

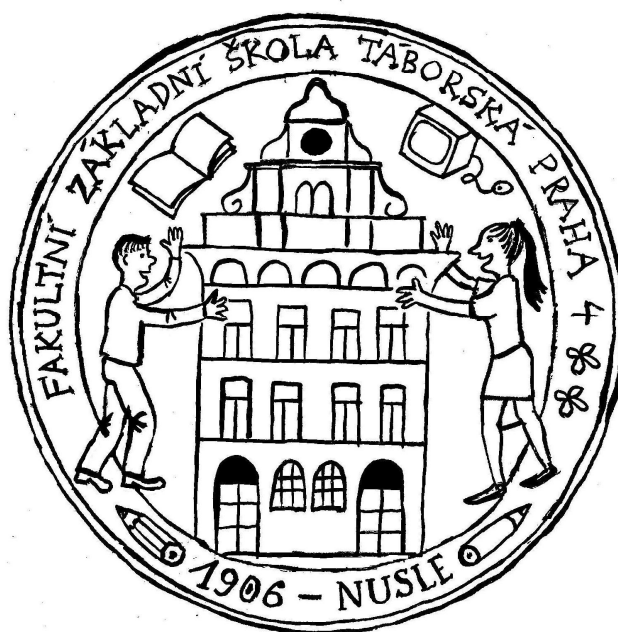
# Výroční zpráva za školní rok 2012/2013

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Praha 4, Tábořská 45

FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY  
V PRAZE

ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



Zřizovatel školy

Městská část Praha 4  
Antala Staška 2059/80b  
140 46 Praha 4 - Krč

# **Výroční zpráva základní školy za školní rok 2012/2013**

Požadovaný podklad OŠK úřadu městské části Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

**Předkladatel: PhDr. Bc. František Prokop, ředitel školy**

**Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:**

**Základní škola, Praha 4, Táborská 45  
Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha  
Táborská 421/45, Praha 4, 140 00  
Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví  
Tel.: 241 029 320, e-mail: [skola@zstaborska.cz](mailto:skola@zstaborska.cz), web: [www.zstaborska.cz](http://www.zstaborska.cz)**

**Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ  
Praha 4: 17. 3. 1999**

**Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč**

**Starosta: Pavel Caldr  
Tel.: 261 192 111, e-mail: [radnice@praha4.cz](mailto:radnice@praha4.cz), web: [www.praha4.cz](http://www.praha4.cz)**

## **Školská rada**

**Předsedkyně: Mahulena Košťálová**

**Členové: Ing. Petr Horálek  
Dana Křivánková-Klisáková  
Jiří Petráček  
PhDr. Kamila Balharová  
Mgr. Miroslav Hricz**

## **1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Fakultní základní škola Tábořská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

### **Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“**

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

**Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.**

### **Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“**

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI**
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE**
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ**
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI**
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE**
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY**
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI**
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ**
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ**
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT**

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Projekt Škola podporující zdraví považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

Školní vzdělávací program vnímáme jako živý dokument, který každoročně prochází procesem evaluace. Tohoto procesu se pod vedením koordinátora školního vzdělávacího programu účastní všichni pedagogičtí pracovníci školy. V tomto školním roce jsme evaluaci cíleně zaměřili na učební plán a soulad některých vyučovaných předmětů jednak s aktuálními trendy ve vzdělávání, jednak s cíli naší školy. Poprvé jsme realizovali výuku finanční

gramotnosti jako povinně volitelného předmětu. Výuku jazyků jsme rozšířili o nepovinnou konverzaci s nabídkou všech tří cizích jazyků vyučovaných na naší škole. Pro následující školní rok jsme dle pokynů MŠMT zapracovali do školního vzdělávacího programu povinný další cizí jazyk pro všechny žáky s výjimkou žáků s individuálním vzdělávacím programem, kteří budou i nadále navštěvovat cvičení z anglického jazyka. Zařadili jsme i ostatní změny týkající se dopravní výchovy a chování v mimořádných situacích. Pro následující školní rok 2013/14 jsme připravili mimo jiné - posílení výuky polytechnické výchovy na II. stupni v předmětu Svět práce, dále povinný předmět Finanční gramotnost, zařazení nového předmětu Etická a osobnostní výchova a konečně změnu časových dotací některých předmětů (kupř. posílení výuky matematiky na I. stupni).

V oblasti střednědobých cílů jsme v tomto školním roce u žáků prvního stupně pokračovali například v rozvíjení metodiky pro práci se žákovskými portfolii, v prohlubování koncepce tzv. projektových dní či ve zlepšování systému plánování pomocí žákovských diářů. Prioritou pro druhý stupeň zůstal i nadále rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností žáků, především v souvislosti s naší koncepcí žákovských referátů a výstupů z oborových dnů.

Pokračovali jsme také v naplňování dlouhodobých cílů, jež si klademe v oblasti podpory čtenářské, matematické a ICT gramotnosti žáků.

Důležitým zdrojem informací pro naplňování naší vzdělávací koncepce i některých oblastí školního vzdělávacího programu jsou výsledky plošného testování žáků. V tomto školním roce jsme se zúčastnili druhé celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy, projektu Close (6. ročník), projektu Společnosti pro kvalitu školy (žáci 3. a 7. ročníku) a projektu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj (5. ročník).

## **2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Podpora jazykového vzdělávání patří k dlouhodobým cílům naší základní školy. V souladu se vzdělávací koncepcí Evropské unie chceme našim žákům umožnit, aby si vedle mateřského jazyka osvojili i dva cizí jazyky. Anglický jazyk, který povinně vyučujeme od 3. ročníku, ale žáci si jej mohou žáci zvolit už v 1. a 2. třídě v podobě volnočasového kroužku, doplňuje němčina a francouzština, jež si mohou žáci vybrat v 6. ročníku jako další cizí jazyk. Mohou ale volit také možnost procvičování anglického jazyka. Mimoto jsme letos opět otevřeli kroužek němčiny pro žáky prvního stupně a kroužek konverzace s rodilým mluvčím pro žáky I. i II. stupně. Nově jsme podpořili výuku cizích jazyků u druhostupňových žáků zavedením nepovinných předmětů Konverzace z anglického, německého a francouzského jazyka. Nezapomínáme ani na žáky se specifickými poruchami učení. Ve 3. a 4. ročníku jim nabízíme speciální výuku anglického jazyka.

Výuka cizích jazyků u nás ovšem nemusí probíhat pouze v běžných vyučovacích hodinách. Snažíme se vytvářet vhodné podněty, aby žáci pochopili konverzační logiku cizího jazyka a účelnost jeho používání v praxi. Zde hraje zásadní roli spolupráce s našimi partnerskými školami v zahraničí – školami v německém Wittenbergu a Mellendorfu. Dlouholeté partnerství pokračovalo ve školním roce 2012/13 pobytem našich žáků u jezera Frauensee a ve Wittenbergu (9 žáků). Naopak v Praze jsme v tomto roce přivítali téměř 30 německých dětí z obou partnerských škol. Tyto výměnné pobyty se realizují přímo v rodinách žáků a komunikačním jazykem je přirozeně němčina, případně angličtina. Procvičit si cizí jazyk mohli žáci také na víkendových zájezdech školního Klubu cestovatelů – v tomto školním roce jsme navštívili Budapešť, Londýn, Norimberk a Drážďany.

Jazykové kompetence žáků rozvíjíme i pomocí eTwinningu. Například žáci pátých tříd letos realizovali mezinárodní eTwinningový projekt s názvem „PPC News“, šestáci zahájili

společně se školáky z Holandska, Velké Británie, Itálie, Francie, Turecka a Bulharska nový projekt jménem „I dare you“. Děti z třetích tříd natáčely videa v pokračujícím projektu „Me and my school“. Nově jsme navázali eTwinningovou spolupráci se školou v Nizozemí.

Jinou příležitostí pro uplatnění cizího jazyka byly v tomto školním roce konverzační a jazykové soutěže. Kupříkladu v soutěži pořádané Dino School obsadili naši žáci 3. místo, v celorepublikové konverzační soutěži časopisu Bridže pak místo čtvrté. Na úrovni naší školy jsme uspořádali literární soutěž v anglickém jazyce.

Dovednost komunikace v cizím jazyce rozvíjeli žáci druhého stupně navíc v oborovém dni „Multikulti – aneb cizí jazyky v praxi“, kdy konverzovali s turisty v centru Prahy, mladší žáci zase nacvičili anglické divadelní představení.

Nově jsme se zaměřili na podporu čtení v anglickém jazyce. Proto jsme obohatili fond školní knihovny o větší nabídku anglických knížek pro děti.

### **3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

Výuka, vzdělávání a chod školy jako takové je na Základní škole Tábořská zabezpečen pedagogickými pracovníky, pracovníky provozu a zaměstnanci přijatými pro zajištění doplňkové činnosti školy, a to jak interními tak externími lidskými zdroji. Pedagogický sbor čítal ve školním roce 2012/13 celkem 37 pedagogických pracovníků (z toho 30 učitelů, 5 vychovatelek a 2 asistenty pedagoga). Dílčí specializované činnosti zajišťují výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátor ICT a vedoucí jednotlivých týmů pro podporu matematické, jazykové, čtenářské, ICT gramotnosti a sportovního týmu. Psychologické poradenství nám poskytuje externí psycholog. Provoz školy zajišťuje 5 pracovníků školní jídelny, 6 pracovníků úklidu a údržby a hospodářka školy. V rámci doplňkové činnosti zaměstnáváme lektory kroužků Klubu volného času a dva vychovatele školního klubu.

Koordinaci jednotlivých aktivit zabezpečují vedoucí pracovníci jednotlivých úseků na celkem třech úrovních řízení. Členy pedagogického vedení školy jsou vedle ředitele školy a jeho zástupců pro pedagogickou a mimoškolní činnost také výchovný poradce a speciální pedagog.

### **4. Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped. prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>Ped. prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2012</b>	<b>37</b> (z toho 30 učitelů)	<b>33</b> (z toho 29 učitelů)	<b>4</b> (z toho 1 učitel)

Ve školním roce 2012/13 působilo na škole celkem 30 učitelů, přičemž 29 splňovalo podmínky odborné kvalifikace stanovené právními předpisy. 1 učitel si doplňoval vzdělání studiem příslušného magisterského studijního programu na vysoké škole. V této souvislosti je vhodné uvést, že kvalifikovanost našeho učitelského sboru dosahuje více než 96%. Takový pedagogický sbor bývá označován za vysoce kvalifikovaný. Kromě učitelů tvořilo pedagogický sbor ještě 5 vychovatelek školní družiny a 2 asistentky pedagoga. Z tohoto počtu si 3 vychovatelky doplňovaly vzdělání v odpovídajících programech celoživotního učení, obě

asistentky pedagoga si navíc rozšiřovaly kvalifikaci studiem speciální pedagogiky. Téměř třetinu učitelského sboru tvořili muži (9 pedagogů), což je v základním školství dosti ojedinělý jev.

## **5. Věková struktura pedagogických pracovníků**

věk	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012	14	11	5	4	3

Průměrný věk pedagogického sboru je 37 let.

## **6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti našich učitelů na vzdělávacích akcích bývala vždy poměrně vysoká. V tomto školním roce se různých forem dalšího vzdělávání (vysokoškolské studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, vysokoškolské studium k doplnění odborné kvalifikace, specializační studium, studium k prohlubování odborné kvalifikace - tedy odborné konference, semináře apod.) účastnilo přibližně 98% našeho pedagogického sboru. Protože někteří učitelé se zúčastnili více akcí, je tato skutečnost lépe vyjádřena faktem, že naši pracovníci obsadili celkem 56 míst na vzdělávacích akcích pořádaných různými akreditovanými subjekty. Některé ze seminářů byly díky probíhajícím projektům zdarma, přesto jsme na další vzdělávání vynaložili částku cca 50.000,- Kč. Průměrná délka vzdělávání činila 1,2 dne. Absolvované semináře a kurzy se obsahově vztahovaly nejčastěji k prevenci sociálně patologických jevů, ke specializačnímu studiu, k dovednostem zdravotníka zotavovacích akcí, k oborovým didaktikám, k manažerským dovednostem, k prohlubování odborné pedagogické kompetence. Uspořádali jsme také jeden vzdělávací program pro náš pedagogický sbor jako celek - seminář Odměny a tresty ve škole. Jeden učitel a tři vychovatelky si doplňovali odbornou kvalifikaci studiem, další čtyři učitelé pokračovali v postgraduálním studiu.

Ve školním roce 2012/13 navíc pokračoval kurz německého jazyka určený pro naše pracovníky a organizovaný školou. Této možnosti využilo šest pracovníků. Noví členové našeho pedagogického sboru absolvovali kurz Zdravotník zotavovacích akcí.

## **7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/2014 a odkladů školní docházky na školní rok 2013/2014 (z výkazů pro daný školní rok)**

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet k 28.2.2013	73	60	10

## **8. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

### *Školní družina:*

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Z tohoto důvodu do školní družiny vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) zařazujeme exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve školním roce 2012/13 se různá oddělení školní družiny zúčastnila např. následujících akcí a projektů:

### Akce ve škole:

Zdravé zuby – preventivní program pro žáky 1.- 4. třídy  
Pexesový král – školní vícekolový turnaj  
Pověsti staré Prahy – putování s mapou  
Dušičky – soutěžní odpoledne s maskami a lampiónovým průvodem  
Vědomostní test na téma pravěk  
Soutěžní odpoledne na téma povolání  
Vánoční trhy na Den školy  
Masopustní rejdnění  
Taneční odpoledne s maskami, téma květiny  
Jarní slavnosti

### Akce mimo školu:

Muzeum policie – divadelní představení na téma bezpečný internet  
Adventní charitativní prodej výrobků v OC Arkády  
Bezpečně na kole – soutěž zručnosti a pravidla bezpečnosti  
Program Dopravního hřiště Jánošíkova  
Mezinárodní týden bezpečnosti – park Družba

Ve školním roce 2012/13 navštěvovalo školní družinu celkem 147 žáků (k datu 31.10.2012) v pěti odděleních.

### *Klub volného času (kroužky, nájmy, dětský klub, školní knihovna, akreditované programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků):*

Klub volného času organizujeme v rámci hospodářské činnosti školy. Jeho posláním je vytvářet podmínky pro smysluplné a aktivní trávení volného času. Klub zahrnuje dětské kroužky, nabízí prostory k pronájmu pro sport, hobby či vzdělávání, organizuje akreditované semináře pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Žákům umožňuje trávit odpoledne v dětském klubu *Klubíčko* a využívat služeb školní knihovny.

Ve sledovaném školním roce bylo z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeno celkem 27 sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků, které navštěvovalo cca 212 žáků školy. Protože mnozí žáci byli zapsáni na více než jeden kroužek, považujeme za přesnější vyjádřit zájem o aktivity Klubu volného času pomocí počtu obsazených míst – celkem to bylo 305 míst v kroužcích.

*Klubíčko* je otevřený dětský klub. Je určen především pro děti pátých až devátých tříd, které nechodí do kroužků či do školní družiny a zůstaly by na ulici. Klubíčko jim poskytuje nejen bezpečné prostředí a zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nýbrž nabízí také organizovanou činnost pod vedením zkušených vychovatelů. Kluci a holky se mohou

zúčastnit výtvarných dílen, sportovních turnajů nebo třeba víkendových výjezdů. Školní klub je otevřen denně mezi 12. a 16. hodinou.

*Školní knihovna* byla otevřena pro výpůjčky knih dvakrát týdně o velké přestávce. Žáci zde naleznou časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu i beletrii a sami mohou každoročně ovlivnit, co by v knihovně četli nejraději. V tomto školním roce proběhlo celkem 618 výpůjček (oproti předchozímu školnímu roku se jedná o téměř trojnásobný nárůst) a pořídili jsme přibližně 117 nových titulů v celkové částce 13.285,- Kč, včetně anglicky psané literatury pro děti. Chceme, aby naše děti četly.

**9. Poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odborníky, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na Základní škole Tábořská zajišťuje poradenské služby „Školní poradenské pracoviště FZŠ Tábořská“. Jedná se o pracovní tým, který je tvořen zástupcem ředitele školy (současně školní metodik prevence), výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a školním psychologem. Cílem jeho působení je diagnostikovat klima školy i jednotlivých tříd, mapovat rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizovat nápravná opatření v této oblasti. Poradenské pracoviště se také podílí na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje se sociálními pracovníky a kurátorem úřadu městské části Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové týmu vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště se účastní pravidelných setkání, jež pořádají odborné instituce (např. setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, setkání speciálních pedagogů tamtéž, setkání metodiků prevence městské části Praha 4 atd.).

Výchovný poradce zajišťuje na škole oblast výchovného poradenství a dále integraci žáků na II. stupni základní školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školním speciálním pedagogem, stejně tak s rodiči žáků. Současně je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali zájemci z řad žáků 9. tříd profitesty, navštívili výstavu Schola Pragensis a zúčastnili se několika besed se zástupci středních škol.

O integraci žáků na I. stupni školy pečuje speciální pedagog. Vede speciální hodiny českého jazyka a výuku cizího jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení, zajišťuje program logopedické nápravy a nápravné metody Dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků, pro zájemce uspořádal seminář v rámci školního Klubu rodičů. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem „Hurá do školy“ a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky.

Na práci týmu školního poradenského pracoviště se podílí také školní psycholog. Působí na naší škole v rámci projektu „Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – Vzdělávání – Informace – Poradenství III.“ (RAMPS VIP III.) a předmětem jeho zájmu jsou třídní kolektivy a vztahy mezi žáky.



## **10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků se kromě setkávání stanoveného právními předpisy (sem patří třídní schůzky a zasedání školské rady) odvíjí také na úrovni tradičních celoškolských akcí, jež jsou rodiči našich žáků hojně navštěvovány (například oslavy Dne školy či Jarní slavnosti). Spolupráci s rodiči a se školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Úspěšně pokračovala také spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (naše škola je držitelem titulu „Fakultní škola“). Jednak někteří její pracovníci a studenti postgraduálního studia i v tomto roce působili na naší škole v roli učitelů, jednak jsme poskytli zázemí pro pedagogickou praxi (orientační, souvislou, klinický semestr apod.) studentům I. i II. stupně a oboru speciální pedagogika. Díky studentům matematiky jsme mohli našim žákům nabídnout bezplatné pravidelné doučování matematiky v rozsahu dvou hodin týdně a využít jejich přítomnost ve výuce během praxe formou asistentské podpory slabších žáků. Pedagogická fakulta navíc u nás realizovala několikrát šetření jako součást svého vědeckého výzkumu.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme ve školním roce 2012/13 uskutečnili výměnné pobyty s našimi partnerskými školami v Německu. Naši žáci strávili týden u jezera Frauensee a ve Wittenbergu, my jsme naopak v Praze hostili žáky z partnerských škol ve Wittenbergu a Mellendorfu. V rámci výuky cizího jazyka navázali žáci projektem eTwinning spoluprací s několika evropskými školami.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy městskou částí Praha 4. V rámci této spolupráce jsme v letošním školním roce pořádali PC kurzy pro seniory financované městskou částí.

## **11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

V průběhu školního roku 2012/13 se naše škola zúčastnila projektu „Ovoce do škol“ a získala finanční prostředky z Rozvojového programu „Zkvalitnění vzdělávání na základních školách na území hlavního města Prahy“. Na mezinárodní úrovni jsme zahájili spolupráci se školami v Itálii, v Turecku a Polsku, jejímž výsledkem bylo úspěšné podání žádosti o evropský projekt v rámci programu Comenius. Projekt, který umožní až 20 našim žákům zúčastnit se výměnného pobytu v zahraničí, zahájíme ve školním roce 2013/14.

## **12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Náš školní vzdělávací program Škola porozumění je postaven tak, aby umožnil rozvoj nadání našich žáků v mnoha oblastech. Od 6. ročníku žáci mohou studovat druhý cizí jazyk, navštěvovat konverzaci v cizím jazyce či rovnou s rodilým mluvčím, ve vyšších ročnících si pak podle svého zájmu volí mezi třemi směry povinně volitelných předmětů. Jsou to Sport, Umění, Věda a technika. Hudební talent mohou žáci rozvíjet ve školním pěveckém souboru Táboráček, pohybové nadání pak v řadách školního týmu Cheerleaders. Sportovci, umělci, technici a další si na své přijdou během oborových dní či v široké nabídce kroužků nabízených školním Klubem volného času.

Důležitou příležitostí pro rozvoj nadání žáků nabízejí školní i meziškolní soutěže. Ve školním roce 2012/13 jsme uspořádali tradiční Literární a Recitační soutěž, zúčastnili jsme se například pěvecké soutěže Jarní petrklíč, zeměpisné olympiády, olympiády z českého jazyka,

stejně jako konverzační soutěže z německého i anglického jazyka a řady matematických soutěží (Logické olympiády, Pythagoriády, matematického Klokana, soutěže MASO nebo třeba Matematického putování a Matematické olympiády).

Naši sportovci bojovali v tomto školním roce každý měsíc o putovní poháry ředitele školy, úspěchy jsme zaznamenali také v meziškolních závodech, kupříkladu v turnajích POPRASK.

Ve školním roce 2012/13 jsme nově diagnostikovali jednoho nadaného žáka, kterému bylo umožněno vzdělávání v matematice na úrovni vyššího ročníku.

### **13. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Výuku polytechnické výchovy realizujeme v rámci povinného předmětu Svět práce. Pro žáky 6. ročníku zde zařazujeme pěstivelské práce, v 7. ročníku vaření a dílny. Od 7. ročníku si dále žáci vybírají jednu ze tří oblastí povinně volitelných předmětů – například oblast Věda a technika.

Tématem blízkým polytechnické výchově se v tomto školním roce zabýval také oborový den Pokusy nás baví II. Během něj absolvovali žáci několik workshopů v Národním technickém muzeu (věnovali se vývoji jízdního kola, knihtisku a knihovazbě), navštívili Techmáníi v Plzni a realizovali zajímavé a netradiční fyzikální a mechanické pokusy ve školní laboratoři.

V rámci volnočasových aktivit nabízených školním Klubem volného času měly blízko k polytechnické výchově kroužky Věda nás baví, Keramika a Tvoříme z Fimo hmoty. Žáci osmého ročníku se zúčastnili interaktivního dne otevřených dveří na Matematicko – fyzikální fakultě Univerzity Karlovy.

### **14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Náš integrační program začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Zajišťuje jej speciální pedagog ve spolupráci se školním psychologem, psychologem pedagogicko psychologické poradny, výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci integrovaných žáků. Žáci se vzdělávají podle vlastních individuálních vzdělávacích plánů a mají možnost navštěvovat speciální hodiny českého jazyka i výuky cizího jazyka.

Ve školním roce 2012/13 jsme integrovali celkem 38 žáků, z toho 33 žáků s vývojovými poruchami učení (údaj k 30.9.2012). Dalších 11 žáků mělo poruchu na úrovni tolerance. 45 našich budoucích prvňáčků absolvovalo náš program pro předškoláky s názvem „Hurá do školy“. Program se skládal z deseti setkání v budově školy a jeho cílem je rozvíjet percepce a motoriku budoucích školáků, případně vyhledat žáky, kteří potřebují odklad školní docházky. Pro velký zájem rodičů jsme uspořádali kurzy tři a vedli je společně speciální pedagog, školní psycholog a asistent pedagoga. Dále bylo 15 žáků zařazeno do logopedických skupin. V lednu roku 2013 jsme pro žáky 1. tříd zařadili test rizika poruch učení – absolvovalo jej 50 žáků. Pět žáků absolvovalo nápravu grafomotoriky.

Školní speciální pedagog nabízel pravidelné konzultační hodiny, které byly rodiči žáků hojně využívány (v rámci prevence se na speciálního pedagoga obrátilo i 10 rodičů, kteří potřebovali poradit s výukovými problémy svých dětí, jež nejsou integrovány).

Speciální pedagog dále zajišťoval odborné vedení tří asistentů pedagoga, kteří na naší škole v uvedeném školním roce působili celkem u 5 žáků.

## **15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Ve školním roce 2012/13 navštěvovalo naši školu 9 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30.9.2012). Z tohoto počtu pocházeli 4 žáci z Ukrajiny, 5 z Vietnamu, 1 z Mongolska a 1 ze Slovenské republiky.

V případě, že tito žáci potřebují pomoci se zvládnutím českého jazyka, mají možnost obrátit se na speciálního pedagoga a navštěvovat hodiny logopedie či zvláštní hodiny českého jazyka. Na druhém stupni školy jsou pak tito žáci zařazováni do předmětu Cvičení z českého jazyka. V případě jednoho žáka-cizince jsme realizovali zvláštní výukovou hodinu pro rozvoj řeči (jednou týdně) a zajistili pro něj účast v kurzu českého jazyka pro cizince organizovaný sdružením META o.s.

## **16. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání**

Ve školním roce 2012/13 se naši žáci zúčastnili druhé celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy, projektu Close (6. ročník), projektu Společnosti pro kvalitu školy (žáci 3. a 7. ročníku) a projektu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj (5. ročník). Celkem se do testování zapojilo 146 žáků, žáci 5. tříd absolvovali dva na sobě nezávislé testy. Zde uvedeme pouze stručné informativní výsledky bez zasazení do kontextu ostatních škol, protože žádný z těchto projektů žebříčky škol nevytváří.

Zajímavých výsledků jsme dosáhli v projektu Close. Zde jsme se celkově umístili nad průměrem základních škol (přibližně o 10%) a blížili se průměru víceletých gymnázií. Nejnižší úspěšnost jsme zaznamenali v testování kompetence k učení, přesto však nad průměrem ZŠ. Výrazně jsme předčili ostatní ZŠ v čtenářské gramotnosti žáků.

V ostatních testech uveďme kupř. úspěšnost v anglickém jazyce (3. ročník 80,2%, 5. ročník 59,1% a 83,15%, 7. ročník 72% a 9. ročník 63,6%), v českém jazyce (3. ročník 78,8%, 5. ročník 76,3% a 69,14%, 7. ročník 82,4% a 9. ročník 71,5%), v matematice (3. ročník 82,6%, 5. ročník 69,9% a 57,14%, 7. ročník 37,5% a 9. ročník 62,18%). S výjimkou druhé celoplošné generální zkoušky se testování zúčastnili i žáci se specifickými poruchami učení.

Všichni žáci 9. ročníku se umístili na střední školy.

## **17. Environmentální výchova**

Oblast výchovy k ekologickému myšlení a k udržitelnému rozvoji považujeme za jeden z důležitých pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Environmentální výchova u nás probíhá podle školního programu EVVO a metodicky ji zajišťuje školní koordinátor. Výchova k udržitelnému rozvoji se realizuje nejen formou projektové výuky (programy a aktivity pro žáky) – lze říci, že se již stala doslova součástí každodenního života školy. Sem patří bezesporu třídění odpadů – škola včetně učeben je kompletně vybavena nádobami na tříděný odpad, sbíráme hliník i vysloužilé baterie, na chodbách máme instalovány lisy na PET lahve. Ke škole patří neodmyslitelně celoroční soutěž ve sběru starého papíru, která probíhá za úžasné spolupráce rodičů našich žáků (ve školním roce 2012/13 jsme shromáždili bezmála 23 tun sběru), stejně jako školní chovák. O drobné hlodavce se zde starají žákyně II. stupně

pod vedením učitelky přírodopisu, a to včetně finanční stránky. Pravidelně na Den školy pořádají sbírku na jeho provoz.

Nově jsme se zapojili do celopražské soutěže ve sběru PET lahví pořádané společností KOVOŠROT GROUP CZ a.s. – odměnou nám bylo první místo honorované finančním příspěvkem na další rozvoj naší školy. Zopakovali jsme také loňské vítězství v soutěži ve sběru nepotřebných mobilních telefonů, kterou již tradičně pořádá městská část Praha 4.

*V souladu s ročním plánem EVVO proběhly ve školním roce 2012/13 tyto aktivity:*

- program „Není kámen jako kámen“; zajišťuje Toulcův dvůr
- program „Predátoři kolem ptačích budek“; sdružení Ornita
- program „Jíme zdravě a s chutí“; zajišťuje sdružení Tereza
- programy pořádané ZOO Praha
- školní recyklační program Recyklohraní; ve školním roce 2012/13 jsme nasbírali a ekologicky zlikvidovali přes 450 kg elektrozařízení a 27 kusů monitorů (toto množství se pro představu rovná úspoře 371 litrů ropy nebo 26 m<sup>3</sup> vody).
- Den Země a Mezinárodní den dětí; pod záštitou městské části Praha 4 a společnosti Ecobat zde proběhl pokus o rekord v množství odevzdaných vybitých baterií. Žáci naší školy odevzdali 54 kg baterií.
- program Bezpečné cesty do školy; vzdělávací projekt občanské iniciativy Auto-mat, v němž žáci I. stupně sbírali „zelené kilometry“ za volbu dopravy do školy, jež je šetrná k životnímu prostředí. Průměrný výsledek žáka naší školy byl v posledním kole 7,7 zelených kilometrů z maximálních 10 možných.

## **18. Multikulturní výchova**

Průřezové téma Multikulturní výchova je v našem školním vzdělávacím programu začleněno do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů (nejvýrazněji je zastoupeno především v zeměpise, dějepise a ve výuce cizích jazyků). V praktické rovině pak výuku kulturním odlišnostem posilujeme především spoluprací se zahraničními školami (např. projekty eTwinning ve výuce anglického jazyka, spolupráce s dvěma partnerskými školami v Německu). Mimo to se multikulturní tematika již tradičně objevuje mezi tématy oborových dní – pro tento školní rok jmenujme kupříkladu obory Multikulti, Světová kuchyně, Letem světem Orientem, Irské tance a kultura, Underground III. – zaměřeno na komiks. Ve školní jídelně pokračovaly oblíbené Týdny cizokrajné a krajové kuchyně.

## **19. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2012/13 se naše základní škola nezapojila do této formy vzdělávání. Přesto máme akreditováno několik vzdělávacích programů DVPP.

## **20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2012/13 získala naše základní škola finanční prostředky z cizích zdrojů na realizaci těchto programů:

Prevence rizikového chování – program Vzdělávání pedagogického sboru a rodičů v oblasti prevence (MŠMT)

Prevence rizikového chování – dlouhodobý program primární prevence pro 1.–5. ročník (MŠMT)  
Protidrogová prevence projektů "Zdravé město Praha" – program primární prevence pro 6.- 9. ročník (MHMP)  
Dofinancování primární prevence z rozpočtu MČ Praha 4 (MČ Praha 4)  
Integrace žáků - mzdové náklady asistentů pedagoga (MHMP)  
Odměny pro pracovníky ve školství (MHMP)  
Rozvojový program Zkvalitnění vzdělávání na základních školách na území hlavního města Prahy (MHMP)

## **21. Prevence rizikového chování**

Koordinaci preventivních aktivit na naší škole zajišťuje „Preventivní tým“ tvořený školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a zástupci učitelů I. a II. stupně. Jeho úkolem je v souladu se školním Minimálním preventivním programem zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence na straně jedné a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům na straně druhé.

Ve školním roce 2012/13 jsme se z hlediska priorit zaměřili v oblasti prevence rizikového chování především na posilování pozitivních vazeb mezi vrstevníky. V souladu s těmito vytčenými cíli proběhly následující programy a aktivity pro žáky:

Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování a prevence kriminality: 2. – 9. ročník

Adaptační výjezd 6. tříd: 6. ročník

Prevence šikany a agrese: 6. ročník

Prevence užívání alkoholu: 7. ročník

Prevence poruch příjmu potravy: 7. ročník

Dopravní hřiště: 1., 2., 4. – 5. ročník

Bezpečné užívání internetu: 6., 8. ročník

Prevence HIV/AIDS (program Hrou proti AIDS): 8. - 9. ročník

Soutěž Antifetfest pořádaná MHMP

Uvedené aktivity se uskutečnily ve spolupráci s externími realizátory programů dlouhodobé a primární prevence (občanská sdružení PREVALIS, Život bez závislostí, ProPrev, Sananim, Divadelta, dále Státní zdravotní ústav, společnost Seznam.cz, Policie ČR), financovány byly prostředky získanými na základě grantových žádostí podpořených ze strany MŠMT (podzim 2012), MHMP a MČ Praha 4 (celý školní rok).

Kromě programů pro žáky zajišťuje preventivní tým i vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a vztahů ve škole. Také v letošním školním roce se členové týmu účastnili metodických seminářů a konferencí zaměřených kupříkladu na příklady dobré praxe, agresivitu, násilí, šikanu. Jeden z členů týmu pokračoval druhým rokem v sebezkušenostní výcviku zaměřeném na práci s třídními kolektivy, vedení růstových skupin, na práci s nekázní a agresivitou ve třídě.

## **22. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2012/13 neproběhla v naší škole žádná inspekční ani kontrolní činnost realizovaná Českou školní inspekcí.

### 23. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

V kalendářním roce 2012 jsme hospodařili s příspěvkem ze státního rozpočtu v celkové výši 14.235 tisíc Kč. Z této částky bylo 144 tisíc určeno na ONIV (učební pomůcky, DVPP a další) a 10.225 tisíc na platy. Protože celková částka vynaložená na platy za kalendářní rok byla 10.438 tisíc Kč, byl rozdíl dokryt z fondu odměn.

Příspěvek zřizovatele na provoz školy činil 6.020 tisíc Kč, celkové náklady dosáhly výše 6.307 tisíc Kč. Vzniklý rozdíl byl uhrazen z výnosů hlavní činnosti a z rezervního fondu školy.

Část prostředků na svou činnost získala škola z jiných zdrojů, např. z grantů MHMP nebo z grantů a rozvojových programů MŠMT (Prevence rizikového chování, Protidrogová prevence projektů "Zdravé město Praha", Integrace žáků - mzdové náklady asistentů pedagoga, Odměny pro pracovníky ve školství, Rozvojový program Zkvalitnění vzdělávání na základních školách na území hlavního města Prahy).

Celkové hospodaření školy v kalendářním roce 2012 skončilo zlepšeným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti školy v konečné výši 237 tisíc Kč.

### 24. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V hodnoceném období jsme nespolupracovali s žádnou z uváděných organizací.

### 25. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	0	0	16
z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 26. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

*Značka „Rodiče vítáni“*

Již druhým rokem je naše škola nositelem značky „Rodiče vítáni“. Tento certifikát, na jehož udělování se mohou podílet také rodiče našich žáků, nás řadí mezi školy, které jsou otevřené a příznivé rodičům. Splnili jsme všech 7 povinných kritérií certifikace a dalších 12 z celkem 17 volitelných podmínek. Mezi povinná kritéria patří:

- Rodiče se dostanou bez problémů do školy včetně odpoledních hodin.
- Rodičům jsou dostupné kontakty na všechny učitele a vedení školy.
- Rodiče mají k dispozici informace o tom, co a kdy se ve škole děje.

- Rodičům zaručujeme, že při třídních schůzkách neprobíráme prospěch a chování jejich dítěte před ostatními rodiči.
- S rodiči komunikujeme partnerským způsobem.
- Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit.
- Informační tabule o značce Rodiče vítáni je viditelně umístěna u vstupu do školy.

#### *Školní budova, areál školy:*

Mezi znaky dobré školy patří mimo jiné příjemné a podnětné školní a pracovní prostředí. Proto považujeme péči o budovu a areál školy za jednu z našich dlouhodobých priorit. Ve školním roce 2012/13 jsme pokračovali v budování sportovně relaxačního areálu naší školy – vytvořili jsme herní koutek s dřevěnými herními prvky. Podle dlouhodobého plánu oprav jsme zahájili výměnu stropního osvětlení v učebnách (dvě učebny prvního stupně) a výměnu koberců tamtéž. Učebnu Vt1 jsme vybavili novou PC technikou, došlo také na opravu dřevěné podlahy v tělocvičně. Učebny jazyků byly osazeny novými tabulemi. Zřizovatel naší školy – městská část Praha 4 – financoval opravu schodiště do šaten v prostoru školního dvora, malování části školních prostor (školní jídelna a kuchyně, toalety apod.) a zahájil náročnou opravu střechy naší budovy. Za finanční pomoc děkujeme.

#### *Výlety a výjezdy:*

Jsme přesvědčeni, že učit se nemusíme pouze ve škole. Proto považujeme výlety, exkurze a mimoškolní pobytové akce za jednu z klíčových součástí výchovně vzdělávací koncepce našeho ŠVP. Vedle jednodenních výletů a exkurzí organizujeme pro žáky prvního stupně školy v přírodě i zimní pobyty na horách, starší žáci vyrážejí do přírody či za sportem v rámci Týdne sportů a turistiky. V tomto školním roce se zotavovacích pobytů zúčastnilo na 248 žáků naší školy, 107 jich absolvovalo lyžařský výcvik nebo zimní pobyt na horách. Celkem 4 třídy letos využily možnost týdenního pobytu na krkonošské horské chatě Vápenka, na jehož financování se výraznou měrou podílí zřizovatel školy městská část Praha 4, a mnozí žáci vyrazili také za hranice – do Legolandu, Budapešti, Norimberku, Londýna, Drážďan či na výměnný pobyt za spolužáky v našich německých partnerských školách.

#### *Podpora sportu, matematické a čtenářské gramotnosti žáků:*

O koordinaci sportovních aktivit pečuje na naší škole sportovní tým tvořený učiteli prvního i druhého stupně. Jeho úkolem je plánování sportovních turnajů, příprava žáků a jejich týmů na soutěže, vyhledávání příležitostí pro podporu sportu a zvyšování pohybové zdatnosti našich žáků. V průběhu školního roku tým uspořádal celkem deset turnajů o putovní pohár ředitele školy (na každý školní měsíc jeden), jako v předchozích letech pokračovaly i pravidelné ranní rozcvičky Klubu přátel kondice s následným vyhlášením hráče měsíce – vždy za první i druhý stupeň. Ve výuce tělesné výchovy jsme letos kladli důraz na zvyšování fyzické kondice a pohybové všestrannosti žáků. Naši hráči i sportovní týmy získali řadu skvělých umístění v meziškolních sportovních turnajích, např. POPRASKu a dalších. Slavnostní tečkou bylo uspořádání sportovních jarních slavností za účasti českých olympioniků Imricha Bugára a Slavojě Černého.

Důležitou oporou našich sportovců se stal školní cheerleadingový tým, fungující již tři roky, který podporuje naše týmy na sportovních turnajích a současně svým vystoupením reprezentuje naši základní školu při slavnostních příležitostech.

V oblasti dalšího rozvoje matematické gramotnosti žáků jsme ve sledovaném školním roce pokračovali v podpoře zájmu žáků o matematické soutěže. Naši žáci řešili úlohy Logické olympiády (žákyně pátého ročníku postoupila do krajského kola a z 610 účastníků se umístila

na 28. – 36. místě), Pythagoriády (11 žáků naší školy postoupilo do obvodního kola a žák třídy 6.A se v něm umístil na 7. - 12. místě mezi 83 soutěžícími), zúčastnili se matematického klokana a Matematické olympiády. Naše školní týmy se zapojily do matematické soutěže Maso, kterou pořádá Matematicko – fyzikální fakulta a také do Matematického putování organizovaného Pedagogickou fakultou UK. V tomto školním roce jsme také rozšířili nabídku vlastních matematických soutěží – konala se soutěž v Sudoku, Figurková školička a soutěž Digit. Uspořádali jsme první ročník soutěže O táborskou sovičku a sovu pro žáky I. a II. stupně. Také v tomto roce měli žáci možnost bezplatně využít hodin doučování matematiky, které organizujeme s pomocí studentů Pedagogické fakulty. Ostatně katedra matematiky Pedagogické fakulty v Praze je pro nás důležitým partnerem při realizaci vyučovacích metod profesora Hejného v hodinách matematiky na prvním stupni.

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme čtenářskou gramotnost našich žáků kupříkladu používáním metod kritického myšlení. Velmi důležitou roli zde také hrají již tradiční akce připravované pracovním týmem učitelů pro rozvíjení čtenářské gramotnosti. V letošním školním roce proběhly Literární soutěž, Recitační soutěž a Týden čtení s porozuměním. Pokračovaly také pravidelné návštěvy tříd prvního stupně v obvodní pobočce Městské knihovny, žáci sedmého ročníku navštívili Ústřední knihovnu Praha. Některé třídy školy pokračovaly v akci Čtení pomáhá, kde žáci odpovídají na otázky a svými správnými odpověďmi přispívají na charitativní akce. Po celý školní rok měli žáci možnost využívat služeb naší školní knihovny.

#### *Školní parlament – Třetí oko:*

Náš školní parlament nese název „Třetí oko – skupina pro změny ve škole“ a již několik let ovlivňuje chod naší školy. Snažíme se vytvářet demokratický prostor pro „občanské“ aktivity našich žáků, prostor pro diskusi a spolupráci. Členové Třetího oka jsou voleni zástupci tříd a pravidelně se pod vedením zkušených lektorů Centra pro demokratické učení a školního koordinátora parlamentu scházejí ve své pracovně. Pro žáky je Třetí oko známé hlavně prostřednictvím školních akcí, které pořádá.

Vedle již tradičních Barevných dnů a diskusních kulatých stolů s ředitelem školy se letos členové Třetího oka zaměřili na charitativní akce. Uspořádali prodej dárkových předmětů, jejichž výtěžek jsme odeslali organizacím Šance o.p.s. a CHRPA. Dále zorganizovali sběr víček od PET lahví (v rámci celostátní akce Víčka pro Honzíčka). Zúčastnili se setkání žakovských parlamentů v Poslanecké sněmovně ČR a navázali spolupráci s žakovskými parlamenty škol v Pečkách, v Dobříši a v Jesenici u Prahy. Také letos proběhl tradiční prožitkový kurz Třetího oka.

#### *Výběr ze školních akcí a rituálů:*

Vítání prvňáčků devátáky - 1. září

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince

Slavnosti čtení v 1. třídách

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační

Projektové dny

Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Jarní slavnosti

Týden sportu a turistiky – předposlední týden v červnu



Obhajoby devátáckých "doktorských" prací – poslední školní týden  
Ples devátáků – poslední školní týden  
Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

### **Závěrečné vyjádření**

Vše, co je uvedeno v této výroční zprávě, je výsledkem nejen usilovné práce pracovníků naší školy, kteří si zaslouží největší poděkování, nýbrž také výsledkem kvalitní spolupráce s rodiči našich žáků. Je odrazem skutečnosti, že žáci k nám chodí rádi. Všem děkuji za pomoc. Jsem rád, že Základní škola Tábořská je **naše škola**.

**Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!**

PhDr. Bc. František Prokop  
ředitel školy

**Dne 14.10. 2013 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.**