

# Výroční zpráva za školní rok 2011/2012

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Praha 4, Tábořská 45

FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY  
V PRAZE

ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



Zřizovatel školy

Městská část Praha 4  
Antala Staška 2059/80b  
140 46 Praha 4 - Krč

# **Výroční zpráva základní školy za školní rok 2011/2012**

Požadovaný podklad OŠK úřadu městské části Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

**Předkladatel: PhDr. Bc. František Prokop, ředitel školy**

**Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:**

**Základní škola, Praha 4, Táborská 45**

**Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha**

**Táborská 421/45, Praha 4, 140 00**

**Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví**

**Tel.: 241 029 320, e-mail: [skola@zstaborska.cz](mailto:skola@zstaborska.cz), web: [www.zstaborska.cz](http://www.zstaborska.cz)**

**Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17. 3. 1999**

**Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč**

**Starosta: Ing. Pavel Horálek**

**Tel.: 261 192 111, e-mail: [radnice@praha4.cz](mailto:radnice@praha4.cz), web: [www.praha4.cz](http://www.praha4.cz)**

## **1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Fakultní základní škola Tábořská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

### **Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“**

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

**Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.**

### **Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“**

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI**
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE**
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ**
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI**
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE**
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY**
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI**
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ**
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ**
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT**

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Projekt Škola podporující zdraví považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

Školní vzdělávací program vnímáme jako živý dokument, který každoročně prochází procesem evaluace. Tohoto procesu se pod vedením koordinátora školního vzdělávacího programu účastní všichni pedagogičtí pracovníci školy. Letošní evaluace ukázala potřebu provedení změn ve školním vzdělávacím programu, a to především na úrovni formulace částí výstupů vzdělávacích oblastí, ale také v rovině posílení časové dotace pro výuku některých

předmětů (navýšení časové dotace výuky cizích jazyků o jednu vyučovací hodinu týdně; tato hodina bude věnována konverzaci v cizím jazyce). Také jsme aktualizovali náš vzdělávací program a prvním rokem jsme zařadili mezi povinně volitelné předměty předmět Finanční gramotnost.

V oblasti střednědobých cílů jsme v tomto školním roce u žáků prvního stupně pokračovali například v rozvíjení metodiky pro práci se žákovskými portfolii, v prohlubování koncepce tzv. projektových dní či ve zlepšování systému plánování pomocí žákovských diářů. Prioritou pro druhý stupeň zůstal i nadále rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností žáků, především v souvislosti s naší koncepcí žákovských referátů a výstupů z oborových dní. V oblasti péče o integrované žáky jsme prvním rokem s úspěchem vyzkoušeli novou koncepci organizace výuky žáků s LMP, vytvořenou naším speciálním pedagogem.

Pokračovali jsme také v naplňování dlouhodobých cílů, jež si klademe v oblasti podpory čtenářské, matematické a ICT gramotnosti žáků. Nově začal pracovat učitelský sportovní tým, z jehož dílny vyšla strategie rozvoje sportovních aktivit školy a pohybové zdatnosti našich žáků.

Důležitým zdrojem informací pro naplňování naší vzdělávací koncepce i některých oblastí školního vzdělávacího programu jsou výsledky plošného testování žáků. V tomto školním roce jsme se zúčastnili testování PISA 2012, první celoplošné generální zkoušky žáků 5. a 9. ročníků pořádané MŠMT a výzkumu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.

## **2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Podpora jazykového vzdělávání patří k dlouhodobým cílům naší základní školy. Domníváme se totiž, že moderní Evropan má vedle mateřského jazyka ovládat pokud možno alespoň dva cizí jazyky. Proto již od 3. ročníku vyučujeme anglický jazyk, v 6. ročníku si pak žáci jako druhý cizí jazyk mohou zvolit němčinu či francouzštinu nebo zůstat u procvičování anglického jazyka. Abychom ovšem navázali na dnes tolik populární výuku angličtiny u předškolních dětí, nabízíme angličtinu formou kroužku již v 1. a 2. ročníku. Letos jsme nově otevřeli také kroužek němčiny pro žáky prvního stupně a úspěšně proběhlo několik pilotních hodin anglické konverzace s rodilým mluvčím.

Nezapomínáme ani na žáky se specifickými poruchami učení. Také letos jsme pokračovali ve speciální výuce anglického jazyka pro žáky 3. a 4. ročníku zařazené do integračního programu školy. Metodickou podporu nejen jejich rodičům, nýbrž také rodičům žáků, jejichž děti s cizím jazykem začínají, jsme poskytli v podobě otevřeného semináře s názvem „Jak pomoci dětem, které začínají s angličtinou.“ Realizoval jej v rámci školního Klubu rodičů náš speciální pedagog.

Výuka cizích jazyků u nás ovšem nemusí probíhat pouze v běžných vyučovacích hodinách. Snažíme se vytvářet vhodné podněty, aby žáci pochopili konverzační logiku cizího jazyka a účelnost jeho používání v praxi. Zde hraje zásadní roli spolupráce s našimi partnerskými školami v zahraničí – školami v německém Wittenbergu a Mellendorfu. Dlouholeté partnerství pokračovalo ve školním roce 2011/12 pobytem našich žáků v Drážďanech a Wittenbergu (10 žáků), navštívili jsme také Mellendorf (16 žáků). Naopak v Praze jsme hostili 14 německých dětí. Tyto výměnné pobyty se realizují přímo v rodinách žáků a komunikačním jazykem je přirozeně němčina, případně angličtina.

Jazykové kompetence žáků rozvíjíme i pomocí eTwinningu. V 7. třídě pokračovala spolupráce s francouzskou školou na projektu „My e-friend and I“ oceněném prestižní cenou Quality Label udělovanou Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Je to již podruhé, kdy byla tato cena udělena žákům a učitelům naší školy. Žáci 9. třídy pracovali spolu

s polskými partnery z gymnázia v Suwalkach na projektu s názvem „Time for holidays“, žáci 5. ročníku komunikovali své „PPC News“ s kamarády z maďarské Teleki Sámuel Általános Iskola.

Jinou příležitostí pro uplatnění cizího jazyka byly v tomto školním roce kupříkladu konverzační soutěže, školní soutěž Photomania nebo oborový den Fototoulky, kde se žáci účastnili mezinárodní fotografické soutěže, či „Táborské multikulti“ – multikulturní setkání se studentkou z Jižní Koreje, pořádané ve spolupráci s organizací AIESEC, samozřejmě v angličtině.

3. **Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped. prac. s odbornou kvalifikací</b>	<b>Ped. prac. bez odborné kvalifikace</b>
<b>Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2011</b>	<b>37</b> (z toho 31 učitelů)	<b>27</b> (z toho 26 učitelů)	<b>10</b> (z toho 5 učitelů)

Ve školním roce 2011/12 působilo na škole celkem 31 učitelů, přičemž 26 splňovalo podmínky odborné kvalifikace stanovené právními předpisy. Dalších 5 učitelů si doplňovalo vzdělání studiem příslušného magisterského studijního programu na vysoké škole a do konce školního roku dva z nich studium úspěšně zakončili. Počet kvalifikovaných učitelů tak dosáhl čísla 28 z celkového počtu 31 učitelů. Takový pedagogický sbor bývá označován za vysoce kvalifikovaný. Sbor doplňovaly 3 vychovatelky školní družiny, z nichž jedna získala studiem odbornou kvalifikaci, jeden vychovatel a dvě asistentky pedagoga. Téměř třetinu učitelského sboru tvořili muži (10 pedagogů), což je v základním školství dosti ojedinělý jev.

4. **Věková struktura pedagogických pracovníků**

<b>věk</b>	<b>21 - 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2011</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Průměrný věk pedagogického sboru je 38 let.

*Další vzdělávání pedagogických pracovníků:*

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti našich učitelů na vzdělávacích akcích bývala vždy poměrně vysoká. V tomto školním roce se různých forem dalšího vzdělávání (vysokoškolské studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, vysokoškolské studium k doplnění odborné kvalifikace, specializační studium, studium k prohlubování odborné kvalifikace - tedy odborné konference, semináře apod.) účastnilo přibližně 94% našeho pedagogického sboru. Protože někteří učitelé se zúčastnili více akcí, je tato skutečnost lépe vyjádřena faktem, že naši pracovníci obsadili celkem 89 míst na vzdělávacích akcích pořádaných různými akreditovanými subjekty. Některé ze seminářů

byly díky probíhajícím projektům zdarma, přesto jsme na další vzdělávání vynaložili částku cca 85.000,- Kč. Průměrná délka vzdělávání činila 1,5 dne. Absolvované semináře a kurzy se obsahově vztahovaly nejčastěji k prevenci sociálně patologických jevů v třídním kolektivu, ke komunikaci ve škole, k emoční inteligenci, k manažerským dovednostem, k prohlubování odborné pedagogické kompetence. Za zvlášť důležitá považujeme dvě školení uspořádaná pro náš pedagogický sbor jako celek - semináře Emoční a sociální rozvoj osobnosti ve školním prostředí a Výcvik v komunikaci ve škole. Pět učitelů, dva vychovatelé a oba asistenti pedagoga si doplňovali odbornou kvalifikaci studiem.

Ve školním roce 2011/12 navíc pokračoval kurz německého jazyka určený pro naše pracovníky a organizovaný školou. Této možnosti využilo pět pracovníků. Noví členové našeho pedagogického sboru absolvovali kurz Zdravotník zotavovacích akcí.

##### **5. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/2013 a odkladů školní docházky na školní rok 2012/2013 (z výkazů pro daný školní rok)**

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	68	55	10

##### **6. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

*Školní družina:*

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Z tohoto důvodu do školní družiny vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) zařazujeme exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve školním roce 2011/12 se různá oddělení školní družiny zúčastnila např. následujících akcí a projektů:

Pohádka o křižovatce - divadlo Muzea policie  
 Jak bylo v létě - soutěžní odpoledne s maskami  
 Výlet na Konopiště  
 Bubu párty - zábavný program s tancem, kvízy a scénkami  
 Čtyři světy  
 Vánoční trhy na Den školy  
 Charitativní akce „Děti dětem“ organizovaná Městskou částí Praha 4  
 Zdravé zuby - výukový cyklus  
 Výukový program na téma kyberšikana, Muzeum policie  
 Výukový program na téma drogy, Muzeum policie  
 Zimní olympijské hry v Tábořské - sportovní odpoledne  
 Výukový program na téma metody kriminalistiky, Muzeum policie  
 Otevření dopravního hřiště Jánošíkova na Praze 4  
 Pohádkový ples - divadelní a taneční odpoledne  
 Rozloučení s dětmi 4. tříd

Ve školním roce 2011/12 navštěvovalo školní družinu 136 žáků (k datu 31.10.2011). Protože zájem o školní družinu oproti předchozímu období vzrostl o 17 žáků, otevřeli jsme další družinové oddělení.

*Klub volného času (kroužky, nájmy, dětský klub, školní knihovna, akreditované programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků):*

Klub volného času organizujeme v rámci hospodářské činnosti školy. Jeho posláním je vytvářet podmínky pro smysluplné a aktivní trávení volného času. Klub zahrnuje dětské kroužky, nabízí prostory k pronájmu pro sport, hobby či vzdělávání, organizuje akreditované semináře pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Žákům umožňuje trávit odpoledne v dětském klubu *Klubíčko* a využívat služeb školní knihovny.

Ve sledovaném školním roce bylo z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeno celkem 24 sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků, které navštěvovalo cca 204 žáků školy a jedno dítě mimoškolní. Protože mnozí žáci byli zapsáni na více než jeden kroužek, považujeme za přesnější vyjádřit zájem o aktivity Klubu volného času pomocí počtu obsazených míst – celkem to bylo 309 míst v kroužcích.

*Klubíčko* je otevřený dětský klub. Je určen především pro děti pátých až devátých tříd, které nechodí do kroužků či do školní družiny a zůstaly by na ulici. *Klubíčko* jim poskytuje nejen bezpečné prostředí a zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nýbrž nabízí také organizovanou činnost pod vedením zkušených vychovatelů. Kluci a holky se mohou zúčastnit výtvarných dílen, sportovních turnajů nebo třeba víkendových výjezdů. Školní klub je otevřen denně mezi 12. a 16. hodinou.

*Školní knihovna* byla otevřena pro výpůjčky knih dvakrát týdně o velké přestávce. Žáci zde naleznou časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu i beletrii a sami mohou každoročně ovlivnit, co by v knihovně četli nejradyji. V tomto školním roce proběhlo celkem 237 výpůjček a pořídili jsme na 114 nových titulů. Mimo jiné také díky pomoci rodičů a přátel školy, kteří se zapojili do akce Daruj knihu škole. Chceme, aby naše děti četly.

Vysoká odborná úroveň učitelů naší školy nám umožňuje aktivně se zapojovat do poskytování kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2011 nám MŠMT udělilo další dvě akreditace na vzdělávací semináře. Ve školním roce 2011/12 jsme pro učitele jiných škol uskutečnili seminář „Nápravy poruch učení v praxi“ a „Využití programu GeoGebra ve vyučování matematice“.

7. **Poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policí ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na Základní škole Tábořská zajišťuje poradenské služby „Školní poradenské pracoviště FZŠ Tábořská“. Jedná se o pracovní tým, který je tvořen zástupcem ředitele školy (současně školní metodik prevence), výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a školním psychologem. Cílem jeho působení je diagnostikovat klima školy i jednotlivých tříd, mapovat rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizovat nápravná opatření v této oblasti. Poradenské pracoviště se také podílí na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje se sociálními pracovníky a kurátorem úřadu městské části Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové týmu vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště se účastní pravidelných setkání, jež pořádají odborné instituce (např. setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, setkání speciálních pedagogů tamtéž, setkání metodiků prevence městské části Praha 4 atd.).

Výchovný poradce zajišťuje na škole oblast výchovného poradenství a dále integraci žáků na II. stupni základní školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školním speciálním pedagogem, stejně tak s rodiči žáků. Současně je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali zájemci z řad žáků 9. tříd profitesty.

O integraci žáků na I. stupni školy pečuje speciální pedagog. Vede speciální hodiny českého jazyka a výuku cizího jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení, zajišťuje program logopedické nápravy a nápravné metody Dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků, pro zájemce uspořádal seminář v rámci školního Klubu rodičů. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem „Hurá do školy“ a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky.

Na práci týmu školního poradenského pracoviště se podílí také školní psycholog. Působí na naší škole v rámci projektu „Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – Vzdělávání – Informace – Poradenství III.“ (RAMPS VIP III.) a předmětem jeho zájmu jsou třídní kolektivy a vztahy mezi žáky.

## **8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků se odvíjí ve dvou rovinách. V rovině první se jedná o setkávání stanovené právními předpisy (sem patří třídní schůzky a zasedání školské rady), ve druhé rovině jsou to aktivity, které pro rodiče organizuje škola. Kromě tradičních celoškolských akcí, jež jsou rodiči našich žáků hojně navštěvovány (například oslavy Dne školy, nově také Jarní slavnosti), nabídl náš Klub rodičů také dva semináře s názvem „Jak pomoci žákovi s DYS s angličtinou“ a „Zdravá sebedůvěra dětí“. Pro rodiče a přátele školy jsme uspořádali také koncert plzeňské hudební skupiny Démophobia. Spolupráci s rodiči a se školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Úspěšně pokračovala také spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (naše škola je držitelem titulu „Fakultní škola“). Jednak někteří její pracovníci a studenti postgraduálního studia i v tomto roce působili na naší škole v roli učitelů, jednak jsme poskytli zázemí pro pedagogickou praxi (orientační, souvislou, klinický semestr apod.) studentům I. i II. stupně a oboru speciální pedagogika. Díky studentům matematiky jsme mohli našim žákům nabídnout bezplatné pravidelné doučování matematiky (2x týdně). Pedagogická fakulta navíc u nás realizovala šetření jako součást svého vědeckého výzkumu.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme ve školním roce 2011/12 uskutečnili výměnné pobyty s našimi partnerskými školami v Německu. Naši žáci strávili týden v Drážďanech a ve Wittenbergu, navštívili také školu v Mellendorfu. My jsme naopak v Praze přivítali kamarády z Wittenbergu. V rámci výuky cizího jazyka navázali žáci projektem eTwinning spolupráci s francouzskou, polskou a maďarskou školou.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy městskou částí Praha 4.

## **9. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

V průběhu školního roku 2011/12 se naše škola zúčastnila rozvojového programu týkajícího se zvýšení finančního ohodnocení pracovníků škol s názvem „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou



kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“, dále programu pro podporu vzdělávání s názvem „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a projektu „Ovoce do škol“.

## **10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Náš školní vzdělávací program Škola porozumění je postaven tak, aby umožnil rozvoj nadání našich žáků v mnoha oblastech. Od 6. ročníku žáci mohou studovat další (druhý) cizí jazyk, ve vyšších ročnících si pak podle svého zájmu volí mezi třemi povinně volitelných předmětů. Jsou to Sport, Umění (výtvarná a dramatická výchova), Věda a technika (matematicko-fyzikální dílna). Hudební talent mohou žáci rozvíjet ve školním pěveckém souboru Táboráček, pohybové nadání pak v řadách školního týmu Cheerleaders. Sportovci, umělci, technici a další si na své přijdou během oborových dní či v široké nabídce kroužků nabízených školním Klubem volného času.

Důležitou příležitostí pro rozvoj nadání žáků nabízejí školní i meziškolní soutěže. Ve školním roce 2011/12 jsme uspořádali tradiční Literární a Recitační soutěž, zúčastnili jsme se například pěvecké soutěže Jarní petrklíč, zeměpisné olympiády, olympiády z českého jazyka, stejně jako konverzační soutěže z německého i anglického jazyka a řady matematických soutěží (Pythagoriády, matematického Klokana, soutěže MASO nebo třeba Matematického putování a Matematické olympiády). Tři žákyně prvního stupně řešily úlohy mezinárodní soutěže Genius Logicus, přičemž nejlepší z nich se v kategorii B s měřením času umístila mezi 306 řešiteli národní soutěže na 34. místě, v mezinárodní části pak obsadila 331. pozici mezi více než třemi tisíci účastníky.

Naši sportovci bojovali v tomto školním roce každý měsíc o putovní poháry ředitele školy, úspěchy jsme zaznamenali také v meziškolních závodech, kupříkladu v turnajích POPRASK. Vrcholem našeho sportovního snažení se nakonec stalo výborné sedmé místo na dětských hrách 4x4, které již potřetí pořádala městská část Praha 4.

## **11. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Výuku polytechnické výchovy realizujeme v rámci povinného předmětu Svět práce. Pro žáky 6. ročníku zde zařazujeme pěstivelské práce, v 7. ročníku vaření a dílny. Od 7. ročníku si dále žáci vybírají jednu ze tří oblastí povinně volitelných předmětů – například oblast Věda a technika. V tomto školním roce jsme zde otevřeli matematicko fyzikální dílnu pro 7. ročník.

Tématem blízkým polytechnické výchově se zabývaly také některé oborové dny – kupříkladu obor Pokusy nás baví, kde měli žáci možnost měřit tep a spotřebovanou energii při běžných sportovních činnostech, modelovat geometrické obrazce na PC v pracovně Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, nastavovat čas na orloji v Národním technickém muzeu či vyzkoušet si fyzikální i mechanické pokusy na Matematicko-fyzikální fakultě v Praze. Zájemci o vytváření užitkových předmětů a modelů se pak přihlásili do oboru Cesta za designem.

## **12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Náš integrační program začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Zajišťuje jej speciální pedagog ve spolupráci se školním psychologem, psychologem

pedagogicko psychologické poradny, výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci integrovaných žáků. Žáci se vzdělávají podle vlastních individuálních vzdělávacích plánů a stejně jako v předchozím školním roce i letos měli možnost navštěvovat speciální hodiny českého jazyka i výuky cizího jazyka.

Ve školním roce 2011/12 jsme integrovali celkem 51 žáků (údaj k 30.9.2011). 25 našich budoucích prvňáčků absolvovalo náš program pro předškoláky s názvem „Hurá do školy“. Program se skládal z deseti setkání v budově školy a jeho cílem je rozvíjet percepce a motoriku budoucích školáků, případně vyhledat žáky, kteří potřebují odklad školní docházky. Pro velký zájem rodičů jsme uspořádali kurzy dva a vedli je společně speciální pedagog a učitel prvního stupně. Dále bylo 13 žáků zařazeno do logopedických skupin. V lednu roku 2012 jsme pro žáky 1. tříd zařadili test rizika poruch učení – absolvovalo jej 53 žáků. 7 žáků absolvovalo nápravu grafomotoriky.

Školní speciální pedagog nabízel pravidelné konzultační hodiny, které byly rodiči žáků hojně využívány (v rámci prevence se na speciálního pedagoga obrátilo i 15 rodičů, kteří potřebovali poradit s výukovými problémy svých dětí, jež nejsou integrovány), vedl také seminář v rámci Klubu rodičů s názvem „Jak pomoci žáku s DYS s angličtinou“.

Speciální pedagog dále zajišťoval odborné vedení dvou asistentů pedagoga, kteří na naší škole v uvedeném školním roce působili celkem u 5 žáků.

### **13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Ve školním roce 2011/12 navštěvovalo naši školu 9 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30.9.2011). Z tohoto počtu pocházeli 4 žáci z Ukrajiny, 4 z Vietnamu a 1 z Mongolska.

V případě, že tito žáci potřebují pomoci se zvládnutím českého jazyka, mají možnost obrátit se na speciálního pedagoga a navštěvovat hodiny logopedie či zvláštní hodiny českého jazyka. Na druhém stupni školy jsou pak tito žáci zařazováni do předmětu Cvičení z českého jazyka.

### **14. Environmentální výchova**

Oblast výchovy k ekologickému myšlení a k udržitelnému rozvoji považujeme za jeden z důležitých pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Environmentální výchova u nás probíhá podle školního programu EVVO a metodicky ji zajišťuje školní koordinátor. Výchova k udržitelnému rozvoji se realizuje nejen formou projektové výuky (programy a aktivity pro žáky) – lze říci, že se již stala doslova součástí každodenního života školy. Sem patří bezesporu třídění odpadů – škola včetně učeben je kompletně vybavena nádobami na tříděný odpad, sbíráme hliník i vysloužilé baterie, na chodbách máme instalovány lisy na PET lahve. Ke škole patří neodmyslitelně celoroční soutěž ve sběru starého papíru, která probíhá za úžasné spolupráce rodičů našich žáků (ve školním roce 2011/12 jsme shromáždili více než 23 tun sběru), stejně jako školní chovák. O drobné hlodavce se zde starají žákyně II. stupně pod vedením učitelky přírodopisu, a to včetně finanční stránky. Pravidelně na Den školy pořádají sbírku na jeho provoz.

Nádherným úspěchem bylo naše vítězství v soutěži ve sběru nepotřebných mobilních telefonů, kterou pořádala městská část Praha 4.

*V souladu s ročním plánem EVVO proběhly ve školním roce 2011/12 tyto aktivity:*

- programy Ptačí svět, Kroužkování ptáků; zajišťují Lesy Praha
- program Ptáci v naší zahradě; sdružení Ornita
- program Spotřeba elektrické energie
- program O vzduchu
- program Jak se dělá papír; zajišťuje organizace Tereza
- programy pořádané ZOO Praha
- školní recyklační program Recyklohraní – program společnosti Asekol je zaměřen na zpětný odběr drobného elektrozařízení; nasbírali jsme celkem 401 kg elektrozařízení (toto množství se pro představu rovná úspoře 371 litrů ropy nebo 26 m<sup>3</sup> vody)
- aktualizovaná školní výstava s názvem „Unese Země naše kroky?“; zajišťuje organizace TIMUR v rámci projektu Ekologická stopa
- Den Země – program pořádaný městskou částí Praha 4

## **15. Multikulturní výchova**

Průřezové téma Multikulturní výchova je v našem školním vzdělávacím programu začleněno do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů (nejvýrazněji je zastoupeno především v zeměpise, dějepise a ve výuce cizích jazyků). V praktické rovině pak výuku kulturním odlišnostem posilujeme především spoluprací se zahraničními školami (např. projekty eTwinning ve výuce anglického jazyka, spolupráce s dvěma partnerskými školami v Německu). Letos jsme poprvé uspořádali „Táborské multikulti“, tedy multikulturní setkání se studentkou z Jižní Koreje, pořádané ve spolupráci s organizací AIESEC. Mimo to se multikulturní tematika již tradičně objevuje mezi tématy oborových dní – pro tento školní rok jmenujme kupříkladu obory Světová kuchyně, Cesta za designem, Tanec nebo Underground II. – pod povrchem všední tvorby. Ve školní jídelně pokračovaly oblíbené Týdny cizokrajné a krajové kuchyně.

## **16. Prevence rizikového chování**

Koordinaci preventivních aktivit na naší škole zajišťuje „Preventivní tým“ tvořený školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, zástupci učitelů I. a II. stupně, vychovatelem školní družiny a školního klubu. Jeho úkolem je v souladu se školním Minimálním preventivním programem zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence na straně jedné a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům na straně druhé.

Ve školním roce 2011/12 jsme se z hlediska priorit zaměřili v oblasti prevence rizikového chování především na posilování pozitivních vazeb mezi vrstevníky. V souladu s těmito vytčenými cíli proběhly následující programy a aktivity pro žáky:

Program primární prevence: 5. – 9. ročník, školní družina

Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování a prevence kriminality – 6. – 9. ročník

Adaptační výjezd 6. tříd: 6. ročník

Prevence drogových závislostí: 8. – 9. ročník

Prevence kriminality mládeže: 7. ročník

Dopravní hřiště: 2., 4. – 5. ročník

Bezpečné užívání internetu: 6., 8. ročník

Bezpečné chování: 1. – 5. ročník

Prevence HIV/AIDS (program Hrou proti AIDS) – 8. - 9. ročník

## Soutěž Antifetfest pořádaná MHMP

Uvedené aktivity se uskutečnily ve spolupráci s externími realizátory programů dlouhodobé a primární prevence (občanské sdružení ProPrev, občanské sdružení PREVALIS, Státní zdravotní ústav, Městská policie, nově se podařilo navázat spolupráci s občanským sdružením Život bez závislostí), financovány byly prostředky získanými na základě grantových žádostí podpořených ze strany MŠMT a MHMP.

Kromě programů pro žáky zajišťuje preventivní tým i vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a vztahů ve škole. Také v letošním školním roce se členové týmu účastnili metodických seminářů a konferencí zaměřených kupříkladu na prevenci internetové kriminality, EMO styl a další styly mladých, problematiku české drogové scény a posilování právního vědomí. Jeden z členů týmu zahájil studium k výkonu specializovaných činností – školní metodik prevence, další absolvoval komplexní výcvik prevence zaměřený na práci s třídními kolektivy, vedení růstových skupin, na práci s nekázní a agresivitou ve třídě. Celý pedagogický sbor absolvoval workshop s názvem Emoční a sociální rozvoj osobnosti ve školním prostředí a Výcvik v komunikaci ve škole.

### 17. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlímský	Celkem
Počet žáků celkem	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	12	2	0	20
z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 18. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

#### Historie

Dne 6. prosince 2011 oslavila naše škola **105 let** své činnosti.

#### Značka „Rodiče vítáni“

V září roku 2011 získala naše škola značku „Rodiče vítáni“. Tento certifikát, na jehož udělování se mohou podílet také rodiče našich žáků, nás řadí mezi školy, které jsou otevřené a příznivé rodičům. Splnili jsme všech 7 povinných kritérií certifikace a dalších 12 z celkem 17 volitelných podmínek. Mezi povinná kritéria patří:

- Rodiče se dostanou bez problémů do školy včetně odpoledních hodin.
- Rodičům jsou dostupné kontakty na všechny učitele a vedení školy.
- Rodiče mají k dispozici informace o tom, co a kdy se ve škole děje.
- Rodičům zaručujeme, že při třídních schůzkách neprobíráme prospěch a chování jejich dítěte před ostatními rodiči.
- S rodiči komunikujeme partnerským způsobem.
- Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit.

- Informační tabule o značce Rodiče vítání je viditelně umístěna u vstupu do školy.

#### *Školní budova, areál školy:*

Jsme přesvědčeni, že mezi znaky dobré školy patří mimo jiné příjemné a podnětné školní a pracovní prostředí. Proto považujeme péči o budovu a areál školy za jednu z našich dlouhodobých priorit. Ve školním roce 2011/12 proběhla kompletní rekonstrukce chodeb v přízemí a v podkroví školní budovy. Také byla dokončena repase dřevěných historických dveří našich učeben a kabinetů. Obě uvedené investiční akce financoval zřizovatel naší školy – městská část Praha 4. Za finanční pomoc děkujeme. Nám se z provozního rozpočtu podařilo vybavit dvě učebny druhého stupně novým, výškově stavitelným nábytkem.

#### *Výlety a výjezdy:*

Jsme přesvědčeni, že učit se nemusíme pouze ve škole. Proto považujeme výlety, exkurze a mimoškolní pobytové akce za jednu z klíčových součástí výchovně vzdělávací koncepce našeho ŠVP. Vedle jednodenních výletů a exkurzí organizujeme pro žáky prvního stupně školy v přírodě i zimní pobyty na horách, starší žáci vyrážejí do přírody či za sportem v rámci Týdne sportů a turistiky. V tomto školním roce se zotavovacích pobytů zúčastnilo na 358 žáků naší školy, 91 jich absolvovalo lyžařský výcvik. Celkem 9 tříd letos využilo možnost týdenního pobytu na krkonošské horské chatě Vápenka, na jehož financování se výraznou měrou podílí zřizovatel školy městská část Praha 4, a mnozí žáci vyrazili také za hranice – do Legolandu, Paříže, Benátek či na výměnný pobyt za spolužáky v našich německých partnerských školách.

#### *Podpora sportu, matematické a čtenářské gramotnosti žáků:*

O koordinaci sportovních aktivit pečuje na naší škole sportovní tým tvořený učiteli prvního i druhého stupně. Jeho úkolem je plánování sportovních turnajů, příprava žáků a jejich týmů na soutěže, vyhledávání příležitostí pro podporu sportu a zvyšování pohybové zdatnosti našich žáků. Ve školním roce 2011/12 byla naší prioritou sportovní příprava na hry 4x4 pořádané městskou částí Praha 4. Proto získávali naši sportovci po celý školní rok cenné zkušenosti v turnajích POPRASKU, v náročných disciplínách námi pořádaných soutěží „O putovní pohár ředitele školy“, které se pravidelně konaly jedenkrát do měsíce, na dobrovolných školních ranních rozcvičkách Klubu přátel kondice, ve sportovních kroužcích a při dalších pohybových aktivitách. Výsledkem bylo vynikající sedmé místo na hrách 4x4, nejlepší, jakého jsme v uplynulých třech ročnících dosáhli. Těší nás ale ještě jeden úspěch, pro nás snad dokonce cennější – do her se ve všech sportovních disciplínách zapojilo více než 148 žáků naší školy, celkem jsme v turnajových soupiskách obsadili 233 účastnických míst.

Důležitou oporou našich sportovců je školní cheerleadingový tým, fungující již dva roky, který podporuje naše týmy na sportovních turnajích a současně svým vystoupením reprezentuje naši základní školu při slavnostních příležitostech.

V oblasti dalšího rozvoje matematické gramotnosti žáků jsme ve sledovaném školním roce pokračovali v podpoře zájmu žáků o matematické soutěže. Naši žáci řešili úlohy Pythagoriády, matematického Klokana, zúčastnili se matematické soutěže MASO pořádané pražskou Matematicko-fyzikální fakultou i Matematického putování organizovaného Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Několik žáků postoupilo do obvodního kola Matematické olympiády. Tři žákyně 1. stupně řešily úlohy mezinárodní soutěže Genius Logicus, přičemž nejlepší z nich se v kategorii B s měřením času umístila mezi 306 řešiteli národní soutěže na 34. místě, v mezinárodní části pak obsadila 331. pozici mezi více než třemi tisíci účastníky. Také v tomto roce měli žáci možnost bezplatně využít hodin doučování matematiky, které organizujeme s pomocí studentů Pedagogické fakulty. Ostatně katedra

matematiky Pedagogické fakulty v Praze je pro nás důležitým partnerem při realizaci vyučovacích metod profesora Hejného v hodinách matematiky na prvním stupni.

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme čtenářskou gramotnost našich žáků kupříkladu používáním metod kritického myšlení. Velmi důležitou roli zde také hrají již tradiční akce připravované pracovním týmem učitelů pro rozvíjení čtenářské gramotnosti. V letošním školním roce proběhly Literární soutěž, Recitační soutěž a Týden čtení s porozuměním. Pokračovaly také pravidelné návštěvy tříd prvního stupně v obvodní pobočce Městské knihovny, žáci sedmého ročníku navštívili Ústřední knihovnu Praha. Po několikaleté přestávce začal opět vycházet školní žakovský časopis. Ve druhých třídách jsme navázali na loňské Čtení dětem a moc nás potěšilo, že se do předčítání kromě učitelů zapojili také rodiče a prarodiče žáků, i starší spolužáci. Celá škola se zapojila do kampaně s názvem Čtení pomáhá – žáci odpovídali na otázky, přičemž každá správná odpověď znamenala příspěvek na charitativní akce. Po celý školní rok měli žáci možnost využívat služeb naší školní knihovny, dokonce jsme zde uspořádali výstavu ilustrací doplněnou pracovními listy pro žáky.

#### *Školní parlament – Třetí oko:*

Náš školní parlament nese název „Třetí oko – skupina pro změny ve škole“ a již několik let ovlivňuje chod naší školy. Snažíme se vytvářet demokratický prostor pro „občanské“ aktivity našich žáků, prostor pro diskusi a spolupráci. Členové Třetího oka jsou voleni zástupci tříd a pravidelně se pod vedením zkušených lektorů Centra pro demokratické učení a školního koordinátora parlamentu scházejí ve své pracovně. Pro žáky je Třetí oko známé hlavně prostřednictvím školních akcí, které pořádá. Velmi populární se letos staly například Barevné dny, za skutečně úspěšnou akci považujeme vymalování průchodu na školní dvůr, jež proběhlo pod názvem Grafit'áci z Tábořské útočí. Vedle tradičně konaných diskusních kulatých stolů s ředitelem školy a výjezdu Třetího oka se v letošním roce podařilo uskutečnit návštěvu u spřáteleného školního parlamentu základní školy v Dobroníně.

#### *Výběr ze školních akcí a rituálů:*

Vítání prvňáčků devátáky - 1. září

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince

Slavnosti čtení v 1. třídách

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační

Projektové dny

Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Jarní slavnosti

Týden sportu a turistiky – předposlední týden v červnu

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací – poslední školní týden

Ples devátáků – poslední školní týden

Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

## **Závěrečné vyjádření**

Výroční zpráva nemá být pouze přehledem úspěchů či ohlednutím za uplynulým školním rokem. Je v první řadě poděkováním, protože za vším, co se v naší škole v tomto roce podařilo, stojí usilovná práce a loajalita našich pedagogických i nepedagogických pracovníků, píle, cílevědomost a nadšení našich žáků a v neposlední řadě také pomoc jejich rodičů a dalších přátel naší školy. Také důvěra, kterou jsme my všichni, jež se ve škole setkáváme, vložili do naší společné práce – **do naší školy. Děkujeme.**

**Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!**

PhDr. Bc. František Prokop  
ředitel školy

**Dne 15.10. 2012 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.**