

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola, Praha 4, Táborská 45



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 4, Táborská 45
Sídlo školy	Táborská 45/421, 140 00 Praha 4 - Nusle
Zřizovatel školy	Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PhDr. Bc. František Prokop	ředitel školy
Statutární zástupce	PhDr. Jitka Svobodová	pro 1. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Bc. Karel Zavřel	pro 2. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zstaborska.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Zdenka Johnson, PhD.	Zákonný zástupce
Člen	Pavel Kolář	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Veronika Boušková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Bc. Karel Zavřel	Pedagogický pracovník
Člen	Jaroslava Mörvicková	Zřizovatel
Člen	Ing. Josef Svoboda, PhD.	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	534	20	26.7	
Školní družina	209	8	26.13	
Školní klub	0		0	
Školní jídelna	399			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	5	0
Celkem	5	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Celkem žáků	12

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	38
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	30
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	18

4. Materiálně technické podmínky školy

Škola		Počet	Vybavení/Komentář
	<i>Počet kmenových učeben</i>	20	Vzhledem k téměř naplněné kapacitě školy slouží kmenové učebny zároveň jako odborné učebny. Učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi a projektorem s ozvučením. V každé učebně je umístěno PC. Učebny na 1. stupni jsou dále vybaveny výškově stavitelným nábytkem a kobercem pro třídní aktivity. Nábytek v učebnách průběžně obnovujeme. Letos jsme část školních prostor nově vymalovali (učebny pro první třídy a pro šestáky), v několika učebnách proběhla oprava podlahových krytin. Relaxační koutky ve třídách 2. stupně jsme vybavili pohovkami.
	<i>Počet učeben ICT</i>	3	Ve škole využíváme jednu stálou učebnu ICT a dvě mobilní učebny. Stálá učebna je vybavena 26 stolními PC, třemi 3D tiskárnami a dataprojektorem. Mobilní učebny jsou vybaveny notebooky. Jedna je umístěna v prostorách školního klubu, druhou tvoří notebooky k okamžitému použití v kterékoliv třídě napříč předměty. Sada notebooků je dále připravena v učebně Konstruktor a je určena pro podporu badatelské činnosti žáků. Nově jsme rozšířili počet školních iPadů na celkem 31. Další čtyři jsou určeny speciálně pro vzdělávání žáků s OMJ. Zařízení využívají učitelé nejčastěji pro skupinovou práci žáků.
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	15	Máme odbornou učebnu speciální pedagogiky, učebnu pro vzdělávání žáků s OMJ, školní kuchyňku, dílny pro výuku polytechnické výchovy, školní knihovnu, učebnu Ze a PŘ, Ma, učebnu Fy/Ch, čtyři učebny jazyků, učebnu Konstruktor, výtvarný ateliér s grafickou dílnou a divadelní sál. Škola také disponuje vybavenou keramickou dílnou, kterou využívá na školní volnočasové aktivity žáků. V tomto školním roce proběhla kompletní rekonstrukce školních dílen, ateliér jsme vybavili interaktivním displejem. V souladu s dlouhodobou vizí rozvoje školy plánujeme vytvořit moderní badatelskou učebnu přírodních věd.
	<i>Počet tělocvičen</i>	2	Ve škole máme k dispozici míčovou a gymnastickou tělocvičnu. Míčovou tělocvičnu využíváme pro basketbal, volejbal, fotbal, florbal, přehazovanou, vybíjenou a pro cvičení gymnastických prvků na koberci. Menší gymnastická tělocvična je určena pro gymnastická cvičení a posilování. Obě tělocvičny by potřebovaly rekonstrukci sportovních podlah. Tělocvičny nejsou příliš rozměrné. Z toho důvodu učíme již od čtvrtého ročníku tělocvik skupinově.
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1	Školní venkovní sportovní areál zahrnuje velké fotbalové hřiště s umělým povrchem, běžeckou dráhu, pískové doskočiště a hřiště pro míčové hry. Jeho součástí jsou také herní prvky umístěné na školním dvoře. Zatímco míčové hřiště prošlo před třemi lety rekonstrukcí, fotbalové hřiště na ni teprve čeká. Zásadní opravu by potřebovala především běžecká dráha, jejíž povrch nesplňuje potřebné parametry.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Jídelna má kapacitu 120 míst.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	Družina využívá jednu samostatnou místnost se samostatným vchodem. Další družinová oddělení jsou umístěna v běžných učebnách prvního stupně. Využívá také školní dvůr a hřiště.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola porozumění
Charakteristika ŠVP	Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve školní filozofii - v naší školní jedenáctce: 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ 2) ZDRAVĚ UČIT 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST 4) INTEGROVAT 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ 6) SPORTOVAT A POŘADAT OZDRAVNÉ POBYTY 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ Náš program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	10	8.05	50	39.96	42	34.86
Školní družina			7	6.38	7	6.38
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	6	5.5				
Celkem	16	13.55	57	46.34	49	41.24

Komentář k tabulce

Započítáno je také 9 asistentů pedagoga a tři dvojjazyční asistenti (z toho dva ukrajinští). Celkem 7 učitelů si doplňovalo kvalifikaci studiem.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2023/2024					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
108	60	2	14	0	0

Komentář k tabulce

Přijaty byly děti s bydlištěm ve spádové oblasti naší školy a sourozenci našich současných žáků (kritérium 1 a 2 pro přijetí na naši základní školu). V odvolacím řízení bylo na uvolněná místa přijato dalších 9 zájemců. V rámci zvláštního termínu zápisu byly zapsány a přijaty 2 ukrajinské děti.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Pro školní rok 2022/2023 jsme vyhodnotili zkušenosti získané po roce výuky podle upraveného ŠVP (změnu učebního plánu a obsahu některých předmětů jsme realizovali o rok dříve) a k dalším změnám jsme nepřistoupili. Pokračovali jsme v naplňování strategických cílů školy v oblasti badatelské výuky (pořídili jsme pomůcky pro badatelskou výuku a digitální měřicí přístroje, pokračoval projekt badatelské výuky v dějepise), polytechnické výuky (rekonstrukce učebny školních dílen), rozvoje digitální gramotnosti žáků (zakoupili jsme další sadu iPadů pro okamžité použití ve výuce, doplnili jsme materiální vybavení pro 3D tisk) a mezipředmětových vztahů (proběhla řada mezipředmětových projektů). Pokračovala tandemová výuka a posilování role žákovského parlamentu v běžném životě školy. Hledali jsme možnosti pro posílení významu výchovných předmětů (hudební, výtvarné a tělesné výchovy) ve výuce (pořídili jsme nové hudební pomůcky a nástroje, interaktivní displej do výtvarného ateliéru, zapojili jsme se do projektu Praha 4 trenéři do škol). Dominantními tématy však byly jednoznačně integrace žáků s OMJ (především ukrajinské děti) a individualizace výuky.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Podpora jazykového vzdělávání patří k našim dlouhodobým cílům. Od 3. ročníku vyučujeme povinně anglický jazyk (v časové dotaci 3 hodiny týdně), ale žáci si jej mohou zvolit už v 1. a 2. třídě v podobě volnočasového kroužku. Od 6. ročníku nabízíme jako Další cizí jazyk v dvouhodinové časové dotaci němčinu, francouzštinu, ruštinu a španělštinu. Francouzský jazyk, ruský jazyk a také některé skupiny angličtiny vyučovali v tomto školním roce rodilí mluvčí, výuku němčiny jsme posílili o nepovinný předmět německé konverzace. Při výuce všech jazyků se osvědčilo používání digitálních aplikací a zdrojů (Duolingo, Quizlet, You Tube). Učitelský metodický tým pro cizí jazyky realizoval letos několik multikulturních projektů zaměřených např. na oslavy svátků v zahraničí (Halloween, Vánoce, Velikonoce), na zahraniční kuchyni, reálie a filmovou tvorbu (např. Festival francouzského filmu), doplnili jsme také školní knihovnu o další zjednodušenou zrcadlovou četbu. Pokračoval společný projekt s partnerskou školou v německém Dürenu (grant Erasmus+). Uspořádali jsme školní kolo anglické olympiády a ověřili jsme možnosti školy připravit naše žáky na mezinárodní jazykovou zkoušku z německého jazyka.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Externí informace o průběžných výsledcích našich žáků nám přinesla jednotná přijímací zkouška na střední školy a víceletá gymnázia. Z pátých tříd odešlo na víceletá gymnázia devět žáků, ze sedmých tříd to bylo pět žáků (z 19, respektive 20 uchazečů), všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy. Výsledky vyjádřené průměrným percentilovým umístěním (percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku) vypovídají už tradičně nejvíce ve prospěch uchazečů o 8letá gymnázia (v českém jazyce 69,2, v matematice 71,1 percentilu). Výsledky jsou dostupné na webových stránkách školy. Dále jsme realizovali testování SCIO 5. tříd (český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady a anglický jazyk) a 7. tříd (anglický jazyk). Další externí data jsme získali z testování ČŠI.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Běžnou výuku posilujeme vzdělávacími akcemi a projekty. Řadu vzdělávacích akcí (exkurzí apod.) se nám v tomto školním roce podařilo financovat z OP PPR projektu Šablony III. K projektům s nejširším dopadem na žáky naší školy patří projektové (na 1. stupni) a oborové dny (na 2. stupni). Žáci si vybírali z široké nabídky témat, která rozšiřovala a prohlubovala oblasti školní výuky. Pro žáky 9. ročníku jsme zařadili týden intenzivní přípravy na přijímací zkoušky v rozsahu český jazyk, matematika, anglický jazyk a psychologická příprava). Jiným nástrojem pro podporu výuky je školní knihovna, jejíž fond průběžně doplňujeme o aktuální beletristické tituly pro podporu čtenářství dětí, ale také o odbornou literaturu pro jednotlivé předměty (nejen) na 2. stupni. Zlepšení výuky je předmětem činnosti pedagogických pracovních týmů, které v souladu se svým ročním plánem zajišťují rozvoj svého oboru (připravují aktivity pro žáky a učitele, navrhují nákup pomůcek a učebnic, sledují možnosti DVPP). Každý pedagog je zapojen do práce některého z týmů. Aktuálně ve škole působí týmy pro čtenářskou, matematickou, digitální gramotnost, pro výuku cizích jazyků, pro podporu žáků s OMJ, poradenský (preventivní) tým, přírodovědný, společenskovední nebo sportovní tým, umělecký tým, tým asistentů pedagoga a tým školní družiny. Týmy se v průběhu roku pravidelně setkávají.

5. Přípravné třídy

Škola nezřizuje přípravné třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Žijeme tu spolu!“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně přínosný jako doba dopoledního vyučování, zvláště v oblasti sociálních dovedností. Z tohoto důvodu vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) dáváme důraz na klima skupiny, přátelské vztahy, sociální interakce a komunikaci, respektování druhých i vědomí zdravého sebevědomí, ohleduplnost, zodpovědnost, fyzické i emoční bezpečí. Má přinášet možnost objevování nových aktivit trávení volného času. V jednotlivých odděleních školní družiny jsme realizovali například tyto projekty a aktivity: moštování na školní zahradě, podzimní tvoření z přírodnin, čarodějnická olympiáda, hmyzí hotely z listů, malování na kameny, vánoční betlémy, masopustní masky, velikonoční zdobení a pletení pomlázek, zahrádka na okně, matematické mozkolamy, výstava ilustrací společně čtených knih, psaní vlastní knihy, místo, kam patřím - rodina, gumičkování a pletení šňůrek, vaření plastelíny, třídění a recyklace - prostorové objekty, můj zvířecí kamarád - představení domácích mazlíčků, dopravní značky a cyklistická abeceda, sleduj, jak zdravě jím a rostu, paní Etiketa, Beet boty, ukrajinský den atd. Nejstarší skupina dětí připravila ostatním zábavně odpoledne na Den dětí. Skupiny školní družiny využívají Klubičko s hudebními nástroji, kuchyňku, divadelní sál, interaktivní tabule ve třídách, školní sportovně-relaxační areál (školní dvůr a hřiště, herní prvky a pískoviště, tabulové plochy, venkovní učebnu), kde při vhodném počasí částečně probíhají odpolední aktivity. Po covidové pauze jsme obnovili provoz školního volnočasového klubu Klubičko a žákovské školní knihovny.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Školní rok 2022/2023 byl poznamenán probíhající válkou na Ukrajině, v jejím důsledku jsme během školního roku přijali na 40 nových ukrajinských žáků. Preventivní tým, jehož součástí je školní metodička prevence, výchovná poradkyně, dvě speciální pedagožky a zástupkyně ředitele, koordinuje preventivní aktivity školy. Pravidelně se schází jedenkrát týdně na hodinovém setkání, toto schéma zachováváme již několik let. Úkolem týmu je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům. Tým rovněž komunikoval s rodiči a předával jim potřebné informace z oblasti primární prevence prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři (fenomén Huggy Waggy, elektronické cigarety apod.). Také pro rodiče organizoval vzdělávací webináře z oblasti rizikového chování (První mobil; Hry, sítě, pornografie) a nově i divadelní představení ve formátu divadla fórum Slyšíš mě? (Divadelta). Pro pedagogický tým školy jsme zařadili představení Superučitelka (Divadelta) jako prevenci syndromu vyhoření, workoholismu a nesymetrického nastavení pracovních vztahů. Mezi prioritní témata školního roku 2022/2023 patří klima třídy (Dobronauti v 3.-5. ročníku, adaptační kurzy pro 6. ročníky), digitální gramotnost a bezpečnost (kyberšikana, kybergrooming, factchecking), duševní zdraví (spolupráce s Focus, program Blázníš? No a?). Velkou část programů primární prevence jsme realizovali vlastními silami (např. čtyřdenní adaptační kurz pro šesté třídy, program Dobronauti, který proběhl ve všech třídách 3.-5. ročníku, bloky prevence z oblasti kybernetické bezpečnosti apod.). Prohloubili jsme spolupráci s organizacemi, které realizují prevenci prožitkovou a interaktivní formou (Divadelta, Státní zdravotní ústav).

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
adaptační kurz (6.AB, 5.B)	preventivní tým školy	68
bloky primární prevence	preventivní tým školy	235
Alenka v nesnázích	Divadelta	58
Bedýnky příběhů	InBáze	58
Kouření hravě	Státní zdravotní ústav	116
Děj si taky. Díky, nechci!	Státní zdravotní ústav	58
Trest	Divadelta	58
Připojená	Divadelta	58
Vadí, nevadí	Divadelta	58
Povím ti příběh	Divadelta	60
Hrou proti AIDS	Státní zdravotní ústav	60
Blázníš? No a?	Fokus Praha, z.ú.	59
vzdělávací blok Chytrá škola	Nadace O2	534

Komentář k tabulce

Spolek Divadelta realizuje prevenci prožitkovou formou. Diváci jsou přímými účastníky divadelního představení a zkoušejí si v bezpečí role řešit různé rizikové situace. Dobronauti je program zaměřený na vztahy a řešení konfliktních situací. Součástí programu je karetní hra, během níž děti rozhodují o tom, jaké řešení je pro kterého účastníka sporu nejlepší. Téma návykových látek jsme mimo jiné pokryli programem interaktivní únikové hry Dej si taky. Díky, nechci! připravené Státním zdravotním ústavem. Děti v něm měly možnost pracovat s rekvizitami a pomůckami, které ukazovaly, jak ovlivňuje život člověka užívání návykových látek. K tématům sexuality a prevence sexuálně rizikového chování jsme realizovali např. blok Moje tělo je moje připravený osmáky pro mladší spolužáky, program osvěty Hrou proti AIDS nebo program Konsentu o konsenzualitě v partnerských vztazích.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Rozvoj nadaných žáků podporujeme přímo ve výuce diferenciací učiva, nabídkou nepovinných předmětů a školních volnočasových kroužků a také účastí v různých školních a meziškolních soutěžích a olympiádách. V tomto školním roce mohli žáci navštěvovat nepovinný předmět Konverzace z Nj či Klub deskových a logických her. Ze školních aktivit proběhla např. Literární soutěž a recitační soutěž, uspořádali jsme matematický workshop, hudební přehlídku Táboorské jaro nebo projekt Umělci po škole. Naši žáci nebo celé žákovské týmy se zúčastnili Olympiády v českém jazyce, Chemické olympiády, olympiády v anglickém jazyce a matematických soutěží MaSo, Matematický klokan a Matematické putování. V několika případech jsme postoupili do obvodního kola soutěží, výrazných úspěchů jsme dosáhli ve sportovních disciplínách - např. naše cheerky dosáhly bronzové a zlaté medaile na tanečních šampionátech v Maďarsku a v Praze. Péči o mimořádně nadané žáky zajišťuje v naší škole jeden ze školních speciálních pedagogů. V současné době máme diagnostikovaného jednoho žáka s mimořádným nadáním, kterému jsme upravili vzdělávací plán.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	72
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	17

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.5
<i>Školní psycholog</i>	0
<i>Asistent pedagoga</i>	6.275

Formy práce s žáky

Náš integrační program začíná zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). V přímé práci se žákem se nám dlouhodobě osvědčuje forma kombinované integrace – žáci jsou integrováni v běžné třídě a na některé hodiny docházejí na předměty speciálně pedagogické péče (jedná se o celé hodiny, nikoli jejich části). K podpoře vzdělávání využíváme internetové programy KamiNet a Včelka. V 1. ročníku pak zařazujeme Metodu dobrého startu, kterou vyučuje speciální pedagog společně s třídním učitelem. Individuální vzdělávací plány sestavuje třídní učitel a speciální pedagog v průběhu září, dvakrát ročně se pak vyhodnocují na společných konzultacích se žákem a jeho zákonným zástupcem.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	3
Ostatní státy	83

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	47
Vietnam	25
Indie	6

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Naše podpora žáků s OMJ je založena jednak na programu bezplatné jazykové přípravy (MŠMT) pro žáky s minimální znalostí jazyka (letos jsme pro celkem 42 žáků otevřeli 4 jazykové skupiny), jednak na výuce češtiny jako dalšího jazyka. Podporu dále doplňuje nabídka odpoledního doučování, které jsme realizovali např. z projektů OP PPR výzvy 49 s 54. Personálně jsme podporu rozšířili na celkem dvě ukrajinské asistentky pro přímou práci se žáky ve vyučovacích hodinách a jednu dvojjazyčnou školní asistentku pro adaptaci žáků s OMJ a komunikaci s rodiči. Pro nově příchozí ukrajinské žáky (za školní rok přišlo celkem 37 žáků) jsme v září 2022 připravili adaptační měsíční intenzivní jazykovou přípravu. Metodickou a finanční podporu nám i nadále poskytovala MC Praha 4 programy Zijeme na čtyřce společně 2022 a 2023 a žáci se zúčastnili několika akcí konaných pod záštitou zřizovatele. Finanční podporu pro začlenění ukrajinských dětí nám poskytla také Nadace O2. Školní tým pro podporu žáků s OMJ připravil řadu akcí pro děti i rodiče, např. vzdělávací workshopy o Ukrajině, Indii a Vietnamu (InBáze), ve škole fungovaly dvě adaptační skupiny vedené zkušenými psychology.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	0
Školní metodik prevence	1	0
Školní speciální pedagog	1.5	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce zajišťuje ve škole oblast výchovného poradenství a integraci žáků na 2. stupni. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školními speciálními pedagogy, stejně tak s rodiči žáků. Je členem školního poradenského týmu a komunikuje s oddělením OSPOD Úřadu MČ Praha 4. Dále je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. Předmět je zaměřen na oblast kariérového poradenství. V souvislosti s výběrem budoucí profese zajišťuje výchovný poradce pro žáky 9. tříd profitesty, organizuje pro ně besedy s našimi absolventy a se zástupci středních škol.

Školní metodik prevence

Školní metodička prevence zajišťuje oblast preventivních aktivit škol v oblasti rizikového chování žáků. Sestavuje preventivní program a organizuje jeho realizaci. Preventivní aktivity zaměřuje především na žáky školy, dále na pedagogy a rodiče žáků (např. webinář pro rodiče První mobil nebo Hry, síť, pornografie). Je členem poradenského týmu školy, v jehož rámci organizuje preventivní aktivity. Komunikuje s externími lektory, kteří realizují na škole programy primární prevence (Divadelta, Život bez závislostí, Focus, Státní zdravotní ústav). Školní metodička prevence v hodnoceném období pokračovala ve svém profesním rozvoji formou kurzů a webinářů (například Téma smrti ve škole, Jak mluvit s dětmi o vzhledu těla, Digitální závislosti, Digitální wellbeing) a účastí na odborných konferencích (například konference Primární prevence rizikového chování v říjnu 2022). Organizovala rovněž adaptační kurz pro pátou třídu a šesté třídy. Také se pravidelně účastnila setkání školních metodiček prevence koordinovaných MČ Praha 4.

Školní speciální pedagog

Ve školním roce 2022/23 u nás působili celkem dva speciální pedagogové - jeden pro vzdělávání žáků s SVP a jeden zaměřený na vzdělávání žáků s OMJ a nadaných žáků. Speciální pedagog pečuje o integraci žáků s SVP na 1. stupni školy. Vede reedukaci žáků s SVP, v 1. třídách zajišťuje realizaci programu Metoda dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem Hurá do školy a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky. Speciální pedagog zaměřený na práci se žáky s odlišným mateřským jazykem koordinuje jejich integraci společně s metodickým týmem učitelů, dvojjazyčnými asistenty a třídními učiteli. Přitom spolupracuje s organizacemi pro začleňování cizinců, například META, o.p.s. nebo NPI. Zároveň je koordinátorem a pedagogem rozšířené výuky českého jazyka a kurzů bezplatné jazykové přípravy. Jeho agendu doplňuje práce s nadanými žáky.

Školní psycholog

Spolupráce s dalšími subjekty

--

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	51
-------	----

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) patří k dlouhodobým prioritám vedení školy. Zvolené kurzy přitom obsahově odpovídají společným cílům školy v daném školním roce, část vzdělávacích aktivit pak vychází z konkrétních potřeb pedagogů. V tomto školním roce absolvoval náš školní tým společně workshopy zaměřené na didaktiku výuky, hodnocení žáků a práci učitele (workshop s R. Čapkem) a na vzájemné sdílení zkušeností a mentoring (projekt Podpora spolupráce s Pedagogickou fakultou v oblasti mentoringu fakultních učitelů). Individuálně absolvované kurzy pak směřovaly k rozvíjení metod (Metoda dobrého startu, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, vzdělávání žáků s OMJ, výuka matematiky Hejného metodou, informatika s robotkou Emmou, učíme se venku, badatelská výuka přírodovědných předmětů), didaktických dovedností pedagogů (hravé učení, výuka basketbalu ve škole, didaktika učitelů němčiny), spolupráce na vzdělávání žáků (spolupráce pedagoga a asistenta), práce třídního učitele (práce se třídou, řešení problémů ve třídě) nebo k bezpečnosti provozu a ke specializačnímu studiu (bezpečnost ve školní družině, kurz pro koordinátory ŠVP). Pracovníci školy se dále zúčastnili řady akreditovaných odborných konferencí na školská témata (například konference Úspěch pro každého žáka, PPRCH 2022, Kongresové dny výchovného poradenství, Dva dny s didaktikou matematiky, Dva dny s didaktikou biologie), pokračovalo také vzdělávání pedagogů v badatelském projektu Dějepis+. V oblasti sdílení zkušeností jsme realizovali návštěvu našich pedagogů v bratislavské škole Félix. Kromě DVPP pokračovalo několik pedagogů v kvalifikačním či rozšiřujícím studiu na VŠ.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

V tomto školním roce se nepedagogičtí pracovníci vzdělávání neúčastnili.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Výchovu a vzdělávání žáků vnímáme jako komplexní proces. Proto běžnou výuku posilujeme pořádáním různých školních akcí pro děti, rodiče i pedagogy. Ve školním roce 2022/2023 se jednalo např. o charitativní (uspořádali jsme celkem tři finanční sbírky na pomoc potřebným seniorům a dětem) a environmentální aktivity (celoroční sběrová soutěž se konečným výsledkem přes 11 tun papíru, třídění odpadu ve škole), o vzdělávací aktivity nad rámec vzdělávání dětí (webináře z oblasti prevence, matematické workshopy pro rodiče, informační setkání pro rodiče žáků s OMJ), dále třeba o sportovní aktivity (pravidelné sportovní soutěže o pohár ředitele školy, sportovní den OVOV, medailová reprezentace školních cheerových tanečnic v Maďarsku a v Praze) a občanské aktivity (dny žákovského parlamentu, komunitní aktivity projektu Světová škola, projekty jednotlivých tříd a setkání s rodiči), v neposlední řadě pak o komunitní aktivity (oslavy Dne školy, Jarní slavnosti, absolventský ples).

2. Prezence školy na veřejnosti

Oblast prezentace školy na veřejnosti podpořily v tomto školním roce vedle tradičních školních akcí především dva žákovské projekty. Do projektu Příběhy našich sousedů se zapojily dva naše žákovské týmy. Uskutečnily rozhovory s pamětníky a jejich vzpomínky na dobu komunistického Československa zachytily ve filmové animaci a v rozhlasové reportáži. Dalším projektem byla Světová škola. Tým zapojených žáků např. navštívil seniory v pečovatelském domě v pražském Braníku, zajistil realizaci lavičky z recyklovatelného materiálu v parku na Kavčích horách a ve spolupráci s odborníky vytvořil návrh dopravního řešení kontroverzního přechodu před školou. Návrh žáci následně prodiskutovali se zástupci zřizovatele. Pokračovali jsme také v charitativní činnosti. Žáci tříd 1.B a 2.A připravili kulturní předvánoční program pro seniory michelského Domu seniorů, kterým jsme také předali výtěžek z charitativního bazaru knih, třída 9.C zase předala výtěžek sbírky Děti dětem Dětskému centru při Thomayerově nemocnici. V průběhu školního roku jsme pro veřejnost uskutečnili tři dny otevřených dveří, tradiční Den školy a Jarní slavnosti. Nadále vycházel elektronický žákovský časopis Campsite.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V tomto školním roce jsme se dobrovolně zapojili do dvou šetření ČŠI. Naším cílem bylo rozšířit data, která získáváme o vzdělávací práci naší školy. Nejprve proběhlo na podzim testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníků ve čtyřech vybraných pohybových disciplínách, na jaře jsme se pak zúčastnili výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku ve čtenářské gramotnosti a v dějepise. S výsledky testování jsme dále pracovali v rámci evaluace vzdělávací činnosti školy a nastavení strategického plánu na následující školní rok.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2022/23 neproběhla v naší škole žádná inspekční činnost.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	32 223 500 Kč		18 773 435 Kč
	b) OON	230 000 Kč		228 450 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	12 434 000 Kč		7 309 878 Kč
	Celkem	44 887 500 Kč	29 925 019 Kč	26 311 763 Kč

Komentář k tabulce

Výchovně vzdělávací činnost školy byla dále podpořena z těchto státních dotací a projektů: - Národní plán obnovy - doučování žáků (dotace 225 120, použito 67 300), - Národní plán obnovy - pořízení digitálních mobilních zařízení pro znevýhodněné žáky (dotace 401 000, k 31.8. použito 0), - projekt MPSV Školní obědy dostupné pro každé dítě VI. (dotace 43 260, použito 29 452), - financování ukrajinských asistentů pedagoga (dotace 470 466, použito 397 147).

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 497 200 Kč	2 849 600 Kč	6 811 045 Kč
	Ostatní příspěvky	0 Kč	0 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	1 100 000 Kč	1 535 503 Kč	1 535 503 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	180 000 Kč	241 600 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		49 889 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	2 026 404 Kč	
Příjmy	Celkem	5 497 200 Kč	6 811 045 Kč	
Náklady	Celkem	5 497 200 Kč		6 811 045 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	0 Kč	1 629 977 Kč	0 Kč
Náklady	Celkem	0 Kč	0 Kč	891 244 Kč

Komentář k tabulce

Kromě dotace zřizovatele na provoz a prostředků hrazených žáky (školné, stravné) jsme hospodařili s účelovými finančními prostředky z těchto programů: - projekt Obědy pro děti (WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.), - grantový program O2 Chytrá škola (Nadace O2), - nadační příspěvek na úhradu nákladů spojených s integrací ukrajinských dětí ve škole (Nadace O2), - program Sportovních center (nadace Agrofert), - projekt programu Erasmus+ (národní agentura Dům zahraniční spolupráce).

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
115		92 700 Kč	10 000 Kč
96		551 500 Kč	38 024 Kč
138		600 000 Kč	82 912 Kč

Komentář k tabulce

V tomto školním roce škola realizovala následující projekty OP PPR: - projekt ZŠ Táborská Praha 49 (reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001580) - výzva 49, - projekt ZŠ Táborská Praha 54 (reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002017) - výzva 54, - projekt ZŠ Táborská Výzva 81 (reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0022523) - výzva Šablony III., - projekt Komenský v Tábořské (reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0007716) - OP JAK. Pod UZ 115 byly kromě preventivních aktivit školy financovány projekty s Pedagogickou fakultou UK: Podpora partnerství v oblasti badatelské výuky a v oblasti mentoringu učitelů.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V oblasti vzdělávání žáků s SVP jsme ve školním roce 2022/23 spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, ale také se speciálně pedagogickými centry. V oblasti podpory žáků s OMJ jsme využili zkušenosti poradenských organizací jako je například META, o.p.s., využívali jsme také možnosti tlumočení pro komunikaci s rodiči žáků s OMJ. V rámci preventivních aktivit školy a výchovného poradenství jsme se obraceli na OSPOD MČ Praha 4 a jiné organizace, které se zabývají řešením sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

Ve školním roce 2022/2023 jsme s rodiči našich žáků spolupracovali ve vzdělávací, charitativní i v komunitní oblasti. Dvakrát se konaly společné třídní schůzky, na podzim a na jaře pak prezenčně proběhly individuální konzultace třídní učitel-žák-rodič. Uspořádali jsme také speciální setkání pro rodiče nových ukrajinských žáků a žáků s OMJ. Dále pokračovala série rodičovských workshopů v matematické Hejného metodě a také webináře v oblasti prevence dětí (např. První mobil, Hry, síťe, pornografie). Nově jsme do akcí pro rodiče zařadili divadelní představení Slyšíš mě? (Divadelta). Rodiče aktivně podpořili školní charitativní akce - finanční sbírku Děti dětem pro Dětské centrum při Thomayerově nemocnici a oba charitativní bazary knih pro Dům seniorů v Michli. Jako každý rok bylo i letos zásadní zapojení rodičů do školní sběrové soutěže. Potěšila nás také velká účast rodičů na tradičních školních akcích - na Slavnostech čtení v 1. třídách, na prosincovém Dni školy (slavili jsme 116. narozeniny), na Jarních slavnostech i na nové školní hudební přehlídce Táborské jaro. Rodiče našich cizojazyčných žáků se na programu Jarních slavností přímo podíleli a připravili ochutnávku typické kuchyně svých kultur. Proběhla také řada třídních akcí pro rodiče, např. společné zahradní pikniky. Třída 7.B zahrála rodičům představení Romeo a Julie. Pro pružnější informovanost rodičů o životě naší školy jsme v samém závěru školního roku spustili školní Instagram. Pro rodiče našich budoucích žáků jsme uspořádali třikrát Den otevřených dveří. Spolupráci s rodiči a naší školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Spolupráce se zřizovatelem

Ve školním roce 2022/23 jsme se zúčastnili některých akcí pro děti, které MČ Praha 4 pořádala (např. sbírka Děti dětem pro Dětské centrum při Thomayerově nemocnici). Také jsme pokračovali ve spolupráci s Městskou policií Praha 4 v oblasti dopravní výchovy žáků. Finančně podpořil zřizovatel naší školu mimořádnou dotací na vymalování některých částí školy (tři učebny 1. a 2. stupně) a realizoval rekonstrukci učebny školních dílen. Naši pedagogové se aktivně zapojili do projektu MAP III. v oblasti čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, v rámci projektu Prahy 4 Čtyřka sportuje jsme využili možnost zapojit sportovní trenéry do pravidelné výuky tělesné výchovy v 1. třídách. Pokračovala také finanční a metodická podpora ze strany zřizovatele v oblasti prevence a v oblasti vzdělávání žáků s OMJ.

Spolupráce s ostatními partnery

Jako fakultní škola spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK na realizaci pedagogických praxí studentů učitelství 1. a 2. stupně. Navíc jsme letos uskutečnili společný projekt zaměřený na podporu badatelských a mentorských dovedností našich učitelů. Dále probíhají v naší školní jídelně praxe nutričních terapeutů z 3. LF UK. Vedle praxí pokračovala spolupráce s externími partnery v rámci školních projektů pro žáky i učitele. Realizovali jsme dva programy nadace O2 (Chytrá škola, příspěvek na úhradu nákladů spojených s integrací ukrajinských dětí ve škole), pokračoval projekt OP PPR Demokratická kultura ve školách pro podporu fungování školních parlamentů (Centrum pro demokratické učení, o.p.s.), projekt pro podporu badatelské výuky moderních dějin Dějepis+ (Národní pedagogický institut a MŠMT), nově jsme vstoupili do projektu Světová škola (Člověk v tísní, o.p.s.), zaměřeného na práci s globálními tématy a do projektu Příběhy našich sousedů (Post bellum). Pokračovali jsme ve spolupráci s partnerskou školou St. Angela-Schule v Düren v SRN (grant Erasmus+) a získali jsme finanční prostředky na další období projektu. Zahraniční spolupráci se nám podařilo rozšířit o úspěšnou bratislavskou školu Félix, kam naši zástupci vyjeli na týdenní stáž (projekt OP PPR výzva 54). Pokračovala také dlouholetá spolupráce s MŠ BoTa a naši žáci připravili pro děti zábavný program ve škole.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní volnočasové aktivity zaštiťuje náš Klub volného času. Realizuje nabídku odpoledních kroužků pro děti a provozuje otevřený klub Klubičko. V tomto školním roce jsme otevřeli řadu kroužků, po covidové pauze jsme obnovili také provoz školního klubu. Bohužel se nepodařilo zajistit do klubu stálého vychovatele, proto bylo Klubičko otevřeno v omezeném provozu pouze v době poledních přestávek. V průběhu školního roku jsme realizovali řadu exkurzí, škol v přírodě, sportovních kurzů a výjezdů do zahraničí, část z jednodenních mimoškolních akcí jsme financovali z projektu Šablony III. Tradičních týdenních škol v přírodě se zúčastnilo 408 žáků, některé třídy 1. a 2. stupně také vyrazily na lyžařský výcvik či pobyt na horách (108 žáků). V září jsme uskutečnili oblíbený celoškolní zájezd do zábavního parku Legoland v Německu. Na jaře skupina žáků 9. ročníku - němčinářů - navštívila Berlín, v rámci výuky moderních dějin se pak devátáci vydali na exkurzi do bývalého koncentračního tábora Flossenbrück. Třídy 2.AB a 9.A se zapojily do charitativní sportovní akce Teribear hýbe Prahou, 7.B vyrazila do Vídně.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Vedle cílů stanovených ve strategickém plánu rozvoje školy jsme ve školním roce 2022/2023 pracovali především na problematice integrace ukrajinských žáků. Zatímco na jaře 2022 jsme integrovali pouze 5 ukrajinských žáků, nyní to bylo 37 dětí. S jejich podporou přímo ve výuce pomáhaly dvě ukrajinské asistentky, školní rok jsme začali intenzivním měsíčním kurzem českého jazyka, také se podařilo zajistit psychologickou pomoc v podobě adaptačních skupin. Jedním z důsledků navýšení kapacity školy v souvislosti s ruskou agresí na Ukrajině byl růst počtu žáků v jednotlivých třídách až k hranici 30 dětí. To s sebou přineslo velkou zátěž pro učitele i pro žáky. Situací se zabývalo školní poradenské pracoviště, vzrostla role asistentů pedagoga, zaměřili jsme se na podporu wellbeingu žáků i pedagogů. Bohužel se nám nepodařilo personálně obsadit pozice školního psychologa a sociálního pedagoga, současně pedagogicko psychologická poradna přistoupila ke snižování počtu asistentů pedagoga. Dlouhodobě neobsazená zůstala také pozice vychovatele školního klubu. I nadále jsme sledovali úroveň vzdělávání našich žáků po covidové situaci a posílili jsme rozsah odpoledního doučování žáků. S tím souviselo také rozšíření nástrojů externího testování, abychom získali více relevantních dat pro autoevaluaci školy. Pro případ covidových opatření zůstala výuka omezena na kmenové třídy a nejnútnejší odborné učebny. V oblasti výuky se v souvislosti s posilováním digitální gramotnosti žáků projevil deficit kapacity školní wifi sítě. Z finančních prostředků školy se nám podařilo wifi pokrytí i školní server modernizovat. Řada rodičů využila finanční podporu z veřejných příspěvků pro úhradu stravného, školného ve školní družině, volnočasových kroužků nebo školy v přírodě.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

24.10.2023

Ředitel/ka školy: PhDr. Bc. František Prokop