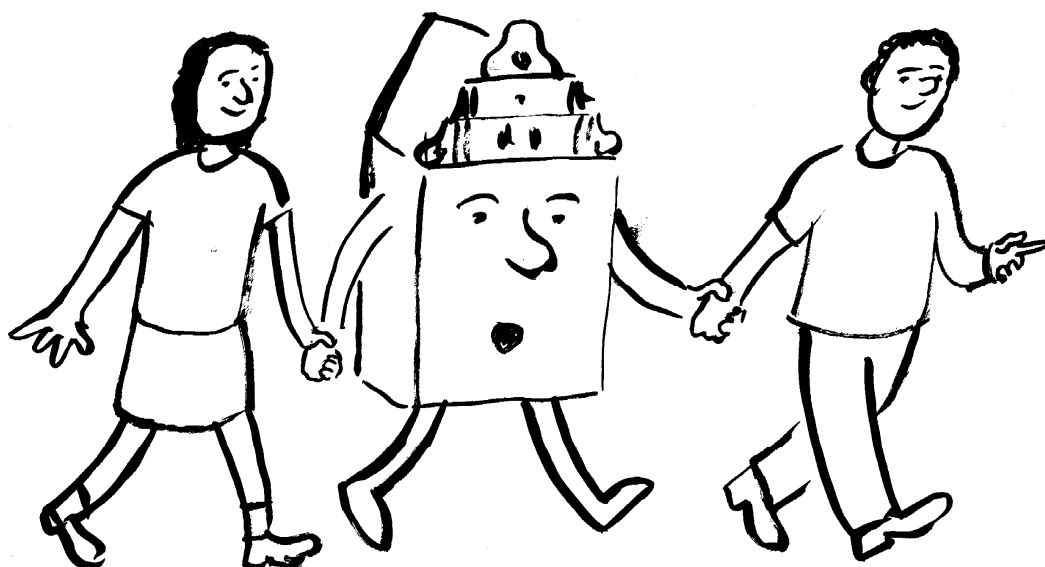


Výroční zpráva za školní rok 2009/2010

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Praha 4, Táborská 45

FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY
V PRAZE
ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ



Zřizovatel školy

MČ Praha 4
Táborská 350
140 00 Praha 4 - Nusle

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2009/2010

Požadovaný podklad OŠK Ú MČ Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

Předkladatel: Mgr. František Prokop, ředitel školy

Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:

Základní škola, Praha 4, Táborská 45

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha

Táborská 421/45, Praha 4, 140 00

Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví

Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: www.zstaborska.cz

Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17. 3. 1999

Zřizovatel školy: MČ Praha 4, Táborská 320, 140 00 Praha 4 – Nusle

Starosta: Ing. Pavel Horálek

Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: www.praha4.cz

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Fakultní základní škola Tábořská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.

Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVĚMU MÍSTU MEZI LIDMI
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Projekt Škola podporující zdraví považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

Školní vzdělávací program vnímáme jako živý dokument, který každoročně prochází procesem evaluace. Tohoto procesu se pod vedením koordinátora školního vzdělávacího programu účastní všichni pedagogičtí pracovníci školy. V uplynulém školním roce byla rozšířena příloha školního vzdělávacího programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Náš školní vzdělávací program byl ve sledovaném období předmětem hodnocení České školní inspekce. Inspekční zpráva konstatuje, že program „Škola porozumění“ respektuje zaměření a podmínky školy a vytváří předpoklady pro volbu různých didaktických postupů podporujících rozvíjení osobnosti jednotlivých žáků. Dodržuje zásady a cíle vzdělávání určené školským zákonem. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Pouze je třeba upřesnit poznámky k učebnímu plánu a konkretizovat náměty a činnosti průřezových témat.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora (učitelé: počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících, z celkového počtu učitelů cizích jazyků uvést počet rodilých mluvčích – ve fyzických osobách, a žáci)

Z cizích jazyků vyučujeme na naší základní škole anglický a německý jazyk. Pokusili jsme se rozšířit nabídku o výuku francouzského jazyka, ruštiny a španělštiny, ve školním roce 2009/10 byl ale zájem minimální. Výuka anglického jazyka začíná již v 1. ročníku, kde ji v podobě zájmového kroužku realizujeme ve spolupráci s jazykovou školou Lingua Nova. Ve 3. ročníku si cizí jazyk vybírají povinně všichni žáci – v nabídce anglického a německého jazyka již několik let dominuje angličtina. V 6. třídě si pak žáci mohou přibrat formou povinně volitelného předmětu druhý cizí jazyk – v našem případě němčinu – nebo navštěvovat výuku směřující k prohloubení znalosti prvního cizího jazyka. Výuka probíhá v jazykových skupinách ve speciálních učebnách, které jsme nově vybavili interaktivním tabulovým systémem eBeam.

Rozvíjení jazykových kompetencí našich žáků podporujeme spoluprací se školami v zahraničí. V letošním školním roce proběhly celkem tři týdenní výměnné pobyty. Naši žáci navštívili partnerské školy v německém Mellendorfu a Wittenbergu, žáci z Wittenbergu naopak zavítali do Prahy. Podpoře výuky angličtiny byl věnován oborový den s názvem Dreamjobs a novinkou bylo zahájení speciální výuky angličtiny pro děti se specifickými poruchami učení vedené speciálním pedagogem školy.

Pedagogičtí pracovníci vyučující cizí jazyky:

	Počet kvalifikovaných učitelů nefyzických osobách/ přepočteno na plné úvazky	Počet nekvalifikovaných učitelů ve fyzických osobách/ přepočteno na plné úvazky
Anglický jazyk	3/2,59	1/0,59
Německý jazyk	1/0,77	0/0

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	152	131	0	0	0
NJ	0	18	44	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	0	0

3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2009	39	34+87%	5+13%

Na škole působilo 33 učitelů, z toho 7 bez odborné kvalifikace. Za zmínku ovšem stojí skutečnost, že 6 z nich si doplňovalo vzdělání příslušným vysokoškolským studiem. Z tohoto pohledu lze sbor označit za vysoce kvalifikovaný. Pedagogický sbor doplňovaly 4 vychovatelky školní družiny a 2 asistentky pedagoga. Skoro třetinu učitelského sboru tvořili muži.

4. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Méně než 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2009	11	11	10	3	4

Průměrný věk všech pedagogických pracovníků činil 39 let.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám vedení školy, jeho konkrétní zaměření pak odráží jednak dlouhodobé cíle školy, jednak aktuální potřeby pedagogického sboru. Vzdělávání ve školním roce 2009/10 směřovalo k rozvíjení potřebných didaktických kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské, matematické a ICT gramotnosti (např. Konference o podpoře čtenářské gramotnosti, Dva dny s didaktikou matematiky, Software Bakaláři – školní matrika). Významnou roli zde hrála také témata prevence rizikového chování a integrace žáků (např. Školní nekázeň a její řešení, Kurz pro asistenty pedagoga), menší zastoupení měly semináře věnované didaktice jednotlivých vyučovacích předmětů. Zvláštní postavení zaujímají semináře organizované pro celý pedagogický sbor či jeho podstatnou část (Vedení třídnických hodin, Zdravotník zotavovacích akcí) nebo vycházející z aktuálních otázek českého školství (Realizace sexuální výchovy v základních školách).

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se tedy v uplynulém školním roce zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy, mnozí navštívili několik vzdělávacích akcí (celkem jsme obsadili 45 míst na akcích pořádaných jinými subjekty - tedy kromě školení organizovaného na objednávku pro náš pedagogický sbor), přičemž průměrná délka vzdělávání činí 1,5 dne. Finanční prostředky vynaložené na další vzdělávání přesáhly částku 55.000,- Kč, část vzdělávacích akcí byla přitom díky evropským projektům pro účastníky zdarma.

6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2010/2011 a odkladů školní docházky na školní rok 2010/2011

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	84	49	23

7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina:

Ve školním roce 2009/2010 bylo do školní družiny přihlášeno celkem 112 dětí, které byly rozděleny do 5 oddělení. Práce vychovatelek naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme!“, který je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt dětí ve školní družině je důležitou součástí výchovně - vzdělávacího procesu. Z toho důvodu doplňujeme běžný vzdělávací program (odpočinkové aktivity, sport, výtvarné a jinak tématické činnosti) o exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve sledovaném období se různé skupiny družinových dětí zúčastnily těchto akcí:

- Drogová prevence – přednáška
- Návštěva psího útulku v Tróji
- Zdravotníci – zásady první pomoci
- Zubní prevence - přednáška s ukázkami správné péče o chrup
- Otevření dopravního hřiště – odpoledne s městskou policií
- Bambiriáda na Střeleckém ostrově
- Rozkvetlý chodník – tvorba galerie na chodníku před školou
- Halloween – rej strašidel v Tábořské s hudbou a tancem
- Andělské hemžení – soutěž o nejkrásnější masku anděla
- Masopust – seznámení se s masopustními zvyky, výroba masek a průvod
- Kdo si hraje, nezlobí – odpoledne plné deskových her
- Mikuláš – pásmo písniček, básniček a scének
- Vánoce ve světě a u nás – seznámení s různorodostí zvyků, společné rozbalování nových hraček

Pro výchovně - vzdělávací práci využívá školní družina místnost centrální družiny a kmenové učebny žáků. Vybaveny jsou výškově stavitelným nábytkem, prostorem pro odpočinek s polštářky a kobercem, dále vlastními skříněmi na pomůcky a hračkami v přehledných kontejnerech. V učebnách je k dispozici video, CD přehrávače a počítače. Část družinového programu je věnována sportu a odehrává se na školním hřišti. Družinové děti navíc tvoří velké procento účastníků odpoledních kroužků realizovaných Klubem volného času.

Klub volného času (KVC):

Kroužky Klubu volného času jsou organizovány v rámci hospodářské činnosti školy. Ve školním roce 2009/10 jsme z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeli 12 kroužků (sportovních, výtvarných, jazykových, počítačových, hudebních, dramatických), což celkem činilo 18 skupin žáků. Kroužky navštěvovalo cca 182 školních dětí (jedno dítě = jeden nebo více kroužků), a to především z I.stupně, a 2 děti mimoškolní.

Nadále pokračovala spolupráce s jazykovou školou Lingua Nova, jež pro naše žáky 1. a 2. tříd pořádala odpolední vyučování anglického jazyka.

Dětský klub Klubíčko a školní knihovna:

Klubíčko je otevřený dětský klub. Je určen především pro děti, které nechodí do kroužků a zůstaly by na ulici. Poskytuje jim zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nabízí jim také organizovanou činnost.

Ve školním roce 2009/10 byl klub otevřen každé odpoledne (pondělí - pátek) mezi 12. a 17. hodinou. Jeho provoz zajišťovali tři vychovatelé, kteří vedle výtvarných a jiných aktivit uspořádali několik turnajů a víkendových výjezdů Klubíčka.

Volný čas mohli žáci také trávit ve školní knihovně, která každé odpoledne od 14.00 do 17.00 fungovala v roli jakéhosi informačního centra. Žáci se zde pod dozorem vychovatele mohou věnovat přípravě na vyučování i zábavě (internet, časopisy, knihy a encyklopedie). Nově byla knihovna doplněna o dva počítače s připojením na internet. Pro vášnivě čtenáře byla navíc knihovna otevřena také dvakrát týdně o velké přestávce.

8. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Poradenské služby ZŠ Tábořská zajišťuje od školního roku 2009/10 tzv. školní poradenské pracoviště. Jeho členy jsou zástupce ředitele školy – metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce, speciální pedagog a školní psychologové. Školní poradenské pracoviště diagnostikuje klima školy i jednotlivých tříd, mapuje rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a realizuje nápravná opatření v této oblasti. Podílí se na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje se sociálními pracovníky a kurátorem úřadu MČ Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové školního poradenského pracoviště vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

V čele školního poradenského pracoviště stojí zástupce ředitele Mgr. Miroslav Hricz, který současně vykonává funkci školního metodika prevence.

Výchovné poradenství a integraci žáků na II. stupni základní školy zajišťuje PhDr. Jitka Svobodová. V tomto smyslu úzce spolupracuje s třídními učiteli a školním speciálním pedagogem. Během školního roku 2009/10 svolal výchovný poradce několik výchovných komisí, které řešily výchovné problémy některých žáků. Pravidelně se účastnil setkání výchovných poradců na Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4.

Výchovný poradce je současně vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali žáci 9. tříd profitesty, žáci 8.A strávili několik dní na výjezdu zaměřeném na kariérové poradenství.

Speciální pedagog PhDr. Kamila Balharová pečuje o integraci žáků na I. stupni školy. Vyučuje speciální hodiny českého jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení a odborně vede hodiny logopedie. Novinkou byla ve školním roce 2009/10 speciální výuka anglického jazyka ve 3. a 4. ročníku. V 1. ročníku se zase uplatnila u vybraných žáků nápravná metoda Dobrého startu cílená na podporu grafomotoriky, soustředění a sluchového vnímání.

V neposlední řadě nabízí speciální pedagog také odborné konzultace pro rodiče žáků se specifickými poruchami učení. Je garantem programu pro budoucí prvňáčky s názvem

Začít spolu jinak, pravidelně se účastní setkání speciálních pedagogů v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4.

Součástí poradenského pracoviště jsou také dva školní psychologové. Oblast specifických poruch učení a jejich náprav zajišťuje Mgr. Renata Míková, pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4. Aktivně se podílí na zápisech žáků do 1. tříd a na realizaci programu Začít spolu jinak. Oblast třídních kolektivů a vztahů mezi žáky spadá do kompetence PhDr. Hany Valentové. Na škole působí díky zapojení ZŠ Táborská do projektu Rozvoj školních poradenských pracovišť II.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

V oblasti spolupráce s rodiči byla ve školním roce 2009/10 bohužel oslabena činnost nedávno založeného Klubu rodičů. Pod jeho hlavičkou se konala pouze jedna akce, a to setkání rodičů, kteří chtějí svému dítěti pomoci s počáteční výukou angličtiny, se školním speciálním pedagogem. Klubu rodičů, který je součástí komunitního programu školy, budeme věnovat více pozornosti v nadcházejícím období. Značné množství rodičů se ovšem zúčastnilo tradičních akcí školy – oslav Dne školy a plesu žáků 9. ročníku.

Naopak úspěšně pokračovala dlouhodobá spolupráce naší základní školy s partnerskými školami v zahraničí. Na podzim odjeli naši žáci na pozvání kamarádů ze školy ve Wittenbergu na týdenní společný pobyt do německého pohoří Harz. Na jaře jsme žáky z Wittenbergu naopak hostili my. V rámci spolupráce se školou v dolnosaském Mellendorfu se uskutečnil také jeden výměnný pobyt – naši žáci si mohli procvičit němčinu přímo na místě.

Rozvíjela se také spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Jednak na škole i nadále působí s částečným úvazkem několik pracovníků a doktorandů fakulty a především katedry matematiky, jednak jsme dále rozvíjeli spolupráci na poli studentských praxí. Navštívili nás studenti v rámci tzv. orientační praxe, zázemí jsme po několik týdnů poskytovali také studentům pedagogicko – psychologické praxe. Celkový počet studentů, kteří navštívili naši školu, oproti předchozímu roku vzrostl. Podpora budoucích učitelů se osvědčila a i na základě jejich kladné zpětné vazby budeme v podobných aktivitách pokračovat i nadále.

Prostřednictvím podpory činnosti žákovské iniciativy jsme prohloubili naši spolupráci s Centrem pro demokratické učení. Lektoři Centra vedou na naší škole žákovskou organizaci Třetí oko – Skupina pro změny ve škole. Jak již z názvu vyplývá, jde o formu žákovského parlamentu, z pedagogického pohledu pak o účinnou formu podpory průřezového tématu Výchova demokratického občana.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy MČ Praha 4.

10. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V průběhu školního roku 2009/10 se naše škola účastnila rozvojových programů týkajících se zvýšení finančního ohodnocení pracovníků škol (rozvojové programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“) a

programů pro podporu vzdělávání (programy „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a „Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hlavního města Prahy“). Díky posledně jmenovanému programu došlo k výraznému posílení v rovině vybavenosti školy kompenzačními a didaktickými pomůckami – byla provedena celková obnova počítačové techniky (56 netbooků a počítačů) a do několika učeben byly umístěny dataprojektory a interaktivní tabule (tabule SMARTBoard a zařízení systému eBeam).

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Podle školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ je všem žákům dána možnost rozvíjet své zájmy a případné nadání v odpovídajícím volitelném předmětu. Nabídka volitelných předmětů je přitom koncipována tak, aby pokryla všechny vzdělávací oblasti. Na II. stupni se nabídka povinně volitelných předmětů soustředí do tří základních okruhů: Umění, Sport, Věda a technika. V jejich rámci pak každoročně nabízíme konkrétní témata předmětů – v uplynulém školním roce to bylo např. matematicko-fyzikální dílna nebo tvorba webových stránek.

Prohloubení matematických znalostí a znalosti českého jazyka umožňují na obou stupních školy nepovinné semináře. Osvědčeným způsobem rozvoje zájmů žáků je také organizace projektových-oborových dní, jež jsou pořádány šestkrát do roka a ukončeny odevzdáním oborové práce, respektive v případě devátých ročníků navíc její obhajobou.

Důležitý prostor pro rozvoj nadání žáků nabízejí školní i meziškolní soutěže. V uplynulém školním roce se žáci zapojili na školní úrovni například do tradiční Literární a recitační soutěže, s konkurencí jiných škol změřili síly třeba v pěvecko-hudební soutěži Jarní Petrklíč, zeměpisné olympiádě a olympiádě z německého jazyka, v matematických soutěžích (Pythagoriáda, matematická olympiáda, MaSo, Matematický klokan, Technoplaneta, Zdatný matematik, Genius Logicus), v soutěži v řešení Sudoku nebo ve hraní deskových her s názvem Deskohraní.

12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Integrační program naší školy začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Ve školním roce 2009/10 do něj bylo na obou stupních školy začleněno 61 žáků. Pro podporu jejich výuky byl vypracován pro každého žáka individuální vzdělávací program, dále žáci docházeli na speciální hodiny českého jazyka, žáci 3. a 4. třídy dostali nově možnost speciální výuky cizího jazyka. Výuka se odehrávala v učebně speciální pedagogiky, která také doznala proměny – na podzim jsme v ní modernizovali PC techniku potřebnou pro práci s výukovými programy pro nápravy specifických poruch učení. Na vzdělávání integrovaných žáků spolupracovali dle individuálních plánů žáků třídní učitelé, výchovný poradce, speciální pedagog a školní psycholog.

Vedle toho procvičuje speciální pedagog s vytipovanými žáky 1. ročníku pomocí nápravné metody Dobrého startu grafomotoriku, soustředění a sluchové vnímání.

Pro budoucí prvňáčky naší školy jsme na jaře uspořádali program „Začít spolu jinak“. Pod vedením speciálního pedagoga a školního psychologa se zde děti jedenkrát týdně připravovaly na blížící se školní docházku. Důraz byl kladen na postupné vžívání se do atmosféry školy, na osvojování základních pracovních návyků a odhalování případných

problémů, jež by odporovaly školní zralosti dětí. Již během realizace tohoto přípravného programu se nám u žáků podařilo pojmenovat možné specifické poruchy učení a s rodiči konzultovat opatření pro jejich nápravu v průběhu školní docházky.

Rodičům žáků se specifickými poruchami učení byl vedle pravidelných konzultací určen seminář pořádaný v rámci Klubu rodičů při ZŠ Táborská. Speciální pedagog na něm rodičům radil, jak pracovat s dětmi na výuce anglického jazyka.

Na poli integrace jsme dále zahájili přípravné práce pro práci se žáky postiženými dyskalkulií. Plně bychom se rádi na tuto poruchu učení zaměřili ve školním roce 2010/11.

Integrační program školy podpořilo také přijetí dvou asistentů pedagoga do týmu pracovníků školy.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2009/10 navštěvovalo naši školu 13 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30. 6. 2010). Z tohoto počtu pocházely 2 děti ze států Evropské unie (Slovensko 1, Slovinsko 1) a 11 žáků z ostatních států (Ukrajina 6, Vietnam 1, Rusko 1, Moldavsko 1, Čína 1, Mongolsko 1).

Pro uvedené žáky byl vytvořen individuální vzdělávací program respektující počáteční jazykovou bariéru. Pro podporu výuky češtiny navštěvovali žáci – děti cizinců speciální hodiny českého jazyka vedené školním speciálním pedagogem.

14. Environmentální výchova

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji se na naší škole rozvíjí v několika směrech. Jednak se jedná o výchovu k ekologicky šetrnému chování zakomponovanou do běžného života školy, jednak o speciální programy určené pro žáky všech věkových kategorií. Do první skupiny aktivit patří třídění odpadů – škola je vybavena nádobami na tříděný odpad, sbíráme hliník i vysloužilé baterie. Již čtvrtým rokem se formou účasti v projektu společnosti Asecol s názvem Recyklohraní zaměřujeme na sběr drobného elektrozařízení, ještě déle se u nás konají celoroční soutěže ve sběru starého papíru (ve školním roce jsme shromáždili více než 10 tun sběru). Součástí života školy je určitě školní chovák – naše malá stanice pro chov drobných hlodavců. Starají se o ně žákyně II. stupně pod vedením učitelky přírodopisu, a to také po finanční stránce – u příležitosti oslav Dne školy letos dívky uspořádaly sbírku spojenou s prodejem tematických pohlednic koní a její výtěžek kromě našeho chováku poukázaly na záchranu koní vhodných pro hiporehabilitaci (občanské sdružení CKP – CHRPA).

Organizaci jednotlivých akcí ekologické výchovy zajišťuje na škole koordinátor environmentální výchovy. Svou odbornost si doplňuje studiem v rámci DVPP. V uplynulém roce se u nás konaly programy pro všechny věkové skupiny žáků – např. program Dravci, Kavka ve městě, S užovkou v umyvadle, program Jím zdravě a další. Nejčastějším realizátorem bylo občanské sdružení Tereza. Také k nám zavítala putovní výstava Ekostopa, organizovaná Ústavem pro ekopolitiku.

Téma ochrany životního prostředí se objevilo dále v náplni některých oborových a projektových dní (např. oborový den s názvem Bio).

15. Multikulturní výchova

Hlavní těžiště výuky průřezového tématu multikulturní výchova spočívá na naší škole v začlenění jejích témat do jednotlivých vzdělávacích oblastí, ve zvýšené míře pak přirozeně při výuce cizích jazyků a zeměpisu. Tématům kulturní odlišnosti v globalizovaném světě se věnovaly projekty realizované jako součást výuky anglického jazyka, důležitou roli zde bezpochyby hrály také výměnné pobyty organizované díky dlouholeté spolupráci školy s partnery v zahraničí. Do jisté míry zvláštní postavení pak zaujímá celoškolský projekt školní kuchyně nazvaný Týdny mezinárodní kuchyně, jež se zaměřuje na gurmánské zvláštnosti vybraných světových regionů. Již druhým rokem navíc pokračovala přátelská akce třídy 9.B – finanční podpora černošského chlapce. V průběhu slavnostního Dne školy uspořádali žáci sbírku na financování jeho vzdělávání. Multikulturním tématům se věnovaly také oborové dny s názvem Světová kuchyně a Cestománie.

16. Prevence rizikového chování

Záležitosti prevence rizikového chování zajišťuje na škole preventivní tým. Tvoří jej školní metodik prevence, výchovná poradkyně, školní psycholog, zástupci učitelů I. a II. stupně a vychovatel školní družiny. Tým úspěšně funguje již druhým rokem a spolupracuje s třídními a oborovými učiteli a dalšími pracovníky školy na straně jedné a externími spolupracujícími organizacemi na straně druhé. Významné výsledky zaznamenal v oblasti získávání grantů poskytovaných MHMP a MŠMT pro podporu prevence.

V rámci preventivního programu „Zdravé vztahy“ se zaměřujeme především na posilování pozitivních vazeb v třídních kolektivech, informovanost žáků v tématech spadajících do oblasti sociálně patologických jevů, posilování zdravých postojů a hodnot, posílení komunikačních a dalších sociálních dovedností.

V uplynulém školním roce bylo z hlediska priorit v oblasti prevence rizikového chování vytčeno posilování pozitivních vazeb mezi vrstevníky. V souladu s těmito cíli byly uskutečněny následující programy a aktivity, realizované z velké části díky finanční podpoře získané formou grantů vypsanych MHMP a MŠMT:

Programy a aktivity pro žáky:

Adaptační výjezd 6. tříd: 6. ročník

Výjezd žáků 8. tříd zaměřený na jejich budoucí profesní orientaci: 8. ročník

Program primární prevence: 4. – 7. ročník

Trestní odpovědnost: 7. – 8. ročník

Program prevence SPJ: školní družina

Beseda o extremismu: 4. – 9. ročník

Exkurze do věznice s následnou besedou o vězeňství: 9. ročník

Prevence drogových závislostí: 8. – 9. ročník

Prevence kriminality mládeže: 7. ročník

Drogy a závislosti na nich: 8. ročník

The Action – BESIP Tour – prevence užívání alkoholu za volantem: 9. ročník

Dopravní hřiště: 2., 4. – 5. ročník

Právní vědomí: 6. – 9. ročník

Bezpečné užívání internetu: 5.- 8. ročník

Bezpečné chování: 3. – 4. ročník

Drogy: 5. a 8. ročník

Šikana: 6. ročník
Kriminalita dětí a mladistvých: 7. ročník
Program proti šikaně: 6. – 7. ročník
Extremismus v ČR: 8. – 9. ročník

Programy pro konkrétní třídní kolektivy:

Program Kudy – kam. – třída 7.A
Program Spokojená třída – třída 5.B

Aktivita pro učitele:

Školní nekázeň – Mgr. Michaela Veselá: pedagogický sbor
Vedení třídnických hodin – PhDr. Helena Vrbková: pedagogický sbor

V rámci prevence rizikového chování se naši žáci s úspěchem zúčastnili tematických soutěží s názvem Čtyřlístek zdraví (část branně-znalostní, pěvecká a recitační, literární a fotografická) a Antifetfest.

17. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Výsledky vzdělávání žáků projednává na úrovni školy pravidelně pedagogická rada. V uplynulém školním roce nebyly zaznamenány výrazné odchylky v meziročním srovnání průměrného prospěchu žáků v jednotlivých předmětech, ani v klasifikaci žáků pátých tříd při přechodu na II. stupeň školy. Z číselného porovnání s minulými školními roky naopak vyplynul výrazný pokles počtu neomluvených hodin. V poměrném srovnání množství udělených pochval a výchovných opatření převažují pochvaly.

Úroveň vzdělávání žáků na škole se projevila také úspěchy v meziškolních vědomostních a jiných soutěžích. Jmenujme kupř. 5. umístění školního družstva v matematické soutěži MaSo či dvě první místa v pražské soutěži Zdatný matematik, dále 2. příčku ve florbalovém turnaji pražských základních škol, 1. místo v konverzační soutěži v německém jazyce nebo 3. místo v soutěži v anglickém jazyce.

K důležitým údajům o škole patří bezesporu také úspěšnost jejích žáků v přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia. Základní škola Tábořská vykazuje dlouhodobě dobré výsledky svých absolventů – ve školním roce 2009/10 uspěli v přijímacím řízení všichni žáci devátých ročníků, dále 7 žáků sedmých a pátých tříd.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2009/10 proběhla na naší škole inspekční činnost zaměřená na hodnocení školy. Pokud bychom měli shrnout její hlavní závěry, musíme konstatovat, že činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání a na vysoké úrovni zohledňuje rozdílné vzdělávací potřeby jednotlivců. Jako příkladně navíc zpráva sledává zajištění bezpečnosti žáků a prevenci sociálně patologických jevů. Dále uvádí, že škola účelně využívá možností financování a v této oblasti jsou také vytvořeny vhodné předpoklady pro uskutečňování školního vzdělávacího programu, který je v souladu se zásadami a cíli

školského zákona a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V oblasti managementu školy je kladně hodnoceno promyšlené zabezpečování fungování školy, řízení založené na propracovaných strategických dokumentech a podpora vzdělávání vyučujících. Oceněna byla v neposlední řadě spolupráce s partnerskými institucemi a s rodiči žáků.

Naopak doporučení kontrolních pracovníků se týkala především odstranění dílčích nedostatků administrativního charakteru a efektivnějšího zařazování vzdělávacích postupů podporujících klíčové kompetence.

19. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Školní budova, areál školy

Ve školním roce 2009/10 byla díky finanční investici MČ Praha 4 provedena rozsáhlá rekonstrukce školního dvora. Její součástí byla také izolace zdí školní jídelny. Během letních prázdnin započaly stavební práce směřující k modernizaci prostor školní kuchyně a jídelny, byl rekonstruován interiér školních tělocvičen, dílčí opravy se dočkala i střecha míčové tělocvičny. Po výmalbě učeben a kabinetů, jež proběhla v předchozím roce, následovalo vymalování chodeb a společných prostor školy. Rekonstrukce opět financovala MČ Praha 4.

Technické a provozní vybavení pro vyučování

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Jednou z priorit vedení školy je obměna a nákup moderních učebních pomůcek a vybavení prostor školy didakticky a esteticky podnětným zázemím. V tomto školním roce se podařilo vybavit dvě odborné učebny II. stupně novými lavicemi, do tří prvostupňových učeben byl pořízen nový nábytek, v šesti učebnách byly umístěny moderní tabulové systémy. Díky rozvojovému programu „Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hlavního města Prahy“ jsme mohli zásadně posílit vybavení školy kompenzačními a didaktickými pomůckami. Vedle zakoupení řady drobných učebních pomůcek a učebnic (výukové programy, interaktivní učebnice apod.) byla provedena celková obnova počítačové techniky (56 netbooků a počítačů), do několika učeben byly umístěny dataprojektory a interaktivní tabule (tabule SMARTBoard a zařízení systému eBeam). Výuka hudební výchovy byla podpořena zakoupením nezbytných hudebních nástrojů pro učitele – kytary a elektronických kláves - do každé učebny I. stupně.

4x4 sportovní hry Praha 4

Významný úspěch zaznamenala naše škola při účasti ve sportovních hrách 4x4 konaných na samý závěr školního roku. Soutěžili jsme ve velkém množství disciplín, do nichž se celkem zapojilo více než 170 sportovců školy. Výsledné 10. místo v celkové hodnocení 24 zúčastněných škol bylo skvělým úspěchem, který v pedagogickém sboru odstartoval diskuzi o dalších formách podpory sportovních aktivit žáků ve školním roce 2010/11.

Výjezdy:

Vedle výjezdů třídních kolektivů pořádaných v rámci prevence rizikového chování proběhl v zimě každoroční lyžařský výcvik 5. a 7. tříd. Na lyže vyjelo také několik tříd I.stupně. V jarních měsících následovaly již tradiční školy v přírodě a každoročně tolik očekávaný červnový Týden sportu a turistiky. Zotavovací pobyty byly v průběhu školního roku doplněny o zájezdy (např. stále oblíbenější návštěva Legolandu či zájezd do Tropical Islands), žáci se mohli zúčastnit i výměnných pobytů s partnerskými školami v Německu. Celkem se zotavovacích pobytů v tomto školním roce zúčastnilo více než 300 žáků školy.

Výběr ze školních tradic a rituálů:

Vítání prvňáčků devátáky - 1. září

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince

Slavnosti čtení v 1. třídách

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační.

Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Florbalový maratón

Týden sportu a turistiky – předposlední týden v červnu

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací – poslední školní týden

Ples devátácků – poslední školní týden

Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

Propagace školy

Vydáváme propagační materiály o škole, školní noviny a roční školní kalendáře. Letošní školní kalendář byl věnován dlouhé historii naší školy, vydali jsme i školní pexeso.

Třetí oko

V uplynulém školním roce rozšířilo svou činnost Třetí oko. Jde o skupinu žáků, vedenou zkušenými lektory Centra pro demokratické učení, která si vytkla za cíl vytvořit skutečnou školu pro žáky, tedy školu, kde se žáci plně zapojují do jejího demokratického života. Jedná se vlastně o jakousi formu školního parlamentu či žakovské iniciativy. Kromě již tradičních akcí jako jsou taneční podvečery „Džarda aneb když Tábořská tančí“ se nově konaly pravidelné kulaté stoly – vytvářely prostor pro diskusi žáků s ředitelem školy.

Závěrečné vyjádření:

Všeho, co je uvedeno v této výroční zprávě za školní rok 2009/10, bylo dosaženo díky poctivé a tvůrčí práci pracovníků naší školy, kterým tímto děkuji. Poděkování patří také našim žákům za vytváření příjemného a přátelského klimatu naší školy, jejich rodičům, partnerským organizacím a vůbec všem přátelům Základní školy Tábořská. Tato škola je místem našeho setkávání, je výrazem naší vzájemné spolupráce na společné cestě k cíli – je a vždy bude taková, jací jsme my sami.

Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!

Mgr. František Prokop
ředitel školy

Dne 1.11. 2010 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.