

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2005/2006

Požadovaný podklad OŠ Ú MČ Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

Předkladatel: Ing. Vít Beran, ředitel školy

1.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha **Táborská 421/45, Praha 4, 140 00**



Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví
Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: <http://www.zstaborska.cz>

Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17.3.1999.

2.



Zřizovatel školy: Úřad MČ Praha 4, Táborská 320, 140 00 Praha 4 – Nusle

Starosta: Bohumil Koukal

Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: <http://www.praha4.cz>

3. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu:

3.1 Stručná charakteristika školy

Škola byla slavnostně otevřena v roce 1906 a v letošním školním oslaví 100. výročí od svého vzniku.

Od roku 1998 je Fakultní školou Pedagogické fakulty UK Praha a dlouhodobě spolupracuje i s dalšími fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. V roce 2001 byla zařazena mezi „Školy podporující zdraví“ – program SZÚ.

ZŠ Táborská je plně organizovanou městskou školou, v každém ročníku jsou dvě paralelní třídy, s výjimkou prvních tříd, kde jsou v ročníku vždy tři třídy.

Základní škola sídlí v jedné budově, kde je umístěna :

- **základní škola – IZO: 047 611 456 – se stanovenou kapacitou 517 žáků;**
- **školní družina – IZO: 102 425 264 – se stanovenou kapacitou 375 žáků;**
- **školní jídelna – IZO: 112 300 570 – se stanovenou kapacitou 500 jídel.**

V rámci hospodářské činnosti školy zřizujeme **Centrum volného času ARCUS**, realizujeme projekt **komunitních programů PUDA** zaměřený zejména na další vzdělávání učitelů a kulturní programy a ve spolupráci s **OS ARCUS Praha 4** provozujeme **Dětský klub ARCUS**.

Počet oddělení školní družiny: 5.

Počet kroužků Centra volného času ARCUS: 36 druhů

Od roku 1992 postupně prošla školní budova několikanásobnou rekonstrukcí. Byly vystavěny nové učebny a zavedeny nové výukové i provozní technologie. V areálu školy je školní polyfunkční hřiště a školní dvůr.

Vyučování ve školní budově probíhá na prvním stupni především v kmenových třídách a na druhém stupni podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Pro třídy II. stupně nejsou k dispozici samostatné kmenové třídy. To znamená, že každá kmenová učebna je zároveň odbornou učebnou.

Zázemí pro učitele – každý vyučující má k dispozici kabinetní zázemí a sborovnu školy s technickým vybavením.



Základní škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Řada učitelů je lektory Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a publikuje. Škola má akreditovány kurzy pro DVPP.

Pro zcela bezproblémový provoz chybí ve školní budově více samostatných a vzájemně propojených prostor pro školní družinu. V poslední době vzrůstá zájem o umístění žáků 1. – 5. ročníku do školní družiny, která byla zcela naplněna. Nedostačující je i počet učeben – zejména pro kmenové třídy na II. stupni, škole dále chybí bezbariérový přístup a dokončení rekonstrukce dvorního relaxačně sportovního areálu.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Je třeba zajistit obměnu a nákup učebních pomůcek a v duchu ŠVP vybavit třídy, kabinety a sborovnu dostačujícím zázemím. Podařilo se nám vybudovat druhou počítačovou učebnu, ale je nutné zabezpečit obměnu a modernizaci počítačů a další audiovizuální techniky. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení v každém kabinetě a třídě.

Hygienické zázemí je také na standardní úrovni. Na třech místech ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy a osobám, které si pronajímají školní prostory. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a osušovače nebo papírové ručníky. Po celé škole je rozvod teplé vody, s výjimkou kmenových tříd. Ve školní budově je umístěna zrekonstruovaná školní kuchyně a se souhlasem hygienika je provozována školní prodejna.

Klima školy je příznivé, liberální, vládnou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Otevřenost programu školy (viz kapitola 2.3) je dána i zařazením ZŠ Táborská do sítě „Škol podporujících zdraví“. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro další aktivity dětí, mládeže i dospělých regionu.

Opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků a zaměstnanců jsou stanovena a deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno jak stabilizovanou částí pedagogického sboru, tak určitou migrací způsobenou mladostí pedagogického sboru (mateřská dovolená). Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Plánem Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny. Počet pedagogických pracovníků se pohybuje cca 40 učitelů včetně vychovatelek školní družiny.

Odborný pedagogicko – psychologický servis zajišťují speciální pedagog s odbornou kvalifikací, školní psycholog, výchovný poradce s vystudovaným nadstavbovým vzděláním výchovného poradenství a další odborníci – například realizující minimální preventivní program, ...

Při škole je ze zákona zřízena Školská rada se zastoupením rodičů, učitelů a odpovědných pracovníků Úřadu městské části Praha 4. Předsedou školské rady byl zvolen Pavel Suchan.

Partnerem školy je Občanské sdružení ARCUS Praha 4. Toto občanské sdružení spolupracuje se školou tím, že zřizuje Dětský klub, spoluorganizuje různé druhy víkendových a prázdninových aktivit, je nositelem celé řady grantů podporujících minimalizaci asociálního jednání dětí školy i regionu.

Škola, ač má sídlo v Praze 4, spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou (PPP) v Praze 2. Od roku 1994 má vlastního školního psychologa.

Na naší škole integrujeme cca 18 % žáků především se specifickými poruchami učení. **22 žáků je cizí národnosti.**

V dalších částech ŠVP se dále samostatně věnujeme: mezinárodní spolupráci školy, integračnímu programu, nabídce pro nadané žáky, ... čtěte dále.

3.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

3.2.1 Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité – ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.

1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. **Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima.** Na „ŠKOLE POROZUMĚNÍ“ jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. **Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí.** Liberální prostředí školy není anarchií. Demokratické řízení není bezbřehou svobodou. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (vítání prvňáčků, Svatováclavský dětský den, Den školy, Mikulášský den, třídní Vánoce, absolventský ples pro žáky 9. tříd, poslední zvonění spojené se slavnostním obědem pro žáky 9. tříd, reciproční návštěvy se zahraničními školami). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí.

2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nevhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. **Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“.** Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace** (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk), **Matematika a její aplikace** (předmět ŠVP: Matematika), **Informační a komunikační technologie** (předmět ŠVP: Informatika), **Člověk a jeho svět** (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), **Člověk a společnost** (předměty ŠVP: Dějepis, Výchova k občanství a zdraví), **Člověk a příroda** (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), **Umění a kultura** (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova), **Člověk a zdraví** (předměty ŠVP: Výchova k občanství a zdraví, Tělesná výchova) a **Člověk a svět práce** (předmět ŠVP: Svět práce /Dílny, Pěstitelství, Vaření a Volba povolání/).

Do této doby byly u žáků rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů a oborových dnů (vypracování oborové práce, obhajoba oborové práce a získání doktorského titulu pro žáky devátých tříd). V následujících letech chceme postupně převádět předmětové vyučování, zejména na druhém stupni školy, do jednotlivých integrovaných celků. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Jejich tvorba úzce souvisí s „Výstupy ZŠ Tábořská“ a s dotvářením školního vzdělávacího programu. **Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima.**

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Ve ŠKOLE POROZUMĚNÍ se každý může cítit bezpečně. **Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost.** Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova jsou ve ŠKOLE POROZUMĚNÍ základy školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět. Tak postupně vzniká složitý obraz lidské osobnosti.

4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s psychologem školy, speciálními pedagogy a rodiči. V rámci programu „ZAČÍT SPOLU jinak“ se dnes věnujeme dětem, které nejsou dostatečně připravené na školní docházku, již v období před jejich nástupem do školy. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů, školní psychologů a speciálních pedagogů s žáky a jejich rodiči. Posílujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicap žáků (řečové vady a specifické

poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. **S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.**

5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky a počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování oborových prací, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. **Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.**

6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE

Program alternativních sportů a ozdravných pobytů je naplňován dobře zorganizovanými pobytovými akcemi – ozdravnými pobyty, školami v přírodě, týdny sportů a turistiky a podobně. Má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. **To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti.** Klasickou výuku tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy plavání, bruslení nebo letní či zimní týden sportů a podobně. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví, kam kromě zmíněné tělesné výchovy patří ve školním vzdělávacím programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“ nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova.

7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Jsme rádi, že máme partnery v zahraničí. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme doplnit o kontakty s dalšími školami v Evropě i jinde ve světě. Úzce spolupracujeme s německými školami na bázi výměnných návštěv, seminářů a prezentace. Pravidelně se mají možnost setkat učitelé při plánování společných projektů. Každý rok se daří zajistit reciproční výměnu skupiny žáků. Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. V šesté třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. Podporu k realizaci uvedených partnerství hledáme také ve spolupráci s neziskovými organizacemi a grantovými agenturami (Sokrates, ...).

8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to jak v rovině dospělých, tak žáků. Partnerem školy je Občanské sdružení ARCUS Praha 4. Supervizi nad činností školy má Rada školy (Školská rada), která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Školní žákovský parlament je vnitřně členěn. Podílí se na dění ve škole například i organizací a spolurozhodování akcí. Je partnerem vedení školy. Tradicí jsou pravidelné páteční nebo pondělní ranní třídnické hodiny. Tato hodina je tzv. „komunikační“ hodinou postavenou mimo vyučování. Součástí komunikačních hodin je setkávání a další projekty napříč třídami, napříč „školou“. **Spojujeme věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými.** Jelikož školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou též schopni sami nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy.

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. Na škole jsme od roku 1993 začali budovat Centrum volného času ARCUS a od roku 2000 ve spolupráci s Občanským sdružením ARCUS Praha 4 Otevřený dětský klub ARCUS. V současnosti má CVČ ARCUS ve své nabídce několik desítek druhů kroužků. Kroužky navštěvují jak žáci naší školy, tak „přespolní“. Některé kroužky jsou určeny i pro mládež a dospělé. Dětský klub ARCUS nabízí vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházejí a mohou si zahrát hry, poslechnout muziku, popovídat si. Jindy je jim nabídnut cílený program, výlet nebo pomocná ruka při učení nebo psaní domácího úkolu. V odpoledních hodinách je pro žáky školy denně přístupná školní knihovna, učebna výpočetní techniky a školní hřiště. Současně škola a OS ARCUS Praha 4 ve spolupráci s Novou školou o.p.s. v rámci programu komunitního vzdělávání zahájila činnost komunitního centra. Komunitní programy školy doplňujeme divadelními představeními, koncerty, účelovými pronájmy prostor, besedami a semináři.

10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast „public relations“, oblast „grantování“, komunikace s veřejností - zejména rodičovskou a publikační a lektorská činnost pracovníků školy. Toto jsou všechny oblasti, ve kterých škola získává jméno, dává o sobě vědět, rozšiřuje vybavenost a podobně. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, semináře pro rodiče a na Školní noviny, na různé letáky a ankety, školní kalendáře a další materiály. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů, obstáli jsme dobře v testování Kalibro a PISA. Jedna z akcí, na kterou reagovalo na padesát škol z České republiky, se konala od srpna 2002 do června 2003. Žáci a pracovníci školy se stali vyhlašovatelé charitativní a vzdělávací akce - putovní výstavy fotografií z povodní 2002 – „Kuš, vodo!“. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, organizujeme i nadále.

11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru, ... Sami pořádáme semináře pro naše učitele. Organizujeme semináře a setkání pro pedagogy z jiných škol. Škola úzce spolupracuje s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. Ověřujeme tvorbu a realizaci Školního vzdělávacího programu. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP. Máme akreditovány vzdělávací kurzy, čímž se naše škola stala střediskem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.2.2 Jsme „Školou podporující zdraví“

Jsme „Školou podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem.

Projekt Škola podporující zdraví považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.



Tato podmínka má tři pilíře:

PRVNÍ PILÍŘ **POHODA** **PROSTŘEDÍ**

školní prostory
lidé
společná činnost
komunikace
kooperace
relaxační aktivity
klíma
efektivní organizace

DRUHÝ PILÍŘ **ZDRAVÉ** **UČENÍ**

smysluplné stanovení cílů
aktivní zapojení žáků
nejvhodnější metody a formy práce učitele
vhodná evokace a motivace
tvorba školního vzdělávacího programu
rozvíjení klíčových kompetencí
vyhledávání mezipředmětových vztahů
kooperace - efektivní učení
evaluační nástroje
individualizace a respektování
osobního maxima dítěte

TŘETÍ PILÍŘ **OTEVŘENÉ** **PARTNERSTVÍ**

komunitní vzdělávání **programy**
pro volný čas diskuse o dění
ve škole řešení problémů na
úrovni samosprávné demokracie

4. Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Tábořská „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla ukončena v srpnu 2004. Jeho tvorba začala na podzim roku 2002. Školní vzdělávací program postupně doplňuje kurikulum školy - projekt „... a aby děti chodily do školy rády ...“ přihlášený do programu MŠMT ČR ExTra 1993.

čísla jednací MŠMT ČR:

školní rok 2004/2005

- č.j.: 24094/2004-22

školní rok 2005/2006

- č.j.: 26732/2005-22

Zdravá škola – Škola podporující zdraví	Celá škola	19	479
Fakultní škola PedF UK Praha	Celá škola	19	479
Školní vzdělávací program pro ZV „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“	Celá škola	19	479

Předkladatel: Ing. Vít Beran, ředitel školy

Koordinátor autorského týmu 1. verze učebních osnov - 2004: Mgr. Jan Korda

Koordinátor autorského týmu 2. verze učebních osnov - 2005: Mgr. Jitka Vinklerová

Redakční tým: Mgr. Jitka Vinklerová, Ing. Vít Beran, PhDr. Jitka Svobodová, Mgr. Robert Tippmann

Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Tábořská

5. Pedagogičtí pracovníci školy (včetně vychovatelů)

a) počet: 40

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2006

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	17	9	10	4	0	1
z toho žen	14	9	8	3	0	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 38,7

c) **kvalifikace pedagogických pracovníků** (kvalifikovanost v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	kvalifikovaní pracovníci počet + vyjádření v %	nekvalifikovaní pracovníci počet + vyjádření v %
I. stupeň	9+75%	3+25%
II. stupeň	19+90%	2+10%
vychovatelé	4+80%	1+20%

d) **aprobovanost výuky v %** (jedná se o součet hodin, které se vyučují, včetně volitelných a nepovinných předmětů a je třeba zjistit, jaké procento je učeno aprobovaně ze sta procent vyučovaných hodin) **86%**.

6) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP bylo ovlivněno tvorbou Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ŠKOLA POROZUMĚNÍ. Cílené semináře byly částečně hrazeny z grantů a projektů organizátorů, částečně byly hrazeny z prostředků

školy. Dle pokynů MŠMT bylo podporováno vzdělávání učitelů cizích jazyků i managementu školy. Další učitelé prošli dlouhodobým kurzem Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Bylo završeno dvouleté vzdělávání týmu učitelů realizované v projektu Varianty evropské iniciativy EQUAL.

Několik učitelů ve škole si dokončuje studium na vysoké škole. Nekvalifikovaní učitelé se zapojili do kurzů Pedagogické fakulty UK Praha.

V rámci programu SIPVZ byli vyškoleni další učitelé v kurzech úrovně Z, P a informatik školy se zúčastnil i některých kurzů úrovně S.

Většina učitelů se zapojila i do nabídek seminářů, kurzů a letních škol různých profesních skupin (např.: DYScentrum Praha, Tereza, Kritické myšlení, PAU, ...) a NIDV.

Ředitel školy a koordinátor tvorby ŠVP se účastnili všech akcí pořádaných VÚP Praha pro ředitele a koordinátory pilotních škol.

INFORMACE O POUŽITÍ PROSTŘEDKŮ NA DVPP

V roce 2001 jsme na DVPP vynaložili 45 066,- Kč.

V roce 2002 částka vynaložená na DVPP dosáhla 50 360,- Kč.

V roce 2003 částka vynaložená na DVPP dosáhla 131 759,- Kč.

V roce 2004 částka vynaložená na DVPP dosáhla 48 450,- Kč.

V roce 2005 částka vynaložená na DVPP dosáhla 44 000,- Kč.

V první polovině roku 2006 částka vynaložená na DVPP je cca 47 595,- Kč.

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2005/2006 a odkladů školní docházky na školní rok 2005/2006

Počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných pro školní rok 2005/2006	Počet odkladů na školní rok 2005/2006
3	56	10

8. Školní družina – klub – výjezdy do škol v přírodě

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	5	165
Školní klub *)	viz níže	viz níže

Hodnocení činnosti:

Ve školním roce 2005/2006 bylo do ŠD přihlášeno 165 dětí, které byly rozděleny do 5 oddělení. Vzhledem k tomu, že ŠD má k dispozici pouze jednu samostatnou místnost, musí ostatní oddělení trávit čas ve třídách prvního stupně, což velmi ztěžuje programovou práci s dětmi a organizaci při vyzvedávání dětí rodiči. Družinový program dětí jsme se snažili oživit navazujícími projekty – například: Maminka, Beruška, Pěstujeme rostlinky, ...

*) Školní klub – aktivity školního klubu nejsou vykazovány v zahajovacím výkazu. Kroužky CVČ ARCUS jsou organizovány v rámci hospodářské činnosti školy a Dětský klub ARCUS svou činností nespadá ani pod kroužkovou činnost, ani pod pravidelně organizovanou činnost dětí zapsaných ve školních klubech. Klub je otevřeným dětským klubem. Je určen především pro děti, které nechodí do kroužků a zůstaly by na ulici. Klub vznikl společnou aktivitou OS ARCUS Praha 4 a ZŠ Táborská.

Centrum volného času ARCUS - CVČ ARCUS – kroužky:

Ve školním roce 2005/2006 jsme otevřeli 34 druhů kroužků (sportovních, výtvarných, jazykových, počítačových, hudebních, dramatických), ze kterých byly některé tak naplněny, že jsme byli nuceni otevřít je ve více termínech – př. keramika, flétna, basket, Kroužky navštěvovalo cca 440 školních dětí (v přepočtu dítě/kroužek) a 43 dětí mimoškolních.

Dětský klub ARCUS:

Klub byl minulý školní rok otevřen každé odpoledne (pondělí-pátek) od 12 do 17 hodin. Provoz klubu zajišťovali dva vychovatelé.

Výjezdy:

Ve školním roce 2005/2006 vyjeli téměř všichni žáci naší školy mimo Prahu. V září 2005 jsme zorganizovali výjezd celého 2. stupně do objektu stálé školy v přírodě ve Střelských Hošticích. Cílem akce bylo zorganizovat vzdělávací i sportovní aktivity napříč ročníky. V lednu vyjel téměř celý první stupeň do Jizerských hor na lyže a 7. třídy na Kralický Sněžník na LVVZ. V březnu až červnu byly třídy 1. stupně na ŠVP – Střelské Hoštice, Prudká, Krkonoše. Předposlední týden v červnu jsme již tradičně pořádali pro druhostupňové děti Týden sportů – cyklistický výjezd, sjíždění Vltavy, pěší turistika...

9. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání – činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Oblast výchovného poradenství zajišťuje na škole PhDr. Jitka Svobodová. Výchovný poradce spolupracuje jak s třídními učiteli, tak zejména se speciální pedagožkou zajišťující integrační program na I. stupni Mgr. Olgou Drbalovou a s protidrogovou koordinátorkou a vedoucí Centra volného času ARCUS a zástupkyní ředitele pro mimoškolní činnost Mgr. Jitkou Kopáčovou. Velmi úzká je její spolupráce s psycholožkou školy Mgr. Renatou Míkovou. Ta je současně pracovnící PPP Praha 2. Naše škola v roce 1994 přestala spolupracovat s PPP v Praze 4 a jako svého partnera pro zajišťování psychologicko-pedagogických služeb si vybrala Prahu 2. Do současné doby není nadřizenými složkami vyřešeno to, aby PPP na Praze 2 dostávala normativní prostředky na zajištění služby pro naši školu. Paní psycholožka je přítomna ve škole dva dny v týdnu.

Daří se také spolupráce s Policií ČR a sociálními pracovníky i kurátory, především Úřadu Městské části Praha 4. Realizovaly se pořady v divadelním sále naší školy a dopravní výchova na dopravním hřišti ZŠ Jánošíkova.

Když je potřeba, zveme do školy rodiče problémových žáků. Jednání „výchovných komisí“ se účastní rodič se žákem, třídní učitel, výchovná poradkyně a zástupce vedení školy. Často je přizván i kurátor či jiný odborník humanitního odboru Ú MČ Praha 4. V tomto směru můžeme potvrdit i dobrou spolupráci s podobnými útvary na Praze 2 a 3.

10. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence asociálních jevů již několik let **spolupracujeme s Občanským sdružením MISE** a lektorkou Jarmilou Honsovou. Spolupráce a odezva rodičů i dětí je velmi pozitivní. Ve školním roce 2005/2006 proběhlo na 54 seminářů pro žáky od 3. tříd a v rámci podzimní školy v přírodě 2. stupně se děti zúčastnily zážitkového kurzu - cílem projektu bylo posílit zdravé osobnostní a sociální tendence. Zážitkový kurz byl pro děti velkým přínosem a rádi bychom v příštím roce na tento projekt navázali. Máme velmi dobrou zkušenost s navazující péčí u dětí, které ji potřebují.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast školy v rozvojových programech

I v uplynulém školním roce se spolupráce s rodiči stále rozvíjela. Významná je jak **aktivita rodičů spolupracujících s OS ARCUS PRAHA 4**, tak jejich zapojení například do projektů jednotlivých tříd a školy. Škola je ve svém okolí, ale i v České republice známá svým zapojením do rozvojových vzdělávacích projektů a pilotáží, také organizováním a spoluorganizováním akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole probíhá i množství seminářů, a to jak vlastních, tak realizovaných jinými vzdělavateli. Pracovníci školy publikují a vedou semináře pro pedagogická centra, na setkáních PAU a dalších akcích. Jsme fakultní školou a

navštěvuje nás množství studentů a jejich učitelů. Již několik škol využilo ředitelského dne na své škole pro celodenní návštěvu naší školy. V tomto školním roce jsme měli ve škole i několik mezinárodních návštěv. Z důvodu tvorby školního vzdělávacího programu úzce **spolupracujeme s Výzkumným ústavem pedagogickým, Státním zdravotním ústavem, o.s. Kritické myšlení, Obecně prospěšnou společností Člověk v tísni, Přáteli angažovaného učení** a Asociací základních škol. V neposlední řadě máme dobrý vztah i se zřizovatelem školy Úřadem MČ Praha 4 a s Odborem školství MHMP.

Dlouhodobě spolupracujeme zejména se školami v Dolním Sasku a Sasku. Každý rok se uskuteční několik recipročních výměn žáků i učitelů.

Spolupráce s Německem:

Německo (Dolní Sasko)

Schule Godshorn

Rährweg 20, 30855 Langenhagen –
Deutschland

Tel.: +49 511 780 560,

Tel./Fax.: +49 511 780 5625

<http://www.schule-godshorn.de/>

e-mail: schule@schule-godshorn.de

Konrad-Adenauer-Schule

Mellendorf

Am Langen Felde 25

30900 Wedemark

Tel.: 05130-5389

Fax.: 05130-925455

e-mail: mail@KAS-Mellendorf.de

<http://www.KAS-Mellendorf.de>

Německo (Sasko)

Ganztagsschule Sekundarschule

Friedrichstadt

Sekundarschule Friedrichstadt

Sandstraße 4

06886 Lutherstadt Wittenberg

Tel./Fax 03491 881022

e-mail: gts_friedrichstadt@t-online.de

<http://www.gts-friedrichstadt.de.vu>

K jednotlivým kontaktům do Německa:

Godshorn - Dolní Sasko - vzájemné návštěvy obou učitelských sborů a společné hledání a navazování nových kontaktů do budoucna. Škola byla v tomto období školního roku 2004/2005 transformována na prvostupňovou školu.

Od roku 2005 se orientuje naše spolupráce na školu, kam přechází zástupkyně ředitele – je to škola **Konrad - Adenauer-Schule v Mellendorfu** – severně od Hannoveru.

Wittenberg – Sasko - Anhaltsko - vzájemné návštěvy učitelských sborů, příprava výjezdů žáků do Německa na podzim 2005 a reciproční návštěva v Praze na jaře 2006. Některé děti si navzájem dopisují.

Tradici má v naší škole i PROGRAM SOCRATES:

Od jara 2006 jsou podpořeny dva projekty agenturou SOCRATES v rámci projektu Comenius 1 nám umožní spolupracovat se školami v Rakousku, Německu, Irsku a Polsku – „There we come from-where do we go to?“ a „EDE-Egebnisse durch Erlebnisse“. U obou projektů došlo k prvním kontaktním setkáním. Od podzimu 2006 se projekty rozjíždí v plné síle.



Výroční zpráva – německý jazyk

Přestože se němčina dostává na naší škole do role Popelky, jsme přesvědčeni, že němčinaři v uplynulém školním roce udělali velký kus práce, za který se rozhodně nemusí stydět.

Pokusíme se shrnout veškeré naše aktivity, i když se všechno nedá slovy přesvědčivě vyjádřit, určitě je důležitá i pracovní atmosféra při hodinách a zájem dětí.

1. ŠVP

V tomto školním roce jsme se řídili naším Švp, práce se nám dařila v jednotlivých třídách různě. Ve většině tříd postupujeme podle daného plánu, větší problém je v současných 4.a 5. třídách z důvodu problematické výuky v minulém školním roce.

2. Projekty

6.A se zúčastnila dvou projektů, které sledovaly navýšení hodinové dotace cizích jazyků na rozvoj klíčových kompetencí.

- Návštěva družební delegace z Holandska v naší škole a v našem městě
- Příprava třídního programu pobytu v jedné evropské zemi

I když byla témata projektu pro tuto věkovou kategorii podle mého názoru náročná a příprava byla časově velmi omezená, žáci pracovali se zájmem a projekt hodnotili sami kladně.

3. Jazykové soutěže

Žáci 6. až 8. ročníku byli cíleně připravováni na jazykovou soutěž. Školu reprezentovaly 2 žákyně ve dvou kategoriích.

Lída Chrástková ze 6.A obsadila v okresním kole 2. místo

Markéta Michalcová z 8.B vyhrála okresní kolo a krajském kole se umístila na 2. místě

Nejsou to ojedinělé úspěchy, v posledních letech jsou naši žáci vždy úspěšní, což jistě o jejich znalostech a schopnostech.

4. Výjezdy do ciziny

V prosinci navštívili někteří žáci Drážďany a červnu Mnichov. Tyto výjezdy jsou pro děti bezpochyby důležité, aby si v praxi vyzkoušely, co se ve škole naučily a rozšířily si své znalosti z oblasti reálií.

5. Výměnný pobyt

V květnu se uskutečnil výměnný reciproční pobyt žáků 6. až 9. ročníku v Německu ve Wittenbergu. Na pozvání naší partnerské školy Sekundarschule Friedrichstadt strávilo 12 dětí týden v německy mluvících rodinách. V říjnu přijedou německé děti do Prahy. Tato akce je ideální motivací pro výuku, jedná se už o tradiční výměnu, dětem se výměnný pobyt velmi líbí.

6. Hledání nových kontaktů

Naše škola se podílí na mezinárodním školním projektu „Portfolio“, do kterého jsou dále zapojeny školy z Rakouska, Polska, Turecka, Německa. V lednu se Romana Mikulášková zúčastnila v německém městě Zweibrücken 1. setkání zástupců jednotlivých zemí, další setkání bude na podzim v Rakousku v ve městě Bad Ischel. Na tento projekt získala škola také grant agentury Socrates.

7. Nová partnerská škola

V březnu navštívili 4 vyučující školu Konrad - Adenauer-Schule v Mellendorfu v Dolním Sasku. Účelem této cesty bylo navázání nových partnerských vztahů. Návštěva byla úspěšná, reciproční cesta se uskuteční na podzim.

8. Oborové dny

Tema: německá kuchyně a roční období

Lucka Reisnerová z 9.A vytvořila dle názoru komise ve srovnání s ostatními tak vynikající práci, která by zasloužila pochvalu ředitele školy. Prosím o zvážení.

9. Pedagogická praxe

V březnu byla v 6. až 8. ročnících studentka Pedagogické školy Magda Dušková na své praxi. Tuto možnost hodnotím velmi kladně, na žáky působí pozitivně, je to příjemná změna pro děti i vyučující.

Výroční zpráva – anglický jazyk

Školní rok 2005 – 2006 znamenal pro sekci anglického jazyka podstatný krok k rozvoji spolupráce FZŠ Táborská se školami členských států Evropské unie.

V říjnu 2005 byla vyslána paní učitelka Petra Křížová do Varšavy (Polsko) na kontaktní seminář, pořádaný agenturou Socrates. Podařilo se navázat partnerství se školami v Německu, Polsku a Irsku. Náš společný školní

projekt na téma **Mezinárodní kuchyně** byl v květnu schválený Evropskou unií a od září 2006 do něj budou svým způsobem zapojené děti z celého druhého stupně.

V březnu 2006 přijala FZŠ Táborská nabídku NIDM Praha zúčastnit se Evropské partnerské burzy v Paříži. Paní učitelka Mgr. Petra Křížová zde společně s kolegy z Velké Británie, Francie, Itálie, Polska a Litvy rozpracovávala ambiciózní **Výtvarný projekt**, na který v současné době shání finanční prostředky zastřešující organizace Fabrica (Lisa Finch a Laurence Hill z Velké Británie). V případě, že grant nezastřeší projekt – domluvili se účastníci na vzájemné spolupráci v rovině výtvarných projektů.

V červnu 2006 se uskutečnil poslední výjezd paní kolegyně Křížové do Krakova (Polsko). Opět se jednalo o Partnerskou burzu agentury Socrates, tentokrát kolegyně odjížděla s úkolem najít vhodné partnerské školy pro **Sportovní projekt**. Povedlo se, a tak čekáme na další pokyny ze Španělska, které se ujalo role koordinátora. Dalšími partnery nám budou Polsko a Finsko. Samozřejmě, i v tomto projektu bude mít hlavní slovo komise Evropské unie, která schvaluje udělování prostředků pro všechny výše zmíněné projekty.

V květnu 2006 začala FZŠ Táborská spolupracovat s mezinárodní charitativní organizací **Chance 4 Children**, která velmi podstatným způsobem pomáhá dětem z českých dětských domovů. Zatím se naše děti společně s vybranými dětmi z mezinárodních škol a dětských domovů zúčastnili akce Bowling, v následujícím školním roce se chystá se sportovní den. I když tato spolupráce ve srovnání z výše vyjmenovanými aktivitami nezasáhne tak velký okruh našich dětí, myslím si, že by bylo dobré ji rozvíjet. Vždyť už i v České republice patří k dobrému jménu každé školy nebo organizace pomoc potřebným.

Ve školním roce naše děti, jako každý rok, vyjeli s Renatou Hochmanovou do Velké Británie na poznávací zájezd. Protože mají tyto akce nepochybně silný motivační efekt, pokusím se v příštím školním roce zorganizovat ještě jeden podobný zájezd, který bychom chtěli ve spolupráci s Petrou Machalovou přednostně nabídnout dětem z budoucích 7. tříd (zapojených do jazykového projektu podpořeného z projektu ESF a odborně zastřešovaného jazykovou školou Akcent).

Jsmo partnery v projektech podporovaných z prostředků ESF a MHMP



- od roku 2005:

KRITICKÉ MYŠLENÍ - „Rovnováha – školní programy pro znalosti, životní dovednosti a funkční gramotnost“;
- projekt umožňuje odborné setkávání a vzdělávání učitelů. V dubnu 2006 jsem z tohoto projektu získali podporu na organizování konference s mezinárodní účastí věnované pedagogice Celestina Freineta.

ODYSSEA – „Vývoj metodiky přípravy školních vzdělávacích programů založených na osobnostní a sociální výchově“;
- v rámci projektu prochází školením jak koordinátoři průřezového tématu Osobnostně sociální výchova, tak všichni učitelé školy.

PAU – „Spolupráce a inspirace“;
- projekt umožňuje setkávání a vzdělávání učitelů v předmětech – koordinátorů tvorby ŠVP i ředitelů škol.

GEMINI – „POLITEIA kořeny evropské demokracie“;
- v rámci projektu prochází školením koordinátor průřezového tématu Výchova demokratického občana a současně vznikají kritéria průřezového tématu.

- od roku 2006 – příprava jaro 2006:

ZŠ BENITA JUARÉZE - „Zvýšení jazykových kompetencí žáků a pedagogů a zlepšení metodických znalostí kvalifikovaných pedagogických pracovníků“;
- projekt startuje od září 2006a v rámci projektu budou učitelé z Velké Británie zdokonalovat práci svých českých kolegů a to jak angličtinářů, tak učitelů dalších předmětů. V rámci dvouletého kurzu budou zavedeny i hodiny konverzace pro žáky školy.

AISIS – „Média tvořivě“;

- projekt bude vyvíjet kritéria průřezového tématu a současně vzdělávat kantory v dovednostech při zavádění mediální výchovy do vyučování.

TEREZA – „Ekoškola“;

- projekt umožní netradičním způsobem zapojit nejen zainteresovanou skupinu žáků a kantorů – ale celou školu pro prostředí průřezového tématu environmentální výchova.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Školní vzdělávací program pro ZV „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“ je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy.

Ve vyučování: Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka – například: diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci, ...

Volitelná nabídka ve vyučování: Učební plán umožňuje, aby si každý žák školy od první třídy volil nepovinné předměty a na druhém stupni školy od šesté třídy vybíral z nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Nadaní žáci mají možnost navštěvovat nepovinné předměty Seminář z českého jazyka a Seminář z matematiky (v 5., 7., 8. a 9. ročníku), v ostatních předmětech se mohou realizovat prostřednictvím individuálně zadávané práce. V tomto školním roce měli 1 vyučující ČJ a 1 vyučující M vyhrazenou 1 hodinu týdně na práci s nadanými žáky, (u ČJ šlo také o žáky, kteří mají problémy s češtinou - cizinci).

Školní a mimoškolní soutěže: Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.

Akce a aktivity školy a ve škole: V rámci rozvoje dětské samosprávné demokracie má každý žák možnost se podílet na činnosti třídní nebo školní samosprávy. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole, průběh školních akcí.

Komunitní programy školy: K široké nabídce kroužků Centra volného času ARCUS zřizovaného ZŠ Tábořská, aktivitám Dětského klubu ARCUS zřizovaného OS ARCUS Praha 4 a ZŠ Tábořská přibyla také možnost každý školní den navštívit učebnu výpočetní techniky propojenou se školní knihovnou nebo po dohodě trávit volný čas ve škole při činnosti organizované jiným organizátorem nebo žákem samým. Tím se otevírá každému žákovi možnost rozvíjet své zájmy i talent.

Úspěšnost žáků devátých ročníků při přijímacích zkouškách –

Z počtu 56 žáků devátého ročníku jich 9 bude studovat na gymnáziu, 32 na středních odborných školách a 15 na středních odborných učilištích.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Děti se specifickými poruchami učení a chování mají vypracované individuální vzdělávací plány, část hodin ČJ na 1. stupni (podle ročníků) a Cvičení z ČJ a M na 2. stupni vyučuje speciální pedagog.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v ČJ, je nutná individuální pomoc. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva.

Dlouhodobě spolupracujeme s odborným poradenským zařízením – Pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 2, ve škole pracuje **psycholog**.

Integrační program ve škole garantuje a realizuje **speciální pedagog**, který současně provádí ve škole logopedické nápravy a vede kurz pro budoucí prvňáčky ZAČÍT SPOLU jinak. Za oblast výchovného poradenství odpovídá **výchovná poradkyně školy**.

14. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze tří nejsilněji zastoupených států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí základní školy

EU: 4, ostatní: 26, celkem: 30

Tři nejsilněji zastoupené státy: Ukrajina: 8, Vietnam: 6, Kazachstán: 3

Integrace + začleňování: pro některé žáky je sestavován individuální vzdělávací plán (IVP), v jiných případech – např. na 1.stupni se jednalo o zvýšenou individuální péči třídního učitele. Na druhém stupni zejména na základě IVP je žákům věnována zvýšená individuální péče oborových učitelů (např. Čj, společenskovední a přírodovědné předměty). Žákům z jiných zemí než ze zemí EU, kteří jsou bez znalosti českého jazyka, bylo zprostředkováno doučování na soukromé bázi.

15. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání na ZŠ, jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů

Škola je akreditovaným pracovištěm pro kurzy DVPP od roku 2000:

V prosinci 2004 ředitelství školy požádalo o vydání osvědčení o akreditaci pro následující vzdělávací aktivity:

Kurz 1: Moderované setkání mladých učitelů

Kurz 2: Přírodovědně - ekologicko - vlastivědné poznávání

Kurz 3: Školní psycholog a integrační program školy

Kurz 4: Jak z programu školy vytvořit školní kurikulum?

Kurz 5: Autonomie školy a osobnost vedoucího pedagogického pracovníka

Kurz 6: Neue Tendenzen im Deutschunterricht - metodický kurz němčiny

Kurz 7: Hodnocení a sebehodnocení

Kurz 8: Slovní hodnocení a sebehodnocení žáka

Kurz 9: Dramatická výchova ve vyučování

Kurz 10: Třídní management

Kurz 11: Rodiče – partneři, nepřátelé nebo kamarádi

Kurz 12: Pojdte, pane, budeme si hrát

V únoru 2006 ředitelství školy požádalo o vydání osvědčení o akreditaci pro následující vzdělávací aktivity:

Kurz 13: Vzdělávací programy a konstruktivistické pojetí výuky

Kurz 14: Tvoříme školní a třídní kurikulum – čtyřicetipětihodinový kurz

Kurz 15: Tvoříme školní a třídní kurikulum – šestnáctihodinový kurz

Kurz 16: Tvoříme školní a třídní kurikulum – osmihodinový kurz

Číslo jednací vydaného osvědčení akreditační komisí MŠMT ČR pro další vzdělávání pedagogických pracovníků **ze dne 18.2.2005: 33 660/2004-25-607**

Osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení vystaveno dne 2.3.2005.

Platnost osvědčení je stanovena do 15.3.2007.

Číslo jednací vydaného osvědčení akreditační komisí MŠMT ČR pro další vzdělávání pedagogických pracovníků **ze dne 31.1.2006: 3925/2006-25-104**

Osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení vystaveno dne 21.3.2006.

Platnost osvědčení je stanovena do 20.3.2009.

Realizované kurzy:

Kurz 6: Neue Tendenzen im Deutschunterricht II. - metodický kurz němčiny

1. - 5.10., 2. - 12.10., 3. - 2.11., 4. - 9.11., 5. - 16.11. 2005

Kurz 4: Jak z programu školy vytvořit školní kurikulum?

aneb jak na školní kurikulum, školní vzdělávací program, cíle vzdělávání a klíčové kompetence.

Modul I. - návštěva ZŠ Táborská + návazná dílna (2x 4 hodiny)

Modul II. – dvoudílné pokračování (2x 4 hodiny)

Modul III. – návštěva ZŠ Táborská (1x 4 hodiny)

Modul IV. – evokační dílna (1x 4 hodiny)

038 - ZŠ Úpice Palackého 793, Lány - 7.10.2005

039 - Gymn. a OA Stříbro, Soběslavova ul. 1426, Stříbro - 13.10.2005

040 - ZŠ Komenského ul., Horažďovice - 14.10.2005

041 - ZŠ Křimická, Křimická 314, Horní Měcholupy - 1. a 8.11.2005

042 - 22. ZŠ Plzeň, Na Dlouhých 49, Plzeň - 11.11.2005

043 - ZŠ Kostelec na Hané - 17. a 18.11.2005

044 - ZŠ a MŠ Plzeň Božkov, ZŠ Plzeň - Újezd, ZŠ a MŠ Starý Plzenec - 20.10. a 31.10.2005

045 - JZŠ Bronzová, Praha 5 - 29.11.2005

046 - ZŠ Masarykova 141, Telč - 14.2.2006

047 - ZŠ Mendíků, Praha 4 - 2.1.2006

048 - ZŠ Byšice, 21.1.2006

049 - ZŠ Štáflova, Havlíčkův Brod - 28.1.2006

050 - 17. ZŠ a MŠ Plzeň, Malická 1 - 17.3.2006

051 - ZŠ Benita Juáreze, Bílá 1, Praha 6 - 5.1. a 25.3.

052 - ZŠ Havlíčkova 3675, Chomutov - 18.2.

053 - ZŠ Poděbrady - 24.2. - akce KM

054 - ZŠ Nedvědovo náměstí, Praha 4 - 7.3., 21.3., 4.4., 25.4.

055 - ZŠ U Krčského lesa 1320, Praha - 11.3., 16.3., 27.4.

Kurz 6: Neue Tendenzen im Deutschunterricht III. - metodický kurz němčiny

1. - 22.3., 2. - 5.4., 3. - 19.4., 4. - 4.5., 5. - 17.5. 2006

KONFERENCI PRAŽSKÝCH UČITELŮ - PODNĚTY KE KONSTRUKTIVISTICKÉMU POJETÍ VÝUKY, NEJEN Z PEDAGOGIKY C. FREINETA

7. - 8. dubna 2006

Tvoříme školní a třídní kurikulum

062 - ZŠ pro zrakově postižené – Náměstí Míru 19, Praha 2 - 25.4., 9.5., 23.5. - Kurz 15

063 - ZŠ Třebechovice pod Orebem - 28.4. - Kurz 16

064 - ZŠ Běloutín – Hranice nad Moravou - 10.6. - Kurz 16

16. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

Mimoškolní aktivity školy

Programy, které rozšiřují hlavní program školy, byly již zmíněny v předcházejících částech výroční zprávy. Mnoho programů je orientováno na volný čas – letní a zimní tábory, víkendové akce Dětského klubu ARCUS a jednotlivých kroužků CVČ ARCUS, vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky školy a organizace seminářů pro pedagogy regionu, prezentace práce dětí – divadelní představení, koncerty, výstavy, ... V neposlední řadě je dobře zmínit ediční činnost školy. Vydáváme propagační materiály o škole, školní noviny, školní kalendáře roční a v minulosti ve spolupráci s evropskými školami zúčastněnými v programu Sokrates kalendáře měsíční. Množství

letáků informuje o dění ve škole. Pro děti regionu je denně otevřeno školní hřiště, které má řízený provoz. Škola má svůj komunitní program. Nejen děti a mládež, ale do kroužků CVČ ARCUS jsou přihlášení i dospělí. Sportovní a spolkové aktivity jsou umožněny i krátkodobými nájmy tělocvičen a učeben školy. Pro celkovou představu o ročním programu školy můžete nahlédnout do výběru z měsíčních a týdenních plánů i na www.zstaborska.cz.

Ve škole probíhá množství tradic a rituálů – z nich vybíráme:

Vítání prvňáčků devátáky - 1.září

Páteční ranní setkávání a prezentace tříd – říjen až květen

Den dětí na Sv. Václava – akce Rady školy a OS ARCUS Praha 4

Společné výlety rodičů a třídy a další třídní akce

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení - Den školy a Mikulášský den – kolem 6.prosince

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: čtyři vedené v duchu činnostního učení a pátý prezentační.

Jarní PETRKLÍČ – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

Zkoušky nanečisto, pohovory nanečisto a šrotící týden – jarní příprava devátáků

S Komenským v kole – oslava dne učitelů

Celostátní setkání PAU začínajících učitelů – MLADÉ PAU

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Týden sportů - výlety – předposlední týden v červnu

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací – poslední školní týden

Prezentace školy – poslední školní týden

Ples devátáků – poslední školní týden

Loučení prvňáčků s devátáky a POSLEDNÍ ZVONĚNÍ – poslední školní den

Žákovský časopis UCHO měl v tomto roce pět čísel! Se skupinou dětských redaktorů spolupracovala Mgr. Šárka Procházková.

Školní noviny jsou zpravodajem vedení školy rodičům. Ředitelství školy připravilo rodičům celkem 3 čísel.

Školní kalendář na rok 2006 byl vydán v nákladu 2 500 kusů. Výtvarný obsah se skupinou žáků připravil pan učitel Mgr. Robert Tippmann a absolvent školy Petr Pšcholka.

Ocenění

Nejlepší žáci školy - školní rok 2005/2006

Návrh na udělení keramické plakety, diplomu - "Jsme rádi, že jsi žákem - žákyní naší školy!" a věcný dar zpracovali v některých třídách třídní učitelé, v jiných třídní kolektivy, jinde se radili všichni. A jak to dopadlo:

I.A	Kateřina Růžičková	Za vzorné plnění školních povinností a příkladné chování ke spolužákům.
	Adéla Brucknerová	Za vzorné plnění školních povinností.
	Eliška Lorencová	Za ohromnou píli a vytrvalost v domácí přípravě i při práci ve škole.
I.B	Jáchym Ozuna	Za vynikající školní výsledky.
	Theodor Šíma	Za velmi milý a kamarádský přístup ke všem spolužákům.
	Noemi Navrátilová	Za velmi milý a kamarádský přístup ke všem spolužákům.
I.C	Petra Bobková	Za vynikající školní výsledky a za vzorné vystupování a chování.
	Johana Nejedlová	Za vynikající školní výsledky a za vzorné vystupování a chování.
	Lucie Tisoňová	Za vynikající školní výsledky a za vzorné vystupování a chování.
II.A	Hana Komárková	Za aktivní práci nad rámec učiva, pečlivou práci ve škole, výbornou domácí přípravu, za pomoc spolužákům ve třídě.
	Anežka Sedláčková	Za výborné studijní výsledky, vzornou domácí přípravu, za pomoc spolužákům ve třídě.

	Kateřina Bařusov	Za vyborne studijní výsledky, pečlivou domácí pıpravu a pěkný vztah ke spolužákům.
II.B	Marie Padevetov Petra Mikolařov Sarah Slavíčková	Vyborna akyne, která vždy obetave každemu pomůže. Vyborna akyne se zodpovědným pıstupem ke škole i k učení Vyborna akyne se zodpovědným pıstupem ke škole i k učení
III.A	Kristýna Lacinov Magdalena Chrasteck	Za snahu, pracovitost a ochotu všem pomáhat. Ostatní se na ni mohou spolehnout. Za to, jak se dovede poprat s problémem. Nikdy se nevzdává, a proto jež uspeřna.
III.B	Karla Siegllová Magdalena Dererov Jakub Lowit	Za velikou snahu a pılı, za obrovské zlepřeni v matematice Protože má srdce na správném místě, každemu se vždy snaı pomoci a dokaze naslouchat druhým Nejveřtı vedator třıdy, který dokaze každemu vysvětlit dany ukolı cí problémů a je výborný kamarád
IV.A	Julie Winterov David Hylsky Anna Hokeřov	Řadne plnění školních povinností a vzorne studijní výsledky Řadne plnenı školních povinností a vzorne studijnı vysledky Řadne plnenı školních povinností a vzorne studijnı vysledky
IV.B	Anna Pfannov Tomař Kadeřabek Tomař Meřka	Za vynikajıcı studijnı vysledky a kamaradsky pıstup ke vsem spoluzakum. Za vynikajıcı studijnı vysledky a kamaradsky pıstup ke vsem spoluzakum. Za kamaradsky pıstup ke vsem spoluzakum a vytvarenı dobre nalady v třıdnım kolektivu.
V.A	Jana Hoffmannov Vasyl Salmay Zuzana Knop-Kostkov	Za vyborny prospech, bezproblemove chování, zodpovednost a pracovitost. Za vyborny prospech, ukaznenost, neokazale a kamaradske chování. Za vyborny prospech, kamaradske chování, ochota a skromnost.
V.B	Tran Phong Karolına Hejmov Dominika Opatřilov	Za obrovskou snahu, cılevedomou pracı a velke pokroky v učení cılevedomost. Za soustavnou kvalitní pıpravu, pracı a svedomite plnenı ukol. Za soustavnou a cılevedomou pracı, zlepřeni vysledk školní prace i chování.
VI.A	Vendula Tlust Viktor Mleziva Kamila Jungmannov	Naše Vendy je chytra, je spolehliva, peclive plnı ukoly a chova se k nam jako bezva kamaradka. Proto ji mame radi. Jo a taky se smee jako Garfield. Vıřa je správný kluk, který nebije holky a vždycky každemu pomůže. Má bezva hlařky a jež uzasny kamarád. Proste gentleman. Kamca má více odvahy než množí kluci. Brazdı vlny na kajaku jako nic a pomůže každemu, kdo si neví rady. Sve ukoly se vždy snaı perfektně zvládnout a hned tak se něčeho nelekne. A nestěžuje si.
VI.B	Václav Mareř Natalie Oweyssi Týna Satrapov	Olympionik a super clovıcek :-) Olympionıcka a bezva kamořka :-) Bezva kamarádka a reřitelka problémů :-)
VII.A	Andrea Beneřov Barbora Novakov Marek Mandler	Protože umí naslouchat a pomoci ostatním, „bojuje“ za třıdu ve školním parlamentu Protože je to fajn clovıcek, který umí pomoci, kdyz někdo potřebuje, je dobrá kamarádka, je pro každou srandu a aktivně se ucastnı třıdnıch i školních akcı Protože je to prosto skvělý kamarád a aktivně se ucastnı veřech třıdnıch akcı
VII.B	Radka Alfvoldiov Denisa řubrtov Jan Prokeř	Za přací pro třıdu a třıdnı kolektiv. Za organizační schopnosti a přací pro třıdu. Za přací pro třıdu a vytvarenı dobré nálady v třıdnım kolektivu.
VIII.A	Alřbeta Nejedl Artur Mikhyeyev Lucie Jelınkov Adrien Král	Hodne jí zaleı na kolektivu a pıjemne atmosfére ve třıde a hlavně umí pılozit ruku k dílu. V prubehu roku hodne věcí pochopil, je pracovitý, spolehlivý, rozumný a podporuje dobrou náladu svým laskavym usmevem. Odpovědná, spolehlivá, pecliva akyne a vzorná zahradnice třıdy. Za originální a vtipne školní sebehodnocení do řK.
VIII.B	Markéta Michalicov Petr Kadeřábek	Vtipna, kamarádská, pomáhá Za stálou pomoc, rozesmanı v tezkych chvílích a snahu zlepřit se v učení

	Jaroslav Fil	Za snahu v matematice, nezklame důvěru
IX.A	Michal Urban	V letošním roce udělal veliký skok vpřed, v mluveném projevu i písemném projevu, aktivitě, učení
	Daniela Nogawczyková	Za ochotu ke každé práci – pro třídu, pro učitele, a schopnost přemýšlet nad problémy a snahu je řešit
	Vojtěch Nožička	Za ochotu ke každé práci – pro třídu, pro učitele, pomoc s čím je třeba
IX.B	Barbora Hrušínská	Poděkování za ideu plesu.
	Dominika Humlová	Tichá, ale velká osobnost třídy.
	Jan Douša	Pozitivní proměna
	Václav Havel	Citlivý, vnímavý ke všem

Doktorandské práce obhájili v červnu 2006

Titulem DrT. (Doktor Táborské) před jménem se označit mohou tito absolventi devátých tříd:

	třída	aspirant	doktorandské práce	z oboru
1	IX.B	Sylva Abbasová	Divadlo Minor	Divadlo, loutka
2	IX.A	Filip Altman	Slavní z Velké pardubické	Chov anglického plnokrevníka /statistika/
3	IX.B	Tereza Bošková	Graffiti	Umění ve veřejné prostoru
4	IX.A	Tadeáš Brůžek	FK Marila Příbram	Historie fotbalových klubů v Česku
5	IX.A	Nicole Doležalová	Reklama	Vliv reklamy na život
6	IX.A	Viktorie Gora	Tajemný Babylon - uspořádaný zmatek	Tajemný Babylon – uspořádaný zmatek
7	IX.A	Dominika Hanáková	Reklama	Vliv reklamy na život
8	IX.B	Václav Havel	SK Slavia Praha	Historie fotbalových klubů v Česku
9	IX.B	Aneta Heroutová	Reklama	Vliv reklamy na život
			Základní znalosti o plemeni anglického plnokrevníka a morfologie a fyziologie koně	Chov anglického plnokrevníka /statistika/
10	IX.B	Daniel Hromada	koně	Chov anglického plnokrevníka /statistika/
11	IX.B	Bára Hrušínská	Historie loutkového divadla v Evropě	Divadlo, loutka
12	IX.B	Dominika Humlová	Reklama	Vliv reklamy na život
13	IX.B	Renáta Jiroutová	Vaříme německy	Deutsche Küche
14	IX.B	Petra Krejzová	Slavní angličtí plnokrevníci	Chov anglického plnokrevníka /statistika/
15	IX.B	Sandra Litmanová	Divadlo Alfa	Divadlo, loutka
16	IX.B	Ivana Marošová	Architektura a sochařství	Umění ve veřejné prostoru
17	IX.A	Vojtěch Nožička	Tajemný Babylon - uspořádaný zmatek	Tajemný Babylon – uspořádaný zmatek
18	IX.A	Jan Pazdera	Propagace reklamy	Vliv reklamy na život
19	IX.A	Marek Plička	Propagace reklamy	Vliv reklamy na život
20	IX.A	Lucie Reisnerová	Jahreszeiten /Roční období/	Lesen macht Spaß!
21	IX.A	Paulina Rutkowska	Reklama kolem nás	Vliv reklamy na život
			Původní český muzikál	Hudební toulky Prahou od gotiky po 21. století
22	IX.A	Adam Skořepa	Původní český muzikál	Hudební toulky Prahou od gotiky po 21. století
23	IX.B	Matěj Šlajch	FC Baník Ostrava	Historie fotbalových klubů v Česku
24	IX.B	Viktor Šmidberger	FK Mladá Boleslav	Historie fotbalových klubů v Česku
25	IX.A	Filip Ullmann	SK Sigma Olomouc	Historie fotbalových klubů v Česku

Čestné uznání za doktorandskou práci získávají:

	třída	aspirant	doktorandské práce	z oboru
1	IX.A	Tomáš Bierhansl	Reklama	Vliv reklamy na život
2	IX.B	Jan Ernest	SK Sigma Olomouc	Historie fotbalových klubů v Česku
3	IX.B	Barbora Fajtová	Vaříme německy	Deutsche Küche
4	IX.A	Jakub Fides	Tajemný Babylon - uspořádaný zmatek	Tajemný Babylon – uspořádaný zmatek
			Historie naší školy v letech 2. světové války	Historie naší školy
5	IX.A	Pavel Fojt	Historie naší školy v letech 2. světové války	Historie naší školy
6	IX.A	Eliška Hříbalová	Tajemný Babylon - uspořádaný zmatek	Tajemný Babylon – uspořádaný zmatek

7	IX.B	Diana	Kárová	Divadlo Drak	Divadlo, loutka
8	IX.A	Zdeněk	Machů	FK Chmel Blšany	Historie fotbalových klubů v Česku Hudební toulky Prahou od gotiky po 21. století
9	IX.A	Vojtěch	Micka	Muzikál	
1					
0	IX.B	David	Nečas	AC Sparta Praha	Historie fotbalových klubů v Česku
11	IX.A	Nikol	Neumannová	Deutsche Küche	Deutsche Küche
1			Nogawczyk		
2	IX.A	Daniela	á	Vegetariánství	Vegetariánství
1					
3	IX.A	Marek	Plevka	Chování a komunikace koní	Chov anglického plnokrevníka /statistika/
1					
4	IX.B	Filip	Plucha	FK SIAD Most	Historie fotbalových klubů v Česku
1					
5	IX.A	Petr	Potměšil	Reklama	Vliv reklamy na život
1					
6	IX.A	Petra	Schicková	Deutsche Küche	Deutsche Küche
1					
7	IX.B	Nikola	Spálovská	Graffiti	Umění ve veřejné prostoru
1					
8	IX.A	Michal	Urban	Historie naší školy v letech 1946-49	Historie naší školy
1					
9	IX.A	Anna	Vitoušová	Tradiční německá jídla	Deutsche Küche
2					
0	IX.A	Monika	Vojtěchová	Snowboarding	Je sport zdravý?

Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2005/2006

ZŠ Tábořská © 15.9.2006

Předkladatel: Ing. Vít Beran

Zpracovatelé:

Ing. Vít Beran, Mgr. Jan Hoštička, PhDr. Jitka Svobodová,
Mgr. Jitka Kopáčová, Mgr. Jitka Vinklerová, Mgr. Helena Suchánková, Mgr. Petra Křížová

Jak dál – dlouhodobé cíle II.

Evaluace prvního období a plán pro druhé období projektu.

V září roku 2001 jsme požádali o vstup mezi školy podporující zdraví. V projektu nazvaném Jak dál – dlouhodobé cíle jsme si dali tyto hlavní cíle:

1) TVORBA ŠKOLNÍCH KURIKULÁRNÍCH DOKUMENTŮ

V roce 2001 se ještě nehovořilo o školních vzdělávacích programech. ZŠ Táborská se zapojila mezi pilotní školy, které ověřují tvorbu školních vzdělávacích programů. Současně s pilotáží ve skupině škol pod VÚP Praha nám bylo umožněno být aktivními účastníky pilotního kurzu na SZÚ, který se jmenoval - Kurikulum životních dovedností. Dva roky jsme tvořili a od září roku 2004 učíme podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola porozumění (viz příloha – ŠVP ZV Škola porozumění).

První hlavní dlouhodobý cíl – splněn.

2) PŘI VEŠKERÉ PRÁCI ŠKOLY POLOŽIT DŮRAZ NA KVALITU A EVALUACI VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Celá tvorba školního vzdělávacího programu se úzce váže na rozvoj dovedností učitelů. Již samo zapojení do výše uvedeného kurzu a dále zapojení učitelů do systematických kurzů – např. kritické myšlení – pomohlo při vytváření samotné linky ŠVP. Současně cílené kurzy vybavují učitele kompetencí efektivně učit, vyhodnocovat, ... V průběhu čtyřletého období jsme organizovali ankety a semináře pro rodiče, které nám dávaly zpětnou vazbu o kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu. Podobně získáváme informace od rodičů z třídních schůzek, konzultačních hodin. Se školním vzdělávacím programem jsme začali vyvíjet i formy, jak zaznamenávat žákům individuální pokrok – jak zaznamenávat přidanou hodnotu. Přes vývoj žakovských knížek, sebehodnotících záznamů žáků a hodnotících záznamů učitelů jsme se dostali k práci s předmětovými portfolii. V nich vidíme možnou budoucí cestu, jak efektivně mapovat a vyhodnocovat žakovy pokroky. (viz příloha – žakovské knížky, týdenní plány, žakovské diáře, výroční sebehodnocení žáka - Sám sobě učitelem, pracovní list k portfoliím)

Druhý hlavní dlouhodobý cíl – splněn.

3) PROGRAM ŠKOLY – „..., a aby děti chodily do školy rády ...“

Program školy – „..., a aby děti chodily do školy rády ...“ byl sestaven v roce 1992. Jeho realizace prochází neustálým vývojem. ŠVP umožnil, aby celá řada aktivit, které se ve škole dělají, dostala provázanější charakter. Můžeme konstatovat, že program školy se stal školním kurikulem.

Třetí hlavní dlouhodobý cíl – splněn.

4) ZMĚNA ZAJIŠTUJE TRVALE OBNOVITELNÝ ROZVOJ ŠKOLY

Za čtyři roky tvorby školního vzdělávacího programu se většina pedagogů proměnila z učitelů žáků na učitele, kteří to, co děti učí a kam je chtějí dovést, umějí zaznamenat do kurikulárního dokumentu. Toto považujeme za největší proměnu učitele, i když jsme si vědomi, že v samotném procesu učení se máme ještě mnohé učit.

Čtvrtý hlavní dlouhodobý cíl – průběžně plněn.

5) DOHODNUTÉ PLATÍ – ZMĚNA ZNAMENÁ DALŠÍ DOHODU

Tvorba ŠVP by měla pedagogické pracovníky naučit spolupráci při vyučovacím procesu. Čím větší učitelský sbor, tím více vyhraněných osobností. V oblasti spolupráce a provázanosti před námi stojí ještě mnohé úkoly.

Pátý hlavní dlouhodobý cíl – průběžně plněn.

6) PODPOROVAT VYTVÁŘENÍ UČITELSKÝCH A ŽÁKOVSKÝCH OSOBNOSTÍ A SOUČASNĚ SLADIT PŮSOBNÍ NA ŽÁKA A NA OKOLÍ ŠKOLY

Realizace ŠVP zvyšuje pedagogickou autonomii každého učitele, vede jej k sebehodnocení práce a k jinému pohledu při hodnocení žáků. Na celé řadě konkrétních školních akcí, projektovém učení, mimoškolních aktivitách, na publikační a lektorské činnosti učitelů je patrné, že rozvoj osobnosti žáka je podporován.

Šestý hlavní dlouhodobý cíl – průběžně plněn.

Jsme „Školou podporující zdraví“

Jsme „Školou podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem. Projekt Škola podporující zdraví považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Kurikulum škol podporujících zdraví jsme začlenili do ŠVP ZV „Škola porozumění“. Filozofie kurikula je jasná, zapadá do původního projektu školy postaveného na programu „... a aby děti chodily do školy rády...“. Současně filozofie projektu umožňuje i trvalou udržitelnost rozvoje kurikula školy i školního vzdělávacího programu.

„Domeček“ – koncepci školy zařazené do sítě „Škola podporující zdraví“ jsme upravili následovně:



Tato podmínka má tři pilře:

PRVNÍ PILÍŘ POHODA PROSTŘEDÍ

školní prostory
lidé
společná činnost
komunikace
kooperace
relaxační aktivity
klíma
efektivní organizace

DRUHÝ PILÍŘ UČENÍ

stanovení cílů
zapojení žáků
metody a formy práce učitele
vhodná evokace a motivace
tvorba školního vzdělávacího programu
rozvíjení klíčových kompetencí
vyhledávání mezipředmětových vztahů
kooperace - efektivní učení
evaluační nástroje
individualizace a respektování
osobního maxima dítěte

ZDRAVÉ

smysluplné
aktivní

nejvhodnější

TŘETÍ PILÍŘ OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

komunitní vzdělávání
programy pro volný čas
diskuse o dění ve škole
řešení problémů na úrovni
samosprávné demokracie

Je ZŠ Táborská na dobré cestě být zdravou školou?

Analýza vychází ze šetření před školním rokem 2005/2006, z výsledků šetření INDI9 a INDI12, z pravidelných porad s učiteli, školním žákovským parlamentem a rodiči a z reflexe vedení školy.

PRVNÍ PILÍŘ - POHODA PROSTŘEDÍ

Sledovaný jev	Jak jsme na tom?	Co je potřeba?
školní prostory	<ul style="list-style-type: none"> - škola je na hlavní ulici, ale má klidný vnitroblok s polyfunkčním hřištěm - jiho-severní orientace budovy s sebou přináší komplikace světelné i tepelné - částečně již máme obměněný mobiliář 	<ul style="list-style-type: none"> - odhlučnit jižní třídy - instalovat žaluzie do jižních tříd a zkvalitnit osvětlení tříd i chodeb školy - dokončit postupnou výměnu nábytku
lidé	<ul style="list-style-type: none"> - v období tvorby a ověřování ŠVP je kladena na učitele velká pracovní zátěž časová, komunikační i v rovině učení se navzájem - klima školy ovlivňuje někdy stress a nedostatečné platové ohodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - organizovat promyšlenou relaxaci, cílené vzdělávání, hledání dalších finančních zdrojů
společná činnost a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se realizovat takové aktivity, na kterých je patrné partnerství pracovníků školy a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - zajistit cílené vzdělávání všech osob, které působí na žáky - OSV
relaxační aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - v rámci některých předmětů učitelé cílně zařazují relaxační aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - organizovat cílené relaxační aktivity napříč školou, rituály
klima	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba ŠVP klade stále větší nároky na spolupráci učitelů a současně na učitele přináší zvýšenou pracovní zátěž a nervozitu - učitelé vytvářejí bezpečné prostředí ve třídě, o přestávkách a na školních akcích se zásadami laskavé přísnosti, otevřenosti v jednání, pitného režimu, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvořit dostatečný časový prostor - vzděláváním zajistit dostatek informací pro všechny ve škole, - vytvořit podmínky pro realizaci uvedeného
efektivní organizace	<ul style="list-style-type: none"> - hledání dobré cesty v minimálním čase 	<ul style="list-style-type: none"> - dělat společně a cíleně dobré věci dobře
Cíl pro další období:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zajistit cílené vzdělávání v oblasti OSV, aby vybavilo učitele potřebnými kompetencemi s cílem rozpoznávat a pracovat s vnitřní dynamikou skupiny i školního týmu. - Je třeba evaluovat aktivity, na kterých si reflektujeme spolupráci žáků i učitelů a které jsou začleněné v programu školy. Všechny akce plánovat na základě potřeb a zkušeností. 		

DRUHÝ PILÍŘ - ZDRAVÉ UČENÍ

Sledovaný jev	Jak jsme na tom?	Co je potřeba?
smysluplné stanovení cílů	- učíme podle vlastního ŠVP – ověřujeme, zda napsané osnovy jsou realizovatelné a vyhodnotitelné	- zajistit vzdělávání, které vybaví učitele kompetencí sebehodnocení, hodnocení a vývoje evaluačních nástrojů
aktivní zapojení žáků		
nejvhodnější metody a formy práce učitele + vhodná evokace a motivace	- orientujeme se na konstruktivistickou pedagogiku, projektové vyučování a integrované vyučování viz výše + snaha o efektivní využívání nejrůznějších metod	- zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti klíčových a oborových (předmětových) kompetencí a hodnocení – ŽK, týdenní plány, předmětové a hodnotící portfolio
tvorba školního vzdělávacího programu	- hledáme vzdělávací strategii vedoucí k pozorovatelnému výsledku žáka	- vytvořit podmínky pro větší spolupráci v rámci předmětů, oblastí, uvnitř ročníků i meziročníkově
rozvíjení klíčových kompetencí	- směřujeme od znalostí k dovednostem a postojům, dotváření oborových linek	
vyhledávání mezipředmětových vztahů	- provazujeme dovednosti vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	- zaměřit se na cílenou - efektivní vnitřní diferenciaci třídy
kooperace - efektivní učení		
evaluační nástroje	- ověřujeme linky ŠVP a hledáme nové efektivní vztahy uvnitř osnov	- propracovávat a ověřovat funkčnost pravidel pro hodnocení žáků založených na sebehodnocení žáka a hodnocení učitelem
individualizace a respektování osobního maxima dítěte	- připravujeme nabídku a pečujeme o žáky se specifickými potřebami – integrované, talentované a se zájmem	

Cíl pro další období:

- Zajistit cílené vzdělávání učitelů v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií.
- Zajistit cílené vzdělávání pedagogů v oblasti klíčových kompetencí a hodnocení - vývoje evaluačních nástrojů (*portfolia a kritéria k výstupům cílů vzdělávání, klíčových kompetencí, průřezových témat a předmětů*).
- Pomocí vytvořených evaluačních nástrojů ověřit efektivitu práce učitele na výsledcích pozorovatelných na žákovi.

TŘETÍ PILÍŘ - OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

Sledovaný jev	Jak jsme na tom?	Co je potřeba?
komunitní vzdělávání	- umožňujeme realizaci různých programů skupinám i jednotlivcům, kteří nás osloví - ZŠ Táborská má akreditaci pro vzdělávací akce DVPP	- cíleně podporovat organizaci komunitních programů - rozšiřovat kvalitní nabídku DVPP
programy pro volný čas	- každoročně nabízíme širokou nabídku programů pro volný čas	- podporovat rozvoj a udržitelnost kvalitní nabídky
diskuse o dění ve škole	- organizujeme semináře a konzultace pro rodiče - propagujeme práci školy všemi mediálními prostředky, učitelé školy publikují a vedou semináře	- nabídnout společné semináře pro žáky, učitele i rodiče - vytvořit podmínky pro pravidelné konzultace (žák, rodič, učitel) - umožnit odborný růst a seberealizaci nejen kvalitním pedagogům školy
řešení problémů na úrovni samosprávné demokracie	- máme žákovský parlament, školní časopis - pravidelně organizujeme třídnické hodiny, setkávání tříd, ... - při škole pracuje Školská rada a OS ARCUS Praha 4	- více provázat aktivity školního parlamentu a třídních samospráv se životem školy, školními akcemi - aktivně spolupracovat s dalšími subjekty
Cíl pro další období:		
- Cíleně podporovat komunitní programy školy, realizaci preventivních programů a participaci žáků i rodičů na programech školy.		

KDO ZA CO ZODPOVÍDÁ – TERMÍNY:

Za organizaci realizace programu „Jak dál – dlouhodobé cíle II.“ nese zodpovědnost ředitel školy a tým vedení školy. Vlastní realizaci programu dle plánu školy provádějí všichni zaměstnanci školy – pedagogičtí i nepedagogičtí. Plán je rozpracováván do ročních, měsíčních a týdenních plánů, do plánů jednotlivých úseků, funkcionářů školy, ...

HLAVNÍ CÍLE PROGRAMU „JAK DÁL – DLOUHODOBÉ CÍLE II“

- Dosáhnout klimatu školy odpovídajícího duchu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola porozumění“.
- Pomocí vytvořených evaluačních nástrojů ověřit efektivitu práce učitele na výsledcích pozorovatelných na žákovi (*portfolia a kritéria k výstupům cílů vzdělávání, klíčových kompetencí, průřezových témat a předmětů*).
- Cíleně podporovat komunitní programy školy, realizaci preventivních programů i participaci žáků a rodičů na programech školy.

V Praze dne 5.12.2005

Ing. Vít Beran, ředitel školy