

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2006/2007

Požadovaný podklad OŠ Ú MČ Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

Předkladatel: Mgr. František Prokop, zástupce statutárního orgánu

1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha

Táborská 421/45, Praha 4, 140 00

Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví

Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: <http://www.zstaborska.cz>

Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17.3.1999.

2. Zřizovatel (název, sídlo)

Zřizovatel školy: MČ Praha 4, Táborská 320, 140 00 Praha 4 – Nusle

Starosta: Ing. Pavel Horálek

Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: <http://www.praha4.cz>

3. Charakteristika školy

ZŠ Táborská je plně organizovanou městskou školou, v každém ročníku jsou dvě paralelní třídy, s výjimkou prvních tříd, kde jsou v ročníku tři třídy.

Základní škola sídlí v jedné budově, kde je umístěna :

- základní škola – IZO: 047 611 456 – se stanovenou kapacitou 517 žáků;
- školní družina – IZO: 102 425 264 – se stanovenou kapacitou 355 žáků;
- školní jídelna – IZO: 112 300 570 – se stanovenou kapacitou 500 jídel.

V rámci hospodářské činnosti školy zřizujeme **Centrum volného času ARCUS**, ve spolupráci s **OS ARCUS Praha 4** provozujeme **Dětský klub ARCUS**.

Počet oddělení školní družiny: 6.

Počet kroužků Centra volného času ARCUS: 20 druhů

Škola oslavila 6. 12. roku 2006 100. výročí svého vzniku.

Od roku 1998 je **Fakultní školou Pedagogické fakulty UK Praha** a dlouhodobě spolupracuje i s dalšími fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. V roce 2001 byla zařazena mezi „**Školy podporující zdraví**“ – program SZÚ.

Změny ve vedení školy v průběhu školního roku 2006/2007:

Do 31. 1. 2007: Ing. Vít Beran, ředitel

Od 1. 2. 2007 do 1. 8. 2007: Mgr. Josef Buchal, pověřen řízením školy

Od 2. 8. 2007: Mgr. František Prokop, zástupce statutárního orgánu

Školní budova prošla od roku 1992 několikanásobnou rekonstrukcí. Byly vystavěny nové učebny a zavedeny nové výukové i provozní technologie. V areálu školy je školní polyfunkční hřiště (po poslední rekonstrukci slavnostně otevřené na podzim roku 2006) a školní dvůr.

Vyučování ve školní budově probíhá na prvním stupni především v kmenových třídách a na druhém stupni podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Pro třídy II. stupně nejsou k dispozici samostatné kmenové třídy. Znamená to, že každá kmenová učebna je zároveň odbornou učebnou.

Každý vyučující má k dispozici **kabinetní zázemí** a sborovnu školy s potřebným technickým vybavením.

Ve školní budově chybí **ucelený, propojený prostor** pro školní družinu. V poslední době vzrůstá zájem o umístění žáků 1. – 5. ročníku do školní družiny, která byla zcela naplněna.

Nedostačující je i počet učeben – zejména pro kmenové třídy na II. stupni. Škole dále chybí bezbariérový přístup a dokončení rekonstrukce dvorního odpočinkového areálu. V létě roku 2007 se podařila tolik potřebná obměna osvětlení chodeb a schodišť.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Je třeba zajistit obměnu a nákup učebních pomůcek a v duchu ŠVP vybavit třídy, kabinety a sborovnu dostačujícím zázemím. V provozu máme dvě počítačové učebny, ale je nutné zabezpečit obměnu a modernizaci počítačů a další audiovizuální techniky. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení v každém kabinetě a třídě.

Hygienické zázemí je také na standardní úrovni. Na třech místech ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy a osobám, které si pronajímají školní prostory. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a osušovače nebo papírové ručníky. Po celé škole je rozvod teplé vody, s výjimkou kmenových tříd. Ve školní budově je umístěna zrekonstruovaná školní kuchyně a se souhlasem hygienika je provozována školní prodejna.

Hodnocení se u nás zaměřuje nejen na známkování znalostí, nýbrž hodnotíme také dovednosti žáků. Za tím účelem používáme vlastní upravené žakovské knížky a slovní hodnocení. Důležité místo věnujeme i sebehodnocení každého žáka. Podklady pro hodnocení shromažďujeme na I. i II. stupni v žakovském portfoliu.

Klima školy je příznivé, mezi žáky a učiteli vládou partnerské vztahy. Otevřenost programu školy je dána i zařazením ZŠ Tábořská do sítě „Škol podporujících zdraví“. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro další aktivity dětí, mládeže i dospělých regionu.

Opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků a zaměstnanců jsou stanovena a deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno určitou migrací způsobenou mladostí pedagogického sboru (mateřská dovolená). Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým

trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny. Počet pedagogických pracovníků se pohybuje cca 40 učitelů včetně vychovatelek školní družiny.

Odborný pedagogicko – psychologický servis zajišťují speciální pedagog s odbornou kvalifikací, školní psycholog, výchovný poradce.

Při škole je ze zákona zřízena Školská rada se zastoupením rodičů, učitelů a odpovědných pracovníků Úřadu městské části Praha 4. Předsedou školské rady byl zvolen Pavel Suchan.

Partnerem školy je Občanské sdružení ARCUS Praha 4. Toto občanské sdružení spolupracuje se školou tím, že zřizuje Dětský klub, spoluorganizuje různé druhy víkendových a prázdninových aktivit, je nositelem celé řady grantů podporujících minimalizaci asociálního jednání dětí školy i regionu.

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 1, 2 a 4. Od roku 1994 má vlastního školního psychologa.

Na naší škole integrujeme cca 18 % žáků především se specifickými poruchami učení. **22 žáků je cizí národnosti.**

4. Vzdělávací program školy

Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité – **ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČIHÁ
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

5. Pedagogičtí pracovníci školy (včetně vychovatelů)

a) počet: 41

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2007

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	17	7	11	5	1	3
z toho žen	14	7	9	4	0	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 38,7 let

c) kvalifikace pedagogických pracovníků (kvalifikovanost v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	kvalifikovaní pracovníci počet + vyjádření v %	nekvalifikovaní pracovníci počet + vyjádření v %
I. stupeň	11+84,62%	2+15,38%
II. stupeň	17+73,91%	6+26,09%
vychovatelé	3+60%	2+40%

Pedagogický sbor naší školy lze dlouhodobě označit **za vysoce kvalitní**. Celý sbor prochází každoročním společným výjezdem, který slouží k plánování školního roku a ujasnění si společných priorit v chodu školy. Učitelé využívají nabídky různých seminářů, praktických dílen a dalšího vzdělávání vůbec. Ze strany vedení školy byl vždy kladen důraz na vzdělávání pracovníků školy.

Největším problémem našeho pedagogického sboru byla v uplynulém roce **výrazná nestabilita**. Jak už naznačuje výše uvedené věkové rozložení pedagogických pracovníků, ve sboru bylo 14 žen mladších 31 let. Hrozba odchodu části pracovníků na mateřskou dovolenou se ale nakonec na pozadí jiných událostí ukázala jako méně závažná (mateřskou dovolenou nastoupily dvě učitelky I. stupně a jedna II. stupně). Zásadní změnou byl nakonec odchod dosavadního ředitele Ing. V. Berana. Spolu s ním opustili v lednu roku 2007 řady sboru další tři učitelé – jednalo se přitom o téměř kompletní vedení školy. Za první pololetí školního roku 2006/2007 odešlo z různých příčin, včetně mateřské dovolené, celkem 6 pedagogických pracovníků. Ačkoli se záhy podařilo volná místa obsadit a obnovit v plné míře výuku i provoz školy, nervozita ve sboru zůstala. Nejistota kolem nezdařeného výběrového řízení na ředitele školy v květnu roku 2007 mohla být příčinou odchodu dalších zaměstnanců. V průběhu února až srpna roku 2007 to bylo dalších 12 pedagogických a provozních zaměstnanců (včetně dvou odchodů na mateřskou dovolenou a jednoho rozvázání pracovního poměru ze strany zaměstnavatele). Současně na naší škole ukončila roční praxi jedna studentka učitelství anglického jazyka.

6) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007 můžeme rozdělit na dvě základní linie:

1. Přímé prohlubování nebo doplňování vzdělání.

Do této skupiny spadají především semináře a nejrůznější kurzy, které pedagogičtí pracovníci školy absolvovali. Část byla přitom hrazena z grantů a účelových dotací organizátorů, na ostatních se finančně účastnila škola.

Podobně jako v předchozích letech si několik učitelů doplnilo počítačové vzdělání v kurzu SIPVZ úroveň „Z“ a „P“, další absolvovali dlouhodobý kurz Čtením a psáním ke kritickému myšlení. Všichni kolegové se zúčastnili workshopu pražských učitelů na ZŠ Jižní, týkajícího se hodnocení a jeho kritérií. Velký zájem zaznamenal kurz 1. pomoci pro zdravotníky zotavovacích akcí, podobně jako semináře o začlenění metod OSV do výuky pořádané sdružením Odyssea. Dále uvádím spolupráci se SIPAU nebo účast na konferenci Rovnováha „Čtenářství v předmětech“. Semináře se zaměřením na své obory absolvovali učitelé jazyků, speciální pedagog a výchovný poradce školy. Zvláštní postavení zde zaujímá odpolední výuka anglického jazyka pro učitele odborných předmětů realizovaná na naší škole ve spolupráci s jazykovou školou AKCENT. Několik kolegů si dokončovalo vzdělání na Pedagogické fakultě, jiní pokračovali v rozšiřujícím studiu.

2. Zkušenosti získané formou spolupráce s jinými učiteli nebo vzdělávacími subjekty.

Vybraní pedagogičtí pracovníci zastupovali školu v projektech Média tvořivě (o.s. AISIS), Politeia (o.s. Gemini), Zavádění osobnostní a sociální výchovy do ŠVP (o.s. Projekt Odyssea) a Ekoškola (o.s. Tereza). Za velmi podnětnou považuji naši spolupráci se zahraničními školami v rámci projektů Sokrates - Comenius 1 (partnerské školy v Irsku, SRN, Polsku a Rakousku). Výměnné pobyty učitelů proběhly i s tradičními partnery v SRN – Schule Wittenberg a Hauptschule Mellendorf.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám školy. Je kladen důraz především na získávání nových zkušeností, jež by odpovídaly potřebám a formám práce se žákem stanoveným v ŠVP „Škola porozumění“. Proto také velmi oceňuji lektorskou a publikační činnost části sboru.

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2007/2008 a odkladů školní docházky na školní rok 2007/2008

Počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných pro školní rok 2007/2008	Počet odkladů na školní rok 2007/2008
3	51	11

8. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	167
Školní klub	1	není evidován

Hodnocení činnosti:

Školní družina:

Ve školním roce 2006/2007 bylo do ŠD přihlášeno 167 dětí, které byly rozděleny do 6 oddělení. Odpolední pobyt dětí ve školní družině chápeme jako součást výchovně-vzdělávacího procesu. Za tím účelem připravují školní vychovatelky pro děti mimo obvyklé činnosti také projekty. Ze zdařilých akcí jim poděkujeme alespoň za masopustní rej, ukázkou výcviku psů, karneval či Halloweenské řádění. Je třeba připomenout, že družinové děti tvoří velké procento účastníků odpoledních kroužků realizovaných Centrem volného času.

Podobně jako v předchozích letech, i letos nás trápily nedostatečné prostory pro provoz školní družiny. Jednotlivá oddělení musela být rozmístěna v učebnách I.stupně, což poněkud komplikovalo organizaci činnosti družiny. Je to škoda, poněvadž projekt pro přestavbu družiny je vypracován již několik let. Na jaře 2007 jsme se jeho dokončení alespoň o krůček přiblížili instalováním prosklených dveří do hlavní družiny.

Centrum volného času ARCUS - CVČ ARCUS – kroužky:

Kroužky CVČ ARCUS jsou organizovány v rámci hospodářské činnosti školy. Ve školním roce 2006/2007 jsme otevřeli 20 druhů kroužků (sportovních, výtvarných, jazykových, počítačových, hudebních, dramatických). Navštěvovalo je cca 189 školních dětí (jedno dítě=jeden nebo více kroužků), a to především z I.stupně, a cca 10 dětí mimoškolních.

Dětský klub ARCUS:

Dětský klub ARCUS svou činností nespadá ani pod kroužkovou činnost, ani pod pravidelně organizovanou činnost dětí zapsaných ve školních klubech. Klub je otevřeným dětským klubem. Je určen především pro děti, které nechodí do kroužků a zůstaly by na ulici. Klub vznikl společnou aktivitou o.s. ARCUS Praha 4 a ZŠ Tábořská.

Klub byl minulý školní rok otevřen každé odpoledne (pondělí-pátek) od 12 do 17 hodin. Provoz klubu zajišťovali tři vychovatelé.

Volný čas mohli žáci navíc trávit ve školní knihovně či učebně výpočetní techniky – pod dozorem vychovatele denně od 14.00 do 17.00. Vybavení obou jmenovaných prostor umožňuje žákům kvalitní přípravu na vyučování (internet, časopisy, knihy a encyklopedie).

Další možností je školní hřiště, slavnostně otevřené po rekonstrukci na podzim roku 2006. Oproti loňskému roku ovšem hřiště nebylo pro děti v odpoledních hodinách otevřeno. Nebyl totiž zajištěn kustod.

Výjezdy:

Uskutečnil se stmelovací adaptační pobyt žáků šestého ročníku v Prudké. Dále byl zorganizován pobyt na horách za účelem lyžařského povinného výcviku pro žáky 7.AB. Do hor vyjela také většina žáků I.stupně. V jarních měsících následovaly již tradiční školy v přírodě a každoročně tolik očekávaný červený Týden sportů a turistiky.

9. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odborníky, rodiči, případně dalšími subjekty)

Oblast výchovného poradenství a integraci žáků na II. stupni zajišťuje na škole PhDr. Jitka Svobodová. Spolupracuje jednak s třídními učiteli, jednak se speciálním pedagogem Mgr. Olgou Drbalovou, která na I. stupni zajišťuje integrační program. Během

školního roku bylo uspořádáno několik výchovných komisí, které řešily výchovné problémy některých žáků. Velmi si cením aktivní spolupráce naší výchovné poradkyně se sociálními pracovníky a kurátorem MČ Praha 4. Výchovný poradce se jednou měsíčně účastní setkání na Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4.

Velmi úzká je spolupráce výchovného poradce a **školního psychologa**. Tuto funkci externě zastává již několikátým rokem Mgr. Renata Míková, zaměstnanec Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4. Její konzultační hodiny mohli žáci a jejich rodiče navštívit dvakrát týdně. Psycholog školy se spolu se speciálním pedagogem významně podílel na programu „Začít spolu“, realizovaném pro budoucí žáky 1. tříd. Program běžel na jaře roku 2007 a směřoval k přípravě dětí na blížící se pravidelné vyučování a pobyt ve škole vůbec.

Speciální pedagog Mgr. Olga Drbalová zajišťuje práci s prvostupňovými integrovanými žáky a také hodiny zdravotní tělesné výchovy a logopedie.

Oblast školního protidrogového koordinátora (preventisty) zastávala Mgr. Jitka Kopáčová. Po jejím odchodu v únoru roku 2007 převzala její kompetence PhDr. Jitka Svobodová. V **oblasti prevence asociálních jevů** již několik let spolupracujeme s o.s. MISE a lektorkou Jarmilou Honsovou. Ve školním roce 2006/2007 proběhl v rámci tohoto programu cyklus preventivních seminářů pro žáky II. stupně. Vzhledem k náznakům šikany zjištěným ve třídě 5.B byly na jaře 2007 speciálně pro tyto žáky uskutečněny tři semináře včetně následné konzultace s třídním učitelem a rodiči.

Do oblasti prevence můžeme jednoznačně zařadit besedu s **Policíí ČR**, uspořádanou pro žáky sedmých ročníků či pravidelné návštěvy čtvrtých tříd na dopravním hřišti ZŠ Jánošíkova. Svým způsobem sem spadá i prožitkový kurz občanského sdružení Gemini, který zdárně absolvovala část žáků sedmého ročníku.

Důležité zkušenosti jsme získali při realizaci předmětu **Volba povolání**, zařazeného do výuky osmého a devátého ročníku. V jeho rámci si žáci mimo jiné vyzkoušeli test studijních předpokladů, který jim měl napomoci při výběru odpovídající formy dalšího studia. Ze stejného důvodu mohli žáci využívat konzultace s výchovným poradcem, jež je ostatně zároveň vyučujícím předmětu Volba povolání.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast školy v rozvojových programech

Spolupráce rodičů a školy se rozvíjela především prostřednictvím **o.s. ARCUS Praha 4**. Rodiče a přátelé školy se podíleli na přípravě tradičních akcí – jako příklad uvedme Den sv. Václava nebo spoluorganizaci hudební soutěže Jarní petrklíč.

Na poli mezinárodní spolupráce jsme úspěšně navázali na dlouhodobou spolupráci s partnerskými školami v SRN – Schule Wittenberg a Hauptschule Mellendorf. V obou případech proběhly výměnné pobyty jak žáků, tak učitelů. Naopak nové kontakty se podařilo navázat prostřednictvím evropských projektů Sokrates – Comenius 1. V jejich rámci se uskutečnily schůzky zástupců partnerských škol v Praze, v Dublinu a v rakouském Bad Ischlu.

Naše škola stále figuruje na seznamu **pilotních škol**. Letošním rokem jsme již třetí rok úspěšně testovali vlastní vzdělávací program Škola porozumění a nadále spolupracujeme s Výzkumným ústavem pedagogickým. Stejně tak jsme dosud držiteli titulu **Fakultní škola**. Vyjadřuje plně naši dlouhodobou a aktivní spolupráci s Pedagogickou fakultou UK v Praze. Kromě běžných praxí studentů pedagogických oborů připomeňme klinický semestr studentů učitelství I. stupně, vedený docentkou Spilkovou. Spolupráci ceníme jako vysoce důležitou pro oboustranné předávání zkušeností a nových podnětů mezi pedagogickými pracovníky naší školy a odborníky z univerzitních kruhů.

Aktivně se zapojujeme také do organizace pedagogických seminářů a praktických dílen – buď poskytujeme prostory, nebo se přímo členové našeho sboru účastní lektorské práce. Naši učitelé navíc vykazují kvalitní publikační činnost.

Kromě uvedeného jsme dále spolupracovali se Státním zdravotním ústavem (titul **Škola podporující zdraví**), o.s. Kritické myšlení, Obecně prospěšnou společností Člověk v tísni, Přáteli angažovaného učení a Asociací základních škol. Zástupci školy se aktivně účastnili projektů Média tvořivě (o.s. AISIS), Politeia (o.s. Gemini), Zavádění osobnostní a sociální výchovy do ŠVP (o.s. Projekt Odyssea) a Ekoškola (o.s. Tereza). Nutno ovšem podotknout, že některé z uvedených aktivit po odchodu ředitele Ing. Víta Berana utichly, nicméně většinu kontaktů se záhy podařilo oživit.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy MČ Praha 4 a s Odborem školství MHMP.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ke vzdělávání nadaných žáků uplatňujeme **individuální přístup**, tak abychom pokud možno plně respektovali jejich potřeby. V rámci ŠVP „Škola porozumění“ je všem žákům dána možnost rozvíjet své zájmy a případné nadání v odpovídajícím volitelném předmětu. Nabízené předměty přitom pokrývají všechny vzdělávací oblasti. Prohloubení matematických znalostí a znalosti českého jazyka umožňují zvláštní nepovinné semináře. Osvědčeným způsobem rozvoje zájmů žáků je i organizace projektových-oborových dnů, jež jsou pořádány šestkrát do roka a ukončeny odevzdáním oborové práce, respektive v případě devátých ročníků navíc její obhajobou.

12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Pro budoucí prvňáčky naší školy je určen **program „Začít spolu“**. Na jaře se děti jedenkrát týdně scházely v prostorách školy, kde se připravovaly na blížící se pravidelnou školní docházku. Program, který je dobrovolný, realizoval školní speciální pedagog a školní psycholog. Důraz byl kladen na postupné vžívání se do atmosféry školy, na osvojování základních pracovních návyků a odhalování případných problémů, jež by odporovaly školní zralosti dětí.

78 žáků bylo začleněno do **školního integračního programu**. Na I. i II. stupni docházeli na speciální hodiny českého jazyka, na II. stupni i matematiky. Výuka v těchto hodinách byla podpořena zvláštními počítačovými výukovými programy a jinými pomůckami. Jejich vzdělávání pečlivě sledovali a konzultovali třídní učitelé, výchovný poradce, speciální pedagog a školní psycholog.

13. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Mezi žáky naší školy bychom ve školním roce 2006/2007 napočítali celkem 3 děti cizinců ze států Evropské unie a 19 dětí cizinců z ostatních států (Ukrajina 10, Vietnam 4, Rusko 2, Moldávie 2, Bělorusko 1). Celkový počet tedy činí 22 dětí cizinců (stav k 30.6.2007).

Pro uvedené žáky byl vytvořen individuální vzdělávací program respektující počáteční jazykovou bariéru. Ze stejného důvodu tito žáci docházeli na speciální hodiny českého jazyka, vedené školním speciálním pedagogem.

Pro podporu začleňování dětí cizinců do prostředí naší školy absolvovalo 5 pedagogů vzdělávací kurz „Podpora školních integračních procesů pro efektivní evropské občanství“.

14. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (ze kterých krajů dojíždějí)

Trvalé bydliště mimo území HMP uvedlo 14 žáků. Z toho 12 žáků dojíždí ze Středočeského kraje a dva vykazovali trvalé bydliště mimo území ČR.

15. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

Ve škole probíhá množství tradic a rituálů, například uvedme:

Vítání prvňáčků devátáky - 1.září

Den dětí na Sv. Václava – akce Rady školy a o.s. ARCUS Praha 4

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení - Den školy a Mikulášský den – kolem 6.prosince. Vzhledem ke 100-letému výročí školy byly letos oslavy opravdu zdařilé.

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: čtyři vedené v duchu činnostního učení a pátý prezentační.

Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

S Komenským v kole – oslava dne učitelů

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Týden sportů a turistiky – předposlední týden v červnu

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací – poslední školní týden

Ples devátáků – poslední školní týden

Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

Dále vydáváme propagační materiály o škole, školní noviny a roční školní kalendáře.

Důležitým údajem o škole je **úspěšnost jejích žáků v přijímacím řízení** na střední školy a víceletá gymnázia. ZŠ Tábořská vykazuje dlouhodobě dobré výsledky svých absolventů – ve školním roce 2006/2007 uspěli v přijímacím řízení všichni žáci devátých ročníků, dále 6 žáků sedmých tříd a 15 žáků pátých tříd.

Závěrečné vyjádření:

Školní rok 2006/2007 proběhl ve znamení velkých změn. V lednu roku 2007 odešel ze školy dosavadní ředitel Ing. Vít Beran a vedením školy byl pověřen dosavadní zástupce ředitele Mgr. Josef Buchal. Změny ve vedení, pocity nejistoty a obavy z možné nestability školy zapříčinily odchod části žáků i pracovníků školy. Svě sehrály i nepodložené zprávy o zamýšleném sloučení dvou nuselských škol. Neúspěšné výběrové řízení situaci nezlepšilo. Po odchodu Mgr. Josefa Buchala v srpnu roku 2007 převzal řízení školy v pozici zástupce statutárního orgánu Mgr. František Prokop.

Ačkoli uplynulý rok nebyl pro naši školu jedním z těch jednoduchých, věřím, že jsme nelehkou situaci zdárně překonali. Především díky pracovnímu nasazení pracovníků školy a

jejich profesním kvalitám jsme dokázali, že „ZŠ Táborská“ má dětem pořád co nabídnout a že stále a zaslouženě patří mezi pilotní školy.

Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!

Dne 22.10.2007 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.

Mgr. František Prokop
zástupce statutárního orgánu