

Výroční zpráva za školní rok 2010/2011

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Praha 4, Táborská 45

FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY
V PRAZE

ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



Zřizovatel školy

Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 - Krč

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2010/2011

Požadovaný podklad OŠK úřadu městské části Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

Předkladatel: PhDr. František Prokop, ředitel školy

Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:

Základní škola, Praha 4, Táborská 45

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha

Táborská 421/45, Praha 4, 140 00

Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví

Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: www.zstaborska.cz

Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17. 3. 1999

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč

Starosta: Ing. Pavel Horálek

Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: www.praha4.cz

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Fakultní základní škola Tábořská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.

Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI**
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE**
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ**
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI**
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE**
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY**
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI**
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ**
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ**
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT**

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Projekt Škola podporující zdraví považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

Školní vzdělávací program vnímáme jako živý dokument, který každoročně prochází procesem evaluace. Tohoto procesu se pod vedením koordinátora školního vzdělávacího programu účastní všichni pedagogičtí pracovníci školy. V tomto školním roce jsme se u žáků II. stupně zaměřili na rozvoj kompetence komunikativní a vyhodnocení celého procesu ukázalo zlepšení jejich komunikačních a prezentačních dovedností. Pokračovali jsme také v naplňování dlouhodobých cílů, jež si klademe v oblasti podpory čtenářské, matematické a

ICT gramotnosti žáků. Důležitým zdrojem informací pro naplňování naší vzdělávací koncepce i některých oblastí školního vzdělávacího programu jsou výsledky plošného testování žáků. V tomto školním roce jsme se zúčastnili testování společnosti Scio, výzkumů PIRLS a TIMSS, pilotního šetření výzkumu PISA 2012 a výzkumu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší základní škole vyučujeme anglický, německý a francouzský jazyk. Dlouhodobým trendem v zájmu rodičů je požadavek anglického jazyka jako prvního jazyka. Vyučujeme jej od 3. ročníku, přičemž během prvních dvou let školní docházky mohou žáci navštěvovat kroužek anglického jazyka nabízený naším Klubem volného času. V tomto školním roce jsme jeho výuku poprvé zajišťovali našimi učiteli jazyků a velice nás potěšil obrovský zájem rodičů o kroužek. Po dobrých zkušenostech z předchozího školního roku jsme také pokračovali ve speciální výuce anglického jazyka pro žáky 3. a 4. ročníku zařazené do integračního programu školy.

Podle našeho školního vzdělávacího programu si žáci v 6. ročníku mohou vybrat druhý cizí jazyk nebo navštěvovat výuku směřující k prohloubení znalosti prvního cizího jazyka. Jako druhý jazyk jsme vedle němčiny poprvé otevřeli skupinu francouzského jazyka.

Významnou roli v rozvíjení jazykových kompetencí našich žáků hrají výměnné pobyty, které organizujeme každoročně ve spolupráci s partnerskými školami v SRN. V tomto školním roce jsme využili pozvání přátel z německého Wittenbergu a naši žáci strávili týden u Baltského moře. Naše škola naopak hostila žáky z Wittenbergu i Mellendorfu. Komunikačním jazykem je němčina i angličtina a žáci tráví výměnné pobyty přímo v německých rodinách.

Podpora jazykové výuky byla obsažena také v nabídce oborových dnů pro žáky II. stupně. Oborový den „Movie Makers“ se zaměřil na filmovou a scénářistickou tvorbu žáků v anglickém jazyce. Výrazný úspěch jsme získali v oblasti eTwinningu. Je to aktivita podporující mezinárodní spolupráci škol v Evropě prostřednictvím ICT nástrojů a my ji využíváme jako součást výuky anglického jazyka. Mezinárodní projekt eTwinning *Classmate portrait*, jehož se pod vedením paní učitelka Lenky Jacko účastnili žáci 8. ročníku, byl oceněn certifikátem Quality Label.

3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2010	39 (z toho 32 učitelů)	27 (z toho 26 učitelů)	12 (z toho 6 učitelů)

Na škole působilo v uvedeném školním roce 32 učitelů, z toho 6 bez odborné kvalifikace. Za zmínku ovšem stojí skutečnost, že všech 6 učitelů si doplňovalo vzdělání příslušným vysokoškolským studiem. Z tohoto pohledu lze sbor označit za vysoce kvalifikovaný. Pedagogický sbor doplňovaly 3 vychovatelky školní družiny a 1 vychovatel, dále 3 asistentky pedagoga. Téměř třetinu učitelského sboru tvořili muži (10 učitelů), což je v základním školství dosti ojedinělý jev.

4. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2010	13	13	7	4	2

Průměrný věk pedagogického sboru je 37,2 let.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti našich učitelů na vzdělávacích akcích je poměrně vysoká. V tomto školním roce se různých forem dalšího vzdělávání (vysokoškolské studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, vysokoškolské studium k doplnění odborné kvalifikace, studium k prohlubování odborné kvalifikace, tedy odborné konference, semináře apod.) zúčastnilo 90% našeho pedagogického sboru. Protože někteří učitelé se zúčastnili více akcí, je tato skutečnost lépe vyjádřena faktem, že naši pracovníci obsadili celkem 70 míst na vzdělávacích akcích pořádaných různými akreditovanými subjekty. Některé ze seminářů byly díky probíhajícím projektům zdarma, přesto jsme na další vzdělávání vynaložili částku cca 55.000,- Kč. Průměrná délka vzdělávání činila 2 dny. Absolvované semináře se obsahově vztahovaly nejčastěji k prohlubování učitelských kompetencí při výuce odborných předmětů, dále k prevenci sociálně patologických jevů v třídním kolektivu, k výuce environmentální výchovy, k manažerským dovednostem a dovednostem metodického řízení pracovníků. Šest učitelů si doplňuje odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem.

Ve školním roce 2010/11 jsme navíc pro naše pracovníky otevřeli kurz německého jazyka pro začátečníky organizovaný školou. Této možnosti využilo osm pracovníků. Zvláštní postavení v systému dalšího vzdělávání pak zaujímá osvojení dovedností a zásad první pomoci – všichni učitelé naší školy si i v tomto roce doplňovali či aktualizovali osvědčení o kurzu Zdravotník zotavovacích akcí, kurz první pomoci pak absolvovali i ostatní pracovníci školy.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za daný kalendářní rok je uveřejněn na webových stránkách školy.

6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2011/12 a odkladů školní docházky na školní rok 2011/12 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	67	53	10

7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina:

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme“. Je založena na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Z tohoto důvodu do školní družiny vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti)

zařazujeme exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve školním roce 2010/11 se různá oddělení školní družiny zúčastnila např. následujících akcí a projektů:

Projekt Kouzlo Afriky s Junglebálem
Mikulášské odpoledne
Projekt Proměny přírody
Projekt Vánoce
Preventivní program v Muzeu policie
Program primární prevence
Projekt Putování po hvězdách
Masopustní průvod masek
Projekt Jaro je tady s Jarním bálem
Soutěž Ukážu, co umím
Květinová slavnost
Procházky Prahou bez nudy
Bobíkovská akademie

Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2010/11 119 žáků (k datu 31.10.2010).

Klub volného času (KVC):

Klub volného času je určen žákům a nabízí jim možnosti, jak trávit smysluplně svůj volný čas. Klub nabízí v rámci hospodářské činnosti školy dětské kroužky, ale také školní prostory k pronájmu nejen pro sport či semináře akreditované pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve školním roce bylo z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeno celkem 22 sportovních, výtvarných, jazykových, hudebních a vzdělávacích kroužků (oproti předchozímu školnímu roku se jedná o nárůst o 10 kroužků), což činilo 27 pracovních skupin. Navštěvovalo je cca 272 našich žáků, především mladšího školního věku, a 1 dítě mimoškolní.

Naše základní škola získala od MŠMT celkem tři akreditace pro vzdělávací programy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2010/11 se uskutečnil seminář s názvem „Nápravy poruch učení v praxi“.

Dětský klub Klubíčko a školní knihovna:

Klubíčko je otevřený dětský klub. Je určen především pro děti pátých až devátých tříd, které nechodí do kroužků či do školní družiny a zůstaly by na ulici. Klubíčko jim poskytuje nejen bezpečné prostředí a zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nýbrž nabízí také organizovanou činnost pod vedením dvou zkušených vychovatelů. Příkladem mohou být výtvarné dílny, sportovní turnaje nebo třeba víkendové výjezdy. K pravidelně se opakujícím akcím se v tomto školním roce přidal Filmový klub. Školní klub je otevřen denně mezi 12. a 17. hodinou.

Trávit svůj volný čas mohli žáci také ve školní knihovně, a to každé odpoledne od 14.00 do 17.00 hodin, pro výpůjčky knih bylo otevřeno také dvakrát týdně o velké přestávce. Školní knihovna je umístěna v učebně českého jazyka a plní roli jakéhosi informačního centra. Cílem je vytvořit žákům klidný prostor pro přípravu na vyučování ale i zábavu – žáci mají k dispozici dva počítače s připojením na internet, časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu i beletrii. Ve školním roce 2010/11 bylo evidováno celkem 237 výpůjček a pořídili jsme 114 nových knih a audiovizuálních dokumentů. Pracovníci školní knihovny (jeden vychovatel a dva učitelé) připravili pro děti zábavné soutěže, společné čtení dětské literatury

pro školní družinu, ale také již tradiční anketu, ve které každý žák může napsat, které knihy a časopisy by v knihovně viděl nejraději. Chceme, aby naše děti četly.

8. **Poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na Základní škole Tábořská zajišťuje poradenské služby „Školní poradenské pracoviště FZŠ Tábořská“. Jedná se o pracovní tým, který je tvořen zástupcem ředitele školy (současně školní metodik prevence), výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a školními psychology. Cílem jeho působení je diagnostikovat klima školy i jednotlivých tříd, mapovat rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizovat nápravná opatření v této oblasti. Poradenské pracoviště se také podílí na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje se sociálními pracovníky a kurátorem úřadu městské části Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové týmu vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště se účastní pravidelných setkání, jež pořádají odborné instituce (např. setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, setkání speciálních pedagogů tamtéž, setkání metodiků prevence městské části Praha 4 atd.).

Výchovný poradce zajišťuje na škole oblast výchovného poradenství a dále integraci žáků na II. stupni základní školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školním speciálním pedagogem, stejně tak s rodiči žáků. Současně je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali žáci 9. třídy profitesty, žáci 8. ročníku strávili několik dní na výjezdu zaměřeném na kariérové poradenství.

O integraci žáků na I. stupni školy pečuje speciální pedagog. Vede speciální hodiny českého jazyka a výuku cizího jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení, zajišťuje program logopedické nápravy a nápravné metody Dobrého startu pro podporu grafomotoriky, integrační program letos doplnil o nápravy dyskalkulie. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků, pro zájemce uspořádal seminář v rámci školního Klubu rodičů. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem „Začít spolu jinak“.

Na práci týmu školního poradenského pracoviště se podílejí také dva školní psychologové. První z nich, pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4, zajišťuje oblast specifických poruch učení a jejich náprav. V rámci projektu Rozvoj školních poradenských pracovišť II. působí na škole druhý školní psycholog, specialista na třídní kolektivy a vztahy mezi žáky. Oba psychologové se aktivně zapojují do integračního programu školy.

9. **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků se odvíjí ve dvou rovinách. V rovině první se jedná o právními předpisy stanovené setkávání (třídní schůzky a zasedání školské rady), ve druhé rovině jsou to aktivity, které pro rodiče vytváří škola. Kromě tradičních školních akcí, jež si rodiče našich žáků nenechávají ujít (oslavy Dne školy, nově také Jarní slavnosti), nabídl náš Klub rodičů také dva semináře s názvem „Jak pomoci dětem se

specifickými poruchami učení ve výuce angličtiny“ a „Syndrom ploché nohy a zdraví dětí“. Spolupráci s rodiči a se školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Úspěšně pokračovala také spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (titul „Fakultní škola“). Jednak někteří její pracovníci a studenti postgraduálního studia i v tomto roce působili na naší škole v roli učitelů, jednak jsme poskytli zázemí pro pedagogickou praxi (orientační, souvislou, klinický semestr apod.) studentům speciální pedagogiky, I. i II. stupně. Díky studentům matematiky jsme mohli našim žákům nabídnout bezplatné pravidelné doučování matematiky (3x týdně). Pedagogická fakulta i Fakulta tělesné výchovy a sportu u nás realizovaly šetření jako součást svého vědeckého výzkumu.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme ve školním roce 2010/11 uskutečnili výměnné pobyty s našimi partnerskými školami v Německu. Naši žáci strávili týden u Baltského moře a ve Wittenbergu, my jsme naopak v Praze přivítali kamarády z obou škol – z Wittenbergu i Mellendorfu. V rámci výuky cizího jazyka navázali žáci 6.B projektem eTwinning spolupráci s francouzskou školou.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy městskou částí Praha 4.

10. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V průběhu školního roku 2010/11 se naše škola zúčastnila rozvojového programu týkajícího se zvýšení finančního ohodnocení pracovníků škol s názvem „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“, dále programu pro podporu vzdělávání s názvem „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a projektu „Ovoce do škol“.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš školní vzdělávací program Škola porozumění je postaven tak, aby umožnil rozvoj nadání našich žáků v mnoha oblastech. Od 6. ročníku žáci mohou studovat další (druhý) cizí jazyk, ve vyšších ročnících si pak podle svého zájmu volí mezi třemi směry povinně volitelných předmětů. Jsou to Sport, Umění (výtvarná a dramatická výchova), Věda a technika (matematicko fyzikální dílna). Pro nadané je určen nepovinný matematický seminář a seminář z českého jazyka. Hudební talent mohou žáci rozvíjet v řadách školního pěveckého sboru Táboráček. Sportovci, umělci, technici a další si na své přijdou během oborových dní či v široké nabídce kroužků nabízených Klubem volného času.

Důležitou příležitostí pro rozvoj nadání žáků nabízejí školní i meziškolní soutěže. Ve školním roce jsme uspořádali tradiční Literární a Recitační soutěž, zúčastnili jsme se například pěvecké soutěže Jarní petrklíč, zeměpisné a dějepisné olympiády, olympiády z českého jazyka, stejně jako konverzační soutěže z německého i anglického jazyka. Výrazné úspěchy jsme zaznamenali v matematických soutěžích (7 úspěšných řešitelů školního kola Pythagoriády a jeden úspěšný řešitel obvodního kola; krásné 2. a 10. místo v Matematické olympiádě), zúčastnili jsme se také matematické soutěže družstev s názvem Maso, Matematického putování, internetové šifrovací soutěže Technoplaneta, soutěží Genius Logicus a Matematický klokan.

Naši sportovci bojovali v tomto školním roce poprvé o putovní poháry ředitele školy, výborně jsme se umístili v závodech Poprask (2. místo vybojovaly naše žákyně ve stolním

tenise), v soutěži Nestlé Basket Cup (3. místo chlapci) nebo ve florbalovém zápolení O pohár starostky MČ Kunratice (2. místo pro náš chlapecký i dívčí tým).

12. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Výuku polytechnické výchovy realizujeme v rámci povinného předmětu Svět práce. Pro žáky 6. ročníku zde zařazujeme pěstitelské práce, v 7. ročníku vaření a dílny. Od 7. ročníku si dále žáci vybírají jednu ze tří oblastí povinně volitelných předmětů – například oblast Věda a technika. V tomto školním roce jsme zde otevřeli matematicko fyzikální dílnu pro 7. ročník.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Náš integrační program začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Zajišťuje jej speciální pedagog ve spolupráci se školním psychologem, psychologem pedagogicko psychologické poradny, výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci integrovaných žáků. Žáci se vzdělávají podle vlastních individuálních vzdělávacích plánů a stejně jako v předchozím školním roce i letos měli možnost navštěvovat speciální hodiny českého jazyka i výuky cizího jazyka. Ve školním roce 2010/11 jsme integrovali celkem 49 žáků (údaj k 30.9.2010). 29 našich budoucích prvňáčků navštěvovalo náš Program pro předškoláky s názvem „Začít spolu jinak“ vedený speciálním pedagogem a školním psychologem, 21 žáků bylo dále zařazeno do logopedických skupin. V lednu roku 2011 jsme pro žáky 1. tříd zařadili test rizika poruch učení – absolvovalo jej 43 žáků. 5 žáků absolvovalo nápravu grafomotoriky, nově jsme otevřeli nápravný program pro skupinu žáků s podezřením na dyskalkulii.

Školní speciální pedagog nabízel pravidelné konzultační hodiny, které byly rodiči žáků hojně využívány, vedl také seminář v rámci Klubu rodičů s názvem „Jak pomoci dětem se specifickými poruchami učení ve výuce angličtiny“. Speciální pedagog dále zajišťoval odborné vedení tří asistentů pedagoga, kteří na naší škole v uvedeném školním roce působili celkem u 5 žáků.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2010/11 navštěvovalo naši školu 12 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30.9.2010). Z tohoto počtu pocházeli 2 žáci ze států Evropské unie (Slovensko 1, Slovinsko 1) a 10 žáků z ostatních států (Ukrajina 6, Čína 2, Vietnam 1, Mongolsko 1).

Pro překonání počáteční jazykové bariéry byl pro tyto žáky vytvořen individuální vzdělávací program a pro podporu výuky českého jazyka navštěvovaly děti cizinců speciální hodiny češtiny vedené školním speciálním pedagogem.

15. Environmentální výchova

Oblast výchovy k ekologickému myšlení a k udržitelnému rozvoji považujeme za jeden z důležitých pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Environmentální výchova u nás probíhá podle školního programu EVVO a metodicky ji zajišťuje školní koordinátor. Výchova k udržitelnému rozvoji se realizuje nejen formou projektové výuky (programy a aktivity pro žáky) – lze říci, že se již stala doslova součástí každodenního života školy. Sem patří bezesporu třídění odpadů – škola včetně učeben je kompletně vybavena nádobami na tříděný odpad, sbíráme hliník i vysloužilé baterie. Nově jsme v tomto školním roce instalovali na chodby lisy na PET lahve. Ke škole patří neodmyslitelně celoroční soutěž ve sběru starého papíru, která probíhá za úžasné spolupráce rodičů našich žáků (ve školním roce 2010/11 jsme shromáždili více než 24 tun sběru), stejně jako školní chovák. O drobné hlodavce se zde starají žákyně II. stupně pod vedením učitelky přírodopisu, a to včetně finanční stránky. Pravidelně na Den školy pořádají sbírku a prodávají tématické pohlednice.

V souladu s ročním plánem EVVO proběhly ve školním roce 2010/11 tyto aktivity:

- programy Ptačí trylky (7. ročník), Duše kamenů (9. ročník), Ptačí svět (7. ročník); zajišťují Lesy Praha
- projekt Ekoden pro I. a II. stupeň školy; zajišťuje Občanská inspirace
- projekt Ekologická stopa – výpočtu naší školní Ekostopy se zúčastnili všichni žáci a pracovníci školy (výsledná ekostopa ZŠ Tábořská je 100,5752)
- školní recyklační program Recyklohraní – program společnosti Asekol je zaměřen na zpětný odběr drobného elektrozařízení (dosud jsme vyřídili množství elektroodpadu, které v přepočtu odpovídá 36.716 ušetřeným litrům vody, 145 litrům ropy nebo snížení emisí o dvě tuny CO₂)
- školní výstava s názvem „Třídíme odpad“ – jejím tématem bylo využití tříděného odpadu jako výtvarného materiálu (7. ročník)

16. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova je začleněno do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů (silně je zastoupeno především v zeměpise, dějepise a ve výuce cizích jazyků). Výuku kulturním odlišnostem posilujeme především spoluprací se zahraničními školami (např. projekty eTwinning ve výuce anglického jazyka, spolupráce s partnerskými školami v Německu). Téma se ve školním roce 2010/11 prolínalo také oborovými dny s názvem Světová kuchyně, Underground nebo Movie Makers. Pokračovala také finanční podpora černošského chlapce, kterou organizuje třída 6.B, stejně jako Dny krajské kuchyně.

17. Prevence rizikového chování

Koordinaci preventivních aktivit na naší škole zajišťuje „Preventivní tým“. Tvoří jej školní metodik prevence, výchovná poradkyně, školní psychologka, zástupci učitelů I. a II. stupně a vychovatel školní družiny. Tým úspěšně funguje již třetím rokem a spolupracuje s třídními a oborovými učiteli a dalšími pracovníky školy na straně jedné a externími spolupracujícími organizacemi na straně druhé. Významné výsledky zaznamenal v oblasti získávání grantů poskytovaných MHMP a MŠMT pro podporu prevence. V rámci preventivního programu „Zdravé vztahy“ se zaměřujeme především na posilování pozitivních

19. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Školní budova, areál školy:

Jednou z priorit vedení školy je vytváření příjemného a podnětného školního i pracovního prostředí. S tím souvisí mimo jiné péče o budovu a areál školy. Ve školním roce 2010/11 proběhla kompletní rekonstrukce chodeb ve dvou patrech školní budovy a repase většiny dřevěných historických dveří našich učeben a kabinetů. Obě uvedené investiční akce financoval zřizovatel naší školy – městská část Praha 4. S jeho finanční podporou jsme také mohli nově vymalovat všechny učebny I. stupně a věřím, že zvolené barevné provedení přispělo k pohodě ve školních lavicích. Za finanční pomoc děkujeme. Nám se z provozního rozpočtu podařilo vybavit učebny I. stupně a část odborných učeben moderními tabulemi.

Výjezdy:

Nezastupitelnou součástí výchovně vzdělávací koncepce naší školy jsou pobytové akce mimo Prahu. Kromě výjezdů konaných v rámci školního minimálního preventivního programu jsme i v tomto školním roce uspořádali školy v přírodě pro žáky I. stupně, včetně lyžařských pobytů. Starší žáci vyjeli na horskou chatu Vápenka (zájezd byl spolufinancován městskou částí Praha 4) a do dalších koutů naší republiky (nejen) v rámci červnového Týdne sportu a turistiky. Zotavovací pobyty byly během školního roku doplněny tolik oblíbeným zájezdem do Legolandu či výměnnými pobyty v zahraničí. Celkem se ve školním roce 2010/11 zotavovacích pobytů zúčastnilo na 312 žáků naší školy, lyžařských pak 82 žáků.

Podpora sportu, matematické a čtenářské gramotnosti žáků:

Ve školním roce 2010/11 jsme si za jeden z cílů stanovili podporu sportu mezi našimi žáky. Pro jeho realizaci byl z řad učitelů vytvořen Sportovní tým v čele se školním trenérem, který sestavil sportovní koncepci naší školy pro celý školní rok a zajistil realizaci jednotlivých sportovních aktivit. Díky práci (nejen) členů týmu pokračovala tradice ranních žákovských rozvíček před vyučováním (původně KPC – Klub přátel kondice), uskutečnila se řada školních sportovních turnajů s názvem „O putovní pohár ředitele školy“, povedlo se společné „běžkování“ žáků pátých tříd na zasněženém školním hřišti, povinný plavecký výcvik žáků i tradiční bruslení. Dostavily se také úspěchy v meziškolních sportovních kláních – jmenujme např. 2. místo, které vybojovaly naše žákyně ve stolním tenise v turnaji Poprask, 3. místo našich basketbalistů v soutěži Nestlé Basket Cup nebo 2. místo pro náš chlapecký i dívčí tým ve florbalovém zápolení O pohár starostky MČ Kunratice. Vrcholem našeho sportovního úsilí byl vznik školního týmu Cheerleaders – což je ostatně mezi základními školami poměrně ojedinělý jev - , který se rodičům představil např. na Jarních slavnostech, akci věnované hram a zdravému pohybu.

Zaměření na podporu matematické a čtenářské gramotnosti žáků se projevilo nejen nabídkou semináře z matematiky a českého jazyka pro nadané žáky. Zaznamenali jsme růst zájmu žáků o účast v matematických a logických soutěžích (Pythagoriáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, Technoplaneta, Genius Logicus) i významné úspěchy (např. 7 úspěšných řešitelů školního kola Pythagoriády a jeden úspěšný řešitel obvodního kola; krásné 2. a 10. místo v Matematické olympiádě). Pro podporu čtenářské gramotnosti našich žáků byl uspořádán Týden čtení s porozuměním, Literární a recitační soutěž nebo projekt s názvem „Celá škola čte prvňáčkům“, jehož se zúčastnili rodiče, učitelé i žáci devátého ročníku. Pokračovaly také pravidelné návštěvy tříd I. stupně v místním oddělení Městské knihovny.

Třetí oko:

„Třetí oko – skupina pro změny ve škole“ je naše podoba žákovského parlamentu. Pod vedením zkušených lektorů z Centra pro demokratické učení se podílí na chodu školy - navrhuje a realizuje možné změny. Ve školním roce 2010/11 proběhly každoroční volby zástupců jednotlivých tříd následované adaptačním výjezdem nových členů parlamentu. Bylo uspořádáno několik diskusních kulatých stolů s ředitelem školy. Z dalších akcí vyberme např. Den po ruce učitelům, humanitární sbírku vysloužilých autolékárniček, výrobu nového stolu do Klubíčka, organizaci tanečních setkání pro žáky pod názvem Džarda či uspořádání výběrového řízení na nejlepší žákovský projekt.

Výběr ze školních akcí a rituálů:

Vítání prvňáčků devátáky - 1. září

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince

Slavnosti čtení v 1. třídách

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační

Projektové dny

Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Jarní slavnosti

Týden sportu a turistiky – předposlední týden v červnu

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací – poslední školní týden

Ples devátáků – poslední školní týden

Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

Závěrečné vyjádření

Výroční zpráva za školní rok 2010/11 není pouze zprávou o Základní škole Tábořská. Je především oceněním společné práce nás všech, kteří se v jejích zdech denně setkáváme, ať již při pravidelném vyučování nebo na tradičních školních akcích. Je oceněním našich žáků, učitelů a ostatních pracovníků, rodičů, našeho zřizovatele, organizací a institucí, se kterými spolupracujeme – zkrátka všech přátel naší školy. **Protože škola, to není budova – škola je místem setkávání, místem společné radosti a společné práce. A vám všem patří naše poděkování. Děkujeme.**

Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!

PhDr. František Prokop
ředitel školy

Dne 17.10. 2011 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.