

Výroční zpráva za školní rok 2017/2018

Základní škola, Praha 4, Tábořská 45

**FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY
V PRAZE**

ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



*Už 111 let
rozdáváme
jedničky*

Zřizovatel školy

Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 – Krč

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2017/2018

Požadovaný podklad OŠ úřadu Městské části Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

Předkladatel: PhDr. Bc. František Prokop, ředitel školy

Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:

**Základní škola, Praha 4, Tábořská 45
Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha
Tábořská 421/45, 140 00 Praha 4 - Nusle
Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví
Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: www.zstaborska.cz**

Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17. 3. 1999

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč

**Starosta: Mgr. Petr Štěpánek, CSc.
Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: www.praha4.cz**

Školská rada

Předseda: Ing. Jaromír Pořízek

**Členové: Ing. Petr Horálek
Dana Křivánková-Klisáková
RNDr. Lenka Cuřínová, PhD.
Mgr. Bc. Karel Zavřel
Mgr. Miroslav Hricz**

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Fakultní základní škola Tábořská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.

Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ – POROZUMĚT POZITIVNÍMU KLIMATU ŠKOLY**
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE**
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ**
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI**
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE**
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY**
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI**
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ**
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ**
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT**

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Otevřené vztahy a přátelská atmosféra znamenají rozvíjející prostředí, jež nestresuje žáka, pedagoga ani rodiče, a podporuje zdravý vývoj jedince. Projekt Škola podporující zdraví přitom považuje zdraví za základní podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

Mezi hlavní cíle, které jsme si stanovili pro školní rok 2017/18 patří podpora vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Nově jsme realizovali doučování těchto žáků z českého jazyka, zabývali jsme se i podporou jejich porozumění v odborných předmětech na II. stupni. Dalším z cílů byla práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zde navíc nově zaměřená na podporu mimořádně nadaných dětí. Změna legislativy nám umožnila nabídnout žákům s SVP v 6. ročníku opět předmět Cvičení z jazyka, který kombinuje speciální výuku češtiny (předmět speciálně pedagogické péče) a cvičení z anglického jazyka (pedagogická intervence), pro žáky s OMJ jsme zvláště otevřeli výuku češtiny pro cizince. Ve vyšších ročnících byla žákům s SVP i nadále ponechána možnost volby Cvičení z anglického jazyka namísto Dalšího cizího jazyka.

V naší učitelské práci jsme i nadále kladli důraz na výuku matematiky Hejného metodou, kterou již vyučujeme ve všech ročnících (například jsme pokračovali v projektu kolegiální matematické podpory), na zkvalitnění výuky cizích jazyků (na škole začal působit rodilý mluvčí francouzského jazyka, podpořili jsme zavádění projektové výuky do hodin angličtiny, zapojili jsme se do projektu na získání anglicky mluvícího rodilého mluvčího pro školní rok 2018/19), pokračovali jsme v metodickém rozvíjení skupinové práce žáků, a v prohlubování koncepce tzv. oborových dní. Prioritou pro druhý stupeň zůstal i nadále rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností žáků, především v souvislosti s naší koncepcí žákovských referátů a výstupů z oborových dní. Podpořili jsme rozvoj polytechnické výchovy a výuky přírodních věd, zaměřili jsme se také na prohlubování učitelských dovedností vedoucích k žákovskému čtenářství a kritickému čtení. Pro zkvalitnění práce začínajících a nových učitelů jsme po vyhodnocení předchozích zkušeností aktualizovali systém uvádějících učitelů – mentorů, dále jsme posílili hospitační činnost vedení školy.

Důležitým zdrojem informací pro naplňování naší vzdělávací koncepce i některých oblastí ŠVP jsou výsledky externího hodnocení. Ve třídách 3., 5. a 7. ročníku proběhlo testování výsledků vzdělávání zajišťované Společností pro kvalitu školy, o.s.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Podpora jazykového vzdělávání patří k dlouhodobým cílům naší základní školy. V souladu se vzdělávací koncepcí Evropské unie chceme našim žákům umožnit, aby si vedle mateřského jazyka osvojili i dva cizí jazyky. Anglický jazyk povinně vyučujeme od 3. ročníku, ale žáci si jej mohou zvolit už v 1. a 2. třídě v podobě volnočasového kroužku. Dovednost komunikace v cizím jazyce podporujeme navíc nabídkou kroužků konverzace s rodilým mluvčím. Ve školním roce 2017/18 jej pro nás opět zajišťovala externí jazyková škola. Od 6. ročníku nabízíme jako Další cizí jazyk němčinu a francouzštinu.

Podporu rozvoje cizojazyčné gramotnosti zajišťuje učitelský metodický tým pro cizí jazyky. Jeho úkolem je mimo jiné vybírat vhodné podněty a vytvářet příležitosti pro začlenění jazykových a multikulturních témat do prostředí naší školy. Jednou z možností jsou výukové projekty. V tomto školním roce jsme v hodinách anglického jazyka realizovali např. projekt T-shirt (9. ročník), kdy žáci nafotili a přeložili nejruznější anglické nápisy na oděvu svých spolužáků, Solar system (7. ročník) nebo Poems a Class Survey (4. ročník). Slavili jsme ve třídách Halloween a v průběhu školního roku jsme se seznámili i s dalšími anglofonními svátky. V prosinci se nám přes portál belouga.org podařilo navázat spojení se školou v Makedonii, pro kterou naši osmáci vytvořili prezentaci na téma Vánoční recepty, a na oplátku jsme obdrželi prezentaci o slavení Vánoc v Makedonii. V šestém ročníku jsme si zkusili propojit teorii s praxí a šli jsme vařit v angličtině. Nejdříve jsme sepsali kuchařku a následně jsme se pustili rovnou do přípravy jídla ve školní kuchyňce: každý přinesl ingredience, které uměl pojmenovat, a popsal, jak je připraví pro pokrm (krájet, loupat, sekat...). Rozdělili jsme

se na týmy a nejen, že jsme připravovali jídlo, ale také jsme komunikovali v angličtině (například jsme si řekli o nůž nebo prkénko, popsali jsme také, co zrovna děláme). Dalším mezioborovým projektem, který lze zařadit do oblasti CLIL, byly práce 8. ročníku na téma Lidské tělo. V anglickém jazyce si žáci vyhledali informace o jednotlivých soustavách lidského těla, a téma zpracovali tak, aby jim porozuměli i mladší žáci. Nakonec vytvořili naučný plakát, který byl pak vyvěšen v učebně přírodopisu.

Vedle projektů se také zaměřujeme na cílenou podporu čtení žáků v anglickém jazyce. Průběžně doplňujeme nabídku zjednodušených anglických knížek a knih se zrcadlovým textem, které využívají vyučující pro čtení v hodinách i žáci pro samostatnou četbu. Knihy jsou všem žákům přístupné ve školní knihovně. V minulém roce se nám osvědčila práce s časopisy v anglickém jazyce, a tak jsme letos pokračovali v odběru nejen časopisů Bridge a Gate, ale přidali jsme i R&R pro mladší ročníky.

Příležitostí pro praktický rozvoj cizího jazyka a pro ověření vlastních znalostí jsou bezesporu jazykové soutěže a cizojazyčná divadelní představení. V letošním roce jsme pro žáky II. stupně uspořádali tradiční Anglickou literární soutěž, zároveň jsme navázali na loňský úspěch našich žáků, když jsme do obvodního kola Anglické olympiády mohli vyslat vítěze školního kola. Anglická divadelní představení se nám v průběhu školního roku podařilo nabídnout tři pro mladší žáky, které zaujala svým interaktivním konceptem, a jedno představení jsme shlédli i se staršími žáky.

Skvělou příležitostí pro procvičení anglického jazyka byl v letošním roce několikadenní zájezd s názvem Krásná Anglie. Zúčastnilo se ho 17 žáků naší školy, kteří navštívili významné londýnské památky, ale také Atomium a Bruggy v Belgii, Stonehenge, Salisbury, Beachy Head, Canterbury a Brighton. Reáliemi anglicky mluvících zemí se zabývají také některá témata oborových dnů. V letošním roce se například konal další ročník oborového dne s názvem Exploring Great Britain, který se těšil velkému zájmu studentů.

Jako další cizí jazyk nabízíme žákům II. stupně německý a francouzský jazyk. Zatímco výuka němčiny probíhá ve všech druhostupňových třídách, zájem o francouzštinu je menší. Ve školním roce 2017/18 se nám nepodařilo otevřít ani jednu francouzsky mluvící jazykovou skupinu, nicméně skupinu z loňského roku převzal náš nový kolega, rodilý mluvčí francouzštiny.

Výuku německého jazyka již dlouhá léta podporujeme spoluprací s naší partnerskou školou v německém Wittenbergu. Výměnné pobyty, jež každoročně organizujeme, probíhají přímo v rodinách žáků. Letos vyjela opět skupina osmi žáků naší školy za doprovodu dvou vyučujících do Německa na konci září a němečtí žáci přijeli zase na jaře do Prahy. Během pobytů jsou záměrně voleny jak aktivity, které přirozeně podporují komunikaci v cizím jazyce (týmové sportovní a výtvarné činnosti, poznávací výlety, vzdělávací programy), tak aktivity, jež rozšiřují kulturní a historický rozhled žáků. Během výměnných pobytů je kladen důraz na komunikaci v páru. Žáci tak měli příležitost procvičit si v praxi německý i anglický jazyk.

Procvičit si cizí jazyk mohli žáci také během cest se školním Klubem cestovatelů, který zorganizoval zájezdy do německého Legolandu a do Drážďan.

V jazykovém vzdělávání nezapomínáme ani na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mohou místo Dalšího cizího jazyka volit možnost procvičování anglického jazyka ve dvouhodinové týdenní dotaci. Cvičení se zaměřuje na upevňování a procvičování učiva z běžných hodin anglického jazyka. Především v těchto hodinách jsme pokračovali ve využití internetového programu Duolingo, díky kterému si žáci procvičovali anglický jazyk v psané i mluvené podobě. Program je možné využívat i v domácí přípravě, protože učitelé umožňují sledovat individuální pokroky žáků.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuka, vzdělávání a chod školy jako takové je na Základní škole Tábořská zabezpečen pedagogickými pracovníky, pracovníky provozu a zaměstnanci přijatými pro zajištění doplňkové činnosti školy, a to jak interními, tak externími lidskými zdroji. Ve školním roce 2017/18 tvořilo náš pedagogický sbor celkem 52 pedagogických pracovníků, z toho 35 učitelů, školní psycholog, 9 vychovatelů školní družiny a 7 asistentů pedagoga (údaj k 31.12.2017; uveden je počet fyzických osob, přičemž jeden vychovatel působil zároveň na částečné pozici učitele). Specializované odborné činnosti zajišťují výchovný poradce, dva speciální pedagogové (zabývají se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzděláváním žáků s OMJ; v tomto školním roce jsme navýšili úvazek speciálního pedagoga pro práci se žáky s OMJ a s nadanými žáky), školní metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií (ICT) a vedoucí jednotlivých metodických týmů pro podporu matematické, čtenářské a ICT gramotnosti, dále týmu pro podporu výuky cizích jazyků, pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), preventivního a sportovního týmu, přírodovědného týmu a týmu asistentů pedagoga. Personálně zůstaly neobsazeny pozice koordinátora environmentální výchovy a koordinátora Školního vzdělávacího programu. Tým asistentů pedagoga jsme posílili o jednoho cizojazyčného asistenta pro práci se žáky s OMJ (s důrazem na žáky z rusky mluvícího prostředí). Naopak jedna pozice asistenta pedagoga zůstala z důvodu nízkého zájmu o tuto pedagogickou profesi neobsazená. Psychologické poradenství nám poskytuje školní psycholog.

Provoz školy zajišťovalo 6 pracovníků školní jídelny, 7 pracovníků úklidu a údržby a hospodárka školy. V rámci doplňkové činnosti jsme zaměstnávali vlastní i externí lektory kroužků Klubu volného času, dva vychovatele školního klubu a kustoda školního hřiště.

Koordinaci jednotlivých aktivit zabezpečují vedoucí pracovníci jednotlivých úseků na celkem třech úrovních řízení. Členy pedagogického vedení školy jsou vedle ředitele školy a jeho dvou zástupců (zástupce pro školní činnost a zástupce pro mimoškolní činnost) také vedoucí vychovatelka, výchovný poradce a dva speciální pedagogové.

4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2017	52 (z toho 35 učitelů)	50 (z toho 34 učitelů)	2 (z toho 1 učitel)

Ve školním roce 2017/18 působilo na škole celkem 35 učitelů, přičemž 34 z nich splňovalo podmínky odborné kvalifikace stanovené právními předpisy. Z tohoto počtu si 5 učitelů doplňovalo vzdělání studiem příslušného studijního programu na vysoké škole (studium započali před 31.12.2014). Jeden učitel podmínky odborné kvalifikace pro daný stupeň školy nesplňoval, ale doplňoval si potřebné vzdělání předepsaným studiem (studium však zahájil po 31.12.2014).

Kromě učitelů tvořilo pedagogický sbor ještě 9 vychovatelů školní družiny, 7 asistentů pedagoga a jeden školní psycholog (údaj k 31.12.2017). Z tohoto počtu nesplňoval podmínky odborné kvalifikace 1 vychovatel a jeden asistent pedagoga si během roku potřebné vzdělání doplnil.

Z tohoto pohledu činila kvalifikovanost našeho pedagogického sboru 96 %.

Počet pedagogů – mužů byl v tomto školním roce 14 (téměř čtvrtina pedagogického sboru), což považujeme v základním školství za dosti ojedinělý jev a tento trend držíme již řadu let.

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12.2017	17	18	8	8	1

Průměrný věk pedagogického sboru je 42 let.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti našich učitelů na vzdělávacích akcích byla vždy vysoká. Odbornou kvalifikaci si v tomto školním roce doplňovalo na vysoké škole celkem sedm pedagogických pracovníků (šest učitelů a jeden asistent pedagoga). Kurzů DVPP k prohloubení odborné kvalifikace se zúčastnili téměř všichni učitelé a část ostatních pedagogických pracovníků školy. Vedle externích vzdělávacích akcí jsme uskutečnili některé vzdělávací programy přímo v naší škole. Část seminářů byla díky probíhajícím projektům zdarma, přesto jsme na další vzdělávání vynaložili částku převyšující 125.000,- Kč. Průměrná délka vzdělávání činila 2,3 dne. Absolvované semináře a kurzy se obsahově vztahovaly nejčastěji k prevenci sociálně patologických jevů, dále k výuce žáků s OMJ (zajišťováno META, o.p.s.) a k podpoře čtenářství (projekt MAP městské části Praha 4). Někteří pedagogičtí pracovníci si osvěžili základní zdravotnické znalosti. Mimoto jsme se v tomto školním roce v souladu s cíli školy a požadavky jednotlivých metodických týmů zaměřili na prohlubování didaktických znalostí vyučovaných oborů (výuka anglického jazyka, výuka českého jazyka a matematiky Hejného metodou, osvědčení sportovních instruktorů) a na práci s nadanými žáky a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Další z pedagogů školy prošel kurzem Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování. V oblasti vedení lidí jsme se zaměřili na roli koučinku ve školství a na systemické vedení týmu. Jeden učitel pokračoval v postgraduálním studiu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

Pracovníci školy se zúčastnili také řady akreditovaných odborných konferencí na školská témata, někteří jsou lektory Hejného metody, jiní členy odborných metodických týmů NÚV, MŠMT a ČŠI.

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	126	66	9

8. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina:

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme!“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Z tohoto důvodu do školní družiny vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) zařazujeme exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve školním roce 2017/18 se různá oddělení školní družiny zúčastnila např. těchto akcí a projektů:

Akce ve škole:

Matematické hlavolamy

Uzlová štafeta

Znalostní kvízy – historie, fauna, flóra

Signal Tábořská – obrazce ze svítících náramků

Preventivní pořad studentů Lékařské fakulty UK na téma dentální hygieny

Paní Etiketa – pásma scének o pravidlech společenského chování

Strašidelný hrad -podzimní výzdoba vestibulu

Soutěž v ilustraci knihy

Výstava výrobků a vystoupení na vánočních trzích

Vánoční besídky v družině

Velký Vánoční zázrak - literární soutěž

Andělský orchestr – vánoční představení

Planeta X– velkoplošná performance

Můj zvířecí kamarád – prezentace svých domácích mazlíčků

Kadeřnická soutěž

Piškvorkové princátko

Táborský triangel

Ahoj Semaforu – pořad dopravní výchovy

Velikonoční zvyky - zdobení vajec tradičními technikami

Baletní vystoupení - Labutí jezero

Den školy – odpoledne soutěží a výtvarných dílen

Jarní slavnosti – otevřený jarmark se soutěžení rodinných týmů

Čarodějnická olympiáda – dovednosti správného čaroděje

Ukázkové odpoledne se základy kriketu

Akce mimo školu:

Festival malých nakladatelů a velkých čtenářů

Zájezd do Legolandu

Divadelní představení v Muzeu policie

Herní odpoledne s pravidly silničního provozu v Muzeu policie

Rozsvěcení stromku v parku před školou – pásma koled a komunitní zdobení stromu

Soutěžní odpoledne se složkami integrovaného záchranného systému v parku Družba

Den Země – program s ekologickou tematikou

Program na dopravním hřišti Jánošíkova

Piknik na školní zahradě – zakončení školního roku s rodiči

Školy v přírodě, zimní pobyt žáků na horách

Ve školním roce 2017/18 navštěvovalo školní družinu celkem 248 žáků v devíti odděleních (k datu 31.10.2017).

Klub volného času (kroužky, nájmy, dětský klub, školní knihovna, akreditované programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků):

Klub volného času organizujeme v rámci hospodářské činnosti školy. Jeho posláním je vytvářet podmínky pro smysluplné a aktivní trávení volného času. Klub zahrnuje dětské kroužky a nabízí prostory k pronájmu pro sport, hobby či vzdělávání. Žákům umožňuje trávit odpoledne v dětském klubu *Klubíčko* a využívat služeb školní knihovny.

Ve sledovaném školním roce bylo z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeno celkem 32 sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků, které navštěvovalo 260 žáků školy. Protože mnozí žáci byli zapsáni na více než jeden kroužek, považujeme za přesnější vyjádřit zájem o aktivity Klubu volného času pomocí počtu obsazených míst – celkem to bylo 370 míst v kroužcích. Některé z kroužků jsme mohli žákům nabídnout zdarma (jedná se například o školní pěvecký soubor *Táboráček* financovaný školou nebo o sportovní kroužky financované nadací Agrofert), a umožnit tak rovný přístup všech žáků k volnočasovým aktivitám školy.

Klubíčko je otevřený dětský klub. Je určen pro děti pátých až devátých tříd, které nechodí do kroužků či do školní družiny a zůstaly by na ulici. Klubíčko jim poskytuje nejen bezpečné prostředí a zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nýbrž nabízí také organizovanou činnost pod vedením zkušených vychovatelů. Školní klub je otevřen denně mezi 12. a 17. hodinou.

Také v tomto školním roce bylo školní hřiště otevřeno pro veřejnost, a to vždy po vyučování mezi 14. a 18. hodinou. Jeho provoz zajišťoval kustod.

Školní knihovna byla otevřena pro výpůjčky knih dvakrát týdně o velké přestávce. Žáci zde naleznou časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu i beletrii a sami mohou každoročně ovlivnit, co by v knihovně četli nejraději. V tomto školním roce proběhlo celkem 834 výpůjček a pořídili jsme 92 nových titulů v celkové částce téměř 20 tisíc Kč. Současně odebíráme 5 dětských časopisů a knihovní fond doplňujeme i o vhodnou anglicky psanou dětskou literaturu. Chceme, aby naše děti četly.

9. **Poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na Základní škole Tábořská zajišťuje poradenské služby Školní poradenské pracoviště FZŠ Tábořská. Jedná se o pracovní tým, který je tvořen zástupcem ředitele školy (současně školní metodik prevence), výchovnou poradkyní, dvěma speciálními pedagogy a školním psychologem. Cílem jeho působení je diagnostikovat klima školy i jednotlivých tříd, mapovat rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizovat nápravná opatření v této oblasti. Poradenské pracoviště se také podílí na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje s oddělením OSPOD Úřadu městské části Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové týmu vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště se účastní pravidelných setkání, jež pořádají odborné instituce (například setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, setkání speciálních pedagogů a setkání školních metodiků prevence tamtéž, setkání školních metodiků prevence městské části Praha 4 atd.).

Výchovný poradce zajišťuje na škole oblast výchovného poradenství a integraci žáků na II. stupni základní školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školními speciálními pedagogy, stejně tak s rodiči žáků. Současně je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali zájemci z řad žáků 9. tříd profítesty, navštívili výstavu Schola Pragensis a zúčastnili se několika besed se zástupci středních škol.

O integraci žáků na I. stupni školy pečuje speciální pedagog. Vede speciální hodiny českého jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení, v prvních třídách zajišťuje realizaci programu Metoda dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem Hurá do školy a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky.

Agendu spojenou se začleňováním žáků s odlišným mateřským jazykem převzal ve školním roce 2017/18 druhý speciální pedagog. Reagovali jsme tak na rostoucí počet těchto žáků. Současně je koordinátorem a pedagogem rozšířené výuky českého jazyka, kterou jsme nově otevřeli jako volnočasovou aktivitu pro tyto žáky.

Na práci týmu školního poradenského pracoviště se podílí také školní psycholog.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků se kromě pravidelných třídních schůzek, listopadových konzultací a zasedání školské rady odvíjí také na úrovni tradičních celoškolských a třídních akcí, jež jsou rodiči našich žáků hojně navštěvovány (například oslavy Dne školy, Slavnosti čtení, hudební soutěž Tábořský triangel, koncert Táboráčku ke Dni matek, Jarní slavnosti či Absolventský ples; mezi třídní akce patří divadelní představení pro rodiče žáků, adventní dílny, společné akce u táboráku a třídní besídky). Pokračovali jsme ve společných setkáních nad matematickou metodou profesora Hejného, tentokrát s rodiči žáků 1. až 6. tříd. Rodiče se také pravidelně účastní každoročního výletu do německého Legolandu. Školní akcí, která by bez skvělé pomoci rodičů naprosto ztratila svůj smysl, je pak celoroční sběrová soutěž, rodiče také podpořili náš školní projekt v akci Lepší místo. Pro rodiče našich budoucích žáků jsme ve školním roce uspořádali třikrát informační Den otevřených dveří. I v tomto roce jsme byli držiteli značky Rodiče vítáni. V závěru školního roku jsme pak úspěšně podali projekt ESF, který se mimo jiné zaměřuje na podporu komunitních aktivit školy. Spolupráci s rodiči a se školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Úspěšně pokračovala dlouholetá spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (naše škola je držitelem titulu Fakultní škola). Jednak někteří její pracovníci a studenti postgraduálního studia i v tomto roce působili na naší škole v roli učitelů, jednak jsme poskytli zázemí pro pedagogickou praxi (orientační, souvislou, pedagogicko-psychologickou a další) studentům I. a II. stupně a oboru speciální pedagogika. Díky studentům matematiky jsme mohli našim žákům opět nabídnout bezplatné pravidelné ranní doučování matematiky v rozsahu tří hodin týdně a využít jejich přítomnost ve výuce během praxe formou asistentké podpory slabších žáků.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme ve školním roce 2017/18 uskutečnili tradiční výměnné pobyty s naší partnerskou školou v německém Wittenbergu. Nejprve strávili naši žáci týden v Německu, poté přijeli žáci partnerské školy k nám do Prahy.

Nezapomínáme ani na region, ve kterém se naše škola nachází. Pro okolní mateřské školy uspořádali žáci 8. tříd zábavný dopolední program ve škole, devátáci v nezbytných maskách pak na Mikuláše navštívili předškoláky v MŠ Tábořská. Družinové děti se zúčastnily

komunitního zdobení vánočního stromčku před školou – zdobíme jej opakovaně ve spolupráci s rodiči a městskou částí Praha 4.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy městskou částí Praha 4. V rámci této spolupráce jsme také v letošním školním roce pořádali PC kurzy pro seniory financované městskou částí. Také jsme se aktivně zapojili do projektu MAP, jehož cílem je rozvoj formálního i neformálního vzdělávání na Praze 4. Díky němu jsme pro naše pracovníky zdarma získali cyklus vzdělávacích seminářů věnovaný podpoře žákovského čtenářství.

11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V průběhu školního roku 2017/18 se naše škola zúčastnila projektu Ovoce do škol a získala finanční prostředky z těchto rozvojových programů:

rozvojový program Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství (MŠMT),

rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství (MŠMT).

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš školní vzdělávací program Škola porozumění je postaven tak, aby umožnil rozvoj nadání našich žáků v mnoha oblastech. Podle svého zájmu si žáci od 7. ročníku volí mezi třemi směry povinně volitelných předmětů. Jsou to Sport, Umění, Věda a technika. Hudební talent mohou žáci rozvíjet ve školním pěveckém souboru Táboráček, pohybové nadání pak v řadách školního týmu cheerleaders. Pro podporu jazykových dovedností jsme v tomto školním roce nabízeli kroužek s rodilým mluvčím zajišťovaný externě jazykovou školou. Sportovci, umělci, technici a další si na své přijdou během oborových dní (jako příklad uveďme obory Dvojka aneb V záři reflektorů podruhé, Máme rádi divadlo, Pokusy nás baví, DIY - Buď kreativní) či v široké nabídce kroužků nabízených školním Klubem volného času.

Důležitou příležitostí pro rozvoj nadání žáků spatřujeme ve školních i meziškolních soutěžích. Ve školním roce 2017/18 jsme uspořádali jak tradiční Literární a Recitační soutěž (zde opět postoupili nejlepší recitátoři do pražského kola Pražského poetického setkání), tak i Anglickou literární soutěž, dále jsme se zúčastnili například pěvecké soutěže Jarní petrklíč, pro amatérské hudebníky jsme uspořádali druhý ročník školní soutěže Tábořský triangel. Zapojujeme se také do předmětových olympiád (Zeměpisná olympiáda, Astronomická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce) a řady matematických soutěží (například Logická olympiáda, matematický Klokán a Matematická olympiáda). Naši sportovci bojovali o putovní poháry ředitele školy, úspěchy jsme zaznamenali také v meziškolních sportovních závodech, např. OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů) či cyklistický závod pořádaný Prahou 4. V oblasti sportu jsou pak samostatnou kapitolou úspěchy školního týmu cheerleaders na národních i mezinárodních soutěžích.

Péči o nadané žáky zajišťuje jeden ze školních speciálních pedagogů. Rozvoj jejich nadání podporujeme například formou rozšiřující výuky, zařazováním práce na projektech nebo možností absolvovat výuku daného předmětu ve vyšším ročníku. Ve školním roce 2017/18 byl nově diagnostikován jeden mimořádně nadaný žák.

13. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Témata polytechnické výchovy naplňujeme v rámci předmětu Svět práce, kde jsme pro všechny žáky 6. ročníku povinně zařadili předmět Dílny, pro žáky 7. ročníku pak kromě dílen ještě navíc předmět Práce s laboratorní technikou. Kromě toho mají starší žáci možnost rozvíjet své technické či přírodovědné zájmy jednak účastí v povinně volitelném předmětu Věda a technika (7. – 9. ročník), jednak volbou některého z takto zaměřených kroužků či oborových dnů. Z nabídky kroužků školního Klubu volného času se tématu blížily Vědecké pokusy a Keramika, ve 2. pololetí školního roku jsme nově otevřeli kroužek Legorobotiky. Mezi oborovými dny mohli zájemci volit obor Pokusy nás baví zaměřený na praktický rozvoj přírodovědných a technických znalostí žáků nebo obor DIY - Buď kreativní.

V rámci projektu MAP městské části Praha 4 se po několikaletém úsilí podařilo zahájit program polytechnické výchovy. Žáci sedmého ročníku tak mohli pravidelně navštěvovat výuku na Středním odborném učilišti Ohradní, Praha 4. Také jsme do výuky zařadili práci se školní 3D tiskárnou a uspořádali dva workshopy pro veřejnost zaměřené na 3D tisk.

14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Náš integrační program začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Zajišťuje jej speciální pedagog ve spolupráci se školním psychologem, psychologem pedagogicko-psychologické poradny, výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci integrovaných žáků. Integrace žáků se specifickými poruchami učení probíhá na naší škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Žáci jsou zařazováni do speciálních skupin českého jazyka. Individuální vzdělávací plány (IVP) se sepisují v průběhu září, vyhodnocují se dvakrát ročně na společných listopadových a dubnových konzultacích třídního učitele a zákonného zástupce žáka a dále podle potřeby. V přímé práci se žákem se nám dlouhodobě osvědčuje forma kombinované integrace – žáci jsou integrováni v běžné třídě a na některé hodiny docházejí na předměty speciálně pedagogické péče (jedná se o celé hodiny, nikoli jejich části). V těchto hodinách se využívají také internetové programy (KamiNet, Včelka), které jsou přímo zaměřené na žáky se specifickými poruchami učení.

Ve školním roce 2017/18 jsme integrovali celkem 35 žáků s tolerancí a 72 žáků s doporučenou integrací. Vzděláváme také žáky s lehkým mentálním postižením – v roce 2017/18 jich bylo 6 (ve 3. až 9. ročníku). Tyto žáky jsme vzdělávali podle doporučení školského poradenského zařízení. Integrovaným žákům nebylo v tomto školním roce umožněno požádat ředitele školy o výjimku z Dalšího cizího jazyka – navštěvovali předmět druhý cizí jazyk, neboť se nepovedlo dohledat oporu v zákoně či vyhláškách. Pro posílení podpory žáků jsme v souladu s novelou školského zákona v 6. ročníku zajišťovali předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence formou nabídky nad rámec vyučovacích hodin.

Přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Po zápisu realizujeme přípravná setkání pro předškoláky s názvem Hurá do školy. V tomto roce byly otevřené dva kurzy. Na konci kurzu probíhají společné konzultace rodič – učitel. Do programu Hurá do školy se zapojilo celkem 23 budoucích prvňáčků.

V rámci prevence poruch učení a pro snadnější začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí zařazujeme opakovaně do prvních tříd Metodu dobrého startu, kterou vyučuje speciální pedagog společně s třídním učitelem. Také v tomto roce tuto metodu absolvovaly všechny první třídy. V roce 2015/16 se podařilo pro jednu žákyni ze sociálně

znevýhodněného prostředí získat doučování prostřednictvím organizace Člověk v tísni a v roce 2017/18 ve spolupráci pokračovat. Žáky a jejich učební pokrok pečlivě sledujeme, a pokud se u nich objeví podezření na poruchy učení, vypracováváme plán pedagogické podpory a po jeho vyhodnocení případně doporučujeme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a následně jim poskytujeme péči doporučenou odborníky.

Školní speciální pedagog spolupracuje s Národním ústavem pro vzdělávání (NÚV) na metodických materiálech pro inkluzivní i běžné vzdělávání (pro běžné vzdělávání v oboru ČJL). Pravidelně spolupracujeme s katedrou speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK v Praze. Její studenti se v rámci svého studia seznamují na naší škole s praktickým využitím pomůcek u žáků s SPU, tato setkání se konají mimo výuku. Spolupracujeme se společností Rytmus, která se věnuje začleňování jedinců se SVP a pořádá kurzy pro asistenty pedagoga, na praxích pro budoucí asistenty.

Speciální pedagog dále zajišťoval odborné vedení sedmi asistentů pedagoga, kteří na naší škole v průběhu školního roku působili u žáků s LMP i u žáků s odlišným mateřským jazykem. Na II. stupni neměl jeden žák s LMP asistenta k dispozici, neboť se tuto pozici nepodařilo obsadit vhodným pracovníkem. Vzhledem k množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stoupajícími nároky na poskytnutí odborné péče, působí ve škole již dva speciální pedagogové.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2017/18 navštěvovalo naši školu celkem 38 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30. 6. 2018). Z tohoto počtu pocházelo 11 žáků z Vietnamu, 7 z Ukrajiny, 6 z Ruska, 4 z Bulharska, 3 ze Slovenska a 2 z Kazachstánu. Po jednom žákovi bylo zastoupeno Srbsko, Indie, Kyrgyzstán, Uzbekistán a Spojené království Velké Británie a Irsko. Ve srovnání s předchozím rokem došlo k nárůstu dětí cizinců o 9 žáků.

V případě, že tito žáci potřebují pomoc se zvládnutím českého jazyka, mají možnost obrátit se na speciálního pedagoga a navštěvovat hodiny logopedie či speciální hodiny českého jazyka. Na druhém stupni školy je pak těmto žákům umožněno uplatnit výjimku pro výuku Dalšího cizího jazyka. Namísto něj mohou navštěvovat Cvičení z anglického jazyka. Ve školním roce 2017/18 jsme navíc díky finanční podpoře z projektu městské části Praha 4 pro tyto žáky otevřeli hodiny zaměřené přímo na výuku češtiny a zároveň poskytli odpolední kroužky českého jazyka pro širší spektrum dětí. Podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) poskytovali také přímo ve výuce v 6., 8. a 9. ročníku dva sdílení asistenti pedagoga.

Podpora vzdělávání žáků s OMJ byl jedním z hlavních cílů školního roku 2017/18. Tuto činnost koordinuje speciální pedagog specializovaný na práci se žáky s OMJ. Přitom spolupracuje s metodickým týmem učitelů pro práci s dětmi s OMJ, se školním psychologem a výchovným poradcem a v případě potřeby také s organizacemi pro podporu začleňování cizinců (metodická a tlumočnická podpora), např. s META, o.p.s. Členové týmu se účastní vzdělávání v této oblasti v rámci DVPP a získané zkušenosti pravidelně vyhodnocují a předávají pedagogickému sboru v rámci pravidelných porad. V tomto školním roce tým také sestavil základní informace o chodu naší školy určené pro překlad do cizích jazyků, kterými nejčastěji mluví naši žáci s OMJ a jejich rodiče. Dále se podařilo posílit konzultační schůzky rodičů a učitelů vietnamským tlumočnickem, který je účasten konzultací. Část učitelů, kteří učí žáky s OMJ, navíc prošla dalším vzděláváním, jež přímo v naší škole zajišťovala META,

o.p.s. Nově začal v naší škole působit cizojazyčný asistent pedagoga – věnoval se podpoře žáků z ruský mluvícího prostředí.

V samém závěru školního roku jsme úspěšně podali žádost o projekt ESF, jehož cílem je mimo jiné také zajištění další podpory žáků s OMJ.

16. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve školním roce 2017/18 jsme se zapojili do testování žáků zajišťovaném Společností pro kvalitu školy. Testování, které provádíme každým rokem, což nám umožňuje sledovat výsledky našich žáků kontinuálně, se zúčastnili žáci 3., 5. a 7. tříd. Souhrnné výsledky testování se zaměřují na úspěšnost řešení testových úloh (v %), na srovnání s dalšími zapojenými školami (percentil) a konečně na rozdíl oproti výsledkům předchozích 3., 5. a 7. ročníků.

Co se týče třetích tříd, rozdíl v úspěšnosti v matematice a angličtině není oproti minulým 3. ročníkům výrazný (matematika: úspěšnost 74,7 %, percentil 50; angličtina: úspěšnost 80 %, percentil 94). Polepšili jsme si ale v českém jazyce (úspěšnost 81,2 %, percentil 89) a v oblasti Člověk a jeho svět (úspěšnost 75,2 %, percentil 42). Rozdíl jsme ale zaznamenali mezi výkony jednotlivých žáků a mezi třídami. Potěšilo nás, že část žáků dosáhla v testování stoprocentní úspěšnost.

Letošní pátáci celkově nevykázali výrazný rozdíl oproti výsledkům našich předchozích 5. ročníků, ke zhoršení došlo v oblasti Člověk a jeho svět (český jazyk: úspěšnost 68,8 %, percentil 54; matematika: úspěšnost 69,2 %, percentil 43; anglický jazyk: úspěšnost 61,9 %, percentil 61; Člověk a jeho svět: úspěšnost 68,2 %, percentil 30). Ale zatímco v českém jazyce testy zaznamenaly spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu, v matematice byla tato veličina hodnocena jako negativní.

Naopak výrazné zlepšení prokázali žáci 7. ročníku v předmětech přírodopis a anglický jazyk, pozitivní změnu pak v přístupu ke studiu v českém jazyce. V anglickém jazyce byli vysoce úspěšní například v dovednostech *čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním* (úspěšnost 67,6 %, percentil 94), *práce s tázacími zájmeny* (úspěšnost 74,3 %, percentil 97), *slovní zásoba* (úspěšnost 73,8 %, percentil 94), *reakce na jednoduchá sdělení* (úspěšnost 79,7 %, percentil 97), v českém jazyce to bylo *porozumění obsahu textu* (úspěšnost 84,5 %, percentil 91), ve fyzice *vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí* (úspěšnost 50,5 %, percentil 97). Ve fyzice a anglickém jazyce jsme byli lepší než 94% testovaných škol.

Celkové výsledky školy, jednotlivých tříd i žáků v testovaných dovednostech budou předmětem hlubší analýzy pro volbu potřebných didaktických postupů pro další školní rok.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy.

17. Environmentální výchova

Oblast výchovy k ekologickému myšlení a k udržitelnému rozvoji považujeme za jeden z důležitých pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Neprobíhá proto pouze formou projektové výuky (programy a aktivity pro žáky) – naším cílem je, aby byla součástí každodenního života školy, a to především v podobě třídění odpadů. Škola je kompletně vybavena nádobami na tříděný odpad, sbíráme vybité baterie i vysloužilé elektropřístroje, na chodbách máme instalovány lisy na PET lahve. Starý papír odevzdáváme do sběru v rámci mezitřídní celoroční soutěže, která probíhá za úžasné spolupráce rodičů našich žáků (ve školním roce 2017/18 jsme shromáždili téměř 32 tun sběru).

Ve školním roce 2017/18 jsme se zapojili také do meziškolní soutěže ve sběru papíru a PET lahví, kterou pořádá společnost KOVOŠROT GROUP CZ a.s., a získali jsme tři první místa, a to v celkovém množství odevzdaného papíru, v přepočtu na jednoho žáka školy a ve sběru PET lahví. Získali jsme tak finanční odměnu ve výši 6.000,- Kč., kterou jsme použili na pořízení sportovních potřeb a her.

Výuku přírodních věd jsme podpořili také nákupem nových žakovských mikroskopů a třída 8.A instalovala ve své učebně akvárium se šnekem africkým.

Mezi další školní i třídní aktivity v oblasti environmentální výchovy patří například:

- program Krkavcovití; zajišťuje sdružení Ornita,
- přírodovědné programy v Toulcově dvoře,
- stavba hmyzího hotelu na pozemku školy ve spolupráci s organizací Koniklec,
- výukové programy ve Stanici přírodovědců na Smíchově,
- programy pořádané ZOO Praha,
- sázení stromů v parku před školou ve spolupráci s městskou částí Praha 4,
- program o třídění odpadu Tonda obal pro 1. – 6. ročníky,
- Den Země pořádaný pod záštitou městské části Praha 4,
- instalace ptačí budky s webkamerou na pozemku školy,
- školní recyklační program Recyklohraní; v jeho rámci sbíráme a odevzdáváme k likvidaci již nepotřebné elektrospotřebiče,
- volnočasový kroužek Malý přírodovědec; odborně zajišťuje Intellectus.

Zájem o přírodní vědy jsme podpořili také zapojením našich žáků do jedinečné akce - videohovoru s astronautem na oběžné dráze Země Paolem Nespolim v budově ČVUT v Praze.

18. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova je v našem školním vzdělávacím programu začleněno do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů (nejvýrazněji je zastoupeno především v zeměpise, dějepise a ve výuce cizích jazyků). V praktické rovině pak výuku kulturním odlišnostem posilujeme především spoluprací s partnerskou školou v Německu a projekty.

Takovým celoškolním projektem byl ve školním roce 2017/18 Multikulturní den pořádaný v rámci projektu městské části Praha 4 Žijeme na čtyřce společně. Žáci během něj navštívili dílny věnované japonské a vietnamské kuchyni, indické, čínské a ruské kultuře, cestovatelské přednášky představily Malajsii a Indonésii. Afričtí lektori pak vedli dílny afrického tance, vaření a výtvarné kultury. Při výběru témat byl kladen zvláštní zřetel na mateřské oblasti našich spolužáků s OMJ.

Dalšími projekty byly například Řecký den tříd 6.A a 6.B zaměřený na kulturu starého Řecka nebo workshop Okno do Afriky, realizovaný pro sedmé třídy společností Humanitas Afrika, o.p.s. Praktickou možností pro poznávání britské kultury se stal pro starší žáky několikadenní pobyt v anglických rodinách. Pokračovali jsme také v týdnech mezinárodní kuchyně připravovaných každý měsíc kolektivem naší školní jídelny.

Mimo to se multikulturní tematika již tradičně objevuje mezi tématy oborových dní – pro tento školní rok se jednalo o obor Exploring Great Britain II.

19. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2017/18 se naše základní škola nezapojila do této formy vzdělávání. Máme ale akreditováno několik vzdělávacích programů DVPP.

20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2017/18 získala naše základní škola finanční prostředky z cizích zdrojů na realizaci těchto programů:

program primární prevence: Preventivní aktivity školy – prevence prožitkem (MHMP, 2017 a 2018),
program Vzdělávání pedagogického sboru aneb bezpečné klima v ZŠ Tábořská II. (MHMP, 2017),
doфинancování preventivních programů městskou částí Praha 4 a příspěvek na adaptační program (2017 a 2018),
program Preventivní aktivity školy – prevence prožitkem (MŠMT, 2017 a 2018),
program Bezpečné klima (MHMP, 2017),
projekt Školní obědy pro každé dítě II. (MHMP),
projekt Kolegiální podpora – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů (ESF),
program Žijeme na čtyřce společně 2017 a 2018 (MČ Praha 4),
program Sportovních center (nadace Agrofert).

21. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Koordinaci preventivních aktivit na naší škole zajišťuje Preventivní tým tvořený školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, školními speciálními pedagožkami a zástupcem učitelů I. stupně. Jeho úkolem je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům. V tomto školním roce pokračovala pilotáž vlastní realizace programu všeobecné primární prevence. Pilotáž bude dokončena v roce 2018/19. Od roku 2019 bude tento program plně realizován s tím, že programy externích organizací budou vnímány jako doplňkové, což se projeví zejména v roce 2019/2020.

Ve školním roce 2017/18 proběhly následující programy a aktivity pro žáky:

A. Oblast všeobecné prevence:

Dopravní hřiště: 1., 2., 4. – 5. ročník (Městská policie Praha 4),
Komplexní program primární prevence (Život bez závislostí z. s.): 2. – 7. ročník.
Adaptační program v 6. třídách byl realizován v rámci adaptačního výjezdu a navazoval na program selektivní prevence v těchto třídách.
V 8. a 9. třídách proběhly také programy Společně k bezpečí, z. s. a Imperativ, z. s.: Styly mladých a Ne kriminalitě z nenávisť.
V 9. ročníku byl též realizován program Kam směřuji (4 hodinový program zaměřený na hodnotovou orientaci v budoucím nejen profesním životě), který je realizován Společně k bezpečí, z. s.

Uvedené programy byly financovány z dotací MŠMT a MHMP. Jejich dofinancování zajistila MČ Praha 4.

Zřizovatel školy, MČ Praha 4, taktéž uhradil náklady na projekt Nekuřátka určený žákům 4. ročníku a v 6. ročníku program prevence užívání alkoholu a marihuany (realizován Českou koalicí proti tabáku, resp. zastřešující organizací Jules a Jim, z. ú.) a program prevence šikany (program Jsi nula, Fórum pro prožitkové vzdělávání, z. ú.: 6. ročník.

B. Oblast selektivní prevence:

V závěru předcházejícího školního roku vznikla potřeba realizace programu selektivní prevence v několika třídách (5. a 6. třídy). Tyto programy byly realizovány v září 2017 s tím, že byla zajištěna návaznost následujícího školního roku. V průběhu jara 2018 proběhl v 6. třídách pokračující program. Pro další období již nebyl program selektivní prevence potřebný. V 5. (6. ve školním roce 2018/2019) byla realizace program selektivní prevence naplánována na září 2018.

Školní metodik prevence v hodnoceném období pokračoval ve svém profesním rozvoji formou výcvikových kurzů a účastí na odborných konferencích (např. konference Prevence rizikového chování, Dny prevence). Také se pravidelně účastnil setkání školních metodiků prevence koordinovaných MČ Praha 4.

22. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/18 ve škole neprobíhala činnost České školní inspekce.

23. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

V kalendářním roce 2017 jsme hospodařili s příspěvkem ze státního rozpočtu v celkové výši 18.772 tisíc Kč. Z této částky bylo 563 tisíc Kč určeno na ONIV (učební pomůcky, DVPP a další) a 18.224 tisíc Kč na platy a OON.

Příspěvek zřizovatele na provoz školy činil celkem 6.042 tisíc Kč. Rozpočet bohužel nepokryl plánované výdaje spojené s opravami budovy a s pokračující obměnou školního nábytku a vybavení (např. v souvislosti s nárůstem počtu tříd). Proto jsme částku 105 tisíc Kč kryli z rezervního fondu a fondu reprodukce majetku. Naopak úspora nákladů na energie a odpisy činila celkem 649 tisíc Kč.

Část prostředků na svou činnost získala škola z jiných zdrojů, např. z grantů a rozvojových programů MŠMT a MHMP (program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, program Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství, program Preventivních aktivit školy), městské části Praha 4 (dofinancování prevence, projekt Žijeme na čtyřce společně 2017 a 2018) a nadace Agrofert (projekt Sportovních center).

Celkové hospodaření školy v kalendářním roce 2017 skončilo zlepšeným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti školy v konečné výši 298 tisíc Kč, který byl rozdělen do rezervního fondu a fondu odměn.

24. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V hodnoceném období jsme nespolupracovali s žádnou z uváděných organizací.

25. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12	0	1	15
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

26. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Značka „Rodiče vítáni“

Již sedmým rokem je naše škola nositelem značky „Rodiče vítáni“. Tento certifikát, na jehož udělování se mohou podílet také rodiče našich žáků, nás řadí mezi školy, které jsou otevřené a příznivé rodičům. Splnili jsme všech 7 povinných kritérií certifikace a dalších 13 z celkem 17 volitelných podmínek. Mezi povinná kritéria patří:

- Rodiče se dostanou bez problémů do školy včetně odpoledních hodin.
- Rodičům jsou dostupné kontakty na všechny učitele a vedení školy.
- Rodiče mají k dispozici informace o tom, co a kdy se ve škole děje.
- Rodičům zaručujeme, že při třídních schůzkách neprobíráme prospěch a chování jejich dítěte před ostatními rodiči.
- S rodiči komunikujeme partnerským způsobem.
- Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit.
- Informační tabule o značce Rodiče vítáni je viditelně umístěna u vstupu do školy.

Školní budova, areál školy:

Jednou z našich dlouhodobých priorit je péče o školní budovu a areál školy. Domníváme se, že v příjemném a didakticky podnětném prostředí lze realizovat výchovně vzdělávací proces žáků s vysokým efektem. V souladu s touto vizí jsme ve školním roce 2017/18 pokračovali v obnově školního nábytku – do dvou učeben jsme zakoupili nové židle, lavice a skříně. Také jsme pět učeben osadili novými interaktivními dataprojektory s ozvučením. Na školní dvůr jsme doplnili tolik chybějící lavičky.

Díky mimořádné finanční pomoci městské části Praha 4 jsme realizovali nákladnou opravu parketové podlahy v divadelním sále školy. Za tuto pomoc děkujeme.

V samém závěru školního roku jsme podali žádost v projektu ESF, která počítá s vybudováním přírodního amfiteátru na pozemku školy.

Výlety a výjezdy:

Důležitou součástí naší školní filozofie je přesvědčení, že učit se nemusíme jenom ve škole. Proto jsou mimoškolní akce klíčovou součástí výchovně vzdělávací koncepce našeho ŠVP. Celým školním rokem se prolínají jednodenní výlety a exkurze, ale také vícedenní pobytové akce určené pro žáky I. a II. stupně. V tomto školním roce se škol v přírodě

zúčastnilo všech 20 třídních kolektivů (473 žáků), lyžařský výcvik nebo zimní pobyt na horách absolvovalo celkem 110 žáků. Další žáci vyrazili za hranice v rámci výměnných pobytů s partnerskou školou v německém Wittenbergu, jiní se zúčastnili oblíbeného zájezdu do Legolandu v Německu. Především starší žáci pak využili možnost zájezdu do Anglie.

Podpora sportu, matematické a čtenářské gramotnosti žáků:

O koordinaci **sportovních aktivit** pečuje na naší škole učitelský sportovní tým. Plánuje a pořádá školní sportovní turnaje, vybírá vhodné meziškolní soutěže a připravuje na ně naše žáky nebo žakovské týmy. V neposlední řadě je jeho úkolem vyhledávání příležitostí pro podporu sportu a zvyšování pohybové zdatnosti našich žáků.

V průběhu školního roku 2017/18 tým uspořádal řadu školních turnajů o putovní pohár ředitele školy v individuálních i týmových disciplínách (košíková, badminton, florbal, kopaná, přehazovaná, cheerleading, tanec a akrobacie). Do pravidelné výuky jsme v podobě nepovinných předmětů zařadili pro nejmladší žáky Zdravotní tělesnou výchovu a Pohybové hry. Ve školním roce 2017/18 také pokračovalo plavání 3. a 5. ročníků, 4. třídy chodily bruslit.

Při výuce tělesné výchovy jsme také letos kladli důraz na zvyšování fyzické zdatnosti a pohybové všestrannosti žáků. Například na podzim a na jaře jsme uspořádali školní kolo OVOV (Odznam všestrannosti olympijských vítězů), kterého se zúčastnili téměř všichni žáci. Zástupci naší školy postoupili do okresního kola a získali stříbrnou a bronzovou medaili (celkově škola obsadila 8. místo). Z pražského halového pětiboje si náš tým odnesl zlato. Z dalších meziškolních turnajů jmenujme alespoň úspěchy našich žáků v cyklistickém závodě Prahy 4 nebo účast v červnovém Olympijském běhu.

Školní cheerleadingový tým byl velmi úspěšný na soutěžích v České republice i v zahraničí. Největší domácí úspěch bylo mistrovství republiky, na kterém jsme získali zlatou medaili a naše cheerky budou reprezentovat ČR na mistrovství Evropy v Řecku. Na listopadovém mistrovství Evropy v Nizozemí obsadily 9. místo. Na zahraniční soutěži v Maďarsku získal tým bronzovou medaili.

V oblasti dalšího rozvoje **matematické gramotnosti** žáků jsme v tomto školním roce pokračovali v podpoře zájmu žáků o matematické soutěže. V individuálních soutěžích se naši žáci zúčastnili Logické olympiády, Matematické olympiády, matematického Klokana, soutěže Pangea a Astronomické olympiády. V týmových soutěžích jsme se zapojili například do Matematického putování organizovaného Pedagogickou fakultou UK.

O podporu matematiky pečuje ve škole metodický tým pro podporu matematické gramotnosti. Jeho členové se významnou měrou podílejí na kurzech DVPP a na vedení studentských praxí. Většina prvostupňových učitelů matematiky je také zapojena do projektu kolegiální podpory, který zajišťuje H-mat, o.p.s. Cílem projektu je vzájemné předávání a sdílení zkušeností ve výuce matematických dovedností. Dále jsme v naší škole realizovali řadu otevřených hodin pro studenty a pro učitele matematiky z jiných škol, v červenci jsme pak hostili Letní školu Hejného matematiky. Podnětným zážitkem byla pro žáky bezesporu návštěva profesora Milana Hejného, který se spolu s kanadským profesorem M. Brodym zúčastnil výuky třídy 8.A.

Metodický tým uspořádal v průběhu školního roku pro žáky workshopy s názvem Magformers a Origami a jarní příroda. Rodičům jsme opět nabídli workshopy (tentokrát pro rodiče žáků 1. až 6. ročníku), jejichž cílem bylo seznámit je s principy Hejného metody a pomoci jim tak nastavit zásady pro domácí přípravu jejich dětí.

Také v tomto roce měli žáci možnost bezplatně využít ranního doučování z matematiky, které organizujeme za pomoci studentů Pedagogické fakulty. Ostatně katedra matematiky Pedagogické fakulty UK v Praze je pro nás důležitým partnerem.

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme **čtenářskou gramotnost** našich žáků kupříkladu používáním metod kritického myšlení. Díky zapojení školy do projektu MAP městské části Praha 4 jsme ve škole mohli uskutečnit několik odborně vedených dílen pro podporu čtenářství žáků a práce s textem. Celkem se jich zúčastnilo 16 pedagogů. Každoročně také pořádáme tradiční akce připravované pracovním týmem učitelů pro rozvíjení čtenářské gramotnosti - Literární soutěž a Recitační soutěž (ti nejlepší recitátoři postoupili do obvodního kola Pražského poetického setkání). Pro mladší žáky zařazujeme v průběhu celého školního roku do výuky návštěvy pobočky Městské knihovny, žáci sedmého ročníku navštívili v hodinách českého jazyka Ústřední knihovnu Praha. Zúčastnili jsme se meziškolní olympiády z českého jazyka.

Po celý školní rok měli žáci možnost využívat služeb naší školní knihovny.

Školní parlament – Třetí oko:

Ve školním roce 2017/18 bohužel náš školní parlament Třetí oko nepracoval, protože se nedařilo najít vhodného koordinátora. Přesto jsme pokračovali ve vytváření podmínek pro činnost žákovské samosprávy a pro motivaci žáků. Vybraní žáci se například zúčastnili prezentace činnosti školních parlamentů, kterou pořádala městská část Praha 4. Také se tři žákovské týmy zapojily do akce Lepší místo a vypracovaly projekty pro zlepšení podmínek pro pobyt žáků v naší škole. Vybraný projekt Klidová zóna pak autoři prezentovali zřizovateli školy. I nadále zůstáváme členem sítě Škol pro demokracii. Tento podpůrný projekt zajišťuje Centrum pro demokratické učení, o.p.s. s cílem podpořit rozvoj občanských dovedností dětí.

Charitativní akce:

Pomoc druhému vnímáme jako součást výchovy k toleranci a solidaritě mezi lidmi a má důležité místo v koncepci naší výchovné práce, která mimo jiné spočívá ve vytváření vhodných podnětů pro formování osobních postojů žáků. Na našich školních akcích (Den školy, Jarní slavnosti) mají žáci i návštěvníci příležitost pomoci potřebným koupí dárkového předmětu (akci pořádá Život dětem, o.p.s.) nebo dobrovolným příspěvkem. Takto jsme se opakovaně zapojili do společného projektu městské části Praha 4 a Thomayerovy nemocnice Děti dětem, pokračovala i naše podpora vzdělávání afrického chlapce Sekouby Traoré v projektu Adoptce na dálku.

Finanční dary ale nevnímáme jako jedinou možnost pomoci druhému. Čtyři třídy se zapojily do projektu Nadace Terezy Maxové Teribear hýbe Prahou a vyběhaly pro nadaci částku 33 tisíc Kč. Další třídní kolektivy si připravily například program pro seniory v rámci projektu Jsem laskavec.

Podpora rovných příležitostí:

Podporu rovných příležitostí pro všechny žáky naší školy vnímáme jako důležitou součást výchovy k občanské společnosti. V tomto směru jsme také ve školním roce 2017/18 nabídli žákům některé z volnočasových kroužků zdarma (mimo jiné i díky projektu Sportovních center nadace Agrofert). V oblasti školního stravování jsme díky finanční podpoře městské části Praha 4 i nadále nabízeli dietní – bezlepková jídla a účastnili se projektu MPSV Školní obědy dostupné pro každé dítě II.

Výběr ze školních akcí a rituálů:

Vítání prvňáčků devátáky - 1. září

Branný den

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince

Slavnosti čtení v 1. třídách

Taneční pro deváté třídy

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Multikulturní den

Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační

Projektové dny

Matematické workshopy

Cheerleaders

Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

Táborský triangel – školní instrumentální soutěž pro amatérské hudebníky

Družinový masopustní rej

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Čtení devátáků s prvňáčky

Jarní slavnosti

Týden sportu a turistiky – třetí týden v červnu

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací

Ples devátáků – poslední školní týden

Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

27. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	8
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	9

Závěrečné vyjádření

Ačkoliv jsme ve školním roce 2017/18 nerozdávali samé jedničky, jak by se vzhledem ke 111. výročí založení naší školy nabízelo, chtěl bych na tomto místě poděkovat všem učitelům a pracovníkům školy, dále žákům a jejich rodičům za spolupráci. Vlastně děkuji všem přátelům naší základní školy Tábořská. A je nás za těch 111 let opravdu hodně.

Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!

PhDr. Bc. František Prokop
ředitel školy

Dne 11.10. 2018 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.