

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

Základní škola, Praha 4, Tábořská 45

**FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY
V PRAZE**

ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



Zřizovatel školy

Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 – Krč

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2019/2020

Požadovaný podklad OŠ úřadu Městské části Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

1. Základní údaje o škole

Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:

Základní škola, Praha 4, Tábořská 45

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha

Tábořská 421/45, 140 00 Praha 4 - Nusle

Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví

Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: www.zstaborska.cz

Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17. 3. 1999

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 – Krč

Starostka: Irena Michalcová

Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: www.praha4.cz

Školská rada (školní rok 2019/20)

Předseda: Ing. Jaromír Pořízek, e-mail: j.porizek@volny.cz,
zástupce rodičů, zvolen dne 11.4.2018

Členové:

Prof. PhDr. Václav Horčíčka, PhD., zástupce zřizovatele, jmenován dne 12.12.2018

Bc. Marek Paris, M.A., zástupce zřizovatele, jmenován dne 12.12.2018

RNDr. Lenka Cuřínová, PhD., zástupce rodičů, zvolena dne 11.4.2018

Mgr. Bc. Karel Zavřel, zástupce pedagogů, zvolen dne 2.3.2018

Mgr. Miroslav Hricz, zástupce pedagogů, zvolen dne 2.3.2018

2. Údaje o vedení školy

Ředitel školy: PhDr. Bc. František Prokop

Zástupci ředitele: Mgr. Bc. Miroslav Hricz
PhDr. Jitka Svobodová

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

ŠVP 79 – 01 – C/001 Školní vzdělávací program ZV - Škola porozumění

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Fakultní základní škola Tábořská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.

Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ – POROZUMĚT POZITIVNÍMU KLIMATU ŠKOLY
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Otevřené vztahy a přátelská atmosféra znamenají rozvíjející prostředí, jež nestresuje žáka, pedagoga ani rodiče, a podporuje zdravý vývoj jedince. Projekt Škola podporující zdraví přitom považuje zdraví za základní podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

Ve školním roce 2019/20 jsme se zaměřili na samotný výukový proces. Cílem bylo jednak posílení učitelských kompetencí jako je didaktická příprava, strategie řízení třídy apod. třeba formou kurzů DVPP, jednak sdílení individuálních zkušeností např. formou vzájemných hospitací a využití kolektivní zkušenosti pro společnou práci týmu. Podpora spolupráce a fungování školního týmu se ukázala být důležitou prevencí personálních změn, jež nás potkávaly v posledních letech.

Pokračovali jsme v podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), a to v podobě nastavení hodin doučování. Podařilo se nám také lépe zapojit asistenty pedagoga do přímé podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. V oblasti výuky cizích jazyků jsme obohatili nabídku o ruský jazyk vyučovaný rodilou mluvčí. Pokračovala spolupráce s anglicky mluvící rodilou mluvčí. Zaměřili jsme se na rozvoj výuky přírodních věd a nakoupili potřebné technické pomůcky. V období uzavření školy jsme aktualizovali plán rozvoje digitálních dovedností našich žáků i učitelů a udělali jsme výrazný krok v používání digitálních technologií ve výuce i v chodu školy. Posunuli jsme se také v oblasti práce s rodičovskou zpětnou vazbou a dosavadní nástroje reflexe – třídní schůzky a jednání školské rady – jsme obohatili o první zkušenosti s anketami. V průběhu školního roku jsme se dále věnovali reflexi Školního vzdělávacího programu a reflexi koncepce třídnických hodin na 2. stupni, aktualizovali jsme podobu školního řádu.

Evaluace vzdělávacích výsledků našich žáků ve vybraných vzdělávacích oborech probíhá již několik let ve spolupráci se Společností pro kvalitu školy. Tento postup nám umožňuje srovnávat výsledky našich žáků v čase. Bohužel jarní testování v tomto školním roce neproběhlo, ani jsme nebyli zařazeni mezi školy testované Českou školní inspekcí.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy, dva žáci přihlášku na SŠ vůbec nepodali. Z pátých tříd odešlo na víceletá gymnázia devět žáků, ze sedmých tříd to bylo sedm žáků (z 16, respektive 13 žáků naší školy, kteří dělali přijímací zkoušku). Výsledky našich žáků v jednotné přijímací zkoušce vyjádřené průměrným percentilovým umístěním vypovídají ve prospěch uchazečů o víceletá gymnázia (percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku). U zkoušky z českého jazyka dosáhli deváťáci průměrného percentilu 50,4, sedmáci a páťáci dosáhli hodnot 71,2 a 60,1. V matematice to bylo průměrně 51,5 v případě žáků 9. ročníku, 63,6 u uchazečů ze sedmých tříd a konečně 70,9 percentilu u 5. tříd.

V pololetí školního roku jsme uspořádali anketu pro rodiče, kde jsem zjišťovali jejich názory na chod školy, na kvalitu výuky a klima ve škole, nabídku kroužků a elektronickou žákovskou knížku. Evaluační dotazník vyplnilo 221 respondentů, kteří nám poskytli důležitou zpětnou vazbu a podělili se s námi o mnohé náměty a připomínky. V době výuky na dálku jsme rodiče požádali o účast v dalším dotazníku. Věnoval se učení doma a zkoumal množství zadávaných úkolů a kvalitu zpětné vazby podávané učiteli. Zapojilo se 192 respondentů.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Podpora jazykového vzdělávání patří k dlouhodobým cílům naší základní školy. V souladu se vzdělávací koncepcí Evropské unie chceme našim žákům umožnit, aby si vedle

mateřského jazyka osvojili i dva cizí jazyky. Anglický jazyk povinně vyučujeme od 3. ročníku (v časové dotaci 3 hodiny týdně), ale žáci si jej mohou zvolit už v 1. a 2. třídě v podobě volnočasového kroužku. Od 6. ročníku nabízíme jako Další cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně němčinu, francouzštinu a od školního roku 2019/20 také ruštinu.

V jazykovém vzdělávání nezapomínáme ani na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mohou místo Dalšího cizího jazyka volit možnost procvičování anglického jazyka v hodinové týdenní dotaci. Cvičení se zaměřuje na upevňování a procvičování učiva z běžných hodin anglického jazyka, intenzivněji se věnuje i mluvenému projevu například v nácviku každodenních situací.

Podporu rozvoje cizojazyčné gramotnosti zajišťuje učitelský metodický tým pro cizí jazyky. Úkolem týmu je spolupracovat na výuce cizích jazyků, vybírat vhodné podněty a vytvářet příležitosti pro začlenění jazykových a multikulturních témat do prostředí naší školy. Třeba formou výukových projektů a školních či meziškolních soutěží.

Ve školním roce 2019/20 u nás působilo 8 učitelů jazyků, z toho dva bez potřebné kvalifikace. Pokračovali jsme ve spolupráci s anglicky mluvící rodilou mluvčí, rodilí mluvčí vyučovali i francouzský a ruský jazyk. Naši učitelé se pravidelně vzdělávají a rozšiřují si obzory jak prostřednictvím seminářů a v letošním roce i webinářů, tak vzájemnými hospitacemi.

Anglický jazyk

V hodinách anglického jazyka se pravidelně věnujeme reáliím anglicky mluvících zemí, proto jsme i letos zařadili hodiny týkající se anglofonních svátků jako je Halloween, Díkůvzdání, ale neopomněli jsme ani Vánoce a Velikonoce.

Nejen v těchto hodinách jsme využili rodilou mluvčí, která u nás v prvním pololetí letošního roku působila. Naše americká kolegyně pracovala stabilně v hodinách či formou projektů se všemi žáky a my můžeme spokojeně konstatovat, že pro velké množství žáků byla skvělou motivací pro vlastní posun a ochotu konverzovat. Žáci měli možnost si nejen promluvit a pracovat s rodilou mluvčí během hodin anglického jazyka, ale zažít s ní i oborové dny (oborový den s názvem Exploring UK and US) a dozvědět se více o americké kultuře od autentického zdroje.

Vedle projektů se také zaměřujeme na cílenou podporu čtení žáků v anglickém jazyce. Průběžně doplňujeme nabídku zjednodušených anglických knížek a knih se zrcadlovým textem, které využívají vyučující pro čtení v hodinách i žáci pro samostatnou četbu. Knihy jsou všem žákům přístupné ve školní knihovně. Pokračujeme také v osvědčené práci s anglickými časopisy Bridge, Gate a R&R, které vychází po celý školní rok. Po domluvě s vyučujícími se v některých skupinách staly časopisy stabilní součástí výuky. Díky aktuálnosti témat v nabízených časopisech a provázání s online obsahem či množstvím pracovních listů, které jsou pro učitele k dispozici, se staly časopisy velmi oblíbeným oživením hodin.

Příležitostí pro praktický rozvoj cizího jazyka a pro ověření vlastních znalostí jsou bezesporu jazykové soutěže a cizojazyčná divadelní představení. Na začátku kalendářního roku jsme z žáků 2. stupně opět vyslali na obvodní kolo Anglické olympiády vítěze dvou kategorií školního kola. Bohužel jsme letos nestihli zopakovat tradiční Literární soutěž, projekt Městečko či zájezd na jih Anglie.

Během distanční výuky, která nastala v druhém pololetí, jsme se s dětmi snažili nejen opakovat, ale postupně například během online hodin vyložit části nové látky. Nezapomněli jsme na práci s učebnicí a pracovními sešity, ale řada z nás využila nové interaktivní platformy v rámci online hodin tak, aby se žáci mohli co možná nejvíce zapojit. Žáky jsme více odkazovali na videa v anglickém jazyce, posílali jsme pracovní listy, zprostředkovali poslechová cvičení a větší prostor dostaly ve druhém pololetí také individuální projekty.

Během této doby s námi navíc spolupracovala další rodilá mluvčí, která vedla dobrovolné online konverzační hodiny pro druhý stupeň.

Německý jazyk

Ve školním roce 2019/20 jsme dosáhli v oblasti výuky německého jazyka některých úspěchů. Například se nám podařilo umístit se na třetím místě na olympiádě v německém jazyce v kategorii mladší žáci na úrovni obvodního kola. Také jsme vykročili k obnově spolupráce s partnerskou školou v německém Wittenbergu. Společně jsme naplánovali termín pro setkání učitelů, obsah setkání i koncept dlouhodobé spolupráce. Bohužel v důsledku omezení způsobených pandemií nemoci Covid 19 se program přesouvá do nového školního roku.

V souvislosti se změnou učebnic, jež již nevyhovovaly pro svou zastaralost, jsme pracovali intenzivně na nové koncepci výuky němčiny pro školní rok 2020/21. Výuka je nyní rozvržena podle koncepce interaktivních učebnic do tříletého cyklu od šestého do osmého ročníku. Přičemž v tomto čase žáci rozvíjí, v závislosti na tempu a možnostech, své jazykové kompetence až do úrovně A2. V devátých ročnících žáci v konverzacích opakují, doplňují, rozšiřují a hlavně si upevňují již získané učivo za celý tříletý cyklus. Na tyto je v posledním 9. ročníku kladen hlavní důraz. Zvolené učebnice splňují požadavky efektivní výuky zaměřené hlavně na konverzaci a zvládnutí běžných situací všedního dne. Součástí celé sady učebnic je interaktivní portál, který nabízí užší spolupráci učitele a žáka. Žáci se přirozeně pohybují v moderním prostředí a osvojují si nejmodernější metody výuky. Všichni žáci mají vlastní účet a přístup k interaktivní učebnici na internetu. Díky tomu mohou pracovat na všech úkolech kdekoli – doma i na cestách. Žáci mohou pracovat se základním i rozšiřujícím učivem. V tomto ohledu naplňují učebnice, styl výuky i koncepce požadavky moderní pedagogiky.

Pedagogy soustavně podporujeme v dalším vzdělávání. Například učitel němčiny spolupracuje na některých projektech s Goethe institutem nebo s nakladatelstvím Klett. Efektivním se ukázal program DDL v Goethe institutu, který se zaměřuje na interaktivní a praktické metody ve výuce němčiny.

Ani v tomto roce nechceme ustrnout, a proto i nadále přemýšlíme, jak výuku ještě více zkvalitnit a zatraktivnit. Ve střednědobém horizontu bychom rádi získali rodilého mluvčího i v německém jazyce, který by spolupracoval podobně jako v angličtině s vyučujícím v tandemové výuce. Jazyky představují obrovský potenciál v integraci kultur v Evropě a zvyšují konkurenceschopnost na světovém trhu.

Francouzský jazyk

Výuka francouzštiny probíhala ve školním roce 2019/20 v 6., 7. a 9. ročníku ve skupinách čítajících od 7 do 13 žáků.

Předmět vyučoval rodilý mluvčí z Konžské demokratické republiky hovořící také česky. Využili jsme i skutečnosti, že jedna kolegyně, asistentka pedagoga, působila v minulosti jako lektorka na Francouzském institutu a do výuky nás přišla několikrát navštívit.

Učebnici *Le français entre nous* jsme si vybrali, jako asi jedinou, která stoprocentně vznikla v Česku od českých spoluautorů, s autorkou rodilou mluvčí, což zajišťuje větší citlivost a přizpůsobivost k specifikům učení francouzského jazyka v českém kontextu. Žákům jsme mimo jiné doporučili doplňkové zdroje a aplikace pro individuální vzdělávání, jako Duolingo, WordTrainer FRAUS, Quizlet, vybrané francouzské youtubery atp.

Výuka se zaměřuje hlavně na získání slovní zásoby a frází užitečných v běžných situacích a úskalí francouzské mluvnice se snažíme zmírnit vhodnými postupy: řízené pozorování příkladových vět a drobné úkoly či otázky vedoucí k objevování pravidel, diskuse

a uplatňování kritického myšlení, porovnávání s češtinou a angličtinou (podobnosti a rozdílnosti) atd. Kromě obsahu z učebnic se hodiny odehrávaly i kolem autentických podnětů jako písňe, povídky a další zajímavosti francouzské kultury i frankofonních zemí. Například v prosinci se všechny tři skupiny spolupodílely na pečení francouzského vánočního polena. Ani hrami jsme nepohrdli a zjevně moc pomohly k zakotvení získaných znalostí.

Návštěva Francouzského institutu v Praze byla další akce naplánovaná na 2. pololetí. Bohužel kvůli uzavření škol jsme ji neuskutečnili. Také jsme s kolegou z týmu cizích jazyků uvažovali o zájezdu do Francie, ale plány jsme odložili na další školní rok. Nadále bychom se chtěli věnovat navázání dlouhodobé spolupráce s jednou školou ve Francii, Belgii nebo jiné frankofonní zemi.

Ruský jazyk

Ve školním roce 2019/20 poprvé začala probíhat na naší škole výuka ruského jazyka. Děti si zvolily ruštinu z různých důvodů, například rodiče se učili ruštinu ve škole a doporučili i svým dětem tento jazyk nebo mají žáci ruské kamarády, se kterými chtějí komunikovat v jejich jazyce. Pro některé bylo důvodem také to, že ruština patří k slovanským jazykům a není těžká ve srovnání s jinými cizími jazyky.

Hodiny ruského jazyka vede rodilá mluvčí, která je původem z Ruska a žije v České republice skoro 12 let. Děti se učí podle inovativního učebního souboru Raduga. Učebnice je určena k výuce ruštiny na středních školách, proto nejlépe odpovídá věkovým skupinám na 2. stupni naší školy. Učebnice nabízí pestrý okruh témat, které zajímá žáky v tomto věku: kamarádi, volný čas, návštěvy, oslavy, cestování. Na konci 9. třídy se předpokládá znalost jazyka na úrovni A1-A2, což je velmi dobrý základ pro další studium ruského jazyka.

Ve výuce se zaměřujeme nejen na základní a nezbytné učivo, ale i učivo doplňující; klademe důraz na získání, ovládnutí a rozvíjení aktivních a komunikačních dovedností. Považujeme za důležité zavádět a používat vedle klasické frontální výuky i jiné metody výuky, aby žáci měli z učení radost, pozitivní vztah a motivaci k učení. Do hodin záměrně zařazujeme praktické modelové situace orientované na současnou živou ruštinu.

Velká část výuky zahrnuje poznávání a seznamování se současnými reáliemi Ruska a ruský mluvčích zemí. Za tímto účelem zařazujeme během školního roku projektové dny, které věnujeme vánočním zvykům, tradicím, lidovým svátkům, virtuálním prohlídkám moskevského metra, Moskvy, Petrohradu, Kamčatky a svátku absolventů základních a středních škol. U dětí jsou oblíbené hodiny, kde každý má možnost ochutnat ruské speciality a k tomu se seznámit s původem těchto pokrmů. V hodinách se rádi všichni zasmějeme nad vtipnými díly ze seriálu Eralash, který běží již od roku 1974 a neustále se natáčejí nové a nové díly. Seriál seznamuje s reáliemi v Rusku v humorném podání a samozřejmě tím nacvičujeme poslech s porozuměním.

Během jarní karantény se žáci naplno zapojili do online hodin, v kterých jsme používali nová a moderní prostředí, například virtuální tabuli JamBoard od Ggoogle, online ruskou klávesnici, promítání autentických nahrávek a videí a zapojování do hodiny pozvaného rodilého mluvčího, který je vrstevníkem žáků. Jak ukazuje hodnocení na konci školního roku, učivo bylo zvládnuté a všichni byli spokojeni s online výukou.

V červnu proběhla online propagační hodina ruského jazyka pro budoucí žáky šestých tříd. Cílem bylo zjistit zájem u dětí a rodičů, seznámit je s vyučující, s učebnicí a představit oblíbené aktivity. Hodina určitě splnila očekávání, protože ve školním roce 2020/21 jsme opět otevřeli jazykovou skupinu ruštiny.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuka, vzdělávání a chod školy jako takové je na Základní škole Tábořská zabezpečen pedagogickými pracovníky, pracovníky provozu a zaměstnanci přijatými pro zajištění doplňkové činnosti školy, a to jak interními, tak externími lidskými zdroji.

Ve školním roce 2019/20 tvořilo náš pedagogický sbor celkem 54 pedagogických pracovníků, z toho bylo 38 učitelů, 8 vychovatelů školní družiny a 7 asistentů pedagoga (údaj k 31.12.2019; uveden je počet fyzických osob). Specializované odborné činnosti zajišťovali výchovný poradce, dva speciální pedagogové (zabývají se vzděláváním žáků s SVP, vzděláváním nadaných žáků a žáků s OMJ), školní metodik prevence a metodik informačních a komunikačních technologií (ICT). Personálně neobsazeny zůstaly pozice koordinátora environmentální výchovy a koordinátora školního vzdělávacího programu. Spolupráce pedagogů se odehrávala především v týmech pro oblast výuky cizích jazyků, pro výuku žáků s OMJ, v poradenském týmu (Školní poradenské pracoviště) a v týmu asistentů pedagoga. Členem poradenského týmu se stal nově sociální pedagog (zařazen jako nepedagogický pracovník), kterého financujeme v rámci projektu OPPR (Šablony II.). Bohužel se nám nedařilo najít vhodného pracovníka pro pozici školního psychologa. V týmu asistentů pedagoga nadále působil dvojjazyčný asistent z projektu OPPR i rodilý mluvčí, jež spolupracuje s učiteli anglického jazyka na hodinách konverzace.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2019	54 (z toho 38 učitelů)	47 (z toho 33 učitelů)	7 (z toho 5 učitelů)

Z výše uvedeného počtu učitelů jich 33 splňovalo podmínky odborné kvalifikace. Pět učitelů podmínky odborné kvalifikace pro daný stupeň školy nesplňovalo, přičemž tři z nich si doplňovali potřebné vzdělání předepsaným vysokoškolským studiem. Kvalifikační požadavky splňovali všichni asistenti pedagoga a šest vychovatelů školní družiny. Náš pedagogický sbor byl tedy k datu 31.12.2019 kvalifikovaný z 87 %.

Třetinu pedagogického sboru tvořili muži (17), což považujeme v základním školství za dosti ojedinělý jev a tento trend držíme již řadu let.

Provoz školy zajišťovalo 6 pracovníků školní jídelny, 7 pracovníků úklidu a údržby a hospodárka školy. V rámci doplňkové činnosti jsme zaměstnávali vlastní i externí lektory kroužků Klubu volného času, dva vychovatele školního klubu a kustoda školního hřiště.

Koordinaci jednotlivých aktivit zabezpečují vedoucí pracovníci jednotlivých úseků na celkem třech úrovních řízení. Členy pedagogického vedení školy jsou vedle ředitele školy a jeho dvou zástupců (zástupce pro školní činnost a zástupce pro mimoškolní činnost) také vedoucí vychovatelka, výchovný poradce a speciální pedagog.

V průběhu školního roku 2019/20 jsme řešili nečekané personální změny na některých učitelských pozicích, ve čtyřech případech to bylo z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti (výuka anglického a českého jazyka, zeměpisu, dějepisu a jedné třídy 1. stupně). V souvislosti s přechodem na nový způsob financování škol jsme snížili počet oddělení školní družiny na osm oddělení. Nepodařilo se nám obsadit pozici školního psychologa a jedno místo asistenta pedagoga. Naopak úspěšní jsme byli v posílení počtu rodilých mluvčích pro výuku cizích jazyků – kromě výuky anglického a francouzského jazyka začal na škole působit rodilý mluvčí pro výuku ruského jazyka.

Nedostatek vhodných pracovníků nás dlouhodobě trápí také v oblasti provozních zaměstnanců a pracovníků školní kuchyně.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2019	14	20	10	9	1

Průměrný věk pedagogického sboru je 38,6 let.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti našich učitelů na vzdělávacích akcích byla vždy vysoká. Odbornou kvalifikaci si v tomto školním roce doplňovali na vysoké škole čtyři učitelé, dva studovali obory rozšiřujícího studia, další složil rigorózní zkoušku. Některého z kurzů DVPP k prohloubení odborné kvalifikace se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Řada seminářů byla díky probíhajícím projektům zdarma, přesto jsme na další vzdělávání vynaložili z různých zdrojů částku 55.000,- Kč. Průměrná délka vzdělávání činila 1,2 dne.

Oproti předchozímu období se absolvované semináře a kurzy obsahově zaměřovaly na didaktické pojetí výuky (strategie řízení třídy, didaktika vyučovaného předmětu, formy hodnocení žáků), což je v souladu s naší současnou školní koncepcí rozvoje. Pokračovalo také vzdělávání v oblasti výuky žáků s SVP a žáků s OMJ, proběhly doškolovací kurzy zdravotníka zotavovacích akcí a sportovních instruktorů. V souvislosti s jarním uzavřením školy jsme využili z bohaté nabídky webinářů a zapojili se do vzdělávacích programů určených pro celé sborovny.

Pracovníci školy se také zúčastnili řady akreditovaných odborných konferencí na školská témata (například konference Dny prevence, Škola jako místo setkávání, konference S asistenty k lepší škole, Dva dny s didaktikou matematiky) a kazuistických seminářů, někteří jsou lektory Hejného metody, jiní členy odborných metodických týmů NPI. Měli jsme také zastoupení v jednom z krajských metodických kabinetů NPI pro oblast matematiky.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	90	55	10

Přijaty byly děti s bydlištěm ve spádové oblasti naší školy a sourozenci našich současných žáků (postup podle 1. a 2. kritéria pro přijetí na naši základní školu). Protože některé přijaté děti nenastoupily, mohli být v rámci přijímacího řízení přijati ti žadatelé, kteří podali odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí - tedy dalších 5 dětí.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina:

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme!“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Z tohoto důvodu do školní družiny vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) zařazujeme exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve školním roce 2019/20 se různá oddělení školní družiny zúčastnila např. těchto akcí a projektů:

Akce ve škole:

Odpoledne deskových her
Matematické hlavolamy
Znalostní kvízy na téma historie, fauna a flóra
Dopravní výchova – program Jsem vidět
Drakiáda
Knihomolové
Babylónská věž
Kříd'áci
Papírové modely aut
Malý modista
Šité panenky, vyšívání, háčkování
Družina venku - venkovní aktivity s přírodninami
Halloween - podzimní výzdoba školy
Etiketa - narozeninová oslava
Výstava ilustrací čtené knihy
Prodej výrobků a vystoupení na vánočních trzích
Vánoční muzicírování
Zimní olympiáda bez sněhu
Moje rodina - koláž zážitků
Kadeřnická soutěž česacích panenek
Piškvorkový král
Den školy – odpoledne soutěží a výtvarných dílen
Ukázkové odpoledne se základy kriketu

Akce mimo školu:

Divadelní představení v Muzeu Policie
Herní odpoledne s pravidly silničního provozu v Muzeu Policie
Zimní pobyt žáků na horách

Ve školním roce 2019/20 navštěvovalo školní družinu celkem 209 žáků v osmi odděleních (k datu 31.10.2019).

Klub volného času (kroužky, nájmy, dětský klub, školní knihovna, akreditované programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků):

Klub volného času organizujeme v rámci hospodářské činnosti školy. Jeho posláním je vytvářet podmínky pro smysluplné a aktivní trávení volného času. Klub zahrnuje dětské kroužky a nabízí prostory k pronájmu pro sport, hobby či vzdělávání. Žákům umožňuje trávit odpoledne v dětském klubu *Klubíčko* a využívat služeb školní knihovny.

Ve sledovaném školním roce bylo z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeno celkem 33 sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků, které navštěvovalo 250 žáků školy. Protože mnozí žáci byli zapsáni na více než jeden kroužek, považujeme za přesnější vyjádřit zájem o aktivity Klubu volného času pomocí počtu obsazených míst – celkem to bylo 370 míst v kroužcích. Některé z kroužků jsme mohli žákům nabídnout zdarma (jedná se například o školní pěvecký soubor Táboráček a sportovní přípravu pro 1. a 2. třídy, obojí je financované naší školou), jiné byly hrazené rodiči jen částečně (sportovní kroužky financované v projektu Sportovních center nadace Agrofert) - tímto chceme umožnit rovný přístup všech žáků k volnočasovým aktivitám školy.

Klubičko je otevřený dětský klub. Je určen pro děti pátých až devátých tříd, které nechodí do kroužků či do školní družiny a zůstaly by na ulici. Klubičko jim poskytuje nejen bezpečné prostředí a zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nýbrž nabízí také organizovanou činnost pod vedením zkušených vychovatelů. Školní klub je otevřen denně mezi 12. a 17. hodinou.

Také v tomto školním roce bylo školní hřiště otevřeno pro veřejnost, a to vždy po vyučování mezi 14. a 18. hodinou. Jeho provoz zajišťoval školní kustod.

Školní knihovna byla otevřena pro výpůjčky knih dvakrát týdně o velké přestávce. Žáci zde naleznou časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu i beletrii a sami mohou každoročně ovlivnit, co by v knihovně četli nejraději. V tomto školním roce proběhlo celkem 800 výpůjček a pořídili jsme 80 nových titulů v celkové částce téměř 15 tisíc Kč. Současně odebíráme 5 dětských časopisů a knihovní fond doplňujeme i o vhodnou anglicky psanou dětskou literaturu. Chceme, aby naše děti četly.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na Základní škole Tábořská zajišťuje poradenské služby Školní poradenské pracoviště FZŠ Tábořská. Jedná se o pracovní tým, který je tvořen zástupcem ředitele školy (současně školní metodik prevence), výchovnou poradkyní, dvěma speciálními pedagogy a sociálním pedagogem. Cílem jeho působení je diagnostikovat klima školy i jednotlivých tříd, mapovat rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizovat nápravná opatření v této oblasti. Poradenské pracoviště se také podílí na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje s oddělením OSPOD Úřadu městské části Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové týmu vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště se účastní pravidelných setkání, jež pořádají odborné instituce (například setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, setkání speciálních pedagogů a setkání školních metodiků prevence tamtéž, setkání školních metodiků prevence městské části Praha 4 atd.).

Výchovný poradce zajišťuje ve škole oblast výchovného poradenství a integraci žáků na 2. stupni ZŠ. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školními speciálními pedagogy, stejně tak s rodiči žáků. Současně je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali žáci z řad 9. tříd profitesty, navštívili výstavu Schola Pragensis a zúčastnili se několika besed se zástupci středních škol.

O integraci žáků na 1. stupni školy pečuje speciální pedagog. Vede speciální hodiny českého jazyka pro žáky s SVP, v prvních třídách zajišťuje realizaci programu Metoda

dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem Hurá do školy a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky.

Agendu spojenou se začleňováním žáků s OMJ vede druhý speciální pedagog. Reagovali jsme tak na rostoucí počet těchto žáků. Současně je koordinátorem a pedagogem rozšířené výuky českého jazyka, kterou jsme nově otevřeli jako podpůrnou aktivitu pro tyto žáky.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků se kromě třídních schůzek, individuálních konzultací ve složení učitel – žák – rodič a zasedání školské rady odvíjí také na úrovni tradičních celoškolních a třídních akcí, jež jsou rodiči hojně navštěvovány (například oslavy Dne školy, Slavnosti čtení, koncert Táboráčku ke Dni matek, Jarní slavnosti či Absolventský ples; mezi třídní akce patří divadelní představení pro rodiče žáků, adventní dílny, společné akce u táboráku a třídní besídky).

Ve školním roce 2019/20 jsme na základě zpětné vazby ze strany rodičů realizovali třídní schůzky dvakrát, a to v září a začátkem února. Na podzim se konaly listopadové konzultace, ty jarní jsme bohužel realizovat už nemohli. V některých třídách proběhly alespoň v online podobě. Pokračovali jsme ve společných setkáních s rodiči žáků 1. až 3. tříd nad matematickou metodou profesora Hejného. Část rodičů se stejně jako v předchozích letech zúčastnila výletu do německého zábavního parku Legoland. Mezi školní akce, které by bez skvělé pomoci rodičů naprosto ztratily svůj smysl, patří celoškolní sběrová soutěž, Den školy s vánočními trhy a školní charitativní sbírky. Další tradiční společné akce, plánované na jaro, jsme již bohužel neuskutečnili. Pro rodiče našich budoucích žáků jsme uspořádali dva Dny otevřených dveří. I v tomto roce jsme byli držiteli značky Rodiče vítáni. Spolupráci s rodiči hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Úspěšně pokračovala dlouholetá spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (naše škola je držitelem titulu Fakultní škola). Jednak někteří její pracovníci a studenti postgraduálního studia i v tomto roce působili na naší škole v roli učitelů, jednak jsme poskytli zázemí pro pedagogickou praxi (orientační, souvislou, pedagogicko-psychologickou a další) studentům učitelství 1. a 2. stupně a oboru speciální pedagogika. Díky studentům jsme mohli našim žákům opět nabídnout bezplatné pravidelné ranní doučování matematiky a využít jejich přítomnost ve výuce během praxe formou asistentké podpory slabších žáků. Ve věci realizace praxí spolupracujeme také se sdružením Rytmus, o.s. a umožňujeme praxe v rámci kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.

Nezapomínáme ani na region, ve kterém se naše škola nachází. Pro okolní mateřské školy uspořádali žáci osmých tříd zábavný dopolední program ve škole, deváťáci v nezbytných maskách pak na Mikuláše navštívili předškoláky v MŠ Tábořská.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy městskou částí Praha 4. V rámci této spolupráce jsme v letošním školním roce opět pořádali dva PC kurzy pro seniory, podíleli se také na aktivitách v oblasti vzdělávání žáků s OMJ a v oblasti prevence.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V průběhu školního roku 2019/20 se naše škola zúčastnila projektu Ovoce do škol a získala finanční prostředky z těchto rozvojových a mezinárodních programů:

rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách (MŠMT) pro roky 2019 a 2020,
rozvojový program Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019,
projekt Kolegiální podpora – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů (ESF, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000507),
projekt Centra kolegiální podpory – cesta k implementaci APIV (ESF, reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004677),
projekt ZŠ Tábořská Praha (OPPR, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001036),
projekt Venkovní amfiteátr (OPPR, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001133),
projekt ZŠ Tábořská 45 (OPPR, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0016149) – výzva Šablony II.,
projekt ZŠ Tábořská Praha 49 (OPPR, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001580).

Na jaře roku 2020 jsme úspěšně podali žádost v projektu Nadace O2 Chytrá škola. Projekt je plánován na školní rok 2020/21. V samém závěru školního roku jsme dále podali žádost o získání finančních prostředků z projektové výzvy OPPR č. 54 Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II. Jedná se o pokračující projekt, který obsahově navazuje na naše stávající dva projekty OPPR pro podporu vzdělávání žáků s OMJ. Projekt dosud nebyl schválen.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš školní vzdělávací program Škola porozumění je postaven tak, aby umožnil rozvoj nadání žáků v mnoha oblastech. Podle svého zájmu si žáci od 7. ročníku volí mezi třemi směry povinně volitelných předmětů. Jsou to Sport, Umění, Věda a technika. Hudební talent mohou žáci rozvíjet ve školním pěveckém souboru Tábořáček, pohybové nadání pak v řadách školního týmu cheerleaders. Sportovci, umělci, technici a další si na své přijdou během oborových dnů či v široké nabídce kroužků školního Klubu volného času.

Účastníme se různých školních i meziškolních soutěží a olympiád, které jsou dobrou příležitostí pro rozvoj nadání našich žáků. Ve školním roce 2019/20 jsme uspořádali tradiční Literární a Recitační soutěž (zde opět postoupili nejlepší recitátoři do pražského kola Pražského poetického setkání), Anglickou literární soutěž či Olympiády v anglickém a německém jazyce (s postupem do obvodního kola). Zapojujeme se také do matematických soutěží (Logická olympiáda, matematický Klokán, Matematická olympiáda a další). Naši sportovci bojovali o putovní poháry ředitele školy, školní tým cheerleaders uspěl v národních i mezinárodních soutěžích. Celkově ale bylo z důvodu jarního uzavření školy soutěží méně než v jiných letech.

Péči o mimořádně nadané žáky zajišťuje v naší škole jeden ze školních speciálních pedagogů, který se v problematice vzdělávání nadaných dále vzdělává. Na základě individuálních vzdělávacích plánů podporujeme rozvoj jejich nadání například formou rozšiřující výuky, zařazováním práce na projektech nebo možností absolvovat výuku vybraných předmětů ve vyšším ročníku. Takto jsme ve školním roce 2019/20 poskytovali

podporu v matematice dvěma mimořádně nadaným žákům. Celkový počet mimořádně nadaných žáků v naší škole byl čtyři.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Témata polytechnické výchovy naplňujeme v rámci předmětu Svět práce, kde jsme pro všechny žáky 6. ročníku povinně zařadili předmět Dílny, pro žáky 7. ročníku pak vedle dílen ještě navíc předmět Práce s laboratorní technikou. Kromě toho mají starší žáci možnost rozvíjet své technické či přírodovědné zájmy jednak účastí v povinně volitelném předmětu Věda a technika (7. – 9. ročník), jednak volbou některého z takto zaměřených kroužků či oborových dnů. Z nabídky kroužků školního Klubu volného času se tématu blížily kroužky Věda nás baví, Keramika a kroužek Legorobotiky. Pro výuku fyziky jsme pořídili prototypové elektroplatformy Arduino, pokračovala také výuka se školními ozoboty. Pro podporu výuky na prvním stupni používáme stavebnice Merkur. Využití školní 3D tiskárny se již stalo běžnou součástí vzdělávání žáků.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Náš integrační program začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Zajišťuje jej speciální pedagog ve spolupráci se školním psychologem, psychologem pedagogicko-psychologické poradny, výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci integrovaných žáků. Integrace žáků s SVP probíhá na naší škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Žáci jsou zařazováni do speciálních skupin českého jazyka. Individuální vzdělávací plány (IVP) se sepisují v průběhu září, vyhodnocují se dvakrát ročně na společných listopadových a dubnových konzultacích třídního učitele a zákonného zástupce žáka a dále podle potřeby. V přímé práci se žákem se nám dlouhodobě osvědčuje forma kombinované integrace – žáci jsou integrováni v běžné třídě a na některé hodiny docházejí na předměty speciálně pedagogické péče (jedná se o celé hodiny, nikoli jejich části). V těchto hodinách se využívají také internetové programy (KamiNet, Včelka), které jsou přímo zaměřené na žáky se specifickými poruchami učení.

Ve školním roce 2019/20 jsme integrovali celkem 30 žáků s tolerancí a 98 žáků s doporučenou integrací. Vzděláváme také žáky s lehkým mentálním postižením – v roce 2019/20 jich bylo 6 (v 1. až 9. ročníku). Tyto žáky jsme vzdělávali podle doporučení školského poradenského zařízení. V roce 2019/20 jsme ve spolupráci s PPP využili článek 4 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-11076/2017-2 a umožnili tak rodičům žáků s SVP před přechodem na 2. stupeň požádat poradnu o posouzení vhodnosti zařazení na druhý cizí jazyk. Pokud žádosti rodičů bylo vyhověno, zajistila škola pro tyto žáky předmět Cvičení z jazyka, který naplňuje požadovanou jednu hodinu speciálně pedagogické péče (vede ji speciální pedagog) a 1 hodinu pedagogické intervence (vede ji učitel).

Přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Po zápisu realizujeme přípravná setkání pro předškoláky s názvem Hurá do školy. V tomto roce nebyl z důvodu jarního uzavření školy otevřen žádný kurz.

V rámci prevence poruch učení a pro snadnější začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí zařazujeme opakovaně do prvních tříd Metodu dobrého startu, kterou vyučuje speciální pedagog společně s třídním učitelem. V tomto školním roce se nepodařilo MDS realizovat z důvodu velké vytiženosti speciálního pedagoga opatřeními pro

žáky s SVP doporučenými PPP a SPC. Žáky a jejich učební pokrok pečlivě sledujeme, a pokud se u nich objeví podezření na poruchy učení, vypracováváme plán pedagogické podpory a po jeho vyhodnocení případně doporučujeme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a následně jim poskytujeme péči doporučenou odborníky. Pokud to situace vyžaduje, poskytujeme rodičům podporu ve vyhledání vhodné školy podle par.16 školského zákona.

Spolupracujeme se společností Rytmus, která se věnuje začleňování jedinců s SVP a pořádá kurzy pro asistenty pedagoga, na praxích pro budoucí asistenty. Pracovníci školy se pravidelně účastní odborných konferencí a seminářů, aby si prohlubovali své odborné kompetence nebo aby předávali své znalosti a zkušenosti. (např. konference Škola místo setkávání – FF UK, Dyskorunka, Konference Centra kognitivní edukace).

Speciální pedagog dále zajišťoval odborné vedení sedmi asistentů pedagoga, kteří na naší škole v průběhu školního roku působili u žáků s LMP i u žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzhledem k množství žáků s SVP a stoupajícími nároky na poskytnutí odborné péče, působí ve škole již dva speciální pedagogové. Jeden se zaměřuje na problematiku žáků s nadáním a vzdělávání žáků s OMJ, druhý speciální pedagog se zaměřuje na žáky s SVP a žáky s lehkým mentálním postižením.

Ve školním roce 2019/20 končil projekt Centra kolegiální podpory – cesta k implementaci APIV, ve kterém jsme byli zapojeni v minulém roce. V prvním pololetí školního roku 2019/20 probíhalo sepisování příkladů dobré praxe. Do těchto činností se aktivně zapojil tým asistentů pedagoga. Výsledky z projektu – metodické materiály byly předány škole a jsou k dispozici všem učitelům ve sborovně.

Dále jsme se zapojili do projektu kolegiální podpory v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS). V rámci tohoto projektu proběhlo sdílení zkušeností s učiteli jiných škol a s pracovníky speciálně pedagogických center, například formou kazuistických seminářů a školení. Na začátku školního roku na naší škole proběhla putovní výstava ohledně této problematiky.

V době distanční výuky jsme do péče o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí zapojili nejen asistenty pedagoga, ale i sociální pedagožku, která u nás začala pracovat. Jednotliví třídní učitelé vytipovali potřebné žáky a sociální pedagožka se je snažila kontaktovat a nabídnout jim pomoc a řešení, aby se i oni do výuky zapojili. Asistenti pedagoga pomáhali i konzultacemi v prostorách nízkoprahového centra na Náměstí bratří Synků, dokud nebylo možné tuto pomoc přestěhovat do prostor školy. Žákům tiskli materiály k vypracování, učili je pracovat s počítačem, využít svůj telefon, aby se přihlásili do prostředí, ve kterém byly zadávány úkoly. Vysvětlovali to, čemu žáci nerozuměli. Podařilo se tímto způsobem zapojit žáky, kteří na začátku distanční výuky o sobě nedávali vědět a nespolečovali.

V oblasti podpory znevýhodněných žáků (žáci s SVP, s OMJ, žáci ohrožení školním neúspěchem) jsme se dostali na hranu našich odborných personálních kapacit. Proto jsme začali hledat dalšího speciálního pedagoga.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2019/20 navštěvovalo naši školu celkem 45 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30. 6. 2020). Z tohoto počtu pocházelo 16 žáků z Vietnamu, 8 z Ukrajiny, 4 z Ruska, 3 z Bulharska, 3 z Indie, 2 z Kyrgyzstánu, 2 ze Srbska, 3

z Uzbekistánu a 2 z Čínské lidové republiky. Jednoho žáka jsme měli z Moldávie, z Kazachstánu a nakonec ze Spojeného království Velké Británie a Irska.

V případě, že tito žáci potřebují pomoc se zvládnutím českého jazyka, mají možnost obrátit se na speciálního pedagoga a navštěvovat hodiny logopedie či speciální hodiny českého jazyka. Na druhém stupni školy je pak těmto žákům umožněno uplatnit výjimku pro výuku dalšího cizího jazyka. Namísto něj mohou navštěvovat Cvičení z jazyka (jedná se o předmět složený z jedné hodiny cvičení z anglického jazyka a z jedné hodiny cvičení z českého jazyka). Ve školním roce 2019/20 jsme pokračovali v realizaci hodin zaměřených přímo na výuku češtiny a zároveň jsme pro žáky s OMJ otevřeli odpolední kroužek českého jazyka. U žáků, kteří nastoupili na naši školu s úplnou neznalostí češtiny, jsme se zaměřili na intenzivní výuku jazyka jako nezbytné podmínky jejich dalšího školního úspěchu. Podporu druhostupňovým žákům s OMJ poskytovali přímo ve výuce dva sdílení asistenti pedagoga.

Ve škole máme nastavený systém podpory vzdělávání žáků s OMJ. Podporu koordinuje speciální pedagog zaměřený na práci s těmito žáky. Spolupracuje přitom s metodickým týmem učitelů pro práci s dětmi s OMJ, s výchovným poradcem a třídními učiteli. V případě potřeby kontaktujeme organizace pro podporu začleňování cizinců (metodická a tlumočnická podpora), např. META, o.p.s. Členové týmu se účastní vzdělávání v rámci DVPP a získané zkušenosti pravidelně vyhodnocují a předávají pedagogickému sboru na pravidelných poradách. V tomto školním roce tým aktualizoval základní informace o chodu naší školy a zajistil jejich překlad do cizích jazyků, kterými nejčastěji mluví naši žáci s OMJ a jejich rodiče.

V rámci projektu OPPR u nás pokračoval v práci dvojjazyčný asistent pedagoga, který se věnuje primárně podpoře žáků z ruský mluvícího prostředí. Další asistent pro žáky s OMJ byl financován z rozvojového programu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Metodickou a finanční podporu nám poskytl také zřizovatel programem Žijeme na čtyřce společně 2019 a 2020. Z uvedených zdrojů bylo mimo jiné realizováno odpolední doučování žáků. Bohužel se nám z důvodu uzavření školy nepodařilo realizovat plánované komunitní setkání s rodiči žáků s OMJ, neproběhl ani vzdělávací osvětový workshop. Na samém závěru školního roku jsme vstoupili do projektu Naše čtvrť organizace META, o.p.s. plánovaném na následující období.

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	3
Velká Británie	1
Celkem (EU)	4
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	2
Rusko	4
Ukrajina	8
Vietnam	16
Kyrgyzstán	2

Kazachstán	1
Uzbekistán	3
Čínská lidová republika	2
Indie	3
Celkem (ostatní státy)	41
Celkem (státy EU + ostatní státy)	45

18. Environmentální výchova

Oblast výchovy k ekologickému myšlení a k udržitelnému rozvoji považujeme za jeden z důležitých pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Neprobíhá proto pouze formou projektové výuky (programy a aktivity pro žáky) – naším cílem je, aby ekologie byla součástí každodenního života školy, a to především v podobě třídění odpadů. Škola je kompletně vybavena nádobami na tříděný odpad, odevzdáváme vybité baterie i vysloužilé elektropřístroje, na chodbách máme instalovány lisy na PET lahve. Starý papír sbíráme v tradiční celoškolní soutěži tříd. Bohužel jsme museli soutěž po dvou sběrových týdnech předčasně ukončit, protože cena za výkup papíru klesla do záporných hodnot. Přesto jsme odevzdali na 10 tun starého papíru. Do sběru odvážíme i PET lahve.

Ve školním roce 2019/20 proběhla řada školních i třídních aktivit, např. program Ptáci sdružení Ornita, návštěvy výukových programů v Toulcově dvoře, návštěva farmy a také pražské ZOO.

19. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova je v našem školním vzdělávacím programu začleněno do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů (nejvýrazněji je zastoupeno především v zeměpise, dějepise a ve výuce cizích jazyků). V praktické rovině pak výuku kulturním odlišnostem posilujeme například školními projekty.

Ve školním roce 2019/20 proběhl vietnamský workshop třídy 3.A, řecký antický den šestáků nebo projektový den třídy 2.A věnovaný indické kultuře. Speciální workshopy pak byly věnované vánočním zvykům v rusky, francouzsky, německy a anglicky mluvících zemích. Zamýšlený multikulturní den jsme bohužel v jarním období již nestihli uskutečnit. Mimo to se multikulturní tematika objevuje mezi tématy oborových dní – pro tento školní rok se jednalo o obor Exploring UK and US.

Silný multikulturní vzdělávací rozměr naší školy pak spatřujeme v národnostně pestrém složení našeho školního týmu – jak žákovského, kde jsou hojně zastoupeny děti s OMJ, tak i učitelského s rodilými mluvčími.

20. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Preventivní tým, jehož součástí je školní metodik prevence, výchovná poradkyně a speciální pedagožky, koordinuje preventivní aktivity školy. Jeho úkolem je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a

oborovým učitelům. Ve školním roce 2018/2019 byla dokončena vlastní realizace programu všeobecné primární prevence. Programy externích organizací budou počínaje školním rokem 2020/2021 vnímány jako doplňkové.

Ve školním roce 2019/2020 proběhly následující programy a aktivity pro žáky:

A. Oblast všeobecné prevence:

Dopravní hřiště: 1., 2., 4. – 5. ročník (Městská policie Praha 4),

Komplexní program primární prevence (Život bez závislostí z. s.): 2. – 7. ročník.

Některé programy byly z důvodu uzavření škol k 11. 3. 2020 přesunuty do školního roku 2020/2021.

Adaptační program v 6. třídách byl realizován v rámci školního vyučování.

V 9. třídách proběhly také programy Společně k bezpečí, z. s. a Imperativ, z. s.: Styly mladých a Ne kriminalitě z nenávisť.

V 8. třídách programy Společně k bezpečí, z. s. a Imperativ, z. s. neproběhly z důvodu uzavření škol (od 11.3.2020).

Uvedené programy byly financovány z dotace MHMP. Jejich dofinancování zajistila MČ Praha 4.

Zřizovatel školy, MČ Praha 4, taktéž uhradil náklady na projekt Nekuřátka určený žákům 4. ročníku a v 6. ročníku program prevence užívání alkoholu a marihuany (realizován Českou koalicí proti tabáku, resp. zastřešující organizací Jules a Jim, z. ú.) a program prevence šikany (program Jsi nula, Fórum pro prožitkové vzdělávání, z. ú.) pro 7. ročník.

B. Oblast selektivní prevence:

Ve školním roce 2019/2020 byly realizovány programy selektivní prevence ve dvou třídách prvního stupně. Realizátorem byla certifikovaná organizace Život bez závislostí, z. s., lektorkou vedoucí oddělení prevence Mgr. Petra Svetlíková a lektor Mgr. Tomáš Holub. Programy byly dokončeny a vyhodnoceny ve spolupráci s třídními učitelkami, školním metodikem prevence a sociální pedagožkou.

Školní metodik prevence v hodnoceném období pokračoval ve svém profesním rozvoji formou výcvikových kurzů a účastí na odborných konferencích (např. konference Prevence rizikového chování, Dny prevence). Také se pravidelně účastnil setkání školních metodiků prevence koordinovaných MČ Praha 4.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	16
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Značka „Rodiče vítáni“

Již osmým rokem je naše škola nositelem značky „Rodiče vítáni“. Tento certifikát, na jehož udělování se mohou podílet také rodiče našich žáků, nás řadí mezi školy, které jsou otevřené a příznivé rodičům. Splnili jsme všechna povinná kritéria certifikace a dalších 10 z celkem 17 volitelných podmínek. Mezi povinná kritéria patří:

- Rodičům umožňujeme bez problémů vstoupit do prostor školy, včetně odpoledních hodin.
- Rodičům poskytujeme kontakty na všechny učitele a vedení školy.
- Rodiče informujeme o tom, co a kdy se ve škole děje.
- S rodiči komunikujeme partnerským způsobem.
- Rodičům zaručujeme, že při třídních schůzkách neprobíráme prospěch a chování jejich dítěte před ostatními rodiči.
- Se záměrem přihlásit se ke značce Rodiče vítáni jsme seznámili rodiče dětí, které využívají služeb naší školy. Rodiče byli seznámeni s údaji uvedenými v certifikačním formuláři, s údaji souhlasí a jsou ochotni to potvrdit.
- Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich zúčastnit.
- Informační ceduli s kritérii značky Rodiče vítáni jsme viditelně umístili u vstupu do školy.

Školní budova, areál školy:

Jednou z našich dlouhodobých priorit je péče o školní budovu, její vybavení a o areál školy. Domníváme se, že v příjemném a didakticky podnětném prostředí lze realizovat výchovně vzdělávací proces žáků s vysokým efektem.

Ve školním roce 2019/20 jsme otevřeli venkovní učebnu (amfiteátr), kterou jsme vybudovali v rámci projektu OPFR. Amfiteátr se nachází v klidné části školního pozemku a je využíván pro venkovní výuku různých předmětů. Pokročili jsme také v budování přírodovědné stezky, která povede k amfiteátru podél školního hřiště. Nyní ji tvoří záhony se zeleninou, několik ovocných stromů a voliéra se školní sovou. Část školních prostor (školní kuchyně a jídelna, veškeré toalety, dvě chodby a šest učeben) byla díky mimořádné dotaci zřizovatele nově vymalována, do dvou učeben jsme pořídili nové lavice.

Pro podporu výuky jsme koupili jeden vizualizér a osm kusů notebooků. Ty jsou učiteli využívány pro skupinovou práci žáků v běžných učebnách. Do společné sborovny jsme umístili tři nové PC.

Výlety a výjezdy:

Důležitou součástí naší školní filozofie je přesvědčení, že učit se nemusíme jenom ve škole. Proto jsou mimoškolní akce klíčovou součástí výchovně vzdělávací koncepce našeho ŠVP. Bohužel nucené jarní uzavření školy nám neumožnilo realizovat tradiční školy v přírodě ani akce v rámci Týdne sportu a turistiky. V září se uskutečnil oblíbený jednodenní zájezd do německého Legolandu, proběhly také tři lyžařské pobyty na horách (zúčastnilo se jich celkem 101 žáků). Plánované jarní zájezdy do Anglie, do Říma a exkurze do polské Osvětimi byly stejně jako výjezdy školního Klubu cestovatelů zrušeny.

Podpora sportu, matematické a čtenářské gramotnosti žáků:

Koordinaci **sportovních aktivit** zajišťuje v naší škole učitelský sportovní tým. Plánuje a pořádá školní sportovní turnaje, vybírá vhodné meziškolní soutěže a připravuje na ně naše žáky nebo žakovské týmy. V neposlední řadě je jeho úkolem vyhledávání příležitostí pro podporu sportu a zvyšování pohybové zdatnosti našich žáků.

V průběhu školního roku 2019/20 tým uspořádal několik tradičních školních turnajů o putovní pohár ředitele školy v individuálních i týmových disciplínách (košíková, florbal, soutěž ve šplhu, školní podzimní kolo OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů). Novinkou byla Tábořská schodová výzva, tedy běh do školních schodů. Během výuky na dálku pak učitelé tělocviku nabízeli žákům nejruznější online pohybové výzvy.

Rozvoj pohybových dovedností žáků jsme podpořili také nabídkou sportovních kroužků, pokračovalo i plavání žáků 3. a 5. ročníků a bruslení čtvrtáků. V podzimních měsících školního roku jsme umožnili dětem trávit velké přestávky venku na školní hřišti a na školním dvoře.

Školní cheerleadingový tým se zúčastnil dvou zahraničních soutěží. V prosinci 2019 to byla kvalifikační soutěž v řeckých Aténách, kde se naše cheerky díky třem stříbrným medailím kvalifikovaly na mistrovství Evropy. Mělo se konat v červenci 2020 v Itálii, ale bylo přesunuto na rok 2021. Mladší dívky se v lednu 2020 zúčastnily mezinárodní soutěže v italském Milánu. Při své premiérové soutěži zde obsadily 5. místo.

V oblasti dalšího rozvoje **matematické gramotnosti** žáků vyhledáváme příležitosti jako jsou matematické soutěže a workshopy pro žáky.

O podporu matematiky pečuje ve škole metodický tým pro podporu matematické gramotnosti. Jeho členové se významnou měrou podílejí na kurzech DVPP a na vedení studentských praxí. Část prvostupňových učitelů je dosud zapojena do projektu kolegiální podpory, který zajišťuje H-mat, o.p.s. Cílem projektu je vzájemné předávání a sdílení zkušeností ve výuce matematických dovedností. Nově jsme vstoupili do projektu pro rozvoj matematické gramotnosti ABAKU podpořeného MHMP. V samém závěru školního roku jsme pak vstoupili do projektu společností H-mat, o.p.s. a Nová škola, o.p.s. s názvem Inovace ŠVP ve školních družinách a diferenciaci výuky.

Metodický tým uspořádal v průběhu školního roku workshopy pro rodiče žáků 1. až 3. ročníku. Jejich cílem bylo seznámit rodiče s principy Hejného metody a pomoci jim tak nastavit zásady pro domácí přípravu jejich dětí.

Také v tomto roce měli žáci možnost bezplatně využít ranního doučování z matematiky, které organizujeme za pomoci studentů Pedagogické fakulty. Ostatně katedra matematiky Pedagogické fakulty UK v Praze je pro nás důležitým partnerem.

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme **čtenářskou gramotnost** našich žáků kupříkladu používáním metod kritického myšlení. Každoročně také pořádáme tradiční akce připravované pracovním týmem učitelů pro rozvíjení čtenářské gramotnosti, a to Literární soutěž a Recitační soutěž. Také jsme se zúčastnili meziškolní olympiády z českého jazyka. Abychom upevnili radost ze čtení, zařazujeme v průběhu školního roku do výuky návštěvy poboček Městské knihovny. Po celý školní rok měli žáci možnost využívat služeb naší školní knihovny.

Školní parlament:

Ve školním roce 2019/20 školní parlament nefungoval. Žákům, kteří mají aktivní zájem o dění v naší škole, jsme nabídli zapojení do oborového dne Pomozte mi řídit školu. Podařilo se tak navázat spolupráci se školními parlamenty ZŠ Na Chodovci a ZŠ Dáblice.

Protože hledáme cestu k obnově žákovské samosprávy, vstoupili jsme s několika dalšími pražskými školami do projektu OPRR Demokratická kultura ve školách. Garantem projektu, který zahájíme ve školním roce 2020/21, je Centrum pro demokratické učení, o.p.s. V rámci projektu bude mimo jiné proškolen školní koordinátor parlamentu. Centrum také zajišťuje podpůrnou síť Škol pro demokracii, jejímž dlouholetým členem je i naše škola. Naším společným cílem je podpořit rozvoj občanských dovedností dětí.

Charitativní akce:

Pomoc druhému vnímáme jako součást výchovy k toleranci a solidaritě mezi lidmi a má důležité místo v koncepci naší výchovné práce, která mimo jiné spočívá ve vytváření vhodných podnětů pro formování osobních postojů žáků.

V září 2019 se čtyři naše třídy opět zapojily do projektu Nadace Terezy Maxové Teribear hýbe Prahou a vyběhaly pro Nadaci sponzorský dar. Také jsme pokračovali ve společném projektu městské části Praha 4 a Thomayerovy nemocnice Děti dětem. Tentokrát žáci věnovali 6.808,- Kč z třídního zisku z vánočních trhů a nakoupili jsme pro nemocnici zdravotní materiál. Během vánočních trhů na tradičním Dni školy mohli letos návštěvníci podpořit nákupem v charitativním bazaru Dům seniorů v Michli. Vybralo se 7.500,- Kč. Třída 3.B také uspořádala sbírku na výcvik vodících psů pro organizaci Beluška. Ta podporuje zaměstnávání nevidomých a jejich začleňování do běžného života.

Podpora rovných příležitostí:

Podporu rovných příležitostí pro všechny žáky naší školy vnímáme jako důležitou součást výchovy k občanské společnosti. V tomto směru jsme také ve školním roce 2019/20 nabídli žákům některé z volnočasových kroužků zdarma (některé hradila škola, další byly financovány z projektu Sportovních center nadace Agrofert). V oblasti školního stravování jsme díky finanční podpoře městské části Praha 4 i nadále nabízeli dietní – bezlepková jídla. Pokračovali jsme v projektu MPSV Školní obědy dostupné pro každé dítě IV. i ve spolupráci s organizací WOMEN FOR WOMEN. Dotované školní obědy jsme takto zajistili pro 11 našich žáků ze sociálně znevýhodněných rodin.

Podporu komunikace s rodinami sociálně znevýhodněných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem nově v naší škole zajišťuje sociální pedagog financovaný z projektu OPPER. Pomoc se stala významnou především v době jarního uzavření školy, kdy tito žáci vypadli ze systému výuky na dálku. Proto jsme jim nabídli prezenční doučování mimo školu vedené našimi asistenty pedagoga.

Výběr ze školních akcí a rituálů realizovaných v omezeném čase školního roku 2019/20:

Vítání prvňáčků devátáky - 1. září

Branný den

Zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince

Slavnosti čtení v 1. třídách

Taneční pro deváté třídy

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační

Projektové dny

Cheerleaders

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Čtení devátáků s prvňáčky

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací

Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Ve školním roce 2019/20 se naše základní škola nezapojila do podpůrných aktivit MHMP v oblasti vzdělávání žáků.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	22
Znalost ČJ s potřebou doučování	22

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Během období jarního uzavření školy bylo naší snahou jednak zajistit fungování výuky na dálku, jednak vyvážit objem zadávaných úkolů s časovými a technickými možnostmi rodin našich žáků. Systém komunikace školy s rodiči jsme vedle žákovské knížky v Bakalářích a zpráv na webových stránkách školy rozšířili o týdenní plány. Jejich prostřednictvím jsem rodiče informovali o aktuálních školních úkolech a o termínech online výuky.

Výuku především na 2. stupni školy jsme přenesli do prostředí Google Classroom. Využívali jsme jej jako platformu pro zadávání úkolů žákům, pro poskytování zpětné vazby, pro setkávání na online výuce, a také pro naši interní komunikaci, sdílení dokumentů a vedení online porad. Učitelé 1. stupně využívali různé platformy (Skype, WhatsApp, Google) a také ve větší míře používali externí online výukové zdroje. Samotnou výuku jsme soustředili na profilové předměty (český jazyk, matematika, cizí jazyk). Účast žáků nebyla povinná, poskytli jsme vzdělávací nabídku a mnozí žáci ji využili. Považovali jsme za důležité zapojit v rámci možností všechny žáky, proto jsme komunikovali s rodiči o důvodech neúčasti na výuce, zorganizovali jsme i pravidelné doučování dětí, které zůstaly mimo online systém, a vytvořili jsme pro ně funkční způsob předávání offline úkolů. Se žáky jsme komunikovali prostřednictvím pravidelných online třídnických hodin. Během učení doma jsme nehodnotili, na dobrovolnou práci žáků jsme poskytovali formativní zpětnou vazbu.

Situace, v níž jsme se ocitli, obrátila naši pozornost k rozvoji digitální gramotnosti našich pedagogů i žáků. Na základě nových zkušeností jsme hledali nové možnosti, jak zefektivnit některé školní procesy, náš dosavadní způsob práce se žáky jsme nahlíželi z jiného úhlu pohledu. Reagovali jsme na zpětnou vazbu od žáků a jejich rodičů, také jsme vyzkoušeli evaluaci výuky na dálku formou elektronického dotazníku.

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2019/20 se naše základní škola nezapojila do této formy vzdělávání. Máme ale akreditováno několik vzdělávacích programů DVPP.

27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Veřejnost vnímá práci naší školy především prostřednictvím školních akcí. Z těch, které se podařilo přes jarní omezení provozu školy uskutečnit, uveďme především oslavy Dne školy spojené s vánočními trhy a dále informační Dny otevřených dveří, využívané k návštěvě školy především rodiči budoucích prvňáčků. Ty proběhly ve sledované školním roce dva. Rodiče zveme také na matematické workshopy věnované porozumění Hejného metodě. V tomto roce jsme pro veřejnost otevřeli ve škole také dvě výstavy. První se zabývala problematikou vzdělávání žáků s autismem, druhá byla věnována třicetiletému výročí události 17. listopadu 1989. Naši žáci odehráli divadelní představení v Domově pro seniory v Michli, pomohli jsme potřebným prostřednictvím několika školních charitativních sbírek. Vydali jsme tradiční školní kalendář, jinak se o našich aktivitách snažíme průběžně informovat prostřednictvím školních webových stránek.

Mezi odbornou veřejností se naše škola prezentuje svou otevřeností pro studentské praxe, realizací náslechoových hodin pro učitele z jiných škol i pro české a zahraniční pedagogické odborníky. A nesmíme zapomenout ani na lektorskou a publikační činnost našich pedagogů.

28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/20 neproběhla v naší škole inspekční činnost vedená Českou školní inspekcí.

29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2019/20 získala naše základní škola finanční prostředky z cizích zdrojů na realizaci těchto programů:

program Preventivní aktivity školy – prevence prožitkem (MHMP, 2019),
dofinancování preventivních programů městskou částí Praha 4 a příspěvek na adaptační program (2019),
projekt Školní obědy pro každé dítě IV. (MPSV),
projekt zajištění výuky matematiky metodou ABAKU (MHMP),
projekt Mzdové prostředky zaměstnanců škol a pracovníků ve stravování (MHMP),
projekt Obědy pro děti (WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.),
projekt Kolegiální podpora – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů (ESF, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000507),
projekt Centra kolegiální podpory – cesta k implementaci APIV (ESF, reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004677),
projekt ZŠ Tábořská Praha (OPPR, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001036),

projekt Venkovní amfiteátr (OPPR, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001133),
projekt ZŠ Tábořská 45 (OPPR, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0016149) – výzva Šablony II.,
projekt ZŠ Tábořská Praha 49 (OPPR, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001580),
program Žijeme na čtyřce společně 2019 (MČ Praha 4),
program Sportovních center (nadace Agrofert).

30. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

V kalendářním roce 2019 jsme hospodařili s příspěvkem ze státního rozpočtu v celkové výši 34.353 tisíc Kč. Z této částky bylo 585 tisíc Kč určeno na ONIV (učební pomůcky, náklady na DVPP, plavání žáků, náhrady platu za pracovní neschopnost), 24.335 tisíc Kč na platy a 160 tisíc na OON .

Příspěvek zřizovatele na provoz školy činil celkem 7.543 tisíc Kč. Rozpočet bohužel nepokryl plánované výdaje spojené s opravami budovy a s pokračující obměnou školního nábytku a vybavení. Proto jsme částku 376 tisíc Kč kryli z rezervního fondu. Tato částka je přibližně stejná jako krytí z roku 2018. Oprávněná ztráta na přečerpání energií činila 44 tisíc Kč a byla nám zřizovatelem doplacena. Naopak částku na nedočerpané odpisy ve výši 32 tisíc Kč jsme odvedli zřizovateli.

Část prostředků na svou činnost získala škola z jiných zdrojů, např. z grantů a rozvojových programů MŠMT a MHMP (rozvojový program Vzdělávání cizinců na školách, preventivní program MHMP), z OPPR (projekty ZŠ Tábořská Praha a Venkovní amfiteátr), z městské části Praha 4 (dofinancování prevence, projekt Žijeme na čtyřce společně 2019) a od nadace Agrofert (projekt Sportovních center).

Celkové hospodaření školy v kalendářním roce 2019 skončilo zlepšeným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti školy v konečné výši 28 tisíc Kč, který byl přidělen do rezervního fondu.

31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve školním roce 2019/20 proběhla ve škole veřejnoprávní kontrola (finanční kontrola) Úřadu městské části Praha 4. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V hodnoceném období jsme nespolupracovali s žádnou z uváděných organizací.

Závěrečné vyjádření

Při ohlédnutí za uplynulým školním rokem člověka napadne, kolik příležitostí jsme pro jarní uzavření školy ztratili. Výčet neuskutečněných tradičních školních akcí je rozsáhlý. Mnohé uspořádáme později, u některých to však nepůjde a do vzpomínek našich žáků se již nezapišou. Na druhou stranu nám jaro otevřelo nové možnosti. Začali jsme o naší každodenní práci přemýšlet jinak, mnohé jsme přehodnocovali, vybočili jsme ze zajetých kolejí a kladli si velké otázky: Opravdu naše práce vede žáky k tomu důležitému, co budou v životě potřebovat? A vedeme je přímou cestou? Na celkové hodnocení je s odstupem pouhých několika měsíců příliš brzy. Věřím ale, že se nám povede najít tu správnou kombinaci našich minulých tradic a nových myšlenek.

Chtěl bych poděkovat všem spoluautorům této výroční zprávy. Tedy všem pedagogům i nepedagogům naší školy, žákům a jejich rodičům, zkrátka přátelům FZŠ Tábořská. Děkuji za to, že i v tomto složitém školním roce bylo o čem psát. A napsali jsme společně opět pěkný příběh.

Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!

PhDr. Bc. František Prokop
ředitel školy

Dne 30.10. 2020 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.