojně navštěvovány (například oslavy Dne školy či Jarní slavnosti). Spolupráci s rodiči a se školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Úspěšně pokračovala také spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (naše škola je držitelem titulu „Fakultní škola“). Jednak někteří její pracovníci a studenti postgraduálního studia i v tomto roce působili na naší škole v roli učitelů, jednak jsme poskytli zázemí pro pedagogickou praxi (orientační, souvislou, klinický semestr apod.) studentům I. i II. stupně a oboru speciální pedagogika. Díky studentům matematiky jsme mohli našim žákům nabídnout bezplatné pravidelné doučování matematiky v rozsahu dvou hodin týdně a využít jejich přítomnost ve výuce během praxe formou asistentské podpory slabších žáků.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme ve školním roce 2013/14 uskutečnili výměnné pobyty s našimi partnerskými školami v Německu. Naši žáci strávili týden v dolnosaském Mellendorfu a ve Wittenbergu, my jsme naopak v Praze hostili žáky z partnerské školy ve Wittenbergu. Zahájili jsme realizaci projektu Comenius, v němž naše škola figuruje v pozici koordinátorské školy. Našimi partnery jsou zde školy v Itálii, Polsku a v Turecku. Na jaře navštívili naši žáci sicilskou školu, následně jsme my v Praze přivítali přátele ze všech tří partnerských škol. V rámci výuky cizího jazyka také pokračovala spolupráce s několika evropskými školami na projektu eTwinning. Za zmínku jistě stojí také návštěva čínské delegace úředníků školské správy, která u nás proběhla v červnu a jejímž cílem bylo seznámení se s fungováním české školy.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy městskou částí Praha 4. V rámci této spolupráce jsme v letošním školním roce pořádali PC kurzy pro seniory financované městskou částí.

## **11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

V průběhu školního roku 2013/14 se naše škola zúčastnila projektu „Ovoce do škol“ a získala finanční prostředky z Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a školských poradenských zařízeních. Na mezinárodní úrovni jsme zahájili spolupráci se školami v Itálii, v Turecku a Polsku, jejímž výsledkem bylo úspěšné podání žádosti o evropský projekt v rámci programu Comenius. Cílem projektu je posílit partnerství mezi evropskými školami, podporovat větší kulturní povědomí, motivovat žáky ke komunikaci v cizím jazyce a sdílet zkušenosti s výukou. Zaměřujeme se na rozvoj výukových a studijních strategií pro zvyšování kompetence v oblasti informačních a komunikačních technologií. Chceme, aby naši studenti uvědomili, že jsou součástí velkého Evropského společenství, s různými kulturními charakteristikami a zvyky. V projektu jsou obsaženy tyto tématické okruhy průřezových témat, pomáhajících žákům rozvíjet svoji osobnost: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Ve školním roce 2013/14 proběhlo setkání v Itálii a poté v Praze. Během výměnných pobytů (mobilit) mají žáci možnost učit se na různých místech v zahraničí. Tým je vždy založen na kolaborativním učení, kdy žáci pracují na svých krátkých filmech v mezinárodně smíšených skupinách. Každý student měl tímto způsobem možnost uvést do praxe své komunikační

schopnosti v cizím jazyce. Práce v počítačové učebně pak dala každému z nich možnost používat software, rozvíjet svou kreativitu a porovnat své myšlenky a názory s partnery z jiné země. Naším hlavním nástrojem pro publikování a propagaci mezikulturní výměny jsou webové stránky a blog projektu.

## **12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Náš školní vzdělávací program Škola porozumění je postaven tak, aby umožnil rozvoj nadání našich žáků v mnoha oblastech. Od 6. ročníku žáci mohou studovat další cizí jazyk, navštěvovat konverzaci v cizím jazyce či rovnou s rodilým mluvčím, ve vyšších ročnících si pak podle svého zájmu volí mezi třemi směry povinně volitelných předmětů. Jsou to Sport, Umění, Věda a technika. Hudební talent mohou žáci rozvíjet ve školním pěveckém souboru Táboráček, pohybové nadání pak v řadách školního týmu Cheerleaders. Sportovci, umělci, technici a další si na své přijdou během oborových dní či v široké nabídce kroužků nabízených školním Klubem volného času.

Důležitou příležitostí pro rozvoj nadání žáků nabízejí školní i meziškolní soutěže. Ve školním roce 2013/14 jsme uspořádali tradiční Literární a Recitační soutěž, dále nově Anglickou literární soutěž, zúčastnili jsme se například pěvecké soutěže Jarní petrklíč, zeměpisné olympiády, olympiády z českého jazyka, stejně jako konverzační soutěže z německého i anglického jazyka a řady matematických soutěží (Logické olympiády, Pythagoriády, matematického Klokana, soutěže MASO nebo třeba Matematického putování a Matematické olympiády).

Naši sportovci bojovali v tomto školním roce každý měsíc o putovní poháry ředitele školy, úspěchy jsme zaznamenali také v meziškolních závodech, kupříkladu v turnajích POPRASK a na hrách 4x4.

Ve školním roce 2013/14 jsme nově diagnostikovali jednoho nadaného žáka, kterému bylo umožněno vzdělávání ve vyšším ročníku.

## **13. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Výuku polytechnické výchovy realizujeme v rámci povinného předmětu Svět práce. Od školního roku 2013/14 jsme její výuku posílili změnou učebního plánu. Dosavadní předmět pěstíelské práce jsme zrušili a jeho časovou dotaci jsme použili právě pro posílení výuky technické výchovy v 7. ročníku. Mimo to stále platí, že od 7. ročníku si žáci vybírají jednu ze tří oblastí povinně volitelných předmětů – například oblast Věda a technika.

Tématem blízkým polytechnické výchově se v tomto školním roce zabýval také oborový den Pokusy nás baví III. Během něj absolvovali žáci návštěvu IQ parku, pokusy z hydrostatiky na MFF UK, kde také navštívili interaktivní fyzikální laboratoř s pokusy z oblasti elektrostatiky. V rámci volitelného předmětu Vědecká laboratoř pak ve fyzikální laboratoři školy připravili a představili navzájem svoje pokusy, ale také vedli malé workshopy pro třídy I.stupně.

V rámci volnočasových aktivit nabízených školním Klubem volného času měly blízko k polytechnické výchově kroužky Vědecké pokusy, Věda nás baví, Keramika, Řemeslný kroužek a Tvoříme z Fimo hmoty.

#### **14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Náš integrační program začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Zajišťuje jej speciální pedagog ve spolupráci se školním psychologem, psychologem pedagogicko-psychologické poradny, výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci integrovaných žáků. Žáci se vzdělávají podle vlastních individuálních vzdělávacích plánů a mají možnost navštěvovat speciální hodiny českého jazyka i výuky cizího jazyka.

Ve školním roce 2013/14 jsme integrovali celkem 49 žáků, z toho 42 žáků s vývojovými poruchami učení. Dalších 19 žáků mělo poruchu na úrovni tolerance, z toho u dvou žáků se jedná o dvojí výjimečnost - nadání kombinované s poruchou učení. 37 našich budoucích prvňáčků absolvovalo náš program pro předškoláky s názvem „Hurá do školy“. Program se skládal z deseti setkání v budově školy a jeho cílem je rozvíjet percepce a motoriku budoucích školáků, případně vyhledat žáky, kteří potřebují odklad školní docházky. Pro velký zájem rodičů jsme uspořádali kurzy tři a vedli je naši zkušení pedagogové. Dále bylo 14 žáků zařazeno do logopedických skupin. V lednu roku 2014 jsme pro žáky 1. tříd zařadili test rizika poruch učení – absolvovalo jej 60 žáků. Nápravu grafomotoriky jsme nabídli jako kroužek, ale pro nedostatek zájemců jsme ho neotevřeli.

Školní speciální pedagog nabízel pravidelné konzultační hodiny, které byly rodiči žáků hojně využívány (v rámci prevence se na speciálního pedagoga obracejí i rodiče, kteří potřebovali poradit s výukovými problémy svých dětí, jež nejsou integrovány).

Speciální pedagog dále zajišťoval odborné vedení čtyř asistentů pedagoga, kteří na naší škole v uvedeném školním roce působili celkem u 7 žáků.

#### **15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Ve školním roce 2013/14 navštěvovalo naši školu 7 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30.9.2013). Z tohoto počtu pocházeli 2 žáci z Ukrajiny, 3 z Vietnamu, 1 z Mongolska a 1 ze Slovenské republiky.

V případě, že tito žáci potřebují pomoci se zvládnutím českého jazyka, mají možnost obrátit se na speciálního pedagoga a navštěvovat hodiny logopedie či zvláštní hodiny českého jazyka. Na druhém stupni školy je pak těmto žákům umožněno uplatnit výjimku pro výuku Dalšího cizího jazyka. Namísto něj mohou navštěvovat Cvičení z anglického jazyka. Vzdělávání žáků cizinců koordinuje určený pedagog II. stupně.

#### **16. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání**

Ve školním roce 2013/14 jsme se zúčastnili externí evaluace výsledků vzdělávání v rámci projektu Společnosti pro kvalitu školy. Projekt se zaměřoval na testování všeobecných znalostí a dovedností žáků základních škol. Celkem se do testování zapojilo 153 žáků naší školy, včetně žáků se specifickými poruchami učení, a to z 3., 5., 7. a 9. ročníku. Zajímavých výsledků jsme dosáhli např. v anglickém jazyce (3. ročník: 100 percentilů = percentil vyjadřuje, kolik procent účastníků mělo horší výsledek), 5. ročník: 87, 7. ročník: 100), v porozumění obsahu textu v českém jazyce (3. ročník: 86, 5. ročník: 93, 7. ročník: 75, 9.

ročník: 69), dále v matematické dovednosti správné logické úvahy (3. ročník: 100, 5. ročník: 87, 7. ročník: 75), nebo v chemii v aplikaci poznatků (9. ročník: 88).

Všichni žáci 9. ročníku se umístili na střední školy.

## **17. Environmentální výchova**

Oblast výchovy k ekologickému myšlení a k udržitelnému rozvoji považujeme za jeden z důležitých pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Environmentální výchova u nás probíhá podle školního programu EVVO a metodicky ji zajišťuje školní koordinátor. Výchova k udržitelnému rozvoji se realizuje nejen formou projektové výuky (programy a aktivity pro žáky) – lze říci, že se již stala doslova součástí každodenního života školy. Sem patří bezesporu třídění odpadů – škola včetně učeben je kompletně vybavena nádobami na tříděný odpad, sbíráme hliník i vysloužilé baterie, na chodbách máme instalovány lisy na PET lahve. Ke škole patří neodmyslitelně celoroční soutěž ve sběru starého papíru, která probíhá za úžasné spolupráce rodičů našich žáků (ve školním roce 2013/14 jsme shromáždili více než 28 tun sběru), stejně jako školní chovák. O drobné hlodavce se zde starají žákyně II. stupně pod vedením učitelky přírodopisu, a to včetně finanční stránky. Pravidelně na Den školy pořádají sbírku na jeho provoz. Zároveň je školní chovák využíván ve výuce, a to především na I. stupni. Všichni žáci tak mají možnost kontaktu se zvířaty, seznamují se se způsobem života zde chovaných hlodavců a s péčí o ně.

Také v tomto školním roce jsme se zapojili do meziškolní soutěže ve sběru starého papíru a PET lahví, kterou pořádá společnost KOVOŠROT GROUP CZ a.s., a získali jsme hned dvě skvělá umístění – obhájili jsme první místo ve sběru PET lahví a druhé místo ve sběru papíru. Jako odměnu jsme od této společnosti obdrželi finanční dar, který použijeme na další rozvoj naší školy. Taktéž, a tentokrát již do třetice, jsme nenašli přemohitele ve sběru nepotřebných mobilních telefonů, kterou již tradičně pořádá městská část Praha 4.

*V souladu s ročním plánem EVVO proběhly ve školním roce 2013/14 tyto aktivity:*

- program „Povídání o netopýrech“; zajišťuje sdružení Nyctalus,
- program „Kam ptáci letí“; sdružení Ornita,
- program „Výroba a vyvěšení ptačích budek“; sdružení Ornita,
- program „Jíme zdravě a s chutí“; zajišťuje sdružení Tereza,
- programy pořádané ZOO Praha,
- školní recyklační program Recyklohraní; ve školním roce 2013/14 jsme nasbírali a ekologicky zlikvidovali přes 400 kg elektrozařízení a využili možnosti objednat dárky za nasbírané body,
- Den Země a Mezinárodní den dětí pořádaný pod záštitou městské části Praha 4.

## **18. Multikulturní výchova**

Průřezové téma Multikulturní výchova je v našem školním vzdělávacím programu začleněno do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů (nejvýrazněji je zastoupeno především v zeměpise, dějepise a ve výuce cizích jazyků). V praktické rovině pak výuku kulturním odlišnostem posilujeme především spoluprací se zahraničními školami (např. projekty eTwinning a Comenius ve výuce anglického jazyka, spolupráce se dvěma partnerskými školami v Německu). Mimo to se multikulturní tematika již tradičně objevuje mezi tématy oborových dnů – pro tento školní rok jmenujme kupříkladu obory Světová kuchyně, Letem světem, Irské tance a kultura.

## **19. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2013/14 se naše základní škola nezapojila do této formy vzdělávání. Přesto máme akreditováno několik vzdělávacích programů DVPP. Pro nový školní rok byly připraveny podklady pro akreditaci dalších vzdělávacích programů na MŠMT (akreditační komise 19. 9. a 21. 11. 2014).

## **20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2013/14 získala naše základní škola finanční prostředky z cizích zdrojů na realizaci těchto programů:

Prevence rizikového chování – program Vzdělávání pedagogického sboru a rodičů v oblasti prevence (MŠMT),

Prevence rizikového chování – dlouhodobý program primární prevence pro 1.–5. ročník (MŠMT),

Protidrogová prevence projektů "Zdravé město Praha" – program primární prevence pro 6.- 9. ročník (MHMP),

Dofinancování primární prevence z rozpočtu MČ Praha 4 (MČ Praha 4),

Integrace žáků - mzdové náklady asistentů pedagoga (MHMP),

Program celoživotního učení – Comenius (Národní agentura),

projekt „Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – Vzdělávání – Informace – Poradenství III.“ (RAMPS VIP III.),

Rozvojový program MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a školských poradenských zařízeních (MHMP),

Prevence a podpora ve výchovně vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jako součást inkluzivního vzdělávání a rozvoj profesního a kariérového poradenství na ZŠ Tábořská (MHMP, z prostředků OPPA, reg. č. CZ.2.17/3.1.00/36373).

## **21. Prevence rizikového chování**

Koordinaci preventivních aktivit na naší škole zajišťuje „Preventivní tým“ tvořený školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a zástupci učitelů I. a II. stupně. Jeho úkolem je v souladu se školním Minimálním preventivním programem zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence na straně jedné a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům na straně druhé.

Ve druhém pololetí též Preventivní tým projednával možnosti vlastní realizace programu všeobecné primární prevence ve škole realizovaný školním metodikem prevence nebo členy týmu, případně třídními učiteli v rámci třídnických hodin.

Ve školním roce 2013/14 jsme se z hlediska priorit opět zaměřili v oblasti prevence rizikového chování především na posilování pozitivních vztahů mezi vrstevníky. V souladu s těmito vytčenými cíli proběhly následující programy a aktivity pro žáky:

Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování a prevence kriminality: 2. – 9. ročník

Projekt Unplugged: 6. ročník

Adaptační výjezd 6. tříd: 6. ročník

Prevence šikany a agrese: 6. ročník

Prevence užívání alkoholu: 7. ročník  
Prevence manipulace: 7., 8. a 9. ročník  
Dopravní hřiště: 1., 2., 4. – 5. ročník  
Bezpečné užívání internetu: 6., 8. ročník

Uvedené aktivity se uskutečnily ve spolupráci s externími realizátory programů dlouhodobé a primární prevence (občanská sdružení PREVALIS, Život bez závislostí, ProPrev, Sananim, společnost Seznam.cz, Policie ČR; nia Art, s.r.o. a Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK v Praze), financovány byly prostředky získanými na základě grantových žádostí podpořených ze strany MŠMT (1. pololetí 2014), MHMP a MČ Praha 4 (celý školní rok).

Kromě programů pro žáky zajišťuje preventivní tým i vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a vztahů ve škole. Také v letošním školním roce se členové týmu účastnili metodických seminářů a konferencí zaměřených kupříkladu na příklady dobré praxe, agresivitu, násilí, šikanu. Jeden z členů týmu pokračoval druhým rokem v sebezkušenostní výcviku zaměřeném na práci s třídními kolektivy, vedení růstových skupin, na práci s nekázní a agresivitou ve třídě.

## **22. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2013/14 proběhla v naší škole kontrolní činnost realizovaná Českou školní inspekcí. Jednalo se o veřejnoprávní kontrolu.

## **23. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)**

V kalendářním roce 2013 jsme hospodařili s příspěvkem ze státního rozpočtu v celkové výši 14.948 tisíc Kč. Z této částky bylo 359 tisíc určeno na ONIV (učební pomůcky, DVPP a další) a 10.807 tisíc na platy.

Příspěvek zřizovatele na provoz školy činil 5.787 tisíc Kč, hospodařili jsme s téměř vyrovnaným rozpočtem, schodek byl kryt ze zvýšených výnosů hlavní činnosti a z rezervního fondu.

Část prostředků na svou činnost získala škola z jiných zdrojů, např. z grantů MHMP nebo z grantů a rozvojových programů MŠMT (Prevence rizikového chování, Protidrogová prevence projektů „Zdravé město Praha“, dofinancování prevence MČ Praha 4, Integrace žáků - mzdové náklady asistentů pedagoga).

Celkové hospodaření školy v kalendářním roce 2013 skončilo zlepšeným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti školy v konečné výši 298 tisíc Kč.

Z Programu celoživotního učení jsme získali k realizaci projektu Comenius grant (č.smlouvy: COM-MP-2013-021) v hodnotě 20.000,- EUR, celkové náklady ve školním roce 2013/14 činily 212 tisíc korun.

## **24. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

V hodnoceném období jsme nespolupracovali s žádnou z uváděných organizací.

## 25. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	4	1	1	0	0	0	0	1	0	2	11	2	0	22
z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2

## 26. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

*Značka „Rodiče vítáni“*

Již třetím rokem je naše škola nositelem značky „Rodiče vítáni“. Tento certifikát, na jehož udělování se mohou podílet také rodiče našich žáků, nás řadí mezi školy, které jsou otevřené a příznivé rodičům. Splnili jsme všech 7 povinných kritérií certifikace a dalších 13 z celkem 17 volitelných podmínek. Mezi povinná kritéria patří:

- Rodiče se dostanou bez problémů do školy včetně odpoledních hodin.
- Rodičům jsou dostupné kontakty na všechny učitele a vedení školy.
- Rodiče mají k dispozici informace o tom, co a kdy se ve škole děje.
- Rodičům zaručujeme, že při třídních schůzkách neprobíráme prospěch a chování jejich dítěte před ostatními rodiči.
- S rodiči komunikujeme partnerským způsobem.
- Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit.
- Informační tabule o značce Rodiče vítáni je viditelně umístěna u vstupu do školy.

*Školní budova, areál školy:*

Mezi znaky dobré školy patří mimo jiné příjemné a podnětné školní a pracovní prostředí. Proto považujeme péči o budovu a areál školy za jednu z našich dlouhodobých priorit. Ve školním roce 2013/14 jsme opravili zatemnění oken na celé jižní straně školní budovy (opravy již nefunkčních rolet), opravili jsme a modernizovali také bezpečnostní systém školy. Dále jsme plně rekonstruovali učebnu výpočetní techniky (rekonstrukce podlahy, výmalba místnosti), vytvořili jsme a vybavili nábytkem novou učebnu pro žáky I. stupně (místo dosavadní nepotřebné odborné učebny II. stupně), tři učebny jsme osadili novými tabulemi. Pokračovali jsme také v opravách koberců v učebnách. Zřizovatel naší školy – městská část Praha 4 – financoval malování části školních prostor (část učeben, školní družina a další) a pokračoval v další etapě opravy střechy naší budovy. Součástí rekonstrukce byla také oprava střechy míčové tělocvičny. Za finanční pomoc děkujeme.

*Výlety a výjezdy:*

Jsmo přesvědčeni, že učit se nemusíme pouze ve škole. Proto považujeme výlety, exkurze a mimoškolní pobytové akce za jednu z klíčových součástí výchovně vzdělávací koncepce našeho ŠVP. Vedle jednodenních výletů a exkurzí organizujeme pro žáky prvního stupně školy v přírodě i zimní pobyty na horách, starší žáci vyrážejí do přírody či za sportem v rámci Týdne sportů a turistiky. V tomto školním roce se zotavovacích pobytů zúčastnilo na



264 žáků naší školy, 123 jich absolvovalo lyžařský výcvik nebo zimní pobyt na horách. Mnozí žáci vyrazili také za hranice – do německého Legolandu, Vídně, Berlína, Schöny, Řezna a do Paříže či na výměnný pobyt za spolužáky v našich partnerských školách v Německu a v Itálii.

*Podpora sportu, matematické a čtenářské gramotnosti žáků:*

O koordinaci sportovních aktivit pečuje na naší škole sportovní tým tvořený učiteli prvního i druhého stupně. Jeho úkolem je plánování sportovních turnajů, příprava žáků a jejich týmů na soutěže, vyhledávání příležitostí pro podporu sportu a zvyšování pohybové zdatnosti našich žáků. V průběhu školního roku tým uspořádal celkem deset turnajů o putovní pohár ředitele školy (na každý školní měsíc jeden), jako v předchozích letech pokračovaly i pravidelné ranní rozcvičky Klubu přátel kondice s následným vyhlášením hráče měsíce – vždy za první i druhý stupeň. Ve výuce tělesné výchovy jsme také letos kladli důraz na zvyšování fyzické kondice a pohybové všestrannosti žáků. Například jsme uspořádali školní kolo OVOV. Jedná se o soutěž podporující netradičními disciplínami rozvoj sportovní všestrannosti. Naši hráči i sportovní týmy získali řadu skvělých umístění v meziškolních sportovních turnajích, např. POPRASKu. Pomyslným sportovním vrcholem školního roku byly již tradiční hry 4x4 – sportovní olympiáda základních škol na Praze 4 organizovaná MČ Praha 4. Ačkoli nejsme sportovní škola, uspěli jsme v jejich konkurenci a dosáhli jsme na hrách na krásné 8. místo.

Důležitou oporou našich sportovců se stal školní cheerleadingový tým, fungující již čtyři roky, který podporuje naše týmy na sportovních turnajích a současně svým vystoupením reprezentuje naši základní školu při slavnostních příležitostech a vystupuje na celorepublikových cheerleadingových soutěžích.

V oblasti dalšího rozvoje matematické gramotnosti žáků jsme ve sledovaném školním roce pokračovali v podpoře zájmu žáků o matematické soutěže. Naši žáci řešili úlohy Logické olympiády (dva žáci z 2. a 5.třídy postoupili do krajského kola 29.-32. a 44.-45. místa), Pythagoriády (5 z úspěšných řešitelů školního kola bylo pozváno do kola obvodního, přičemž 3 žáci byli jeho úspěšnými řešiteli, nejlepší dokonce na 9.-17. místě z 63 účastníků), zúčastnili se matematického Klokana a Matematické olympiády. Naše školní týmy se zapojily do podzimního i jarního kola soutěže Maso, kterou pořádá Matematicko – fyzikální fakulta a také do Matematického putování organizovaného Pedagogickou fakultou UK. Také v tomto roce měli žáci možnost bezplatně využít hodin doučování matematiky, které organizujeme s pomocí studentů Pedagogické fakulty. Ostatně katedra matematiky Pedagogické fakulty v Praze je pro nás důležitým partnerem při realizaci vyučovacích metod profesora Hejného v hodinách matematiky na prvním stupni. K podpoře rozvoje představivosti a logického myšlení navštívily některé třídy Deskohraní.

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme čtenářskou gramotnost našich žáků kupříkladu používáním metod kritického myšlení. Velmi důležitou roli zde také hrají již tradiční akce připravované pracovním týmem učitelů pro rozvíjení čtenářské gramotnosti. V letošním školním roce proběhly Literární soutěž, Recitační soutěž a Měsíc čtení s porozuměním. Pokračovalo také pravidelné společné Čtení devátáků s prvňáčky, nově předčítali žáci devátých tříd prvňáčkům i u vánočního stromečku. Žáci sedmého ročníku navštívili Ústřední knihovnu Praha. Po celý školní rok měli žáci možnost využívat služeb naší školní knihovny.

### *Školní parlament – Třetí oko:*

Náš školní parlament nese název „Třetí oko – skupina pro změny ve škole“ a již několik let ovlivňuje chod naší školy. Snažíme se vytvářet demokratický prostor pro „občanské“ aktivity našich žáků, prostor pro diskusi a spolupráci. Členové Třetího oka jsou voleni zástupci 5.-9. tříd a pravidelně se jednou týdně scházejí ve své pracovně pod vedením školního koordinátora parlamentu a zároveň lektora Centra pro demokratické učení. Pro žáky je Třetí oko hlavně nástrojem pro přímou komunikaci s vedením školy, zároveň se s Třetím okem setkávají jako s organizátorem různých školních akcí.

V letošním roce jsme pořádali tradiční Kulaté stoly s ředitelem školy. Stejně jako v loňském roce jsme se věnovali charitativním akcím (prodej předmětů během vánočních trhů). Školní parlament také uspořádal soutěž zaměřenou na budoucí podobu školního klubu Klubíčko, které se stěhuje do nových prostor. Vítězný návrh byl členy parlamentu předán řediteli školy. V druhé části roku jsme se věnovali analýze školy v rámci usilování o titul Škola pro demokracii. Náš školní parlament byl na návštěvě v Ústí nad Labem v ZŠ Mládí, kde si žáci mohli vyměnit zkušenosti s tamějším žákovským parlamentem a načerpat novou inspiraci.

### *Charitativní akce:*

Také v tomto školním roce jsme se zapojili do akcí, jejichž cílem je získat finanční prostředky pro potřebné. Vybrali jsme peníze na úhradu nákladů na vzdělávání afrického chlapce Sekouby Traoré, dále jsme pokračovali v dlouholeté spolupráci se sdružením CHRPA, o.s., které se zabývá výcvikem koní pro hipporehabilitaci, a Fondem Sidus, jež se stará o pacienty dětských oddělení pražských nemocnic.

### *Výběr ze školních akcí a rituálů:*

Vítání prvňáčků devátáky - 1. září

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince

Slavnosti čtení v 1. třídách

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační

Projektové dny

Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Jarní slavnosti

Branný den

Týden sportu a turistiky – druhý týden v červnu

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací – poslední školní týden

Ples devátáků – poslední školní týden

Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

## **Závěrečné vyjádření**

Vše, co je uvedeno v této výroční zprávě, bylo dosaženo díky poctivé a tvůrčí práci pracovníků naší školy, kterým tímto moc děkuji. Poděkování patří také našim žákům za vytváření příjemného a přátelského klimatu naší školy, jejich rodičům, partnerským organizacím a vůbec všem přátelům Základní školy Táborská. Tato škola je místem našeho setkávání, je výrazem naší vzájemné spolupráce na společné cestě k cíli – je a vždy bude taková, jací jsme my sami.

**Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!**

PhDr. Bc. František Prokop  
ředitel školy

**Dne 14.10. 2014 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.**