

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola, Praha 4, Táborská 45



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 4, Tábořská 45
Sídlo školy	Tábořská 45/421, 140 00 Praha 4 - Nusle
Zřizovatel školy	Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PhDr. Bc. František Prokop	ředitel školy
Statutární zástupce	PhDr. Jitka Svobodová	pro 1. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Bc. Karel Zavřel	pro 2. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zstaborska.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Zdenka Johnson, PhD.	Zákonný zástupce
Člen	Ing. arch. Hana Panochová	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Veronika Boušková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Bc. Karel Zavřel	Pedagogický pracovník
Člen	Jaroslava Mörvicková	Zřizovatel
Člen	Ing. Josef Svoboda, PhD.	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	489	18	27.17	
Školní družina	177	7	25.29	
Školní klub	0		0.00	
Školní jídelna	410			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	2	0
Celkem	2	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	6
Celkem žáků	11

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	13
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	18
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	29

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	18	Vzhledem k téměř naplněné kapacitě školy slouží tři kmenové učebny zároveň jako odborné učebny. Učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi a projektorem. V každé učebně je umístěno PC. Učebny na 1. stupni jsou dále vybaveny výškově stavitelným nábytkem a kobercem pro třídní aktivity. Nábytek v učebnách a jejich vybavení průběžně obnovujeme. Letos jsme nově vymalovali učebny prvních a šestých tříd. Čtyři učebny dostaly nové lavice a nábytek, v dalších jsme vyměnili desky lavic. Do pěti učeben jsme doplnili chybějící ozvučení k dataprojektorům.
	Počet učeben ICT	9	Ve škole využíváme jednu stálou učebnu ICT a osm mobilních učeben. Stálá učebna je vybavena 26 stolními PC se sluchátky, nyní již čtyřmi 3D tiskárnami a dataprojektorem. Mobilní učebny jsou tvořeny sadou notebooků, chromebooků nebo iPadů. Zařízení je připraveno k okamžitému použití a díky školní žákovské wifi má plnou konektivitu. Sada notebooků je dále umístěna v badatelské učebně Konstruktér a je určena pro podporu badatelské práce žáků. Nově jsme navýšili počet chromebooků o 23 kusů a iPadů o 20 kusů. Digitální zařízení využívají učitelé pro samostatnou a skupinovou práci žáků.
	Ostatní odborné učebny	13	Máme odbornou učebnu speciální pedagogiky, učebnu pro vzdělávání žáků s OMJ, školní kuchyňku, dílny pro výuku polytechnické výchovy, školní knihovnu, učebnu Ze a Př, Ma, učebnu Fy/Ch, čtyři učebny jazyků, učebnu Konstruktér, výtvarný ateliér s grafickou dílnou a divadelní sál. Škola také disponuje vybavenou keramickou dílnou, kterou využívá na školní volnočasové aktivity žáků. V tomto školním roce jsme realizovali kompletní rekonstrukci školní kuchyňky. Dosáhli jsme tak optimálnějšího využití prostoru a vyššího počtu pracovních míst pro skupiny žáků.
	Počet tělocvičen	2	Ve škole máme k dispozici míčovou a gymnastickou tělocvičnu. Míčovou tělocvičnu využíváme pro basketbal, volejbal, fotbal, florbal, přehazovanou, vybíjenou a pro cvičení gymnastických prvků na koberci. Menší gymnastická tělocvična je určena pro gymnastická cvičení a posilování. Tělocvičny nejsou příliš rozměrné. Z toho důvodu učíme již od čtvrtého ročníku tělocvik skupinově. Obě tělocvičny nutně potřebují rekonstrukci sportovních podlah a osvětlení.
	Venkovní sportoviště	1	Školní venkovní sportovní areál zahrnuje velké fotbalové hřiště s umělým povrchem, běžeckou dráhu, pískové doskočiště a hřiště pro míčové hry. Jeho součástí jsou také herní prvky umístěné na školním dvoře. V tomto školním roce byl vypracován projekt na kompletní rekonstrukci fotbalového hřiště a běžecké dráhy. V jednotlivých etapách má být vyměněn umělý povrch sportovních ploch a běžecké dráhy, bude doplněna ochranná síť fotbalového hřiště a vybudováno workoutové sportoviště. Venkovní sportovní-relaxační areál využívají žáci o velké přestávce a po vyučování, areál je také přístupný veřejnosti.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Jídelna má kapacitu 120 míst. Je umístěna v suterénu školní budovy, kde nás dlouhodobě trápí vlhkost části zdí. Důsledkem je časté malování a opakované opravy zdiva v jídelně.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	Družina využívá jednu samostatnou místnost se samostatným vchodem. Další družinová oddělení jsou umístěna v běžných učebnách prvního stupně. Využívá také školní dvůr a hřiště.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola porozumění
Charakteristika ŠVP	Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smyslně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve školní filozofii - v naší školní jedenáctce: 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ 2) ZDRAVĚ UČIT 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST 4) INTEGROVAT 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ Náš program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	8.55	43	34.96	38	30.55
Školní družina			7	6.38	7	6.38
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	6	5.50				
Celkem	19	14.05	50	41.34	45	36.93

Komentář k tabulce

Započítáno je také pět asistentů pedagoga a dva dvojjazyční asistenti (ukrajinsky a rusky mluvící). Sedm pedagogů si doplňovalo kvalifikaci studiem.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
100	58	2	10	0	0

Komentář k tabulce

Přijaty byly děti s bydlištěm ve spádové oblasti naší školy (kritérium 1 pro přijetí na naši základní školu). V odvolacím řízení byli na uvolněná místa přijati sourozenci našich současných žáků (kritérium 2 pro přijetí na naši základní školu).

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v plnění strategických cílů školy v oblastech badatelské a tandemové výuky (ve spolupráci s katedrou chemie Pedagogické fakulty UK probíhala tandemová výuka badatelství ve 4. A, v projektu MAP IV jsme organizovali učící se skupinu učitelů badatelské výuky dějepisu, mezipředmětové vztahy podporovaly třeba projektové a oborové dny, Řecký den nebo projekt Edison ve vesmíru). Pro plnění cílů v oblasti formativního hodnocení a postojové výuky (metoda P4C) se pod vedením externích lektorů pravidelně scházely učící se skupiny pedagogů. Rozšířili jsme nabídku meziškolních soutěží a olympiád pro talentované a nadané žáky, pro prevenci školní neúspěšnosti žáků jsme opět otevřeli skupiny doučování. Celým školním rokem se prolínal důraz na integraci žáků s OMJ (především ukrajinských dětí) a individualizaci výuky. V oblasti evaluace výsledků vzdělávání jsme rozšířili externí testování žáků 5. a 7. ročníku, žáci 9. ročníku a učitelé absolvovali testování úrovně digitální gramotnosti IT Fitness. Pro podporu wellbeingu a spolupráce pedagogů fungovaly tři supervizní skupiny - vychovatelé, asistenti pedagoga a učitelé.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Podpora jazykového vzdělávání patří k našim dlouhodobým cílům. Povinně vyučujeme anglický jazyk od 3. ročníku (v časové dotaci 3 hodiny týdně), v 1. a 2. třídě si jej žáci mohou zvolit jako nepovinný předmět. Další cizí jazyk začínáme v 6. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. Nabízíme němčinu, francouzštinu, ruštinu a španělštinu. Španělský a ruský jazyk a dále některé skupiny angličtiny vyučovali v tomto školním roce rodilí mluvčí. Výuku němčiny a angličtiny doplňovaly nepovinné hodiny konverzace. K výuce používáme digitální aplikace a zdroje, dále literaturu se zrcadlovým textem a anglické časopisy. Letos realizoval učitelský metodický tým pro cizí jazyky např. oslavy Halloweenu a připomněl žákům vánoční zvyky různých zemí. Dále jsme pro žáky uspořádali anglickou literární soutěž a zapojili se do meziškolní anglické olympiády. V rámci oborového dne "Exploring English language and culture" se skupina žáků seznamovala s kulturou a sporty vybraných anglicky mluvících zemí. Pokračoval společný projekt s partnerskou školou a žáci z německého Düreru přijeli do Prahy. Tentokrát byl předmětem společného bádání F. Kafka. Dva žáci složili mezinárodní zkoušku ŮSD na úrovni A2 z němčiny.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Informace o průběžných výsledcích vzdělávání získáváme z jednotné přijímací zkoušky na střední školy a víceletá gymnázia a z externího testování SCIO. U přijímací zkoušky uspěli shodně 3 žáci z 5. a 7. ročníku a 58 devátáků (z 18, respektive 12 a 66 uchazečů). V českém jazyce dosáhli žáci 9. ročníku průměrného percentilového umístění 47,3 a v matematice 52,8. Testy SCIO ověřovaly zvládnutí českého jazyka, matematiky, angličtiny a obecné studijní předpoklady v 5. a 7. třídách. V češtině jsme dosáhli hodnoty 49 a 56 percentilů, v matematice to bylo 53 a 54. V angličtině dosáhlo očekávané a vyšší úrovně 59% (5. třída, úroveň A1 a vyšší), respektive 58% žáků (7. třída, úroveň A2 a vyšší), což odpovídá ostatním ZŠ. Podle hodnocení rozvíjíme studijní předpoklady našich žáků optimálně až dobře, žáci tedy pracují nad své možnosti. Kompletní výsledky jsou dostupné na webových stránkách školy.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Běžnou výuku posilujeme vzdělávacími akcemi a projekty. K projektům s nejširším dopadem na žáky naší školy patří projektové dny na 1. stupni a oborové dny na 2. stupni. Žáci si vybírali z široké nabídky témat, která rozšiřovala a prohlubovala oblasti školní výuky. Pro žáky 9. ročníku jsme zařadili týden intenzivní přípravy na přijímací zkoušky v rozsahu český jazyk, matematika a anglický jazyk. Jiným nástrojem pro podporu výuky je školní knihovna, jejíž fond průběžně doplňujeme o aktuální dětskou literaturu pro podporu čtenářství dětí, ale také o odbornou literaturu pro jednotlivé předměty vyučované nejen na 2. stupni. Zlepšení výuky je předmětem činnosti pedagogických pracovních týmů, které v souladu se svým ročním plánem zajišťují rozvoj svého oboru (připravují aktivity pro žáky a učitele, navrhují nákup pomůcek a učebnic, sledují možnosti DVPP). Každý pedagog je zapojen do práce některého z týmů. Aktuálně ve škole působí týmy pro čtenářskou, matematickou, digitální gramotnost, pro výuku cizích jazyků, pro podporu žáků s OMJ, poradenský tým, přírodovědný, společenskovední nebo sportovní tým, umělecký tým, tým asistentů pedagoga a tým školní družiny. Týmy se v průběhu roku pravidelně setkávají. Sledování kvality výuky je předmětem externí evaluace (např. pravidelně opakované externí testování SCIO) i autoevaluace školy (hospitační činnost, práce týmů). Jako funkční cesta směřující ke kvalitě výuky se jeví učit se skupiny pedagogů, se kterými máme v tomto školním roce nově zkušenost a plánujeme pokračování, a tandemová výuka.

5. Přípravné třídy

Škola nezřizuje přípravné třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem Žijeme tu spolu!. Program je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně přínosný jako doba dopoledního vyučování, zvláště v oblasti sociálních dovedností. Z tohoto důvodu dáváme vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) důraz na klima skupiny, přátelské vztahy, sociální interakce a komunikaci, respektování druhých i vědomí zdravého sebevědomí, ohleduplnost, zodpovědnost, fyzické i emoční bezpečí. Má přinášet možnost objevování nových aktivit pro trávení volného času. V tomto školním roce organizoval družinový tým pro žáky nově pravidelné workshopy. Jedenkrát týdně si tak žáci mohli vybrat z nabídky workshop bez ohledu na své družinové oddělení. Jejich náplň sledovala základní gramotnosti (čtenářská, matematická, digitální), podporu sportu, kreativního myšlení a vzdělávání v oblasti prevence a zdraví. Pohybové aktivity ve školní družině jsme také rozšířili o prvky cirkusové pedagogiky (kurzem prošel celý tým vychovatelů). Zároveň jsme se zaměřili na čtenářství a při pravidelných setkáních ve školní knihovně se žáci seznamovali s aktuální dětskou literaturou. Realizaci workshopů, tělocirku a s tím souvisejícího vzdělávání nám umožnily finance z projektu OP JAK Komenský v Tábořské. Formou pravidelných supervizí v projektu organizace Člověk v tísni jsme pracovali na nastavení našeho družinového týmu. Pro zájmovou činnost využívala školní družina také kuchyňku, divadelní sál a školní sportovně-relaxační areál s venkovní učebnou, kde při vhodném počasí částečně probíhaly odpolední aktivity. Po celý školní rok byla žákům pravidelně přístupná školní knihovna, volnočasový klub Klubíčko fungoval v omezeném režimu.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Školní metodička prevence je členkou poradenského týmu, který koordinuje mimo jiné preventivní aktivity školy. Tým se pravidelně schází jedenkrát týdně na hodinovém setkání, toto schéma zachováváme již několik let. Jeho úkolem je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům. Tým rovněž komunikuje s rodiči a předává jim potřebné informace z oblasti primární prevence prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři. Takto jsme rodiče informovali např. o kampani Bezpečně do školy, seminářích Moderní sebeobrany pro děti, o šikaně nebo o rizicích spojených s užíváním nikotinových sáček dětmi. Rovněž rodiče propojujeme s podpůrnými organizacemi jako Hlas dítěte (pomoc rodinám v rozvodu), Dům tří přání (duševní zdraví), Cesta Fénixe (růstová skupina). Pro rodiče žáků 1. tříd jsme za finanční podpory Prahy 4 zajistili dva semináře na téma Digitální wellbeing od Linkin Sphere. V rámci vzdělávání pedagogů absolvovala metodička prevence např. dvoudenní konferenci Primární prevence rizikového chování (PPRCH), další učitelé prošli třeba programem SI TŘÍDAS nebo Zipyho kamarádi. Mezi prioritní témata školního roku 2024/25 patřilo klima třídy (Dobronauti v 3.-5. ročníku, adaptační kurz pro 6. ročník), digitální gramotnost a bezpečnost (kyberšikana, kybergrooming, hoaxy, fake news, factchecking), duševní zdraví (spolupráce s Focus, program Blázníš? No a?). Velkou část programů primární prevence jsme realizovali vlastními silami (např. čtyřdenní adaptační kurz, program Dobronauti, bloky prevence z oblasti kybernetické bezpečnosti apod.), také jsme pokračovali ve spolupráci s organizacemi, které realizují prevenci prožitkovou a interaktivní formou (Divadelta, Fokus, Státní zdravotní ústav).

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
adaptační kurz (6.AB)	preventivní tým školy	50
bloky primární prevence	preventivní tým školy	453
Alenka v nesnázích	Divadelta	58
Trest	Divadelta	58
Připojená	Divadelta	54
Vadí, nevadí	Divadelta	52
Povím ti příběh	Divadelta	58
Hrou proti AIDS	Státní zdravotní ústav	58
Blázníš? No a?	Fokus Praha, z.ú.	58
vzdělávací blok Chytrá školaa	interní tým školy	453

Komentář k tabulce

Spolek Divadelta realizuje prevenci prožitkovou formou. Diváci jsou přímými účastníky divadelního představení a zkoušejí si v bezpečí role řešit různé rizikové situace. Dobronauti je program zaměřený na vztahy a řešení konfliktních situací. Součástí programu je karetní hra, během níž děti rozhodují o tom, jaké řešení je pro kterého účastníka sporu nejlepší. Na 1. stupni se tématu závislosti věnovala ve 3.-5. ročníku organizace Drop In. K tématům sexuality a prevence sexuálně rizikového chování jsme realizovali např. blok Moje tělo je moje připravený osmáky pro mladší spolužáky, program osvěty Hrou proti AIDS nebo programy Konsentu o respektu, rizicích pornografie a konsensualitě v partnerských vztazích.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Rozvoj nadaných žáků je jedním ze strategických cílů školy. Nadání rozvíjíme přímo ve výuce diferenciací učiva, nabídkou nepovinných předmětů a školních volnočasových kroužků a také účastí ve školních a meziškolních akreditovaných soutěžích a olympiádách, jejichž počet jsme letos rozšířili. Naši žáci nebo žákovské týmy se zúčastnili meziškolních olympiád v českém a anglickém jazyce, dějepisné olympiády, recitační soutěže, řady sportovních a matematických soutěží jako je MaSo, Matematický klokan a Matematické putování. V soutěži Zpívá celá Čtyřka jsme získali 1. a 2. místo, chlapecký tým obsadil 2. místo ve streetballu, naše volejbalistky byly čtvrté. Dva žáci složili mezinárodní zkoušku z němčiny. Mimo to mohli žáci navštěvovat nepovinné předměty anglické a německé konverzace, uspořádali jsme např. školní Literární soutěž a recitační soutěž nebo hudební přehlídku Táborské jaro. Péči o mimořádně nadané žáky zajišťuje ve škole jedna ze speciálních pedagožek. Aktuálně máme diagnostikovaného jednoho žáka s mimořádným nadáním, kterému jsme upravili vzdělávací plán, a jednoho žáka na hranici mírného nadprůměru s akcelerací v matematice. Oba žáci navštěvují hodiny speciální matematiky.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	72
z toho počet žáků s IVP	17

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.50
<i>Školní psycholog</i>	0.00
<i>Asistent pedagoga</i>	6.28

Formy práce s žáky

Náš integrační program začíná zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). V přímé práci se žákem se nám dlouhodobě osvědčuje forma kombinované integrace – žáci jsou integrováni v běžné třídě a na některé hodiny docházejí na předměty speciálně pedagogické péče (jedná se o celé hodiny, nikoli jejich části). K podpoře vzdělávání využíváme internetové programy KamiNet a Včelka. V 1. ročníku pak zařazujeme Metodu dobrého startu, kterou vyučuje speciální pedagog společně s třídním učitelem. Individuální vzdělávací plány sestavuje třídní učitel a speciální pedagog v průběhu září, dvakrát ročně se pak vyhodnocují na společných konzultacích se žákem a jeho zákonným zástupcem.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	1
<i>Ostatní státy</i>	90

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	55
Vietnam	14
Indie	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Naše podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je založena na programu MŠMT bezplatná jazyková příprava pro cizince (letos jsme otevřeli 4 jazykové skupiny pro celkem 24 žáků po 4 hodinách týdně) a na výuce češtiny jako dalšího jazyka. Podporu dále doplňuje nabídka odpoledního doučování, které jsme realizovali např. z projektu OP JAK Komenský v Tábořské. Podporu personálně zajišťovala koordinátorka pro začleňování žáků s OMJ, dále ukrajinská asistentka pro přímou práci se žáky ve vyučovacích hodinách a dvojjazyčná asistentka pro adaptaci žáků s OMJ a komunikaci s rodiči. Pro nově přichodící ukrajinské žáky (v tomto školním roce přišlo celkem 13 žáků) jsme v září 2024 připravili úvodní týdenní adaptační intenzivní jazykovou přípravu. Metodickou podporu nám i nadále poskytovala MC Praha 4 programy Zijeme společně na čtyřce 2024 a 2025, finance na učební materiál a pomůcky pro výuku ukrajinských žáků jsme získali z dotace na financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou. Na Jarních slavnostech představil školní tým pro podporu žáků s OMJ žákům i rodičům ukrajinskou, vietnamskou a indickou kuchyni.

6. Poradenské služby školy**Školní poradenské pracoviště**

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	1.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně zajišťuje ve škole oblast výchovného poradenství a integraci žáků na 2. stupni. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školními speciálními pedagogy, stejně tak s rodiči žáků. Je členkou školního poradenského týmu a komunikuje s oddělením OSPOD Úřadu MČ Praha 4. Dále je vyučující a garantkou předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. Předmět je zaměřen na oblast kariérového poradenství. V souvislosti s výběrem budoucí profese zajišťuje výchovná poradkyně pro žáky 9. tříd profitesty, organizuje pro ně besedy s našimi absolventy a se zástupci středních škol.

Školní metodik prevence

Školní metodika prevence zajišťuje oblast preventivních aktivit školy v oblasti rizikového chování žáků. Sestavuje preventivní program a organizuje jeho realizaci. Preventivní aktivity zaměřuje především na žáky školy, dále na pedagogy a rodiče žáků. Je členem poradenského týmu školy, v jehož rámci preventivní aktivity organizuje. Komunikuje s externími lektory, kteří realizují na škole programy primární prevence (Divadelta, Drop In, Focus, Státní zdravotní ústav). V hodnoceném období pokračovala metodika prevence ve svém profesním rozvoji formou kurzů a webinářů a účastí na odborných konferencích (např. konference Primární prevence rizikového chování). Organizovala rovněž adaptační kurz pro šestou třídu. Také se pravidelně účastnila setkání metodiků prevence koordinovaných MČ Praha 4.

Školní speciální pedagog

Ve školním roce 2024/25 u nás působily dvě speciální pedagožky - jedna pro vzdělávání žáků s SVP a druhá se zaměřovala na vzdělávání žáků s OMJ a nadaných žáků. Speciální pedagožka pečuje o integraci žáků s SVP na 1. stupni školy. Vede jejich reedukaci, v 1. třídách pak zajišťuje realizaci programu Metoda dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantkou programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem Hurá do školy a garantkou práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky. Speciální pedagožka zaměřená na práci se žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) koordinuje jejich integraci společně s metodickým týmem učitelů, dvojazyčnými a ukrajinskými asistenty a třídními učiteli. Přitom spolupracuje s organizacemi pro začleňování cizinců, například META, o.p.s. nebo NPI. Zároveň je koordinátorkou a vyučující rozšířené výuky českého jazyka pro žáky s OMJ a výuky bezplatné jazykové přípravy pro cizince. Její agendu doplňuje práce s nadanými žáky.

Školní psycholog

Ve školním roce 2024/2025 se nám nepodařilo zajistit školního psychologa.

Spolupráce s dalšími subjekty

--

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	50
-------	----

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) patří k dlouhodobým prioritám vedení školy. Zvolené kurzy obsahově odpovídají strategickým cílům školy v daném školním roce, část vzdělávacích aktivit pak vychází z konkrétních potřeb pedagogů. Nově jsme realizovali vzdělávání formou školních učicích se skupin (formativní hodnocení, metoda Filozofie pro děti P4C, badatelská výuka v dějepise). Tým pedagogů absolvoval dvě společná školení v oblasti krizového chování (téma útočník ve škole) a workshop k práci s cíli ve výuce. Individuálně absolvované kurzy pak směřovaly k rozvíjení metod (vzdělávání žáků s SVP a žáků s OMJ, badatelská výuka přírodovědných předmětů a dějepisu, jóga pro děti) a didaktických dovedností pedagogů (laboratorní práce, didaktika výuky cizích jazyků), k podpoře práce třídního učitele (práce se třídou, řešení problémů ve třídě) a podpoře wellbeingu pedagogů (dušení hygiena, práce se stresem). Nově jsme se zaměřili na vzdělávání vedoucích pedagogů v oblasti koučinku (kurz Pedagog ve vedoucí roli). Tým školní družiny pak absolvoval vedle výtvarně-kreativních workshopů společný kurz cirkusové pedagogiky. Vzdělávání probíhalo také formou sdílení zkušeností v učicích se skupinách projektu MAP IV (čtenářská gramotnost, matematika, dějepis, školní družina), tři provázející učitelé absolvovali vzdělávání v mentorských dovednostech. Dále se pracovníci školy zúčastnili řady akreditovaných odborných konferencí (např. konference S asistenty k lepší škole, PPRCH 2024, Setkání s hejného metodou 2024, Dva dny s didaktikou matematiky, Dva dny s didaktikou biologie). V oblasti sdílení zkušeností jsme realizovali návštěvu našich pedagogů v bratislavské škole Félix. Pět učitelů a dvě vychovatelky pokračovali v kvalifikačním či rozšiřujícím studiu.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Vedoucí školní jídelny se zúčastnila praktického workshopu Trendy ve školním stravování, koordinátorka projektů a GDPR absolvovala seminář GDPR a pořádek v osobních údajích před zahájením nového školního roku.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Výchovu a vzdělávání žáků vnímáme jako komplexní proces. Proto běžnou výuku posilujeme pořádáním různých školních akcí pro děti, rodiče i pedagogy. Ve školním roce 2024/2025 se jednalo např. o charitativní (uspořádali jsme pět finančních sbírek na pomoc potřebným seniorům a dětem) a environmentální aktivity (celoroční sběrová soutěž s konečným výsledkem přes 10 tun papíru, třídění odpadu ve škole), o kulturní aktivity (hudební přehlídka Tábořské jaro, Klub mladého diváka), o vzdělávací aktivity nad rámec vzdělávání dětí (workshopy z oblasti prevence a matematiky pro rodiče, informační setkání pro rodiče žáků s OMJ), dále třeba o sportovní aktivity (pravidelné sportovní soutěže o putovní pohár ředitele školy, sportovní den OVOV) a občanské aktivity (dny žakovského parlamentu, třídní projekt Jsem laskavec, projekty jednotlivých tříd a setkání s rodiči), v neposlední řadě pak o komunitní aktivity (oslavy Dne školy, Jarní slavnosti, absolventský ples). Žakovský parlament uspořádal konferenci školních parlamentů Prahy 4 a zúčastnil se konference parlamentů v Bratislavě. Pokračovala i naše mezinárodní spolupráce s německým gymnáziem v Dürenu a bratislavskou školou Félix.

2. Prezence školy na veřejnosti

Letos podpořily prezentaci naší školy na veřejnosti především čtyři žakovské projekty. V projektu Příběhy našich sousedů uskutečnil náš žakovský tým rozhovor s pamětníkem a jeho vzpomínky na události roku 1989 zachytil v rozhlasové reportáži. Jiná skupina žáků zase uspořádala spolu se ZŠ Benešov výstavu výtvarných prací s názvem PROSTOR. Žáci zapojení do projektu Světová škola pak vysadili několik stromků v parku před školou a prostor osadili ptačími budkami. A členové žakovského parlamentu uspořádali ve škole konferenci školních parlamentů Prahy 4 s účastí zástupců zřizovatele i zahraničních hostů ze Slovenska. Také jsme pokračovali v charitativní činnosti. Žakovský parlament zorganizoval sbírku Količkový den a charitativní bazar oblečení. Žáci tříd 7.B a 9.B se zapojili do prodeje vlčích máků na Den válečných veteránů. Třídy 3.B, 4.A a 6.B připravily kulturní program pro michelský Dům seniorů, kam jsme navíc předali výtěžek z charitativního bazaru knih, 7.A zase uskutečnila sbírku pro Dětské centrum v Thomayerově nemocnici. Celkem jsme letos v různých sbírkách vybrali a předali na 45 tisíc korun. Informace ze školního života přinášel elektronický žakovský časopis Campsite.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Dotazníkových šetření ČŠI jsme se v tomto roce neúčastnili.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2024/25 ve škole neproběhla inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. ČŠI šetřila stížnost zákonného zástupce jednoho z žáků školy, věc uzavřela jako nedůvodnou.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	30 828 870 Kč		19 549 111 Kč
	b) OON	230 000 Kč		254 945 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	11 332 530 Kč		7 134 492 Kč
	Celkem	42 391 400 Kč	28 287 667 Kč	26 938 548 Kč

Komentář k tabulce

Výchovně vzdělávací činnost školy byla dále podpořena z těchto státních dotací a projektů: dotace na financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou (UZ 33095, výše dotace 439 875, k 31.8. použito 329 462), dotace na financování provázejících učitelů (UZ 33351, výše dotace 93 500, celkem použito 70 094).

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 442 540 Kč	3 693 513 Kč	2 475 335 Kč
	Ostatní příspěvky	336 900 Kč	336 895 Kč	252 998 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	1 100 000 Kč	1 553 646 Kč	1 545 974 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	320 000 Kč	572 000 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		28 800 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	2 812 846 Kč	
Příjmy	Celkem	6 229 440 Kč	4 030 408 Kč	
Náklady	Celkem	6 229 440 Kč		7 496 784 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	0 Kč	1 359 395 Kč	0 Kč
Náklady	Celkem	0 Kč	0 Kč	787 266 Kč

Komentář k tabulce

Kromě dotace zřizovatele na provoz a prostředků hrazených žáky (školné, stravné) jsme hospodařili s účelovými finančními prostředky z těchto programů: projekt Obědy pro děti (Women for women, o.p.s.), program Sportovních center (nadace Agrofert).

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
115		93 000 Kč	7 500 Kč
96		483 500 Kč	102 448 Kč

Komentář k tabulce

V tomto školním roce škola realizovala následující projekty: projekt OP JAK Komenský v Tábořské (reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0007716), projekt Profesní rozvoj pedagogů v oblasti formativního hodnocení a zážitkové pedagogiky, projekt Podpora aktivního trávení přestávek a zlepšení wellbeingu žáků (oba z Programů celoměstské podpory vzdělávání na území HMP pro rok 2024 a 2025), projekt Potravinová pomoc dětem - hlavní město Praha, určený na úhradu školních obědů. Dále jsme hospodařili s finančními prostředky z podpůrného programu Balíček Pražana.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V oblasti vzdělávání žáků s SVP jsme ve školním roce 2024/25 spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 1, 2 a 4 a se speciálně pedagogickými centry. V tomto ohledu se nám osvědčily konzultace pracovníků PPP přímo ve škole, kde se pravidelně setkávaly s naším poradenským týmem (školní poradenské pracoviště). V oblasti podpory žáků s OMJ jsme využili zkušenosti poradenských organizací jako je např. META, o.p.s., využívali jsme také možnosti tlumočení pro komunikaci s rodiči žáků s OMJ. V rámci preventivních aktivit školy a výchovného poradenství jsme se obraceli na OSPOD MČ Praha 4 a jiné organizace, které se zabývají řešením sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

Ve školním roce 2024/2025 jsme s rodiči našich žáků spolupracovali ve vzdělávací, charitativní i v komunitní oblasti. Dvakrát se konaly společné třídní schůzky, na podzim a na jaře pak prezenčně proběhly individuální konzultace ve složení třídní učitel-žák-rodič. Pokračovala také série rodičovských workshopů v Hejného metodě výuky matematiky, v oblasti prevence dětí jsme rodičům žáků 1. tříd s finanční podporou Prahy 4 zajistili dva semináře na téma Digitální wellbeing. Rodiče tradičně aktivně podpořili školní charitativní akce - finanční sbírku Děti dětem pro Dětské centrum při Thomayerově nemocnici, Kolíčkový den a oba charitativní bazary - bazar knih pro Dům seniorů v Michli a bazar oblečení. Jako každý rok bylo i letos zásadní zapojení rodičů do školní sběrové soutěže. Potěšila nás také velká účast rodičů na tradičních školních akcích - na Slavnostech čtení v 1. třídách, na prosincovém Dni školy (slavili jsme 118. narozeniny), na Jarních slavnostech či na hudební přehlídce Tábořské jaro. Rodiče našich cizojazyčných žáků se na programu Jarních slavností přímo podíleli a připravili ochutnávku typické kuchyně svých kultur. Proběhla také řada třídních akcí pro rodiče, např. společné zahradní pikniky a grilování. Ve třídě 1.A jsme letos zkusili zapojit rodiče nejen do některých třídních akcí, ale i přímo do čtenářské dílny či výuky matematiky. Pro rodiče našich budoucích žáků jsme třikrát uspořádali Den otevřených dveří. Spolupráci s rodiči a naší školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Spolupráce se zřizovatelem

Ve školním roce 2024/25 jsme se zúčastnili některých akcí pro děti a veřejnost, které MČ Praha 4 pořádala (např. sbírka Děti dětem pro Dětské centrum při Thomayerově nemocnici, charitativní vánoční a velikonoční jarmarky). Pokračovala také vzájemná spolupráce v oblasti dopravní výchovy žáků (Městská policie Praha 4) a v podpoře výuky tělesné výchovy v 1. třídách (projekt Prahy 4 Čtyřka sportuje - sportujeme s trenéry). Naši pedagogové se aktivně zapojovali do činnosti pracovní skupiny v projektu Zijeme společně na čtyřce 2024 a 2025 (projekt na podporu vzdělávání žáků s OMJ) a do činnosti učících se skupin projektu MAP IV (skupiny pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, vychovatelů školní družiny a zástupců ředitele), přičemž aktivity učící se skupiny učitelů dějepisu se přesunuly přímo do naší školy. Pokračovala také finanční a metodická podpora ze strany zřizovatele v oblasti prevence a spolupráce s růstovou skupinou v prostorách naší školy (financováno Prahou 4). Finančně podpořil zřizovatel naši školu mimořádnou dotací na vymalování některých částí školy (učebny 1. a 6. tříd) a pomohl našim žákům s realizací výsadby několika stromů v parku před školou (projekt Světová škola).

Spolupráce s ostatními partnery

Jako fakultní škola spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK na realizaci pedagogických praxí studentů učitelství 1. a 2. stupně. V té souvislosti letos působili tři naši učitelé v roli provázejících učitelů a absolvovali potřebné vzdělávání. Do studentských praxí se ale zapojili i další pedagogové školy i nepedagogové (praxe nutričních terapeutů z 3. LF UK ve školní jídelně). Zároveň pokračovala spolupráce s katedrou chemie Pedagogické fakulty UK, a to již přímo formou tandemové výuky badatelství ve třídě 4.A. Mimo to se nám podařilo navázat spolupráci s centrem Cirqueon s cílem tandemové výuky tělocviku založené na cirkusové pedagogice v příštím školním roce. V oblasti žákovských projektů jsme spolupracovali např. s Člověkem v tísní (projekt Světová škola) a s Post Bellum (projekt Příběhy našich sousedů). Díky spolupráci s Člověkem v tísní jsme letos vyzkoušeli skupinové supervize pedagogů a po dobré zkušenosti je plánujeme plně začlenit do života naší školy. S NPI jsme nově zahájili spolupráci v oblasti podpory škol zařazených ČŠI do projektu KOMPAS. Sdílíme zde své zkušenosti jako příklad školy dobré praxe. V neposlední řadě jsme rozšířili aktivity pro podporu Domova pro seniory v Michli. V rámci několikaleté mezinárodní spolupráce s partnerskou školou St. Angela-Schule v Düreru v SRN jsme v Praze uspořádali společný týdenní program našich a německých žáků, tentokrát zaměřený na dílo Franze Kafky Proměna. Proběhly také dvě několikadenní stáže mezi našim žakovským parlamentem a parlamentem bratislavské soukromé školy Félix. Se ZŠ Mendíků jsme začali společně organizovat akci přijímačky nanečisto, pokračovala i dlouholetá spolupráce s nuselskou MŠ BoTa a naši žáci připravili pro děti zábavný program ve škole.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní volnočasové aktivity zaštiťuje náš Klub volného času. Realizuje nabídku odpoledních kroužků pro děti a provozuje otevřený klub Klubíčko. V tomto školním roce jsme otevřeli řadu kroužků, z nichž většinu zajišťujeme externími dodavateli. Bohužel jsme byli po celý rok bez stálého vychovatele v klubu a Klubíčko tak bylo otevřeno v omezeném provozu pouze v době poledních přestávek. V průběhu školního roku jsme realizovali řadu exkurzí, škol v přírodě, sportovních kurzů a výjezdů do zahraničí. Tradičních týdenních škol v přírodě se zúčastnilo 386 žáků, některé třídy 1. a 2. stupně navíc vyrazily na lyžařský výcvik či pobyt na horách (120 žáků). Skupina 28 žáků 8. ročníku absolvovala vodácký kurz na Otavě. V září proběhl oblíbený celoškolní zájezd do zábavního parku Legoland v Německu. Z jednodenních poznávacích výjezdů jmenujme např. výlety do Národního parku České Švýcarsko, do Vídně nebo dějepisné exkurze do pracovních táborů Vojna a Lety u Písku. Členové žakovského parlamentu navštívili naši partnerskou školu Félix v Bratislavě.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Mezi cíle školy jsme aktuálně zařadili posílení bezpečného prostředí ve škole. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili bezpečnostních školení pro případ vnější hrozby - útočníka ve škole, dále jsme zahájili přípravy na realizaci bezpečnostního auditu školy. Nácvik chování v rizikových situacích zatím absolvovaly čtyři vybrané třídy. Počet ukrajinských žáků ve škole se stabilizoval (i tak se jedná o 10% žáků školy), ale nadále řešíme vysoký zájem o přestupy dětí na naši školu. Zároveň čelíme vysokému počtu žáků ve třídách (mnohdy k hranici 30 žáků) a nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga pro individuální podporu žáků. Do většiny ročníků jsme již přestali nové žáky přibírat. Na druhou stranu skvělá práce školního poradenského pracoviště a našich pedagogů spojená s důrazem na wellbeing žáků dokázala udržet školní klima na přátelské, tolerantní a vysoce spolupracující úrovni. Silným nástrojem se v této věci ukázaly být nově zavedené supervize skupin pedagogů. Mimo to jsme si jasně definovali vzájemná očekávání mezi učiteli a asistenty pedagoga. I nadále sledujeme úroveň vzdělávání a nejen pro žáky ohrožené školním neúspěchem jsme otevřeli ranní a odpolední doučování. Řada rodičů využila finanční podporu na úhradu stravného, školného ve školní družině nebo školy v přírodě (např. program Balíček Pražana, Women for women). Bohužel se nepodařilo získat zájemce o práci školního psychologa a vychovatele volnočasového klubu Klubíčko, jako velice komplikované se ukázalo i obsazení pozice kuchaře ve školní jídelně. Na jaře vznikl projekt na rekonstrukci školního hřiště a běžecké dráhy, investiční akce proběhne na podzim roku 2025. Potřebujeme dále opravit vlhké zdivo ve školní jídelně a uspokojivě vyřešit vysoké sezónní teploty ve školní budově.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

20.10.2025