

1. Identifikační údaje:

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

„ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Č.j. 26732/2005-22/2
(verze 1.4)



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
PRAHA 4, Táborská 45



Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha
Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví

Adresa školy:

Táborská 45/421, 140 00 Praha 4 - Nusle
Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: www.zstaborska.cz
IČO: 47611456 RED-IZO: 600037321

Předkladatel:

PhDr. Bc. František Prokop, ředitel školy
Autoři a realizátoři: učitelé ZŠ Táborská

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 – Krč
Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: www.praha4.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2009

Účinnost: od 1.9.2021



Podpis ředitele školy:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Táborská „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla ukončena v srpnu 2004. Jeho tvorba začala na podzim roku 2002. **Školní vzdělávací program je výrazem pedagogické autonomie a odpovědnosti naší školy za způsob a výsledky vzdělávání našich žáků.** Program je průběžně hodnocen a aktualizován na základě našich zkušeností a v souladu s právními předpisy.

2. Charakteristika školy:

FZŠ Tábořská je škola s dlouhou tradicí - **slavnostní zahájení provozu ve školní budově** proběhlo již v roce **1906**. Od roku 1998 jsme **Fakultní školou Pedagogické fakulty UK Praha (FZŠ)** a dlouhodobě spolupracujeme i s dalšími fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. V roce 2001 byla škola zařazena mezi „**Školy podporující zdraví**“ – program Státního zdravotního ústavu.

2.1 Velikost školy

FZŠ Tábořská je plně organizovanou městskou školou. V 1. až 8. ročníku máme dvě paralelní třídy, v 9. ročníku jsou tři třídy. **Škola sídlí v jedné budově**, kde je pod jednou střechou umístěna

- **základní škola – IZO: 047 611 456 – se stanovenou kapacitou 550 žáků;**
- **školní družina – IZO: 102 425 264 – se stanovenou kapacitou 275 žáků;**
- **školní jídelna – IZO: 112 300 570 – se stanovenou kapacitou 600 jídel.**

Škola se nachází v historické zástavbě pražské části Nusle – Praha 4 s výbornou dopravní obsluhností.

V rámci doplňkové činnosti školy zřizujeme **Klub volného času**, v jehož rámci organizujeme volnočasové aktivity pro děti, a otevřený dětský klub - **Klubíčko**.

Počet oddělení školní družiny: 8

Počet kroužků Klubu volného času: cca 26 druhů

2.2 Vybavení školy

Od roku 1992 prošla školní budova postupně několikanásobnou rekonstrukcí. Byly vystavěny nové učebny a zavedeny nové výukové i provozní technologie. V areálu školy se nachází **relaxačně-sportovní areál** (školní polyfunkční hřiště, školní dvůr a zahrada).

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Pro třídy II. stupně jsou k dispozici samostatné kmenové třídy, některé z nich jsou zároveň odbornou učebnou. Chceme, aby žák na odborné vyučování přicházel do třídy přizpůsobené výuce určitého předmětu.

Zázemí pro učitele – každý vyučující má k dispozici kabinetní zázemí a sborovnu školy s potřebným technickým vybavením.

Pro zcela bezproblémový provoz chybí ve školní budově více samostatných a vzájemně propojených prostor pro školní družinu, větší počet učeben – zejména pro kmenové třídy na II. stupni, bezbariérový přístup a dokončení rekonstrukce relaxačně sportovního areálu (školní dvůr a hřiště).

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Průběžně zajišťujeme obměnu učebních pomůcek a PC techniky (pro výuku slouží jedna počítačová učebna). Škola je vybavena potřebnou audiovizuální technikou, v budově funguje počítačová síť s možností připojení ve všech prostorách školy. Ke sportu slouží vedle školního hřiště také gymnastická a míčová tělocvična, v budově školy provozujeme školní knihovnu pro žáky.

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Na třech místech ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy a osobám, které si pronajímají školní prostory. Ve školní budově je umístěna školní kuchyně s jídelnou, dále se zde nachází žákovská cvičná kuchyňka.

Jsou stanovena **opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků a zaměstnanců**. Tato opatření jsou deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno určitou migrací způsobenou mladostí pedagogického sboru (mateřská dovolená). Průměrný věk pedagogů se dlouhodobě pohybuje kolem 38 let. **Většina členů pedagogického sboru splňuje podmínky pedagogické kvalifikace, část si doplňuje potřebné vzdělání. Součástí filozofie naší školy je vysoká míra dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP)**, a to jak v rovině vzdělávání jednotlivců, tak vzdělávání sboru jako celku. Zvláštní pozornost věnujeme práci **učitelských týmů**, které se zaměřují na systematický a dlouhodobý rozvoj jednotlivých vzdělávacích cílů školy. Jsou to týmy pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, dále tým pro podporu výuky cizích jazyků, společenskovední tým, přírodovědný tým, sportovní a umělecký tým. Specifickou oblast práce zajišťují poradenský (preventivní) tým a tým na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. O další oblasti školního života pečují **koordinátoři** – koordinátor školního vzdělávacího programu, ICT metodik a koordinátorky školního parlamentu. Členy pedagogického sboru jsou učitelé (průměrný počet je 40 učitelů), vychovatelé (průměrný počet je 7 vychovatelek), asistenti pedagoga (průměrný počet je 7 asistentů), dvojjazyčný asistent a 2 ukrajinské asistentky. Přibližně třetinu učitelského sboru tvoří dlouhodobě muži.

Odborný pedagogicko – psychologický servis zajišťují dvě speciální pedagožky, školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence a další odborníci.

Pro oblast prevence sociálně patologických jevů vzniklo na škole **Školní poradenské pracoviště FZŠ Táborská**. Jde o tým učitelů proškolený v této oblasti. Jeho cílem je realizace preventivního programu školy a zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.

Na škole působí externě několik **pracovníků Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze**. Část učitelů se věnuje **lektorské a publikační činnosti**. Pravidelně vystupují na **odborných konferencích** a v oblasti vzdělávání působí v některých **odborných pracovních skupinách**.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

FZŠ Táborská se výrazně zapojuje do **mezinárodní spolupráce**. Máme zkušenosti v oblasti e-Twinningu a v oblasti dlouholeté spolupráce s německými školami. Tato spolupráce je založena na založena na myšlence evropanství a probíhá formou žákovských výměnných pobytů (mimo jiné projekt Erasmus+). Dále se účastníme **dlouhodobých projektů** pro žáky, jejich rodiče i pedagogy (např. celonárodní síť Škol podporujících zdraví, projekt O2 Chytrá škola, projekt Světová škola, projekty MAP), OP PPR projektů (ve výzvách 28, 49, 54 a výzvách Šablony II., III. a výzvě OP JAK).

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je založena na otevřenosti školy. Rodiče nenavštěvují školu pouze v době třídních schůzek, ale po domluvě dle potřeby. Pro účast rodiče ve vyučování postačuje dohoda s vyučujícím. 2x ročně pořádáme individuální konzultace ve složení třídní učitel – žák - rodič. O činnosti školy jsou rodiče informováni prostřednictvím komunikačního systému Bakaláři, webových stránek školy a školních dokumentů.

Při škole je zřízena **Školská rada**, v níž jsou rovnoměrně zastoupeni rodiče, učitelé a zástupci zřizovatele školy. Veřejnost se na ni může obracet prostřednictvím webových stránek školy nebo schránky umístěné v budově školy, rodiče mohou navíc dávat podněty Školské radě během pravidelných třídních schůzek.

FZŠ Táborská je zařazena mezi **fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze**. Podílí se na rozvoji budoucích učitelů a současně poskytuje prostor pro vědeckou práci pracovníků fakulty. Na škole působí i externí učitelé – zaměstnanci pedagogické fakulty.

Škola aktivně spolupracuje s **Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4**.

2.6 Klima školy, charakteristika žáků

Klima školy je příznivé, mezi žáky a učiteli vládou partnerské vztahy. Otevřenost programu školy je dána i zařazením FZŠ Tábořská do sítě „**Škol podporujících zdraví**“. Program školy je organizován **na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti** pro další aktivity dětí, mládeže i dospělých regionu. Žáci se podílejí na výzdobě školy a prostřednictvím školního parlamentu také na jejím chodu. K pohodovému klimatu výrazně přispívají týmovky – hodiny Tým a různé školní akce pro žáky, rodiče a přátele školy (tradiční akce školy, sportovní pobyty). Aktivní trávení volného času žákům nabízí **Klub volného času**, odpoledne je jim k dispozici také otevřený **dětský klub Klubíčko** a školní relaxačně-sportovní areál.

Neděláme rozdíly. Na škole integrujeme cca 16 % žáků především **se specifickými vzdělávacími potřebami**. Kromě toho jsme multikulturní škola, kterou navštěvují také **žáci s odlišným kulturním zázemím a odlišným mateřským jazykem**.

Většina žáků má bydliště ve spádovém obvodu školy, část dojíždí z jiných pražských čtvrtí a z příměstských obcí. Přibližně 10 % žáků je cizí národnosti.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

3.1 Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité – ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.

1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT POZITIVNÍMU KLIMATU ŠKOLY

Žáci, učitelé i rodiče jsou partneři, respektují se. Máme vlastní školní svátky a tradice, např. Den školy, Mikulášský den, třídní Vánoce, absolventský ples pro žáky 9. tříd, poslední zvonění spojené se slavnostním obědem pro žáky 9. tříd. Snažíme se, aby prostředí školy bylo podnětné a příjemné, a tak napomáhalo vytváření vhodného klimatu školy.

2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Stanovujeme si smysluplné cíle. Chceme, aby žák věděl, proč se učí, k čemu jsou získané znalosti a dovednosti dobré. Podporujeme aktivitu žáků, jejich zapojení do procesu učení. Naším cílem je vybavit žáka klíčovými kompetencemi, snažíme se žákům ukazovat souvislosti, vztahy propojující jednotlivé znalosti. Vědomosti a dovednosti jsou u žáků rozvíjeny nejen v samotných vyučovacích předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů, oborových dnů a při přípravě tradičních školních akcí. Provázanost mezipředmětových vztahů a spolupráce učitelů vytváří lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení.

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Respektujeme individualitu žáka, umožňujeme harmonické formování osobnosti, snažíme se žákům ukázat pozitivní odlišnosti lidí.

4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Pomáháme žákům s handicapem a poruchami učení, chápeme, že každý je v něčem dobrý a něco mu zas nejde. Oceňujeme každý žákův pokrok. Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na součinnosti třídních učitelů, psychologa školy, speciálního pedagoga, výchovného poradce a rodičů. V rámci programu „Hurá do školy“ se věnujeme předškolákům, kteří potřebují připravit na školní docházku. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte. Handicapy žáků odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav (řečové vady a specifické poruchy učení). Snažíme se o rozvoj dítěte v souvislosti s jeho osobním maximum.

5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Klademe důraz na dobré zvládnutí čtení a práce s IT. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky a počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici školní knihovnu. Učíme práci s diářem, plánování, hodnocení a sebehodnocení. Prezentační dovednosti žáků rozvíjíme díky průběžnému hodnocení referátů napříč předměty.

6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE

Sport a pohybové hry jsou zajišťovány v rámci programu pobytových akcí – škol v přírodě, týdne sportů a turistiky a podobně. Společné výjezdy do přírody podporují vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě. To, o čem se učíme ve škole, si vyzkoušíme ve skutečnosti. Výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, bruslení, turistické a lyžařské pobyty.

7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě, již od první třídy ale mohou děti navštěvovat jazykový kroužek. Od šesté třídy si žáci vybírají další cizí jazyk. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme doplnit o kontakty s dalšími školami v Evropě. Úzce spolupracujeme se školou v německém Dürrenu, kam každý rok vyjíždí skupina žáků na výměnný pobyt.

8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

Ve třídách pracuje žákovská samospráva, ve školním parlamentu se setkávají zástupci 5. – 9. tříd. Skupina žáků 2. stupně vydává školní časopis Campsite. Žáci všech ročníků se podílejí na organizaci tradičních akcí školy – např. Dne školy. Máme pravidelné třídnické hodiny na 2. stupni (předmět Tým), kde se věnujeme především osobnostně sociální výchově a podpoře a utváření pozitivních vztahů ve třídě.

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Při tvorbě programů pro jednotlivé třídy spolupracujeme s odborníky, samozřejmě je spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy a třídních učitelů. Součástí prevence je i široká nabídka programů pro volný čas. Klub volného času má v nabídce množství kroužků, Klubíčko je bezpečným prostorem pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházejí a mohou si zahrát hry, poslechnout muziku, popovídat si. Jindy je jim nabídnut cílený program, výlet nebo pomocná ruka při učení nebo psaní domácího úkolu.

10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

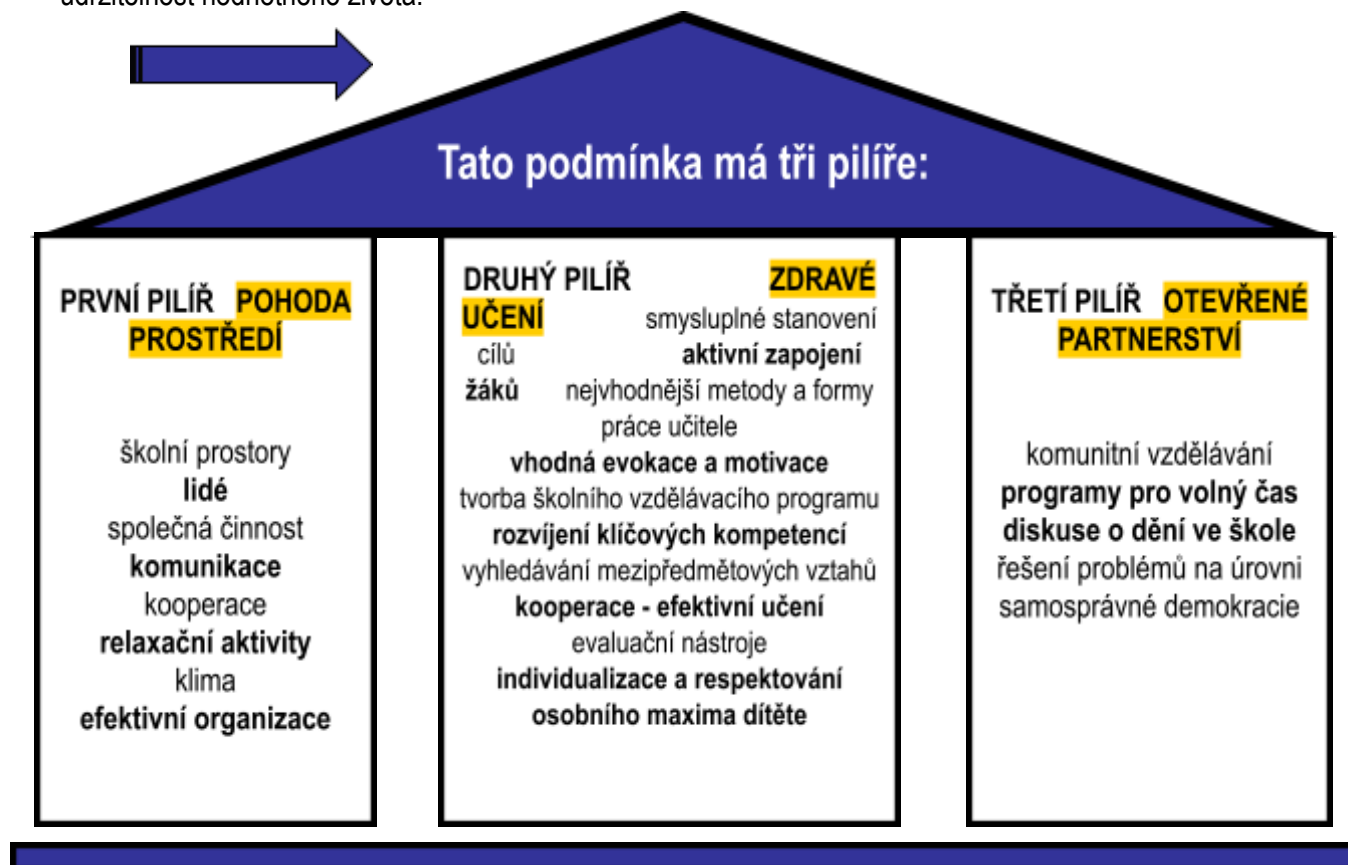
S rodiči se pravidelně setkáváme na třídních schůzkách, individuálních konzultacích, společných školních akcích. Pořádáme pro rodiče semináře na různá témata, která je zajímají. Vydáváme Školní noviny a školní kalendáře. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád a sportovních zápasů.

11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Maximálně podporujeme vzdělávání učitelů. Organizujeme semináře pro naše učitele i pro pedagogy z jiných škol. Škola úzce spolupracuje s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP.

3.2 Jsme „Školou podporující zdraví“

Jsme „Školou podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem. Projekt Škola podporující zdraví považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.



3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Jedná se o postupy, které jsou společné všem učitelům FZŠ Tábořská při výchovně vzdělávacím procesu. **Tyto strategie učitelé užívají k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.** Protože se domníváme, že rozvíjení klíčových kompetencí žáků nese ve všech vyučovaných předmětech shodné rysy, a tudíž se děje totožnými postupy, neuvádíme je zvláště pro každý předmět, ale společně pro všechny. V charakteristikách jednotlivých vyučovacích předmětů jsou pak uvedeny konkrétní metody a postupy.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou činností učitele.

Pro rozvoj kompetence k učení učitel

- vybírá a používá vhodné učební pomůcky pro výuku (učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, literaturu, audiovizuální techniku, názorné plakáty, modely apod.),
- zařazuje dle možností do výuky práci s digitální technikou a moderními technologiemi,
- umožňuje žákům práci s různými materiály a informačními zdroji,
- ve výuce uplatňuje zásady kritického myšlení a porozumění textu,
- cíleně podporuje rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti žáků,
- vede žáky k plánování vlastního učení (práce s týdenními plány a žákovskými diářmi),
- propojuje témata s reálným životem žáků a jejich zkušenostmi.

Pro rozvoj kompetence k řešení problémů učitel

- předkládá žákům problémové úlohy s možností více řešení,
- vede žáky k porovnávání různých návrhů řešení,
- podněcuje žákovo přemýšlení kladením otevřených otázek,
- vytváří modelové situace a vede žáka k uplatnění jeho zkušeností,
- využívá ve výuce základní badatelské postupy jako je formulace badatelské otázky, hypotézy a její ověření,
- zprostředkovává žákům dostatek podnětů pro pozorování, analýzu, syntézu, srovnávání a experiment.

Pro rozvoj kompetence komunikativní učitel

- vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií,
- klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci žáka se spolužákem i dospělým,
- vede žáky k prezentaci jejich práce (zařazuje referáty, projekty),
- dbá při diskuzích na dodržování pravidel komunikace – aktivního naslouchání,
- žáky vede k pravidelnému sebehodnocení.

Pro rozvoj kompetence sociální a personální učitel

- zařazuje práci ve skupině, vede žáky k dodržování skupinových rolí,
- uplatňuje individuální přístup ke všem žákům,
- podporuje pracovní atmosféru ve výuce,
- vede žáky ke zdravému sebevědomí, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Pro rozvoj kompetence občanské učitel

- podporuje u žáků respektování sociálních, kulturních, náboženských a jiných odlišností,
- vede žáky k pochopení ekologických souvislostí,
- zapojuje žáky do problémů školního života a spolurozhodování o životě třídy a chodu školy,
- motivuje žáka k pomoci druhému,
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

Pro rozvoj kompetence pracovní učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, pravidelně kontroluje jeho práci,
- vede žáka k odpovědnosti za výsledek jeho i společné práce,
- vyžaduje bezpečné chování žáků při práci.

Pro rozvoj kompetence digitální učitel

- rozvíjí u žáka ovládnutí digitálních zařízení a praktické využívání digitálních technologií,
- vede žáka k rozeznání pozitivního a negativního využívání moderních technologií,
- využívá vhodné aktuální podněty pro diskuzi žáků o důležitosti etického jednání v digitálním prostředí.

3.4 Tradiční akce, které jsou součástí výchovných a vzdělávacích strategií

Součástí programu tříd, jednotlivých předmětů či skupin předmětů jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je, aby se všech akcí účastnily celé třídní kolektivy, nebo celá cílová skupina, pro kterou je akce připravována. Tyto akce považujeme za důležité pro rozvoj klíčových a životních kompetencí žáků.

Akce	Ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Školy v přírodě pro I. stupeň a ozdravné zimní a jarní pobyty	p	p	p	p	p				
Škola v přírodě pro II. stupeň (Týden sportů a turistiky)						f	f	f	f
Povinný plavecký výcvik (40 hodin povinných)		p	p						
Bruslařský kurz				f				f	
Vodácký kurz								f	
Cyklistický kurz									f
Lyžařský výcvik							f		

Adaptační výjezd 6. tříd						p			
Branný den (ochrana člověka za mimořádných situací)	p	p	p	p	p	p	p	p	p
Sportovní turnaje (o putovní pohár ředitele školy a další)	f	f	f	f	f	f	f	f	f
Předmětové exkurze				p	p	p	p	p	p
Projektové a oborové dny	p	p	p	p	p	p	p	p	p
Zahranční výměnné pobyty						f	f	f	f
Celoškolní, oblastní a předmětové projekty	p	p	p	p	p	p	p	p	p

Akce pro celou třídu	p
Fakultativní nabídka	f

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.5.1 Integroční program - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integroční program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Výstupy integračního programu tak zasahují zejména do kompetencí OSV a jejich zvládnutí výrazně ulehčuje žákovu cestu učení.

Do integračního programu jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci z odlišného kulturního prostředí a žáci sociálně znevýhodnění. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči, sluchu, a žáci s lehkým mentálním postižením. **Tito žáci jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů pedagogické podpory (PLPP).**

IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílejí: třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, případně další odborníci. Pomocníky a supervizory jsou výchovná poradkyně a speciální pedagog. Naplňování IVP je vyhodnocováno a jeho realizace je konzultována se zákonnými zástupci žáka. IVP schvaluje ředitel školy.

PLPP obsahují popis obtíží žáka, stanovuje cíle podpory a způsoby vyhodnocování plánu. Na sestavení PLPP se podílejí: třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, rodiče, případně další odborníci. Naplňování stanovených cílů je také vyhodnocováno.

Podle požadavků, které stanovuje jednotlivým žákům pedagogicko-psychologická poradna, se následně upravuje organizace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě kompenzačních pomůcek (tabulek) jsou též k dispozici počítače s výukovými i nápravnými programy. Dalšími pomůckami jsou individuální pomůcky: tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky,...

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou DL, DG, DOG a DK (DYS -lexie; -grafie; -ortografie; -kalkulie). Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvají vykazují různou intenzitu.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Vzhledem k tomu, že se poruchy (DL, DG, DOG) projevují zpočátku hlavně v ČJ, jsou žáci se SPU zařazeni na 1 hodinu českého jazyka do speciální skupiny po ročnících. Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace), proto jsou

zařazování do speciální skupiny se žáky SPU. Vyhovuje jim menší kolektiv, časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Žáci s lehkým mentálním postižením jsou součástí komunity ve spádové oblasti školy. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou vzděláváni s pomocí asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga i učitelé se mohou o metodickou pomoc obracet na školního speciálního pedagoga.

Vzdělávání těchto žáků probíhá podle doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Pokud doporučí vzdělávání podle minimálních doporučených výstupů RVP ZV, jsou rozpracovány do **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** konkrétního dítěte podle jeho posunů tak, aby bylo dosaženo co největšího možného rozvoje dítěte.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nevýhodnějšího prostředí

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc. Škola zřizuje skupiny zaměřené na rozvoj komunikace v českém jazyce.

Žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří nemluví ani nerozumí českému jazyku, se vypracovávají **plány pedagogické podpory (PLPP)**. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovuje cíle podpory a způsoby vyhodnocování plánu. Na sestavení PLPP se podílejí: třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, rodiče, případně další odborníci. Naplňování stanovených cílů je vyhodnocováno.

Dlouhodobě spolupracujeme s odborným poradenským zařízením – Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 1, 2 a 4 a členem našeho školního poradenského týmu je také **psycholog**.

Integrační program ve škole garantuje a realizuje **speciální pedagog**, který současně vede v 1. třídách Metodu dobrého startu, vede ve škole hodiny speciálně pedagogické péče, jejichž rozsah je doporučený pedagogicko-psychologickou poradnou, a kurz pro budoucí prvňáčky Hurá do školy. Za oblast výchovného poradenství odpovídá **výchovná poradkyně školy**.

3.4.2 Vzdělávání žáků talentovaných, nadaných a se zájmem

Školní vzdělávací program „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“ je nastaven tak, aby **umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima** a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. Program vytváří příležitosti, jež umožní žákům projevit své nadání a pokud možno také jej uplatnit a dále rozvíjet ve školním prostředí.

Ve vyučování: Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a diferencovaný přístup ke vzdělávacím potřebám žáka – diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci apod.

Volitelná nabídka ve vyučování: Součástí našeho učebního plánu jsou nepovinné předměty.

Školní a mimoškolní soutěže: Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.

Akce a aktivity školy a ve škole: V rámci rozvoje dětské samosprávné demokracie má každý žák možnost se podílet na činnosti třídní nebo školní samosprávy. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole i průběh školních akcí.

Komunitní programy školy: Naš **Klub volného času** nabízí každoročně širokou řadu volnočasových aktivit a komunitních akcí.

Pro stanovení konkrétní formy **podpory rozvoje nadání nadaných a mimořádně nadaných žáků** vypracováváme **IVP a PLPP**. Plány jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání a nastavují vhodná podpůrná opatření. Na jejich sestavení a vyhodnocování se podílejí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče žáka, případně další odborníci. Pomocníky a supervizory jsou

výchovná poradkyně a speciální pedagog. Naplňování plánů je pravidelně vyhodnocováno a jeho realizace je konzultována se zákonnými zástupci žáka. Plány schvaluje ředitel školy.

Mezi možná **podpůrná opatření** patří předčasný nástup dítěte ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol či třeba nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.6 Průřezová témata

Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na filozofii ŠKOLY POROZUMĚNÍ, na práci každého učitele. V určitém slova smyslu můžeme najít realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat prakticky v každém předmětu a v každém ročníku.

Efektivní zvládnutí průřezových témat vyžaduje spolupráci učitelů na jejich realizaci. Proto je pro některá témata určen **školní koordinátor** (mediální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova) nebo tým učitelů. Jejich úkolem je mapování realizovaných výstupů, vytváření podmínek pro vznik projektů a podobně. **Efektivní zvládnutí výstupů** průřezového tématu je zajištěno **dohodou učitelů, případně externích spolupracovníků o realizaci jednotlivých výstupů.**

Výčet všech průřezových témat a jejich tematických okruhů, včetně uvedení, v jakém ročníku a vyučovacím předmětu jsou realizovány, je uveden v tabulkové části Školního vzdělávacího programu Škola porozumění.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV) je realizována především v následujících předmětech – Kamarád, Prvouka, Výchova k občanství a zdraví, Svět práce – volba povolání, Český jazyk a literatura. S mnoha výstupy osobnostní a sociální výchovy se pracuje v předmětu Tým. Kromě toho (a dílčího začlenění do dalších předmětů, jako je např. Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova aj.) je OSV obsahem speciálních kurzů – např. Adaptačního kurzu pro 6. ročníky. Vedle roviny obsahů vyučovaných předmětů a školních akcí je toto průřezové téma realizováno činností školního parlamentu na škole.

Osobnostní a sociální výchova										
		1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	HV, VV, SP	HV, DV, SP	HV, SP	HV, SP	HV, SP	HV, VV	HV, DCJ	HV, CJ, SP	HV, SP
	Sebepoznání a sebepojetí		PRV			VL		CJ, DCJ, TÝM, VV	PŘ, SP, TÝM	SP
	Seberegulace a sebeorganizace	ČJL	HV	HV	VL, HV	HV	TÝM, VOZ		CJ, SP	SP, VV
	Psychohygien a			HV	HV	VL, HV	TÝM, VV	VV	VV	VV
	Kreativita	VV	ČJL	DV, CJ			ČJL, VV	ČJL, VV	ČJL, CJ, VV	ČJL, VV, MV
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	DV	PRV				TÝM	TÝM	TÝM, SP	TÝM, SP

	Mezilidské vztahy	PRV			VL	VL	TÝM, DCJ	TÝM, VV	TÝM	TÝM
	Komunikace	ČJL, HV	ČJL, HV, DV	ČJL, HV	ČJL, HV	ČJL, HV	ČJL, HV, Z	ČJL, HV	ČJL, HV, VV	ČJL, HV, MV
	Kooperace a kompetice	M				CJ	TÝM	TÝM	TÝM, FG	TÝM, DCJ, VV, FG
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M		DV			DCJ	TÝM, DCJ	CH, DCJ, TÝM, FG	FG
	Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJL				ČJL, CJ	ČJL	ČJL	ČJL, TÝM, MV

Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana (VDO) je realizováno především v předmětu Výchova k občanství a zdraví, dále v Prvouce, Vlastivědě, Týmu. V praktické rovině je téma přímo začleněno do života školy činností žákovského parlamentu.

Výchova demokratického občana									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				VL	VL	VOZ	VOZ	VOZ	VOZ
Občan, občanská společnost a stát				PŘV		D		VOZ, D	D, MV
Formy participace občanů v politickém životě				VL		D			VOZ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D		VOZ, D	D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EVRGLO) se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Nejčastěji je toto průřezové téma realizováno v předmětech Evropan, Zeměpis, Dějepis, Vlastivěda.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		PRV			VL	HV, VV, SP	HV, CJ, VV	ČJL, HV, DCJ, VV, Z	ČJL, HV, VV, EVR
Objevujeme Evropu a svět					VL, CJ	CJ, DCJ, VOZ		Z	VOZ, VV, EVR
Jsme Evropané					VL	D, VOZ	VV		CH, PŘ, VOZ, CJ, DCJ, EVR

Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova (MKV) je naplňováno především v běžném životě školy, a to snahou o klima školy, které bude přívětivé a bezpečné pro všechny. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, vztahy mezi školou a rodinou, školou a místní komunitou. Z vyučovacích předmětů je nejčastěji realizována v Zeměpise, Dějepise, Výchově k občanství a zdraví a Evropanovi.

Multikulturní výchova									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference		PRV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VOZ, VV, Z	HV, VOZ, Z	HV, VOZ, Z	HV, VOZ, CJ, DCJ, EVR
Lidské vztahy	SP	SP	PRV, SP	SP	SP	Z	CJ, DCJ, Z	Z	CJ, DCJ, EVR

Etnický původ			PRV		CJ	VOZ, Z	VOZ, Z	PŘ, VOZ, Z	ČJL, DCJ, VOZ
Multikulturalita			CJ			VOZ, Z	VOZ, Z	VOZ, CJ, DCJ, Z	VOZ, EVR, HV, MV
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL	Z	Z	Z	EVR

Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova (EVVO) je realizováno především v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Chemie, dále pak při různých celoškolních i třídních akcích s tematikou environmentální výchovy.

Environmentální výchova									
	1.stupeň					2.stupeň			
<i>Název tematického okruhu</i>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	SP	SP	PRV, SP	PŘV, SP	SP	PŘ, Z	PŘ	VV	
Základní podmínky života		PRV				PŘ, Z	PŘ		PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL		VOZ	PŘ		F, CJ, EVR
Vztah člověka k prostředí	PRV							CH	F, PŘ, EVR

Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova (MV) prolíná mnoha předměty, především se realizuje v předmětech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Prvouka a Mediální výchova.

Mediální výchova										
		1.stupeň					2.stupeň			
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL	PRV				M	M, VV	ČJL, M, FG	CJL, M, FG, MV
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJL	PŘ,M	PŘ,M	CH, PŘ,M, VV, FG	CH, PŘ,M, FG, MV
	Stavba mediálních sdělení		PRV					ČJL		MV
	Vnímání autora mediálních sdělení		PRV			ČJL				ČJL, MV
	Fungování a vliv médií ve společnosti				VL					MV, VV,
Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení		VV	ČJL, VV	ČJL, VV	VV	HV	ČJL, HV	HV, INF	HV, INF, MV
			PRV						SP	ČJL, SP, VV, MV

Obsahy průřezových témat dále rozvíjíme během uvedených školních akcí:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova demokratického občana (VDO) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EVRGLO) Multikulturní výchova (MKV) Environmentální výchova (EVVO) Mediální výchova (MV)	ročník	O S V	V D O	E V R G L O	M K V	E V V O	M V
Vítání prvňáčků devátáky	1., 9.	X			X		X
Třídní akce	1.- 9.	X	X	X	X	X	
Podzimní a jarní školy v přírodě a ozdravné pobyty na horách	1.- 9.	X	X	X	X	X	X
Oslavy výročí založení školy - Den školy a Mikulášský den	1.- 9.	X	X	X	X		X
Předvánoční třídní den	1.- 9.	X	X		X		X
Spaní ve škole v průběhu školního roku	1.- 9.	X	X		X		
Oborové a projektové dny: pět dnů činnostního učení a šestý prezentační den	1.- 9.	X	X	X	X	X	X
Literární a recitační soutěž – podzim a zima	1.- 9.	X	X		X		
Týden sportů a turistiky tříd druhého stupně, třídní výlety	5.- 9.	X	X	X	X	X	
Obhajoby devátáckých "doktorandských" prací	9.	X			X		X
Prezentace školy – koncerty, výstavy, divadla	1.- 9.	X	X		X		X
Ples devátáků	8., 9.	X	X		X		X
Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění	1., 9.	X			X		
Reprezentace školy na různých typech soutěží a prezentačních akcích	1.- 9.	X	X		X		X
Projekt třídění odpadů, sběr PET lahví a elektrozařízení	1.- 9.	X	X		X	X	
Participace devátáků na přípravě „Branného dne“	9.	X			X	X	
Participace osmáků na přípravě akcí připravovaných pro loučení s devátáky	8.	X	X		X		
Reciproční výměnné pobyty žáků naší a německé školy	6.- 9.	X	X	X	X		
Charitativní sbírky	5.- 9.	X	X	X	X		
Sběrové týdny	1.- 9.	X	X		X	X	
Projekty napříč školou na pobytových akcích	1.- 9.	X	X		X	X	
OVOV - podzimní a jarní kolo	1.- 9.	X	X		X	X	
Sportovní kurzy (plavání, bruslení, lyžování, vodní turistika, cyklistika)	2.- 4., 7.- 9.	X	X		X	X	

4. Učební plán

4.1 Učební plán projektu ŠKOLA POROZUMĚNÍ

Učební plán Školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“ vychází z učebního plánu RVP ZV, který stanoví **minimální časové dotace** pro jednotlivé vzdělávací obory. V našem učebním plánu jsme v souvislosti se vzdělávacími cíli naší školy posílili některé předměty z disponibilních hodin (na 1. stupni jsou výrazně posíleny např. předměty Český jazyk a literatura, dále Matematika, na 2. stupni jsou to Další cizí jazyk, Tým a předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda). Výhradně z disponibilních hodin jsme vytvořili časovou dotaci pro předměty Kamarád, Konstruktor (oba 1. stupeň), Finanční gramotnost, Mediální výchova a Evropan (vše 2. stupeň). Část disponibilních hodin jsme dále použili pro plné zařazení Informatiky do vzdělávání žáků 3.-9. ročníku.

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů – předmětů vycházejících z RVP ZV:

První stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informatika a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disponibilní hodiny	Celková časová dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk								
Český jazyk a literatura	33								6	39
Cizí jazyk		9								9
Matematika			20						5	25
Informatika				2						2
Prvouka					6					6
Přírodověda					1				2	3
Vlastivěda					4					4
Hudební výchova						5				5
Výtvarná výchova						7				7
Kamarád									2	2
Tělesná výchova							10			10
Svět práce								5		5
Konstruktor									1	1
Volitelné předměty									0	0
Vzdělávací oblasti (minimální čas. dotace RVP ZV)	33	9	20	2	11	12	10	5	16	118
ŠKOLA POROZUMĚNÍ (vzdělávací oblasti celkem, včetně disponibilních hodin)	39	9	25	2	13	12	10	6	2	118

Druhý stupeň	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a jeji aplikace	Informatika a komunikační technologie	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disponibilní hodiny	Celková časová dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Další cizí jazyk									
Český jazyk a literatura	15										1	16
Cizí jazyk		12									0	12
Další cizí jazyk			0								8	8
Matematika				15							1	16
Informatika					4							4
Dějepis						8						8
Výchova k občanství a zdraví						2		1				3
Zeměpis							5				2	7
Fyzika							6				2	8
Chemie							4					4
Přírodopis							5				3	8
Hudební výchova								4				4
Výtvarná výchova								5			1	6
Tělesná výchova									8			8
Svět práce										3		3
Tým									1		3	4
Finanční gramotnost											1	1
Média											1	1
Evropan											1	1
Volitelné předměty											0	0
Vzdělávací oblasti (minimální čas. dotace RVP)	15	12	6	15	4	10	20	9	10	3	18	122
ŠKOLA POROZUMĚNÍ (vzdělávací oblasti celkem, včetně disponibilních hodin)	16	12	8	16	4	11	27	10	10	3	5	122

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Výše uvedené tabulky počtu hodin učebnímu plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. **Ve Školním vzdělávacím programu ŠKOLA POROZUMĚNÍ dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:**

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu Školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“ podle předmětů a jednotlivých ročníků

Předměty	1	2	3	4	5	I.st.	6	7	8	9	II.st.
Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	39	4	4	4	4	16
Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk/ Cvičení z (cizího) jazyka	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
Matematika	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	16
Informatika	0	0	0,5	0,5	1	2	1	1	1	1	4
Prvouka	2	2	2	0	0	6	0	0	0	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
Výchova k občanství a zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
Finanční gramotnost	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Kamarád	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Tým	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	0,5	0,5	3
Média	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Evropan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Konstruktor	0	0	0,5	0,5	0	1	0	0	0	0	0
Volitelné předměty	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celková časová dotace	21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122

Ve výuce **cizích jazyků** nabízí učební plán výuku **Cizího jazyka** od třetí třídy a **Dalšího cizího jazyka** od šesté třídy. Výuka probíhá v jazykových skupinách v odborných učebnách. Jazykové skupiny jsou v případě oboru Cizí jazyk každoročně tvořeny podle aktuálního stupně zvládnutí cizího jazyka žákem, v případě Dalšího cizího jazyka se přihlíží k zájmu žáků o nabízené jazyky.

Vzdělávací obor Cizí jazyk realizujeme předmětem **Anglický jazyk**. Minimální časovou dotaci vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** jsme posílili o 2 disponibilní hodiny. Výuka tak probíhá od 6. do 9. ročníku, vždy v rozsahu dvou hodin týdně. Realizujeme ji v předmětech **Německý jazyk**, **Francouzský jazyk**, **Ruský jazyk**, **Španělský jazyk**. Žáci povinně volí odpovídající jazyk podle svého zájmu na konci pátého ročníku. Podmínkou pro otevření jazykové skupiny je dostatečný počet zájemců (minimálně 7) a disponování potřebnou pedagogickou kapacitou školy.

Žáci, kteří splňují podmínky pro udělení výjimky z výuky **Dalšího cizího jazyka** stanovené ředitelem školy, mají možnost využít nabídku předmětu **Cvičení z jazyka**, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Časová dotace je stejná jako v případě **Dalšího cizího jazyka**.

Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je předmět **Informatika** vyučován ve 3. až 9. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka formou Programování s robotem Emilem, v 6. až 9. ročníku je robotika zastoupena průběžně. Aplikace dovedností z předmětu Informatika je důležitým předpokladem pro práci takřka ve všech předmětech od 6. ročníku výše (prezentace referátů, zpracování zadaných projektů, vypracování oborové práce), v 7. ročníku je téma digitální gramotnosti obsaženo v předmětu Svět práce (3D tisk).

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou naplňovány v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**. Výstupy zasahující do oboru RVP **Výchova ke zdraví** jsou také realizovány v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda** na 1. stupni školy (Při tvorbě ŠVP jsme obsah oblasti Člověk a jeho svět rozpracovali do oblastí – Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.).

Předmět **Výchova k občanství a zdraví** vznikl integrací očekávaných výstupů oborů RVP ZV **Výchova k občanství a Výchova ke zdraví**.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je na 1. stupni zastoupena v předmětu **Svět práce** (1. - 5. ročník) a v předmětu **Konstruktér** (3. a 4. ročník, tematický okruh *Konstrukční činnosti*). Na 2. stupni máme předmět **Svět práce** rozdělen na oddíly **Dílny** (tematický okruh *Práce s technickými materiály*), **Vaření** (tematický okruh *Příprava pokrmů*), **3D tisk** (tematický okruh *Design a konstruování*) a **Volba povolání** (tematický okruh *Svět práce*). V 6. a 7. ročníku probíhá výuka 1x za 14 dní v dvouhodinových blocích, přičemž je příslušnému oddílu věnováno vždy jedno pololetí školního roku (6. ročník – **Dílny** a **Vaření**, 7. ročník **Dílny** a **3D tisk**). Výuka v 8. a 9. ročníku je zaměřena výlučně na oblast **Volba povolání**, a to v časové dotaci 1 hodiny za 14 dní. Předmět **Svět práce** absolvují v plné rozsahu chlapci i dívky. Vzhledem k potřebě zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci je v souladu s kapacitou odborných učeben výuka ve 3. a 4. ročníku (předmět **Konstruktér**) a v 6. a 7. ročníku realizována ve skupinách.

Tabulka počtu hodin a členění předmětu Svět práce na 2. stupni

Vzdělávací oblasti	Předmět SVĚT PRÁCE	Ročník	Počet hodin/týden/ročník
Člověk a svět práce	Dílny	6.	1
	Vaření		
	Dílny	7.	1
	3D tisk		
	Volba povolání	8., 9.	0,5
Celková časová dotace v kurzu 6. až 9. ročník			3 vyučovací hodiny

V rámci revize ŠVP jsme vytvořili předměty **Kamarád** (1. a 2. ročník) a **Tým** (6. - 9. ročník), které jsou zaměřeny na třídnické záležitosti, vztahy mezi žáky a komunikaci.

Finanční gramotnost, Média a Evropan jsou předměty vytvořené výlučně z disponibilních hodin. Naplňujeme zde v souladu se vzdělávacími cíli naší školy očekávané dovednosti potřebné pro finančně gramotného člověka 21. století, který se kriticky a zodpovědně orientuje v mediálním prostředí a jedná eticky v duchu evropských hodnot. Předmět **Evropan** pak má za cíl propojovat znalosti a dovednosti žáků, které získali v průběhu svého dosavadního vzdělávání, ve formování názorových a etických postojů. Předměty jsou podle možnosti vyučovány v dvouhodinových blocích.

Pro žáky s LMP je v rámci podpůrných opatření zařazen předmět **Komunikační výchova** v rozsahu 1 hodiny týdně. Časová dotace je využita z disponibilních hodin. Předmět vyučuje speciální pedagog. Charakteristika předmětu je upravena v IVP konkrétních žáků.

4.3 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty jsou nabízeny podle zájmu žáků a v souladu s aktuálními volnými personálními kapacitami školy. Jejich učivo vychází z učebních osnov jednotlivých profilových předmětů a očekávané výstupy jsou rozpracovány v tematických plánech učitelů. Upevňují a prohlubují základní učivo nebo mají žákům pomoci. Rozvíjejí zájem a schopnosti žáka, umožňují specializaci a akceptují jeho osobní maximum.

Po dohodě s rodiči zapsaných žáků do nepovinných předmětů mohou učitelé požadovat po žácích pořízení speciálních učebních pomůcek.

Dlouhodobě jsou žákům nabízeny například tyto nepovinné předměty: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce.

5. Učební osnovy

Jednotlivé vyučované předměty a jejich charakteristiky včetně vzdělávacího obsahu jsou uvedeny v **tabulkové části** školního vzdělávacího programu Škola porozumění.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy:

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení je důležitá součást výchovně vzdělávacího procesu žáka. Aby správně plnilo svou funkci, musí být stanovena **jasná kritéria**, podle kterých je žák hodnocen. Práce na takovýchto kritériích a na metodách hodnocení žáků je jednou z dlouhodobých činností pedagogického sboru naší školy. **Hledáme nové a efektivní možnosti hodnocení**, respektive sebehodnocení žáka – proto vnímáme níže uvedené zásady, metody a postupy jako součást tohoto dlouhodobého procesu.

Pravidla pro hodnocení

1. Při hodnocení tvé školní práce se řídíme následujícími zásadami:
 - a) volíme takové formy hodnocení, aby bylo dosaženo **vysoké míry objektivity** hodnocení,
 - b) používáme takové způsoby, které nám zajistí vysokou **vypovídací hodnotu** o tvém výkonu, tvých dovednostech nebo naopak rezervách,
 - c) hodnocení provádíme s **dostatečnou četností a pravidelností** tak, aby poskytovalo zpětnou vazbu tobě, tvému zákonnému zástupci i nám,
 - d) hodnocením tě chceme **motivovat** k dalšímu seberozvoji,
 - e) hodnocení provádíme s **porozuměním** (uplatňujeme vůči tobě přiměřenou náročnost a pedagogický takt) a s přihlédnutím ke tvým individuálním zvláštnostem a potřebám.

2. Při hodnocení tvé práce ve vyučovaném předmětu přihlížíme:
 - a) k tvé školní práci – k tvé připravenosti na výuku a k tvému aktivnímu zapojení do výuky předmětu,
 - b) k měřitelným výsledkům tvé práce – jedná se o vyhodnotitelné výsledky dílčích předmětových výstupů Školního vzdělávacího programu,
 - c) k hodnocení výstupů vedoucích k rozvíjení tvé osobnosti,
 - d) k hodnocení tvé aktuální či dlouhodobé úrovně zvládnutí rozvíjení předmětových dovedností,
 - e) k tvé domácí přípravě a její prezentaci ve škole,
 - f) k tvému sebehodnocení a tvému předmětovému portfoliu.

3. V rámci výše uvedených společných pravidel zvolí učitel předmětu konkrétní metody a způsoby hodnocení. Informuje o nich tebe a tvého zákonného zástupce prostřednictvím tvého sešitu (předmětového portfolia) vždy na začátku klasifikačního období.

4. V případě, že objektivnímu hodnocení výsledku tvého vzdělávání brání vysoká míra tvé absence v odučených hodinách a s tím související nedostatek podkladů pro hodnocení, jsi za uvedené období nehodnocen/a (další postup upravuje § 52 odst. 2 a 3 školského zákona). Za vysokou považujeme míru absence 30% a více. Je v kompetenci vyučujícího daného předmětu posoudit individuální situaci každého žáka a zvolit v uvedeném případě odpovídající postup.

5. O výsledcích tvého vzdělávání informujeme tebe a tvého zákonného zástupce prostřednictvím žákovské knížky. Dvakrát do roka se také setkáváme na společné konzultaci, kterou věnujeme tvé školní práci a jejím aktuálním výsledkům a tvé práci v třídním kolektivu.

6. Na naší škole používáme následující formy hodnocení žáka za klasifikační období:

- a) slovní hodnocení: 1. – 2. ročník ve všech předmětech,
- b) klasifikace: 2. – 9. ročník ve všech předmětech,
- c) sebehodnocení: 1. – 9. ročník ve všech předmětech.

7. Při použití klasifikace hodnotíme na vysvědčení stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

8. Slovní, případně kombinované hodnocení použijeme pro celkové hodnocení za klasifikační období v případě:

- a) žáka-cizince s nedostatečnou znalostí českého jazyka po dobu adaptačního období a žáka, na něhož se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., Lex Ukrajina,
- b) žáka s vývojovou poruchou učení na základě žádosti zákonného zástupce.

Sebehodnocení žáka

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Učitel dále pracuje s jednotlivým sebehodnocením žáka v rovině hodnocení. U jednotlivých předmětů se žáky vede předmětová portfolia.

Sebehodnocení žáka se využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka. Nástroje sebehodnocení žák využívá také pro hodnocení svého chování.

Nástroje sebehodnocení žáka jsou:

1. Týdenní plán

Kompetence sebehodnocení a plánování je rozvíjena v týdenním plánu. Týdenní plány připravuje učitel společně se žáky v 1. až 3. ročníku. Náročnost plánování, sebehodnocení i hodnocení stoupá s ročníkem – s možnostmi žáků.

Týdenní plán obsahuje (doporučená struktura):

- a) ohlédnutí za minulým týdnem a informace o aktuálním týdnu,
- b) orientačně uvedené učivo, které se daný týden bude probírat,
- c) domácí úkoly,
- d) hodnocení učitelem,
- e) žákově sebehodnocení,

- f) podpisy (žák, rodič).

Práce s týdenním plánem rozvíjí:

- self-reliance,
- planning,
- orientation,
- self-assessment – feedback,
- organizational skills,
- systematicity,
- work with information.

Sledované kompetence žáka:

- independently find in the thematic plan tasks and information,
- organize work on individual days with regard to school and extracurricular activities,
- orient in text, tables,
- know where to look,
- mark and write, to what extent mastered the tasks,
- express opinion on the week's events,
- keep a portfolio of weekly plans.

2. Žákovský diář

Na kompetenci plánování rozvíjenou v týdenních plánech u žáků do třetí třídy navazuje práce se žakovským diářem. Diář je součástí plánovacího systému žáka. Žákovský diář má vysázeno roční, měsíční i týdenní kalendářium. Žák se pod vedením učitelů učí vedení diáře a plánování. Pro práci s diářem třídní učitel využívá také třídnickou hodinu.

3. Předmětové portfolio

Předmětové portfolio je mapou cesty žáka jeho vzděláváním v předmětu. Tato portfolia jsou součástí žákova předmětového sešitu – složky a slouží k sebehodnocení žáka v oblasti výstupů předmětu.

6.2 Vlastní hodnocení školy

Autoevaluace školního vzdělávacího programu a průběhu vzdělávání je zaměřena především na **začleňování klíčových kompetencí a cílů vzdělávání do efektivního průběhu výchovně vzdělávacího procesu**. Vychází z dlouhodobého pozorování, analýzy a vyhodnocování dosažených zjištění. **hodnocení výsledků vzdělávání**

Hlavní oblasti autoevaluace:

	sledovaná oblast	forma realizace	doba realizace
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“	pozorování, evidence pozorovaných jevů, kontrola školních dokumentů (třídní knihy, plán akcí apod.), rozhovory s učiteli, hospitace	průběžně (vyhodnocení zkušeností s realizací ŠVP je každoroční součástí přípravy nového školního roku)
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	porady vedení školy a porady pedagogického sboru, pedagogické	v období pedagogických rad, třídních schůzek a

		radu, spolupráce se Školskou radou, vyhodnocování pozitiv a negativ v chodu školy	následných setkání Školské rady
	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, hospitace, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem (BOZP, BOZD, PO)	průběžně, v době konzultací a třídních schůzek
	Klima školy	spolupráce se žákovským parlamentem a komunitou rodičů, jednání pedagogických rad a vedení školy, pozorování vztahů na pracovišti	v období pedagogických rad, během konzultací
	Začleňování a podpora žáků	hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů – vychovatelů – asistentů pedagoga - spec. pedagoga - výchovného poradce - psychologa – odborných pracovišť	průběžně
Průběh vzdělávání	Podpora dosahování vzdělávacích cílů	hospitace, prezentace žákovské práce, zprávy o plnění plánů pracovních týmů, sociometrické šetření, zadávání externích i školních srovnávacích testů	v období pedagogických rad, během pohospitačních pohovorů a setkání s koordinátory týmů
Výsledky vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	hospitace, rozhovor s pedagogy, setkání s koordinátory týmů, rozbor žákovských prací (oborové práce), zadávání externích i školních srovnávacích testů, sledování přechodu absolventů na střední školy	průběžně
	Vztah rodičů ke škole	dotazníky, zápisy z třídních schůzek, spolupráce se Školskou radou a zřizovatelem	v období třídních schůzek a jednání Školské rady, během akcí pro rodiče, setkání s rodiči budoucích žáků 1. tříd
	Komunitní programy školy	porady vedení školy, vyhodnocování projektů	průběžně, během akcí pro rodiče

Mimo výše uvedených evaluačních nástrojů poskytují podnětnou zpětnou vazbu o škole diskuze se studenty učitelství, kteří zde plní pedagogickou praxi, dále rozhovory s odborníky, jež do naší školy při různých příležitostech zavítají. V neposlední řadě sem patří také důvody migrace žáků. Důležitou zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.

S výsledky jednotlivých evaluačních šetření se dále pracuje. Podle potřeby jsou prezentovány na pedagogických radách či na jednání Školské rady a stávají se podkladem pro výroční zprávu školy. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu a jeho porovnání s posledním měřením. Slouží i pro korekci dalšího rozvoje školy a vzdělávacích aktivit pedagogů, tedy i žáků.

Tabulková část

- charakteristika a obsah vyučovacích předmětů
- začlenění klíčových kompetencí v předmětu
- konkretizace námětů průřezových témat
 - učební osnovy

Učební osnovy, tedy povinné výstupy jednotlivých oblastí, respektive oborů (předmětů) jsou rozpracovány do ročníkových výstupů. Jsou materiálem, na kterém se soustavně pracuje a který je pravidelně vyhodnocován a aktualizován v souvislosti s organizačními změnami ve škole, s novými poznatky v pedagogických vědách a s pokrokem vědy a techniky. Je pravděpodobné, že v budoucnu bude docházet k dalšímu propojování témat, oborů i oblastí. **Učební osnovy nepovinných předmětů** navazují na učební osnovy oborů – předmětů, ze kterých vycházejí. Jejich program je upřesněn v tematických plánech učitelů.

Obsah tabulkové části

1. Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk – Anglický jazyk
3. Další cizí jazyk / Cvičení z jazyka
4. Matematika
5. Informatika
6. Prvouka
7. Přírodověda
8. Vlastivěda
9. Dějepis
10. Výchova k občanství a zdraví
11. Zeměpis
12. Fyzika
13. Chemie
14. Přírodopis
15. Hudební výchova
16. Výtvarná výchova
17. Tělesná výchova
18. Svět práce
19. Finanční gramotnost
20. Mediální výchova
21. Evropan
22. Tým
23. Konstruktér
24. Kamarád

1. Český jazyk a literatura

Daný předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. až 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně. Na druhém stupni jsou to vždy 4 hodiny týdně. Dotace byla posílena na 1. stupni o 4 hodiny a na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Žáci se SVP si osvojují učivo v hodinách vedených speciálním pedagogem. Časová dotace se v jednotlivých ročnících liší (viz kapitola 3.4.1). V 6. ročníku mají navíc možnost navštěvovat předmět Cvičení z jazyka v rozsahu 2 hodin týdně.

Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, na druhém stupni v odborné učebně českého jazyka, knihovně.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je dále vyčleněno psaní.

Při výuce klademe důraz především na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Žáci s SVP, kteří nezvolí Další cizí jazyk, mají na základě žádosti zákonného zástupce možnost navštěvovat předmět **Cvičení z jazyka** (6. ročník). Cvičení probíhá v časové dotaci 2 hodin týdně a má dvě části – cvičení z českého jazyka a cvičení z anglického jazyka. Každá část je dotována jednou hodinou týdně. Žáci si v tomto předmětu procvičují učivo, jak českého, tak anglického jazyka. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně, kde využíváme výukové programy k docvičování. Děti se SVP mají možnost pracovat v menší skupině, kde upevňují učivo na základě látky, která je probírána v hodinách českého a anglického jazyka.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- vede žáky k používání elementárních literárních a mluvnických pojmů, - podporuje u žáků dovednost vyhledávání podstatných informací v textu,	1. – 5.
	- zařazuje do výuky vyhledávání informací, - vede žáky k efektivnímu využití získaných informací, - operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí, - využívá audiovizuální techniku pro přiblížení literárního díla,	6. – 9.
k řešení problémů	- podporuje čtení s porozuměním,	1. – 5.
	- podporuje dovednost analýzy a zobecňování pravopisných pravidel, - vede žáky k aplikování vhodných pravopisných pravidel v psaném i mluveném projevu, - vede žáky k porozumění textu,	6. – 9.
komunikační	- vede žáky k pozornému naslouchání předčítanému textu a promluvám druhých lidí, - vede žáky k respektování základních komunikačních pravidel rozhovoru, - podporuje u žáků dovednost formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a pocity, výstižně, souvisle a v logickém sledu,	1. – 5.

	- vytváří příležitosti pro dialogy a diskuze a vede žáky k dodržování jejich pravidel, - vede žáky k logickému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném a ústním projevu, - předkládá žákům různé typy textu a obrazových materiálů, podněcuje je k přemýšlení o nich,	6. – 9.
sociální a personální	- podporuje spolupráci žáků ve skupinách,	1. – 5.
	- podněcuje diskusi žáků, - vede žáky k hodnocení a sebehodnocení.	6. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Seberegulace a sebeorganizace
Ročník: 1.	Žák se vhodně chová ve škole a na kulturních akcích (např. v divadle), nacvičuje sebekontrolu a sebeovládání.
Tematický okruh	Kreativita
Ročník: 2. – 9.	Žák rozvíjí kreativitu v rámci literární výchovy při tvůrčí práci s vybranými texty.
Ročník: 6. – 9.	Žák rozvíjí kreativitu ve slohovém učivu, zejména při výuce vypravování, popisu, úvahy.
Tematický okruh	Komunikace
Ročník: 1.	Žák nacvičuje aktivního naslouchání a porozumění pojmům přiměřené složitosti, komunikuje v různých situacích každodenního života (pozdrav, prosba, omluva, poděkování, oslovení).
Ročník: 2.	Žák nacvičuje techniky řeči se správnou intonací, přízvukem a tempem, trénuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Seznamuje se s užíváním vhodných verbálních a neverbálních prostředků řeči.
Ročník: 3.	Při mluvních cvičeních se žák zaměřuje na pečlivou výslovnost, vede dialog.
Ročník: 4.	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka a vhodně ji používá v závislosti na konkrétní komunikační situaci. Učí se přiměřeně reagovat na názor druhého.
Ročník: 5.	Žák prakticky nacvičuje mluvený projev, a to s důrazem na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru mluvčího.
Ročník: 6. – 9.	Žák si osvojuje na verbální i neverbální techniky, s postupným nárůstem obtížnosti – konkrétní cvičení probíhá formou referátů, výkladů, krátkých mluvních cvičení a obhajobou oborové práce.
Tematický okruh	Hodnoty, postoje, praktická etika
Ročník: 2.	Žák pomocí vhodných textů rozlišuje kladné a záporné vlastnosti postav, vytváří si povědomí o lidských kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost a spravedlnost.
Ročník: 6. – 9.	Žák pracuje s literárním textem odpovídajícím věku.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá
Ročník: 8.	Žák tvoří reálný či fiktivní cestopis (opírající se ovšem o geografická fakta).
Ročník: 9.	Žák se seznamuje s evropskými jazyky a jejich rozdělením.

Průřezové téma	Multikulturalita
Tematický okruh	Etnický původ
Ročník: 9.	Žák vnímá téma při práci s texty autorů židovského původu a texty dotýkajícími se problematiky evropského antisemitismu 20. století.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Ročník: 1.	Žáci pracují s dětským časopisem - vyhledávají informace v textu a na jejich základě odpovídají na zadané otázky.
Tematický okruh	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Ročník: 5.	Žák nacvičuje dovednost kriticky posoudit mediální sdělení (reklamu), rozpoznat v něm obsažené manipulativní komunikační prvky.
Tematický okruh	Stavba mediálních sdělení
Ročník: 7.	Žák vytváří interview či reportáž jako příspěvek do školního časopisu podle zásad stavby mediálního sdělení.
Tematický okruh	Vnímání autora mediálních sdělení
Ročník: 5.	Žák nacvičuje dovednost kriticky posoudit mediální sdělení (reklamu) a rozpoznat v něm obsažené manipulativní komunikační prvky.
Ročník: 9.	Žák analyzuje text, popř. audiovizuální sdělení z hlediska výrazových prostředků.
Tematický okruh	Tvorba mediálního dělení
Ročník: 3.	Žák sestavuje krátké oznámení či zprávu informující o průběhu vybrané školní akce.
Ročník: 4.	Žák píše zprávu o navštíveném divadelním představení nebo zhlédnutém filmu. Tvůrčím způsobem pracuje s inzeráty.
Ročník: 7.	Žák vytváří anketu, interview či reportáž jako příspěvek do školního časopisu. Anketu a zpracování získaných dat může uplatnit v rámci oborové práce, kterou tvoří.
Tematický okruh	Práce v realizačním týmu
Ročník: 6. - 9.	Žák pracuje ve skupině, zpracovává různá témata.

2. Cizí jazyk – Anglický jazyk

Cizí jazyk je vyučován od třetího ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Pro dělení tříd je určující počet žáků v ročníku a jejich jazyková úroveň. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk a literaturu, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou výchovu.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Důraz klademe především na následující klíčové kompetence – komunikace, řešení problému a učení. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, a filmová projekce. Výuka cizího jazyka je podpořena nabídkou nepovinného předmětu Konverzace v cizím jazyce, který je zařazován v závislosti na zájmu žáků a na aktuálních personálních podmínkách školy. Žáci 1. a 2. ročníku mají možnost navštěvovat nepovinný předmět Anglický jazyk.

Žáci se SVP postupují podle individuálních plánů a na 2. stupni mohou na žádost rodičů a doporučení PPP volit místo Dalšího cizího jazyka Cvičení z angličtiny.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům vybrat si správnou strategii, metodu pro výuku cizího jazyka, - vede žáky k tomu, aby získali vnitřní motivaci pro učení se cizímu jazyku, - pozitivně motivuje žáky k dalšímu prohlubování znalostí jazyka po opuštění základní školy. 	6. – 9.
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a možnosti řešení problému, - zadává žákům problémové situace, k jejichž řešení si žáci musí zvolit správný postup a vyhledat relevantní informace, - podporuje žáky v samostatné řešení problému v cizojazyčné komunikaci. 	6. – 9.
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek v cizím jazyce, - předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (pisemné i zvukové) - vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvčímu a přiměřeně reagovat. 	6. – 9.
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje spolupráci žáků ve skupinách, vysvětluje žákům základní principy spolupráce a význam role v týmu, 	6. – 9.

	- vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině.	
digitální	- motivuje žáky k využívání programů, aplikací nebo internetových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti	3. – 5.
	- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje v digitálním prostředí - vede žáky k digitálnímu zpracování, vytváření a sdílení vlastního obsahu (např. vlastní prezentace, plakát, atp.) - vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání (např. využívání online slovníků, výukových aplikací či webových stránek)	6. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Rozvoj schopností poznávání
Ročník: 3.	Žák si zapamatovává novou slovní zásobu, osvojuje si dovednost pro učení jazykového systému nového jazyka.
Tematický okruh	Sebepoznání a sebepečení
Ročník: 5.-9.	Žáci se učí vyprávět o sobě v cizím jazyce.
Tematický okruh	Seberegulace a sebeorganizace
Ročník: 8. - 9.	Žák čte a poslouchá jednoduché autentické texty, jejichž obtížnost se průběžně zvyšuje.
Tematický okruh	Kreativita
Ročník: 3. - 9.	Žák aplikuje novou slovní zásobu, aby popsal reálný i vymyšlený svět okolo sebe.
Ročník: 4.-9.	Žák vytváří vlastní originální texty, dále uplatňuje tvůrčí myšlení při práci v zadaných projektech.
Tematický okruh	Komunikace
Ročník: 3.-8.	Žáci společně předvádí jednoduché scénky, používají cizí jazyk, řeč těla, reagují na promluvu druhého.
Ročník: 5.-9.	Žák komunikuje v situacích z běžného života, naslouchá projevům svých spolužáků a vhodně na ně reaguje.
Tematický okruh	Mezilidské vztahy
Ročník: 3.-9.	Žák rozvíjí vztahy se spolužáky v rámci skupinové práce.
Tematický okruh	Kooperace a kompetice
Ročník: 3.-9.	Žáci během výuky společně vytvářejí krátké scénky, domlouvají si jejich příběh i rozdělení rolí podle jazykových a komunikačních schopností členů skupiny. Přinášejí tvůrčí nápady ke společné práci.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá
Ročník: 3.-9.	Žáci seznamují s typickými zvyky a tradicemi v jiných zemích, a to teoreticky i praktickou formou (např. zpěv vánočních koled, velikonoční zvyky).
Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět
Ročník: 3.-9..	Žáci seznamují s všedním životem a životním stylem v jiných-zemích.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kulturní diference

Ročník: 6.-9.	Žáci poznávají individuální odlišnosti lidí z jiných etnik, rodin, kultur.
Tematický okruh	Etnický původ
Ročník: 6.-9.	Během výuky cizího jazyka žáci popisují rodinné prostředí, ve kterém žijí. Popisují svůj dům, byt, popisují průběh svého všedního dne. Na základě tohoto poznávají různé způsoby života v jednotlivých etnikách, rodinách.
Tematický okruh	Multikulturalita
Ročník: 6.-9.	Žák se seznamuje s cizím jazykem jako s nástrojem pro komunikaci s odlišnými sociokulturními skupinami.
Ročník: 5.-9.	Žáci mají možnost komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.
Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ročník: 3.-9.	Žáci se seznamují s tématy týkajícími se životního prostředí a jeho ochrany.

3. Další cizí jazyk – Německý, Francouzský jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk, Cvičení z jazyka

Další cizí jazyk je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně, a to od šestého ročníku. Pro jeho výuku je plně využita disponibilní časová dotace. Cílem je dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žáci povinně vybírají z nabízených cizích jazyků – německého, francouzského, ruského a španělského jazyka. Jazyková skupina zvoleného jazyka se otevírá podle počtu zájemců v ročníku.

Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Pro dělení tříd je určující počet žáků v ročníku. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách.

Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk a podpora budoucí profesní mobility žáků. Proto je nezbytné utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Na požadované úrovni uživatel rozumí každodenním výrazům a běžným frázím, aktivně je používá v jednoduché konverzaci týkající se např. jeho osoby, místa bydliště apod. Důležitým prvkem je také formování multikulturních postojů žáků. Proto vyučování Dalšího cizího jazyka probíhá v těsné návaznosti nejen na český jazyk a literaturu, nýbrž také na zeměpis a dějepis.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Důraz klademe především na následující klíčové kompetence – komunikace, řešení problému a učení. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty, e-Twinningová spolupráce, filmová projekce. Výuka cizího jazyka je podpořena nabídkou nepovinného předmětu Konverzace v cizím jazyce, který je zařazován v závislosti na zájmu žáků a na aktuálních personálních podmínkách školy.

Žáci se SVP mají na základě žádosti zákonného zástupce možnost navštěvovat místo Dalšího cizího jazyka předmět Cvičení z anglického jazyka (7. – 9. třída) a Cvičení z jazyka (6. třída). Cvičení probíhá ve stejné časové dotaci (2 hodiny týdně). Jeho cílem je podpora komunikace v Cizím jazyce a možnost individuálního přístupu učitele v méně početných skupinách. Konkrétní organizační podmínky Cvičení jsou určovány počtem zájemců v ročníku a aktuálními personálními podmínkami školy.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům vybrat si správnou strategii, metodu pro výuku cizího jazyka, - vede žáky k tomu, aby získali vnitřní motivaci pro učení se cizímu jazyku, - pozitivně motivuje žáky k dalšímu prohlubování znalostí jazyka po opuštění základní školy. - vede žáka k sebehodnocení a reflektování vlastního procesu učení 	6. – 9.
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a možnosti řešení problému, - zadává žákům problémové situace, k jejichž řešení si žáci musí zvolit správný postup a vyhledat relevantní informace, - podporuje žáky v samostatné řešení problému v cizojazyčné komunikaci. 	6. – 9.
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek v cizím jazyce, - předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (písemné i zvukové) - vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvčímu a přiměřeně reagovat. 	6. – 9.

	- vede žáky k přizpůsobení se komunikační situaci	
sociální a personální	- podporuje spolupráci žáků ve skupinách, vysvětluje žákům základní principy spolupráce a význam role v týmu, - vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině. - pozorování jiných zvyků, vztahů v zemích daného cizího jazyka	6. – 9.
občanská	- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitost sjednocujícího činitele národního společenství - vede k uvědomování si existence autorského zákona, k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje	6. – 9.
digitální	- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání - vede žáky k digitálnímu zpracování, vytváření a sdílení vlastního obsahu (např. vlastní video, prezentace na dané téma) - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků	6. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Rozvoj schopností poznávání
Ročník: 6.	Žák si zapamatovává novou slovní zásobu, žák si osvojuje dovednost pro učení jazykového systému nového jazyka.
Tematický okruh	Sebepoznání a sebepojetí
Ročník: 6.-7.	Žáci se učí vyprávět o sobě, popsat své vnější i vnitřní vlastnosti v cizím jazyce.
Tematický okruh	Mezilidské vztahy
Ročník: 6.-9.	Žák rozvíjí vztahy se spolužáky, píše dopis kamarádovi v cizím jazyce.
Tematický okruh	Komunikace
Ročník: 6.-7.	Žáci společně předvádí jednoduché scénky, používají cizí jazyk, řeč těla, reagují na promluvu druhého.
Ročník: 8.-9.	Žák komunikuje v situacích z běžného života, naslouchá projevům svých spolužáků a vhodně na ně reaguje.
Tematický okruh	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Ročník: 6.-7.	Žáci si vytvářejí nové učební strategie vázané na obtíže při učení se struktuře jazyka, je kladen větší důraz na porozumění textu, žáci se začínají v cizím jazyce pohybovat po časové ose (minulost, budoucnost), což rozvíjí jejich abstraktní myšlení.
Tematický okruh	Kreativita
Ročník: 7.	Žák aplikuje novou slovní zásobu, aby popsal reálný i vymyšlený svět okolo sebe.
Ročník: 8.-9.	Žák vytváří vlastní originální texty, dále uplatňuje tvůrčí myšlení při práci v zadaných projektech.
Tematický okruh	Kooperace a kompetice
Ročník: 8.-9.	Žáci během výuky společně vytvářejí krátké scénky, domlouvají si jejich příběh i rozdělení rolí podle jazykových a komunikačních schopností členů skupiny. Přinášejí tvůrčí nápady ke společné práci.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá

Ročník: 7.-8.	Žáci se seznamují s typickými zvyky a tradicemi v jiných zemích, a to teoreticky i praktickou formou (např. zpěv vánočních koled, velikonoční zvyky).
Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět
Ročník: 6.	Žáci se seznamují s všedním životem a životním stylem v jiných zemích.
Tematický okruh	Jsme Evropané
Ročník: 8.	V komunikaci s žáky a učiteli ze zahraničních partnerských škol žák porovnává, co nás spojuje a co rozděluje.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kulturní diference
Ročník: 8.-9.	V rámci vlastní tvorby a prezentace vlastní práce žáci poznávají individuální odlišnosti lidí z jiných etnik, rodin, kultur.
Tematický okruh	Etnický původ
Ročník: 6.-9.	Během výuky cizího jazyka žáci popisují své prostředí, ve kterém žijí. Popisují svůj dům, byt, popisují průběh svého všedního dne. Na základě tohoto poznávají různé způsoby života v jednotlivých etnikách, rodinách.
Tematický okruh	Multikulturalita
Ročník: 6.-9.	Žák se seznamuje s cizím jazykem jako s nástrojem pro komunikaci s odlišnými sociokulturními skupinami.
Ročník: 8.-9.	Žáci mají možnost komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ročník: 8.-9.	Žáci se seznamují s tématy týkajícími se životního prostředí a jeho ochrany.

4. Matematika

Předmět matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni je 5 hodin týdně a na druhém stupni 4 hodiny týdně. Časová dotace byla posílena o 5 hodin na 1. stupni a o 1 hodinu na 2. stupni.

Výuka je především realizována v domovských učebnách na prvním stupni a odborných učebnách na druhém stupni. V rámci celé školní docházky využíváme učebnu informatiky.

Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální.

Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace (1. stupeň), práci s číslem a proměnnou (2. stupeň), dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- vede žáky k samostatné práci, postupnému získání důvěry ve vlastní úsudek, - předkládá žákům takové problémy, které dostatečně stimulují jejich matematický úsudek a zároveň je motivují k dalšímu učení, - vede žáky k přesnému vyjadřování, používá termíny, symboly a další prvky matematického jazyka.	1. – 9.
k řešení problémů	- vytváří problémové úlohy, při jejichž řešení žák využije znalost prostředí a osobní zkušenost, - vede žáka k reflexi vlastních chyb v řešení úloh tak, aby žák vnímal chybu jako příležitost k dalšímu učení, - vede žáka, aby vyhledal a kriticky zhodnotil vhodné informace pro řešení problému.	1. – 9.
komunikativní	- vede žáka k prezentaci strategií a postupů řešení úloh, - vede žáka k naslouchání sdělení ostatních, vhodné reakci na toto sdělení, - vede žáka ke smysluplnému využití informačních technologií.	1. – 9.
pracovní	- svým výukovým stylem vede žáky k získání zdravých pracovních návyků, dodržování vymezených pravidel a plnění závazků, - prezentuje žákům matematiku jako součást každodenního života, vtisknutou do struktury přírody a zároveň nezbytnou ve všech technických, ale i mnoha tzv. humanitních odvětvích vědy, - prostřednictvím manipulativních činností rozvíjí zručnost a schopnost účelně využívat pracovní pomůcky.	1. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Kooperace a kompetice
Ročník: 6.– 9.	Při práci ve skupině žák spolupracuje na přiděleném úkolu s ostatními členy skupiny a dodržuje zásady efektivní komunikace. Projevuje ambice dosahovat stále lepších výsledků.
Tematický okruh	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Ročník: 6.– 9.	Při řešení problémových úloh z praxe žák ověřuje vhodnost zvolených postupů a reálnost výsledku. Aplikuje zkušenosti při řešení dalších úloh.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Ročník: 6.-9.	Žák kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení, hodnotí jeho jednotlivé části a vytváří vlastní názor na sdělované informace.
Tematický okruh	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Ročník: 6.-9.	Žák vyhledá grafy a diagramy ve sdělovacích prostředcích, vyhodnotí jejich matematickou korektnost. Případné chyby opraví.

5. Informatika

Předmět je vyučován na 1. stupni v 3. - 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, na druhém stupni pak v 6. - 9. ročníku také 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky, třída je zpravidla rozdělena na dvě pracovní skupiny.

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Důraz klademe především na digitální gramotnost, tvořivost, práci s informacemi a dovednost jejich efektivní prezentace, na řešení problémů, na zodpovědný přístup k práci s komunikačními technologiemi, edukační robotiku, dále na související podnikatelské dovednosti a ochranu zdraví. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

Mezi používanými metodami převažuje řešení problémových úloh, z forem výuky jsou to frontální, skupinové a projektové vyučování.

Žáci se SVP mají větší časový prostor k práci a mohou využívat počítače i v učebně speciální pedagogiky.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům problémy, které vyžadují kritický přístup k informacím nalezeným na internetu, - vede žáky k samostatné práci s výukovými programy i kancelářskými softwary, - vede žáky k systematické práci na rozsáhlejších dílech (např. oborové práci), k řešení problémů v jejich komplexnosti. 	3. – 9.
kommunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivnímu a přiměřenému používání informačních a komunikačních technologií, - sleduje a podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáků, - předkládá žákům úkoly vyžadující účinnou spolupráci, vede žáky k používání technologií pro realizaci spolupracujících technik práce. 	3. – 9.
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - představuje žákům informační a komunikační technologie jako efektivní pracovní nástroj, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce při používání informačních a komunikačních technologií, - vede žáky k dodržování ergonomických zásad při používání informačních a komunikačních technologií. 	3. – 9.
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty 	3. - 9.

digitální	<ul style="list-style-type: none"> - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 	3. - 9.
-----------	--	---------

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Mezilidské vztahy
Ročník: 3. – 9.	Žák je veden k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině.
Tematický okruh	Kooperace a kompetice
Ročník: 3. – 9.	Žák je podporován ke spolupráci ve skupinách, jsou mu vysvětleny základní principy spolupráce a význam role v týmu.
Tematický okruh	Rozvoj schopností poznávání
Ročník: 3. – 9.	Žák je motivován k využívání programů, aplikací nebo internetových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
Ročník: 3. – 9.	Žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání (např. využívání online slovníků, výukových aplikací či webových stránek).
Tematický okruh	Kreativita
Ročník: 3. – 9.	Žák je veden k digitálnímu zpracování, vytváření a sdílení vlastního obsahu (např. vlastní prezentace, plakát, atp.).

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Ročník: 3.-9.	Žák vyhledává a zpracovává informace, je veden k samostatnému vyhledávání a snaží se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje v digitálním prostředí.

6. Prvouka

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Součástí předmětu jsou vlastivědně-humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Při výuce částečně realizujeme obsah vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Svět práce.

Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda, na druhém stupni potom od šestého ročníku zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika, výchova k občanství a zdraví, etická a osobnostní výchova, od osmého ročníku chemie.

Mezi převládající klíčové kompetence patří: kompetence k učení, sociální a personální kompetence, komunikativní a občanské.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, prvky zážitkové pedagogiky, vše s důrazem na sebehodnocení žáka, vyhledávání informací a práci s nimi. Proto na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. besedy, exkurze, projekty (např. v rámci projektových dní), návštěvy divadelních představení a aktivity realizované na školách v přírodě či pobytech na horách.

Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se SVP zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, - vede žáky k posouzení vlastního pokroku.	1. – 3.
komunikativní	- podporuje žáka k zapojování se do diskuze, - podporuje žákovu dovednost naslouchat.	1. – 3.
sociální a personální	- zařazuje do výuky skupinovou práci a vede děti k uvědomění si jednotlivých rolí ve skupině.	1. – 3.
občanské	- tvoří společně s žáky třídní pravidla a pracuje s nimi v průběhu školního roku, - vytváří příležitosti k poznávání okolí školy a kulturního dění.	1. – 3.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Sebepoznání a sebezpečí
Ročník: 2.	Žák získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).
Tematický okruh	Poznávání lidí
Ročník: 2.	Žák si uvědomuje různosti a odlišnosti mezi lidmi, kteří žijí kolem nás.
Tematický okruh	Mezilidské vztahy
Ročník: 1.	Žák se spolupodílí na vytváření a dodržování třídních pravidel a reflektuje je.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá
Ročník: 2.	Žák si vytváří pozitivního postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti (na příkladu učiva o společných a rozdílných znacích svátků různých náboženství).

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kulturní diference
Ročník: 2.	Žáci společně diskutují nad fotografiemi osob a uvědomují si jedinečnost každého z nás.
Tematický okruh	Lidské vztahy
Ročník: 3.	Téma je založeno na uvědomění si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů a na toleranci k odlišnostem spolužáků.
Tematický okruh	Etnický původ
Ročník: 3.	Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, činnostech člověka, o lidské společnosti a soužití lidí.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Ekosystémy
Ročník: 3.	Téma je rozpracováno v učivu o přírodním společenství les, pole a louka.
Tematický okruh	Základní podmínky života
Ročník: 2.	Téma je žákům objasněno na jednom ze základních vztahů v přírodě - na vztahu vody a života.
Ročník: 3.	Téma je žákům objasněno v učivu o vztahu vzduch - půda.
Tematický okruh	Vztah člověka k prostředí
Ročník: 1.	Téma je rozpracováno v učivu zaměřeném na poznávání obce, ve které žijeme.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Ročník: 2.	Téma je rozpracováno v učivu o roli médií a reklamy v lidském životě.
Ročník: 2.	Učitel zařazuje do výuky úkoly založené na získávání a kritice informací a na práci s informačními technologiemi.
Tematický okruh	Stavba mediálních sdělení
Ročník: 2.	Téma je rozpracováno v učivu o roli médií a reklamy v lidském životě.
Tematický okruh	Vnímání autora mediálních sdělení
Ročník: 2.	Téma je rozpracováno v učivu o roli médií a reklamy v lidském životě.
Tematický okruh	Práce v realizačním týmu
Ročník: 2.	Téma je rozpracováno v učivu o roli médií a reklamy v lidském životě.

7. Přírodověda

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně ve čtvrtém ročníku a 2 hodiny týdně v pátém ročníku.

Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech (především v matematice, v českém jazyce a literatuře) a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Základní znalosti a dovednosti přírodovědy slouží i pro další předměty – například pro Svět práce. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Nedílnou součástí předmětu je činnostní a badatelsky orientované vyučování (tvořivé učení, praktické pokusy, pozorování), které je doplněné o znalost nejobecnějších pojmů, které zvládá žák správně používat - aplikovat. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata Výchova demokratického občana a zejména Environmentální výchova.

K nejčastějším metodám a formám patří kooperativní a projektová výuka (např. v rámci projektových dní), vycházky a exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů.

Dětem se zájmem umožňujeme další rozvoj, a to jak v rovině vzdělávací, tak zájmové. Se žáky se SVP pracujeme podle jejich IVP.

Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé mimoškolní akce, například návštěvy výzkumných zařízení, botanických a zoologických zahrad, vycházky spojené s pozorováním různých ekosystémů i aktivity realizované na školách v přírodě.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, - vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování.	4. – 5.
k řešení problémů	- rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídit informace.	4. – 5.
občanské	- vede žáky k třídění odpadu a uvědomování si významu tohoto ekologického chování.	4. – 5.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Výchova demokratického občana
Tematický okruh	Občan, občanská společnost a stát
Ročník: 4.	Žák je veden k asertivnímu jednání (např. na tématu správného postoje k užívání návykových látek) a ke schopnosti kompromisu.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ročník: 4.	Žáci se seznámí se stručnou charakteristikou specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících riziky vzniku mimořádných událostí.

8. Vlastivěda

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku, obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Součástí předmětu je dějepisná a zeměpisná část. Dějepisná část obsahuje učivo o etice, chování a způsobu života našich předků. Druhá část je zaměřena na učivo o ČR z hlediska zeměpisného s důrazem na demokratické principy. Při výuce částečně realizujeme obsah vzdělávacích oborů Český jazyk, Výtvarná výchova a Svět práce. Od šestého ročníku pak na vlastivědu navazují Zeměpis, Dějepis, Výchova k občanství a zdraví. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve vlastivědě realizována i témata průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a zejména Multikulturní výchova.

Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem - komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka (např. v rámci projektových dní), vycházky, exkurze, vyhledávání informací a práce s nimi, vše s důrazem na sebehodnocení žáka.

Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, internetové zdroje), žákům se SVP zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Pro podporu výuky se zúčastňujeme různých vzdělávacích akcí, ať už se jedná např. o exkurze, návštěvy vlastivědných ústavů a politických institucí, výstavy a divadelní představení nebo o aktivity realizované na školách v přírodě.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- vede žáky k plánování vlastního učení pomocí žákovského diáře - zařazuje do výuky vyhledávání a třídění informací	4. – 5.
kommunikativní	- vede žáky k výstižnému vyjadřování o významných osobnostech našich dějin - vede žáky k naslouchání promluv ostatních spolužáků o vlastivědných tématech - navozuje situace, v nichž žáci diskutují a vhodně argumentují o historických a zeměpisných faktech	4. – 5.
sociální a personální	- zařazuje do výuky práci v pracovních skupinách s rozdělenými rolami - vede žáky k vytváření příjemné pracovní a mezilidské atmosféry v týmu	4. – 5.
občanské	- podporuje u žáků schopnost zhodnotit životní prostředí ve svém okolí a navrhnout možnosti zlepšení - zdůrazňuje význam tolerance pro lidské soužití	4. – 5.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Sebepoznání a sebepojetí
Ročník: 5.	Téma je obsaženo v náviku dovednosti sebehodnocení, tedy reálného posouzení pozitivních i negativních vlastností a jejich projevů v chování ke spolužákům.
Tematický okruh	Seberegulace a sebeorganizace
Ročník: 4.	Téma je obsaženo v cílené podpoře dovednosti žáka pracovat s žákovským diářem.
Tematický okruh	Psychohygiena
Ročník: 5.	Téma žákovi ukazuje možnosti řešení zátěžových situací (společenské vyloučení, drogy, šikana) a dovednosti potřebné pro zvládnutí stresových situací a jejich předcházení.
Tematický okruh	Mezilidské vztahy

Ročník: 4. – 5.	Žák pochopí důležitosti dobrých vztahů v třídním kolektivu a významu dodržování třídních pravidel.
-----------------	--

Průřezové téma	Výchova demokratického občana
Tematický okruh	Občanská společnost a škola
Ročník: 5.	Žák si objasňuje principy fungování demokratické společnosti, žák je prakticky poznává prostřednictvím vlastního zastoupení třídy ve školním parlamentu.
Tematický okruh	Občan, občanská společnost a stát
Ročník: 4.	Žák poukazuje na společenské problémy ve svém okolí (např. soužití s minoritami, etnická a kulturní nesnášenlivost).
Tematický okruh	Formy participace občanů
Ročník: 4.	Okruh je rozpracován v tématu voleb a pochopení principů volebního systému.
Tematický okruh	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Ročník: 4.	Žák chápe Ústavu jako základního nástroje dodržování spravedlnosti a fungování demokracie.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá
Ročník: 5.	Žák uplatňuje své zážitky z cest a porovnává život v různých zemích světa a Evropy.
Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět
Ročník: 5.	Téma je zahrnuto v poznávání realit naší vlasti a evropských zemí.
Tematický okruh	Jsme Evropané
Ročník: 5.	Žák se učí chápat svou vlast jako nedílnou součást Evropské unie.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Princip sociálního smíru a solidarity
Ročník: 4.	Žák pochopí důležitosti zohlednění potřeb minoritních společenských skupin jako nedílné součásti demokracie, je veden k odsouzení diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.
Ročník: 5.	Žák pochopí důležitosti zohlednění potřeb minoritních společenských skupin jako nedílné součásti demokracie, je veden k odsouzení diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ročník: 4.	Žák se seznamuje s hlavními památkovými rezervacemi v ČR. Učitel jej podporuje v utváření občanského postoje založeném na ochraně přírody a kulturních památek.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Fungování a vliv médií ve společnosti
Ročník: 4.	Na učivu voleb a volební kampaně se žák seznamuje s vlivem médií na rozhodování jedince a s jejich významem pro realizaci předvolební kampaně.

9. Dějepis

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu Vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotaci dvě hodiny týdně.

Výuka je převážně realizována v učebně dějepisu. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je zeměpis, výchova k občanství a ke zdraví a Evropan. Přímý odkaz na problémy dnešního světa je vyjádřen tématy z oblasti Výchovy demokratického občana, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchovy. Další realizovaná průřezová témata jsou Environmentální a Mediální výchova.

Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu dějepis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Důležité místo zaujímají kompetence k učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a občanské kompetence (porozumění vztahu mezi minulostí a současností v odrazu vývoje lidské společnosti). Směřujeme přitom k operativnímu pojetí předmětu založenému na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice. Roli zde hraje také citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie, nezastupitelný je tvůrčí přístup k přemýšlení o dějinách. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jinými doprovodnými akcemi.

Žáci se SVP pracují podle zásad svých IVP, a to hlavně v oblasti učiva týkajícího se práce s letopočty, s časovou osou a mapou.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - zakládá učení žáka na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice, - zařazuje do výuky vyhledávání a kritickou analýzu informací, - využívá audiovizuální techniku pro názornou ukázkou materiálů (mapy, obrazy, schémata, rodokmeny atd.), - operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, schémata, uvádí věci do souvislostí. 	6. – 7. 9.
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků dovednost analyzovat a zobecňovat historická fakta, - vede žáky ke srovnávání podmínek (politických, přírodních, společenských) států v různých částech světa, - vytváří pro žáky problémové úlohy, které vyžadují uplatnění jejich osobní zkušenosti. 	6. – 9.
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění vztahu mezi minulostí a současnou podobou světa (politickou, společenskou, demografickou apod.) i života člověka, - zařazuje do výuky exkurze a vede žáky k pochopení významu kulturního dědictví, - vede žáky k pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, - zdůrazňuje ideu humanity a tolerance pro lidské soužití. 	6. – 9.
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací 	6. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Výchova demokratického občana
Tematický okruh	Občan, občanská společnost a stát
Ročník: 8.	Žák si uvědomí klady Velké francouzské revoluce, hlavně Listinu základních práv a svobod a porovná ji s postavením obyvatel v absolutistických monarchiích.
Ročník: 9.	Žák srovná postavení člověka a jeho lidská i občanská práva v demokratickém Československu, resp. v České republice se životem lidí v minulých i soudobých totalitních režimech (nacistických a komunistických).
Tematický okruh	Formy participace občanů v politickém životě
Ročník: 6.	V tématech starověkých despocií a antické demokracie se žák seznámí s různými podobami participace skupin obyvatel na politickém životě státu. Důraz klademe na dovednost žáka tyto podoby participace kriticky zhodnotit, a to i v souvislostech současného světa.
Ročník: 9.	Na příkladech z dějin si žák uvědomí důležitost svobodných voleb a jejich význam pro rozvoj a utváření demokratické společnosti.
Tematický okruh	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Ročník: 9.	Žák zná ústavu České republiky, ví, jaká má práva a povinnosti. Vyhodnotí nebezpečí totalitních režimů a důležitost demokracie ve svobodné společnosti.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět
Ročník: 7.	Zámořské objevy rozšířily evropský obzor poznávání. Žák si uvědomí, jak složité vztahy byly mezi Evropany a mimoevropskými obyvateli, hlavně ve vztahu ke kolonialismu.
Tematický okruh	Jsme Evropané
Ročník: 6.	Řecké městské státy i antický Řím jsou jedním z kořenů evropské politiky, kultury i vědy. Téma zabývající se vznikem a rozvojem křesťanství pak má žákům pomoci pochopit zdroje evropské civilizace a evropského myšlení.
Ročník: 7.	Prostřednictvím historické skutečnosti, že Jiří z Poděbrad byl prvním panovníkem, který se pokusil o evropskou integraci, žák posoudí význam spolupráce států vedoucí až k současné integraci Evropy.
Ročník: 7.	Žák ví, jaké klady má členství České republiky v Evropské unii a jak probíhal integrační proces.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kulturní diference
Ročník: 7.	Žák si je vědom souvislosti mezi zámořskými objevy a rozšířením otrokářství a prohloubením počátků rasismu.
Tematický okruh	Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
Ročník: 8.	Žák vysvětlí vliv myšlenek osvícenství a Velké francouzské revoluce na prosazování humanismu a respektu k jednotlivým rasám.
Tematický okruh	Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
Ročník: 9.	Hluboké kořeny antisemitismu, druhá světová válka a genocida, které provázely lidstvo hlavně ve 20. stoletím jsou odstrašujícím příkladem. Žák si uvědomí podstatu lidského života, seznámí se s různými etniky a pochopí výhody vzájemného obohacování jednotlivých kultur.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ročník: 8.	Průmyslová revoluce odstartovala novou etapu lidských dějin, která usnadnila prostřednictvím vynálezů a technologických změn život člověka. Žák si ale také uvědomí negativní dopady průmyslové činnosti na životní prostředí člověka.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Ročník: 9.	Žák rozpozná populistická sdělení užívaná v totalitních režimech i v demokratické společnosti. Dokáže určit jejich znaky a účel, popíše používané prvky možné manipulace.

10. Výchova k občanství a zdraví

Předmět, jenž je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku prvouky a vlastivědy, přírodovědy a tělesné výchovy na stupni prvním. Vznikl integrací očekávaných výstupů oboru RVP ZV Výchova k občanství a části oboru Výchova ke zdraví.

Předmět je vyučován v dotaci 1 hodina týdně v šestém až osmém ročníku. Výuka probíhá ve třídách, v případě potřeby využíváme učebny výpočetní techniky nebo prostory našeho divadelního sálu.

Výchova k občanství a zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení vývoje vlastní osobnosti, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním právům a povinnostem občanů v naší společnosti a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k účtům k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.

Výchova k občanství a zdraví v sobě zahrnuje průřezová témata, jako jsou Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Snažíme se o rozvoj všech klíčových kompetencí, mezi převládající patří kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální a konečně občanské kompetence. Důležitou roli ve výuce osobnostních i společenských témat hraje kompetence komunikativní. Volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, ...).

V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší občanskou orientaci v problematice dnešního světa. Nejen v oblasti výchovy ke zdraví je zřejmá také obsahová souvislost s akcemi pro žáky, které pořádáme v souladu se školním preventivním programem.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- podporuje u žáků dovednost vyhledávat a třídit informace, hledat souvislosti,	6. – 8.
k řešení problémů	- vede žáky k hledání vhodných způsobů řešení problémových situací,	6. – 8.
komunikativní	- vede žáky k formulaci vlastních myšlenek a prezentaci osobních postojů, - zapojuje žáky do diskuze a upozorňuje je na zásady korektního verbálního projevu,	6. – 8.
sociální a personální	- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině,	6. – 8.
občanské	- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich hodnot, - vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, - podněcuje u žáků vědomí práv a povinností ve škole i mimo ni, - vede žáky k zodpovědnému rozhodování a účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, - podporuje u žáků respektování tradic, - podněcuje žáky k přemýšlení o ekologických souvislostech a environmentálních problémech.	6. – 8.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Seberegulace a sebeorganizace
Ročník: 6.	Téma se objevuje v rámci tvorby časových rozvrhů, denního režimu.

Průřezové téma	Výchova demokratického občana
Tematický okruh	Občan, občanská společnost a stát
Ročník: 6., 8.	Téma je realizováno v učivu, které se týká problematiky státu, práva a demokracie.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět
Ročník: 6.	Téma se promítá do očekávaných výstupů týkajících se státních symbolů a Evropské unie.
Tematický okruh	Jsme Evropané
Ročník: 6.	Téma se promítá do očekávaných výstupů týkajících se státních symbolů a Evropské unie.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kulturní diference
Ročník: 6. – 8.	Žák je veden k toleranci k jiným etnikům (spolužáci z různých zemí), je seznamován s odlišnostmi různých kultur.
Tematický okruh	Etnický původ
Ročník: 6. – 8.	Žák je veden k toleranci k jiným etnikům (spolužáci z různých zemí), je seznamován s odlišnostmi různých kultur.
Tematický okruh	Multikulturalita
Ročník: 6. – 8.	Žák je veden k toleranci k jiným etnikům (spolužáci z různých zemí), je seznamován s odlišnostmi různých kultur.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ročník: 6.	Žák připraví vycházku po památkách Prahy, vysvětlí význam kulturních památek a jejich ochrany.

11. Zeměpis

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - prvouku a vlastivědu. Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v dotaci 2 hodiny týdně, byl posílen o 2 disponibilní hodiny. Výuka obvykle probíhá v odborné učebně zeměpisu.

Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, výchova k občanství a ke zdraví a přírodopis. Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech.

Zeměpis se též v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Multikulturní výchova, Environmentální výchova a konečně Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu zeměpis jednoznačně převládá kompetence k řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů) a kompetence učit se (snaha o využití co nejefektivnějších učebních strategií a naučit se vyhledávat a třídít informace). Ve vyučovacích hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci. Klademe důraz na digitální kompetence (dovednost nalézt informace, kriticky posoudit a vyhodnotit informace; či se zaměřujeme na tvorbu grafů).

Žáci se SVP jsou vzděláváni dle individuálních plánů a naopak nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech.

Výuku vhodně doplňujeme exkurzemi a návštěvami odborných institucí, výlety v rámci oborových dní či jako součást škol v přírodě. Zařazujeme skupinovou práci a projektové vyučování.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k vyhledávání a třídění informací, které vedou k pochopení vztahů v životním prostředí (environmentální problémy) i v praktickém životě, - vede žáka k užívání geografické terminologie (termíny, znaky, symboly), - dbá na propojení poznatků matematických, přírodních, společenských a kulturních poznatků. 	6. – 9.
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka ke srovnávání podmínek (politických, přírodních, společenských) států v různých částech světa, - podporuje u žáka dovednost analyzovat a zobecňovat geografická data, - vytváří pro žáky problémové úlohy, které vyžadují uplatnění jejich osobní zkušenost. 	6. – 9.
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje práci žáka s různými typy textů, obrazovými materiály (práce s atlasem) a využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií. 	6. – 9.
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňuje ideu humanity a tolerance a její význam pro lidské soužití, - zařazuje do výuky exkurze a vede žáky k pochopení významu kulturního dědictví. 	6. – 9.
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání informací, jejich kritickému posouzení a následnému vyhodnocení - využívá programy, aby se žáci naučili tvořit grafy 	6. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá
Ročník: 8.	Žák vypracuje prezentaci, ve které zohlední zážitky, zkušenosti a znalosti z různých států Evropy a dokáže je přiblížit ostatním.
Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět
Ročník: 8.	Žák se seznamuje s jednotlivými makroregiony Evropy ze stránky fyzicko-geografické a socioekonomické.
Tematický okruh	Jsme Evropané
Ročník: 9.	Žák chápe výhody integrace České republiky v rámci Evropské unie.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematické okruhy	Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
Ročník: 6. -9.	V demografických okruzích se žák zabývá nutností respektování zvláštností různých etnik, základních sociokulturních rozdílů, rovností všech etnických skupin a kultur.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematické okruhy	Ekosystémy, Základní podmínky života
Ročník: 6.	Žák chápe součinnost všech fyzicko-geografických složek Země - ekosystému (ovzduší, vodstvo, půda).
Tematické okruhy	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Ročník: 9.	Na základě svých dosavadních zkušeností a znalostí žák vnímá nutnost ochrany životního prostředí.

12. Fyzika

Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na stupni prvním. Fyzika se vyučuje v dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících 2. stupně, byla posílena o 1,5 disponibilních hodin. Výuka probíhá ve speciální učebně fyziky.

Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacího obsahu průřezového tématu Environmentální výchova.

Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Výchovně - vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků, děti s SVP pracují s ohledem na jejich IVP.

Žákům se zájmem a nadáním žákům umožníme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů apod.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků samostatnost při experimentátorské i jiné činnosti, - vede žáky k správnému používání fyzikálních termínů a symbolů, - předkládá žákům i problémy, které částečně přesahují jejich aktuální znalostní a dovednostní úroveň, a motivuje je tak k dalšímu učení. 	6. – 9.
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů, - vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování, - předkládá žákům komplexní problémy, které vyžadují kombinaci experimentálních a výpočetních metod. 	6. – 9.
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků smysl pro přesnost měření a systematičnost v experimentální práci, - vede žáky k reflexi ekonomických i ekologických hledisek různých fází průmyslových procesů, - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce. 	6. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ročník: 9.	Téma je rozvíjeno v učivu o způsobech nakládání s odpady, možnostech a problémech skládkování, způsobech recyklace.
Tematický okruh	Vztah člověka k prostředí

Ročník: 9.	Téma je konkrétně rozvíjeno v učivu o energetice, různých způsobech „výroby“ elektrické energie a využití tzv. alternativních zdrojů.
------------	---

13. Chemie

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v odborné učebně, s disponibilní časová dotace 0,5 hodin.

Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda, z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata Environmentální výchovy.

Žáci se SVP mají větší časový prostor k práci a dostávají potřebnou podporu, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.

V chemii se snažíme o rozvoj životních kompetencí, zejména jde o řešení problémů, zdraví, tvořivost, učení a komunikace. Všichni žáci zpracovávají referáty, do výuky zařazujeme i laboratorní práce.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie, osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím, poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi a byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Žáci využívají i mobilní zařízení s internetem a virtuální Google učebny.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro vyhledávání a třídění informací, - podporuje pochopení pojmů a jevů v souvislostech, - využije krátké videozáznamy pro ukázkou chemických jevů. 	8. – 9.
občanská	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí, - vede žáky k důslednému dodržování pracovních postupů při pokusech, - zdůrazňuje důležitost dodržování zákonných norem. 	8. – 9.
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému provádění jednoduchých chemických pokusů a vhodnému používání laboratorních pomůcek, - vede žáky k efektivnímu záznamu provedeného pokusu, - podporuje žáka v ochraně svého zdraví i zdraví druhých. 	8. – 9.
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje 	8. – 9.
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objeovávání různých variant řešení, nenechá se 	8. – 9.

	odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	
sociální a personální	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	8. – 9.
digitální	- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	8. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Ročník: 8.	Při dělení směsí je žákovi objasněna nutnost porovnání rozdílných vlastností jednotlivých složek. Pro oddělování složek směsí je nutné, aby žák zvolil vhodný způsob.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Jsme Evropané
Ročník: 9.	Ve vazbě na témata Radioaktivita a ochrana člověka při úniku jaderného záření; Paliva se žák seznámí s mezinárodním ekologickým hnutím. Důraz je kladen, aby byl žák schopen kriticky zhodnotit ekologické myšlenky a možnosti řešení problémů současného světa.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Vztah člověka k prostředí
Ročník: 8.	V souvislosti s tématem Voda je žák veden k zamyšlení nad problematikou čistoty vodních toků. V tomto kontextu žák diskutuje o aktuálních lokálních i globálních ekologických problémech, životním stylu člověka a potřebě ochrany životního prostředí.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
Ročník: 8. – 9.	V tématech dotýkajících se ekologických myšlenek, potřeb ochrany okolního prostředí apod. vyhledá žák mediální sdělení a posoudí jejich reálnost. Současně reflektuje vlastní zkušenosti týkající se obsahu mediálního sdělení.

14. Přírodopis

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je vyučován v ročnících 2. stupně v časové dotaci 2 hodiny týdně s disponibilní časovou dotací 2 hodin.

Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, dále se využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá témata průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je práce s informacemi, pozorování, pokus a kooperativní techniky. Děti se SVP mají výuku dle svého individuálního plánu, výuka je často vedena prakticky.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, vede žáky ke správnému používání odborné terminologie - vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování - podporuje pochopení pojmů a jevů v souvislostech, 	6. – 9.
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídit informace fakta - vede žáky k prezentaci jejich názorů (referáty, nástěnky...) - vede žáky k aplikaci výsledků v dalších oblastech 	6. – 9.
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - zprostředkovává žákům vhodné podněty pro formování jejich ekologického postoje a pochopení významu přírodního bohatství pro lidský život, - vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích. 	6. – 9.
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům vlastní organizaci práce ve skupinách - nabízí žákům dostatek textů i obrazového materiálu k diskusi - podporuje u žáků formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - rozvíjí schopnost vést diskusi a účinně argumentovat - vytváří příležitosti pro dialogy a diskuze a vede žáky k dodržování jejich pravidel 	6. - 9.
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí pozitivní vztah ke všemu živému - podporuje schopnost spolupracovat s ve skupinkách - oceňovat zkušenosti jiných lid 	6. - 9.
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům využívání přírodopisných pomůcek - vede žáky k bezpečnému a vhodnému používání laboratorních pomůcek, - vede žáky k efektivnímu záznamu provedeného pokusu, 	6. - 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Sebepoznání a sebepojetí
Ročník: 8.	Téma utváření orgánových soustav z hlediska jejich vývoje a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života umožňuje žákovi porozumět i vlastnímu tělu a chování.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Jsem Evropané
Ročník: 9.	Na tématu přírodních zdrojů a získávání energie může žák objasnit důsledky globálních vlivů na životní prostředí, porovnat různý přístup států k této problematice a jeho dopady na krajinu a životní prostředí v lokálním i globálním významu.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Ekosystémy
Ročník: 6.	Pozorováním různých druhů ekosystémů a popisováním jednotlivých organismů a vztahů mezi nimi se žák seznamuje s jejich druhovou rozmanitostí, odlišností, významem pro biosféru i jejich ohrožením. Žák rozlišuje kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a rozlišuje příklady narušení rovnováhy ekosystému.
Ročník: 7.	Téma les umožňuje žákovi vysvětlit jeho význam pro přírodu i pro člověka.
Tematický okruh	Základní podmínky života
Ročník: 6.	V rámci tématu projevy a podmínky existence živých soustav si žák uvědomuje význam vody a ovzduší a důvody jejich ochrany.
Ročník: 7.	V rámci výuky o obojživelnících se žák zabývá ochranou biologických druhů (důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů) a biodiverzitou ekosystémů.
Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ročník: 7.	Na příkladech potravních řetězců dravců a sov žák vysvětlí problematiku zemědělství, dopravy i vliv lidských aktivit na ohrožení různých druhů živočichů.
Tematický okruh	Vztah člověka k prostředí
Ročník: 9.	Problematika nerostných surovin, fosilních paliv a obnovitelných přírodních zdrojů otevírá žákům prostor pro popis, vysvětlení a pochopení změn v přírodě vyvolaných člověkem, stavu životního prostředí a nutnosti hledání řešení ekologických problémů.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Ročník: 6. – 9.	Přírodopisná témata s environmentálním charakterem jsou častou náplní mediálních sdělení z rozmanitých zdrojů o různé úrovni. Žák se seznamuje s touto kontroverzí a kriticky porovnává mediální sdělení, jejich typy a účel. Tato témata se objevují napříč ročníky, jedná se např. o ekosystémy, biodiverzitu, přírodní zdroje a získávání energie, ohrožené druhy živočichů a příčiny ohrožení, lidské zdraví a vznik chorob apod.

15. Hudební výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně.

Vyučování probíhá na 1. stupni v kmenových třídách a na 2. stupni zpravidla v učebně HV - divadelním sále. Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech – zpěv, poslech, pohyb, hra na hudební nástroje.

Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova je patrná s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov,..). Z průřezových témat jsou začleněna témata z Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchovy a Multikulturní výchovy.

V hudební výchově klademe důraz především na tyto životní kompetence – komunikace, řešení problémů, city, empatie.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. návštěva pěveckého sboru, koncerty, žakovská vystoupení, hudební kroužky, malý dětský muzikál, ...

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- zařazuje do výuky prvky pokusu, improvizace a nahodilosti, vybízí žáky k porovnávání a kritickému posuzování výsledku, - učí žáky rozumět zavedeným symbolům a pracovat s nimi, - seznamuje žáka s hudebním názvoslovím a hudebními pojmy, metodou sluchové analýzy jej vede k uvědomění si jednotlivých prvků v proudu hudby.	1. – 9.
komunikativní	- žáky seznamuje s možnostmi, jak vyjádřit myšlenky pomocí hudebních prostředků – rytmu, tempa a dynamiky, - na příkladech textů učí žáky chápat jejich smysl, - podporuje u žáků schopnost vyjádřit hudbou pocit, emoce, náladu, - ukazuje žákům, že hudba je univerzální jazyk.	1. – 9.
sociální a personální	- vybízí žáky k práci, vyzdvihuje kladný vliv společného hraní na vznik příjemné atmosféry ve třídě, důležitost vzájemného porozumění, tolerance a ohleduplnosti, - poukazuje na nutnost tolerance, spolupráce a vzájemné pomoci, - vyhledává kladné stránky projevu žáka a pomáhá jeho pocitu sebeúcty.	1. – 9.
občanské	- poukazuje na hodnotu tradic a kulturního dědictví, vede žáky k ochraně kulturních hodnot a jejich uchování, - pomocí rozboru písní umožňuje žákům pochopit společenské aspekty textu, - seznamuje žáky s životem a prací velikánů české a světové hudby.	1. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Rozvoj schopností poznávání
Ročník: 1. – 5.	Žák při rytmických a intonačních cvičeních procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředěnost.
Ročník: 6. – 9.	Při poslechu hudby a následném společném a individuálním vyjádření učitel dbá na rytmickou a intonační přesnost, vede žáka k soustředěnému výkonu, sebekontrola a sebehodnocení.

Tematický okruh	Seberegulace a sebeorganizace
Ročník: 2. – 5.	Žák je veden při společném provozování hudby k přesnému vnímání sebe sama, sebekontroli i vnímání druhých, aby výsledek byl co nejlepší.
Tematický okruh	Psychohygiena
Ročník: 3. – 5.	Učitel společně s žáky vytváří hudební sdělení, žáci poznávají důležitost citlivého vnímání okolí, vzájemné přizpůsobivosti a uvědomují si význam hudby pro duševní hygienu – pozitivní naladění kolektivu.
Ročník: 6.-9.	Společné hraní nebo práce ve skupině vede žáka toho, čím může do společného díla přispět a za co má zodpovědnost. Žák je veden k tomu, aby samostatně zvládal využívat čas i prostor daný ke splnění úkolu.
Tematický okruh	Komunikace
Ročník: 1. – 5.	Hrou na tělo a dalšími výrazovými prostředky se žák učí vyjádřit i rozpoznat různé emoce a postoje.
Ročník: 6. – 9.	Žák se učí, jak hudba umí i beze slov předat určité sdělení a jaké prostředky jsou využívány v hudbě a v audiovizuální tvorbě k dosažení potřebného výsledku.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá
Ročník: 6. – 9.	Specifika jednotlivých částí světa žák poznává prostřednictvím poslechových činností a pokusů interpretace etnické hudby.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kulturní diference
Ročník: 3. – 5.	Na příkladech lidových písní různých národů i období se žák učí akceptovat a chápat odlišnosti jiných regionů či kulturních oblastí.
Ročník: 6. – 9.	Analýzou hudebních ukázek různých etnik si žák srovnává a uvědomuje individuální zvláštnosti hudebně výrazových prostředků.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Tvorba mediálního sdělení
Ročník: 6. – 9.	Žák připravuje a realizuje hudebně pohybové vystoupení, zamýšlí se nad jeho poselstvím.

16. Výtvarná výchova

Předmět je vyučován v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na 2. stupni vyučujeme žáky 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Na 1. stupni byla výuka posílena o 2 disponibilní hodiny.

Vyučování na prvním stupni probíhá převážně v domovské třídě. Pokud je třeba nějaké speciální vybavení, mají i třídy 1. stupně k dispozici učebnu výtvarné výchovy, ve které je organizováno vyučování žáků 2. stupně. Část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze. Škola má řádně vybavenou grafickou dílnu a keramický ateliér. Tato pracoviště jsou určena také pro činnost zájmových kroužků.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Ve výtvarné výchově se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.

V tvůrčích činnostech výtvarné výchovy dbáme především na subjektivitu žáka, rozvoj smyslové citlivosti a na proces komunikace. Nejčastěji je rozvíjena tvořivost a tvůrčí potenciál, fantazie, představivost a citlivost s ohledem na vžití a porozumění. Funkcí vizuálně obrazného vyjádření je vyjádření sebe sama, čímž rozvíjíme kompetenci komunikační. Důležitá je podpora formulace názorů žáka a jeho respektu k názorům druhých. Dále je podporována kompetence žít zdravě ve smyslu duševní hygieny. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví.

Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat a učit se. Tvorba žákovi pomáhá poznávat svět okolo nás, napomáhá sebepoznání a obohacení emocionálního života. Tvorbou se žák může svobodně vyjadřovat a překonávat stereotypy.

Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci pokud možno vše viděli a mohli cítit. Pracujeme v rámci výtvarných etud, řad a projektů v souvislostech. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

Využíváme nabídky informačního a digitálního prostředí - monografií a encyklopedií v knihovně, interaktivní dotykové obrazovky a tabletů, vybavení počítačové učebny. Žáci prezentují výsledky své práce na školních výstavách a při tradičních akcích školy jako je ples devátých ročníků či den školy. Žáci se SVP mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- vede žáky k práci s obecně známými termíny, znaky a symboly, - učí žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a dělat závěry pro příští činnost.	1. – 5.
komunikativní	- požaduje, aby žáci naslouchali pozorně promluvám jiných lidí a citlivě na ně reagovali, - vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek výtvarnými prostředky, - podporuje žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (sociální sítě, fotoaparát, mobilní telefon) pro komunikaci výtvarných témat i dokumentaci výtvarných aktivit, - podněcuje žáky k diskusi nad výtvarnou tvorbou a k jejímu reflektování z pozic vlastního pohledu i pohledu druhých, - vede žáky k porozumění výtvarnému znaku a symbolu ve VD, ale také například v mediálním sektoru. Podporuje žáky ve vlastním přemýšlení o nich a v jejich reflexi.	1. – 9.

sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s žáky ve skupině, podporuje konstruktivní debatu mezi nimi, - podporuje sebedůvěru žáků, učí žáky respektovat různá hlediska a vnímat, co druzí cítí a říkají, - vede žáky k účinné spolupráci při řešení výtvarných úkolů i k případnému vhodnému rozdělení rolí v pracovní skupině, - různými technikami učí žáky ohleduplnosti a vede je k upevnování mezilidských vztahů, - podílí se žáky na vytváření příjemné atmosféry a k učení a zejména k výtvarné tvorbě, - podporuje skrze výtvarnou tvorbu, vlastní práci a výtvarné techniky žáky v sebeuvědomění a sebevědomí. 	1. – 9.
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země, - podporuje v žácích smysl pro výtvarnou kulturu a tvořivost. 	6. – 9.
pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům používat rozličné materiály, nástroje a pomůcky, - vyžaduje plnění závazků a povinností, - ukazuje možnosti improvizace, - vede žáky k bezpečné a účinné práci s výtvarnými materiály a pomůckami, k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel při práci s nimi, - učí žáky hospodárně zacházet s pracovním materiálem (barvami, papírem) a vede je k bezpečnému použití různých materiálů s ohledem na bezpečnost a zdraví sebe i druhých, - podporuje ekologické myšlení ve výběru výtvarných materiálů k tvorbě VD (recyklace). 	1. – 9.
digitální	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky k používání digitálních zařízení a aplikací při tvorbě animace, propagační grafiky, úpravě fotografií, ilustrace a volné tvorby - učí žáky získávat a vyhledávat informace, inspirační zdroje a umělecká díla - učí žáky hodnotit informace a vizuální obsah (propagační grafika, reklama, pohyblivý obraz, umělecká díla) - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah a posunout výsledky své práce - vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - vede žáky ke sdílení a prezentace vlastní tvorby - učí žáky kriticky hodnotit přínos a rizika nových technologií - vede a motivuje žáka k předcházení situací, které mohou mít negativní dopad na bezpečnost zařízení i dat 	6. - 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Rozvoj schopností poznávání
Ročník: 1.	Při vytváření vizuálně obrazných vyjádření klade učitel důraz na rozvoj poznávacích dovedností, přesnost a uvědomění si pozorované reality, na schopnost najít v pozorovaném výtvarnou hodnotu, ocenit ji a s osobitým způsobem ji vyjádřit.
Tematický okruh	Sebepoznání a sebepojetí
Ročník: 6.-7.	Žák za pomoci výtvarných vyjádření poznává sebe v různých rolích, uvědomuje si vlastní identitu a jedinečnost a její vztah k druhým.
Tematický okruh	Seberegulace a sebeorganizace
Ročník: 9.	Žák se dokáže sám rozhodnout pro téma své výtvarné práce a samostatně na něm

	pracovat.
Tematický okruh	Psychohygiena
Ročník: 6.-9.	Artefitekturou navozená pozitivní mysl podporuje kladný vztah k sobě samému i druhým lidem.
Tematický okruh	Kreativita
Ročník: 1.-5.	Žák je oceňován za fantazii a kreativitu, je veden učitelem, aby se necítil svázán snahou o popisný realismus.
Ročník: 6.-9.	Žák rozvíjí svou kreativitu pomocí různorodých výtvarných technik. Pomocí umístování předmětů do jiných souvislostí i pomocí nazírání VD je rozvíjena schopnost vidět věci z jiných úhlů.
Tematický okruh	Poznávání lidí
Ročník: 6.-9.	Skrze diskuzi a reflexi výtvarných vyjádření se žák poznává i porovnává s druhými a pozoruje svoje i jejich odlišnosti.
Tematický okruh	Komunikace
Ročník: 7.-8.	Žák rozvíjí komunikaci prostřednictvím výtvarného vyjádření: znak symbol, index, atd.
Tematický okruh	Kooperace a kompetice
Ročník: 6.-9.	Žák zpracovává v týmu výtvarný úkol (rozdělení rolí, týmová práce).
Tematický okruh	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Ročník: 6.-9.	Žák se učí ovládat různé technické a výtvarné postupy.
Tematický okruh	Hodnoty, postoje, praktická etika
Ročník: 6.-9.	Žák hodnotí vlastní i spolužákově vizuálně obrazné vyjádření (očekávání, pozitiva a negativa procesu/výsledku tvorby).

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá
Ročník: 6.-9.	V tématech dějin výtvarné kultury žák objevuje zvyky a tradice a vizuální kulturu zemí Evropy a jiných částí světa.
Tematický okruh	Objevujeme Evropu a svět
Ročník: 6.-9.	Prostřednictvím současné výtvarné kultury, designu i architektury objevuje žák různé kultury v Evropě i ve světě.
Tematický okruh	Jsme Evropané
Ročník: 6.-9.	Díky DVK poznává žák výtvarné kořeny evropské společnosti i jejich rozdílnost vzhledem k ostatním civilizacím.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kulturní diference
Ročník: 2. – 5.	Na vhodně vybraných ukázkách učitel seznamuje žáky s odlišnými výtvarnými estetickými normami – jak v různých obdobích, tak i v různých částech světa. Ukazuje, jak jsou názory na krásu relativní. Žák je veden k úctě k práci druhého a snaží se porozumět tomu, co nechápe, nikoliv se posmívat nebo útočit. Dále je žákovi ukázáno, že rozdílnost výtvarných představ je dána i osobnostním laděním daného člověka.
Ročník: 6.-9.	Prostřednictvím výtvarných technik i vlastní tvorby je nazírána jedinečnost každého žáka i jeho individuální zvláštnosti.
Tematický okruh	Lidské vztahy
Ročník: 6.-9.	Žák se učí vzájemné toleranci a respektu v kolektivu třídy a v rodině.
Tematický okruh	Multikulturalita
Ročník: 6.-9.	Žák naslouchá svým spolužákům z různých národnostních menšin a je veden ke vstřícnému postoji k odlišnostem, kterými se obohacuje. Poznává umění různých etnických skupin.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Ekosystémy

Ročník: 9.	Okruh je realizován na tématu vývoje lidských sídel v průběhu dějin (vliv architektury a urbanismu na životní prostředí).
Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ročník: 6. - 8.	Žák vytváří vizuálně obrazné vyjádření k problematice životního prostředí (doprava, odpad aj.) a změn krajiny, v rámci DVK se zabývá ochranou kulturních a přírodních památek. Pro svou tvorbu upcykluje různý odpadový materiál a reaguje na současnou problematiku, vytváří prostorovou tvorbu (makety a modely).

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Ročník: 7.-8.	Žák je podněcován k schopnosti číst symboly a znaky v médiích kriticky, rozpoznat stereotypní zobrazení člověka i společnosti v médiích.
Tematický okruh	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Ročník: 8.	Žák porovnává ideální zobrazení člověka i společnosti v médiích a v reálném životě.
Tematický okruh	Fungování a vliv médií ve společnosti
Ročník: 9.	Žák je veden k rozpoznávání umělecké kvality ve filmu i jiném mediálním zobrazení.
Tematický okruh	Tvorba mediálního sdělení
Ročník: 2. – 5.	Učitel spolupracuje s žáky při tvorbě prakticky použitých komunikačních sdělení - pro školní internetové stránky, případně akce pořádané školou.
Ročník: 8.	Žák vytvoří plakát, leták nebo jiné propagační tiskoviny na určité dané téma/událost.
Tematický okruh	Práce v realizačním týmu
Ročník: 8.-9.	Žák vytvoří plakát, leták v týmu (schopnost kooperace a rozdělení rolí).

17. Tělesná výchova

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, od čtvrtých tříd je výuka dělena na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích, například kurzy plavání, sportovní soutěže a školy v přírodě. Výuka probíhá v tělocvičně míčové, gymnastické, na hřišti, v parku, dle sportu na ledové ploše, v bazénu atd.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme k hudební výchově (rytmizace, cvičení na hudbu) a k výchově k občanství (zdravý životní styl, pohybová aktivita).

Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

Z průřezových témat jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni.

Dětem ze zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- vede žáky k užívání správného názvosloví,	1. – 3.
	- vede žáky k dovednosti využívat osvojené cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla,	1. – 4.
	- učí žáky základní způsoby, jak využívat, rozvíjet či zlepšovat své pohybové předpoklady, - učí žáky zvládat techniku základních pohybových stereotypů v jednotlivých druzích sportu, - osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče, - zdokonaluje se v technice hodů, běhu a skoku, - seznamuje se se základními akrobatickými prvky a cviky na nářadí, - ovládá základní techniky skoku přes švihadlo, - osvojuje si základní pravidla pohybových her.	1. – 5.
k řešení problémů	- učí žáky překonávat psychické zábrany a fyzická omezení v hodinách TV,	1. – 5.
	- učí žáky adekvátně reagovat na úraz spolužáka.	4. – 5.
sociální a personální	- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, - vede žáky k dodržování a pochopení důležitosti zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech,	1. - 3.
	- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice hry, - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu,	4. – 5.
	- vede žáky k osvojení dovedností potřebných pro efektivní spolupráci v týmu v kolektivních sportech, - osvojuje si a následně dodržuje pravidla her a soutěží, - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	1. – 5.
pracovní	- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i svých spolužáků v hodinách tělesné výchovy, - vede žáky k bezpečnému používání sportovního nářadí a náčiní,	1. – 5.
	- organizuje nenáročnou pohybovou hru a soutěže.	4. – 5.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Rozvoj schopností poznávání
Ročník: 1. – 3.	Žák reaguje na základní tělocvičné názvosloví, na základní pokyny a povely.
Ročník: 4. – 5.	Žák užívá osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
Tematický okruh	Sebepoznání a sebepojetí
Ročník: 1. – 5.	Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Ročník: 4. – 5.	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Tematický okruh	Seberegulace a sebeorganizace
Ročník: 1. – 5.	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Ročník: 4. – 5.	Žák usiluje o zlepšení své zdatnosti a při vytrvalosti dovede uplatnit vůli.
Ročník: 1. – 3.	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Tematický okruh	Poznávání lidí
Ročník: 8. – 9.	Žák se během výuky účastní různých pohybových aktivit zaměřených na poznávání sebe i druhých.
Tematický okruh	Kooperace a kompetice
Ročník: 1. – 5.	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Tematický okruh	Poznávání lidí
Ročník: 4. – 5.	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Tematický okruh	Komunikace
Ročník: 4. – 5.	Žák dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Tematický okruh	Mezilidské vztahy
Ročník: 4. – 5.	Žák respektuje při pohybových činnostech spolužáky opačného pohlaví.
Tematický okruh	Kooperace a kompetice
Ročník: 1. – 5.	Žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Ročník: 4. – 5.	Žáci se umí dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice hry.
Tematický okruh	Psychohygiena
Ročník: 1. – 5.	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

18. Svět práce

Předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně, v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně a v 8. a 9. ročníku 0,5 hodiny týdně.

Na 1. stupni naplňuje výstupy z okruhů Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Očekávané výstupy okruhu Konstrukční činnosti jsou realizovány v samostatném předmětu Konstrukteur, který vyučujeme ve třetím a čtvrtém ročníku.

Na 2. stupni je předmět formálně členěn na čtyři okruhy – dílny (okruh práce s technickými materiály), vaření (okruh příprava pokrmů), věda a technika (okruh využití digitálních technologií) a volba povolání (okruh svět práce). V šestém ročníku si žáci osvojují učivo okruhů vaření a dílen, v sedmém ročníku se věnují digitálním technologiím a dílnám, v osmém a devátém ročníku se zabývají volbou povolání.

Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, případně ve cvičné kuchyňce a venku. Na druhém stupni se vyučuje v učebně výpočetní techniky, cvičné kuchyňce a dílnách.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k posouzení výsledku jejich práce, - pomáhá žákům pochopit smysl prováděných činností a uvědomit si případné nedostatky, - vede žáky k používání základních symbolů technických výkresů, - podporuje praktické používání matematických a geometrických dovedností, - podněcuje žáky k vyhledávání informací, - vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k posuzování vlastního pokroku, určení překážek či problémů bránících učení, k plánování učení a jeho zdokonalování, - zařazuje do výuky vyhledávání informací o povoláních a středních školách. 	1. – 9.
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadává problémové úkoly (pracovní postupy), jež vyžadují od žáka rozhodování a jejich samostatné řešení (např. volba vhodných pracovních nástrojů a postupů) - předkládá žákům problémy, jejichž řešení vyžaduje použití různých experimentálních či výpočetních metod, - podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů, - vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování. 	6. – 7.
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje s žáky práci podle návodu ústního i písemného, - vysvětluje žákům, jak pořizovat záznamy průběhu práce, - rozvíjí u žáků smysl pro důležitost kolektivní práce ve vědě - předkládá žákům komplexní úkoly, jejichž řešení vyžaduje skupinovou spolupráci 	3. - 5.

	- podporuje u žáků smysl pro efektivní dělení práce.	
sociální a personální	- vybízí žáky ke spolupráci ve skupině i k respektování vlastních pokynů, - pomáhá žákům stanovit i pochopit pravidla práce ve skupině, - vede žáky k přijetí nové role v pracovní činnosti a odpovědnosti za kvalitu společné práce, - podporuje žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k rozeznání slabých a silných stránek.	1. – 9.
občanské	- při ošetřování rostlin osvětluje význam péče o rostliny pro kvalitu životního prostředí, - využívá činnosti s prvky lidových tradic k vysvětlení smyslu zachování kulturního dědictví.	4. – 5.
pracovní	- pomáhá žákům zvládat manipulaci s materiálem a pomůckami, - vede žáky k dodržování pravidel hygieny a ochrany zdraví i domluvených pravidel práce, - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, - volbou vhodných metod podporuje individuální rozvoj manuálních schopností žáků, - směřuje žáka k pečlivé a kvalitní práci, - podporuje využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje a přípravy na budoucnost, - pomocí vhodných úkolů rozvíjí u žáků smysl pro kooperaci, - vede žáky k dodržování pravidel „vědecké“ práce, - rozvíjí zručnost i jemnou motoriku žáků při práci s laboratorní technikou, - podněcuje žáky k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	1. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Rozvoj schopností poznávání
Ročník: 1. – 9.	Při zadávání, vysvětlování, ukázkách praktických činností učitel dbá na soustředěnost a pozornost žáka, vede a kontroluje ho při práci.
Tematický okruh	Sebepoznání a sebepojetí
Ročník: 8. – 9.	Žák se během výuky účastní různých aktivit zaměřených na poznávání sebe i druhých.
Tematický okruh	Seberegulace a sebeorganizace
Ročník: 8. – 9.	Žák plánuje své učení, budoucí studium, stanoví si osobní cíle a kroky k jejich dosažení. Při pohovoru s výchovným poradcem představí své plány do budoucna.
Tematický okruh	Poznávání lidí
Ročník: 8. – 9.	Žák se během výuky účastní různých aktivit zaměřených na poznávání sebe i druhých.
Tematický okruh	Kooperace a kompetice
Ročník: 1. – 5.	Učitel využívá skupinové práce k nácvičení schopnosti vést druhé i podřídit se vedení a řešit pracovní konflikty uvnitř skupiny.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Evropa a svět nás zajímá
Ročník: 6.	Téma je realizováno při přípravě pokrmů mezinárodní kuchyně, případně srovnávání české a zahraniční kuchyně.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Lidské vztahy
Ročník: 1. – 5.	Při skupinové práci učitel klade důraz na bezvýznamnost sociální, genderové nebo etnické rozdílnosti žáků ve skupině, trvá na respektování morálních norem mezi žáky, podporuje vzájemnou úctu a sebeúctu všech žáků.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Ekosystémy
Ročník: 1. – 5.	Učitel vede žáky k porovnání ekosystému les a pole s ekosystémem město. Využívá znalosti získané při práci s rostlinami, zaměří se na pochopení nutnosti chránit městskou přírodu, diskutuje s žáky o tom, jak ubývání městské přírody ovlivňuje jejich život.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Tvorba mediálního sdělení
Ročník: 8. – 9.	Téma žáci realizují při tvorbě inzerátů souvisejících se zaměstnáním.

19. Finanční gramotnost

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 0,5 hodiny týdně. Časová dotace je tvořena pouze z disponibilních hodin. Výuka probíhá v běžné učebně, případně v učebně informatiky.

Vzdělávací předmět Finanční gramotnost je založen na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním znalostem v ekonomii a ekonomice, dále také ve finančnictví a na demonstraci jejich vzájemného ovlivňování a vztahů. Pro tuto svoji jedinečnou roli je finanční vzdělání nezastupitelným předpokladem pro úspěšný vstup žáků do reálného života.

Vzdělávací obsah předmětu Finanční gramotnost je rozdělen na sedm tematických okruhů z finanční sféry. Jsou to Finanční matematika, Hospodaření domácnosti, Peníze, trh, ceny, Finanční trh, Finanční produkty, Finanční plánování a daně.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k podpoře kompetencí k učení, k řešení problémů, sociální a personální a komunikativní.

Předmět Finanční gramotnost a organizace jeho výuky umožňuje individuální přístup k dětem se SVP i práci s dětmi nadanými.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- podporuje u žáků dovednost vyhledávat a třídit informace, hledat souvislosti.	8. – 9.
k řešení problémů	- vede žáky k hledání vhodných způsobů řešení problémových situací, - vede žáky k ověřování informací z médií, - vede žáky k reflexi zvolené strategie řešení problémové situace.	8. – 9.
sociální a personální	- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině.	8. – 9.
komunikativní	- vede žáka k prezentaci strategií a postupů řešení úloh, - vede žáka k naslouchání sdělení ostatních, vhodné reakci na toto sdělení, - vede žáka ke smysluplnému využití informačních technologií.	8. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Kooperace a kompetice
Ročník: 8.– 9.	Při práci ve skupině žák spolupracuje na přiděleném úkolu s ostatními členy skupiny a dodržuje zásady efektivní komunikace. Projevuje ambice dosahovat stále lepších výsledků.
Tematický okruh	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Ročník: 8.– 9.	Při řešení problémových úloh z praxe žák ověřuje vhodnost zvolených postupů a reálnost výsledku. Aplikuje zkušenosti při řešení dalších úloh.
Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Ročník: 8.-9.	Žák kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení, hodnotí jeho jednotlivé části a vytváří vlastní názor na sdělované informace.
Tematický okruh	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Ročník: 8.-9.	Žák vyhledá nabídku finančních produktů na internetu, vyhodnotí její pravdivost. Případné chyby opraví.

20. Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova (MV) prolíná mnoha předměty, především se realizuje v předmětech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Prvouka a v devátém ročníku jako samostatný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně. Časová dotace je tvořena pouze z disponibilních hodin. Výuka probíhá v běžné učebně, případně v učebně informatiky.

Průřezový předmět Mediální výchova v devátém ročníku je soustředěn na tři hlavní okruhy, které směřují k lepšímu chápání a dobré orientaci mediálního prostoru. První okruh je zaměřen na základní rozlišování mediálních sdělení jako jsou reportáže, rozhovory, zprávy a na pochopení rozdílu mezi médii veřejné služby a soukromými médii. V tomto okruhu se také věnujeme nepravdivým zprávám a to v celé šíři od parodie a komedie až po fake news a hoaxy. Druhý okruh je zaměřen na reklamu, a to jak na pochopení stavby a zaměření reklamního sdělení, tak na porozumění regulaci reklamy. Třetí okruh se soustředí na komunikaci a vhodné či manipulativní techniky užívané v médiích. Během výuky Mediální výchovy si žáci vyzkouší i tvorbu a práci s textem i videem.

V předmětu volíme ty didaktické metody, které podporují aktivní zapojení žáků, aby byli schopni sami vyhledávat a ověřovat informace a aby dokázali vidět souvislosti mezi vyučovanou látkou a mediálními sděleními, se kterými se setkávají ve svém životě.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků dovednost vyhledávat a třídit informace, hledat souvislosti. - vede žáky k práci s různými materiály a zdroji. - umožňuje žákům práci s různými materiály a informačními zdroji, - ve výuce uplatňuje zásady kritického myšlení a porozumění textu, - cíleně podporuje rozvoj čtenářské, matematické a ICT gramotnosti žáků, - propojuje témata s reálným životem žáků a jejich zkušenostmi. 	9.
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k hledání vhodných způsobů řešení problémových situací, - vede žáky k ověřování informací z médií, - předkládá žákům problémové úlohy s možností více řešení, - vytváří modelové situace a vede žáka k uplatnění jeho zkušeností. 	9.
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině. - vede žáky k tomu, aby uměli adekvátně vyjádřit svůj názor, aby respektovali názor ostatních a uměli formulovat konstruktivní kritiku. 	9.
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, - vede žáky k prezentaci jejich práce, - dbá při diskuzích na dodržování pravidel komunikace – aktivního naslouchání, - žáky vede k pravidelnému sebehodnocení. 	9.
občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k mediální gramotnosti, aby měli nástroje, jak se orientovat v mediálních sděleních, která je v životě potkají. 	9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Kreativita
Ročník: 9.	Žák tvoří mediální sdělení.
Tematický okruh	Komunikace
Ročník: 9.	Žák se seznamuje s riziky komunikace přes sociální sítě a je učitelem veden, aby odhaloval možné manipulativní způsoby komunikace.
Tematický okruh	Hodnoty, postoje, praktická etika
Ročník: 9.	Žák diskutuje o tom, jak různá mediální sdělení působí na různé skupiny, je veden, aby rozpoznal urážlivá a stereotypní zobrazení.
Průřezové téma	Výchova demokratického občana
Tematický okruh	Občan, občanská společnost a stát
Ročník: 9.	Žák umí rozlišit mezi soukromým a veřejnoprávním médiem, chápe proč jsou pro demokratické fungování státu veřejnoprávní média důležitá.
Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Multikulturalita
Ročník: 9.	Žák je veden k toleranci k různým minoritám a aby rozeznával sdělení, která jsou stereotypní, zkreslující a nenávistná.
Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Ročník: 9.	Žák si vyzkouší a osvojí různé techniky ověřování informací.
Tematický okruh	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Ročník: 9.	Žák se seznámí s různými typy nepravdivých zpráv a zároveň si vyzkouší, že vnímání konkrétního sdělení může být vnímáno velmi rozdílně.
Tematický okruh	Stavba mediálních sdělení
Ročník: 9.	Žák rozlišuje různé typy mediálních sdělení a vyzkouší si analýzu reklamy.
Tematický okruh	Vnímání autora mediálních sdělení
Ročník: 9.	Žák vyhledá autora mediálního sdělení a majitele daného média, chápe i pojem cílové skupiny.
Tematický okruh	Fungování a vliv médií ve společnosti
Ročník: 9.	Žák je veden k chápání médií včetně sociálních sítí na společnost, vnímá jejich pozitivní i negativní vlivy. Rozlišuje komerční a nekomerční sdělení, včetně důležitosti veřejnoprávních médií.
Tematický okruh	Tvorba mediálního sdělení
Ročník: 9.	Žák ve skupině natočí rozhovor a dostane možnost si vyzkoušet i několik dalších forem mediálního sdělení.
Tematický okruh	Práce v realizačním týmu
Ročník: 9.	Během vytváření mediálního sdělení má každý žák svou roli a spolupracuje na výsledku s ostatními.

21. Evropan

Předmět je vyučován v devátém ročníku. Vznikl integrací očekávaných výstupů oboru RVP ZV Výchova k občanství a zdraví a Zeměpis.

Předmět je vyučován v dotaci 1 hodina týdně v 9. ročníku 2. stupně.

Výuka probíhá ve třídách.

Evropan v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata týkající se globalizace, integrace, význam členství České republiky v Evropské unii, mezinárodní problémy (terorismus, změny klimatu), socioekonomickou sféru (primér, sekundér, terciér, kvartér), význam demokracie, tolerance a respektu. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat v problematice současného světa.

Evropan se též v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Multikulturní výchova, Environmentální výchova a konečně Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu Evropan jednoznačně převládá kompetence k řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů) a kompetence učit se (snaha o využití co nejefektivnějších učebních strategií a naučit se vyhledávat a třídít informace). Ve vyučovacích hodinách Evropana upevňujeme komunikaci a spolupráci. Kládeme důraz na digitální kompetence (dovednost nalézt informace, kriticky posoudit a vyhodnotit informace

Zařazujeme skupinovou práci a projektové vyučování.

Žáci se SVP jsou vzděláváni dle individuálních plánů a naopak nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- vede žáka k vyhledávání a třídění informací, které vedou k pochopení vztahů v životním prostředí (environmentální problémy) i v praktickém životě, hledat souvislosti,	9.
k řešení problémů	- vede žáky k hledání vhodných způsobů řešení problémových situací,	9.
komunikativní	- vede žáky k formulaci vlastních myšlenek a prezentaci osobních postojů, - zapojuje žáky do diskuze a upozorňuje je na zásady korektního verbálního projevu, - podporuje práci žáka s různými typy textů, obrazovými materiály a využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.	9.
sociální a personální	- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině,	9.
občanské	- zdůrazňuje ideu humanity a tolerance a její význam pro lidské soužití, - vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, - podněcuje žáky k přemýšlení o ekologických souvislostech a environmentálních problémech.	9.
digitální	- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací	9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Výchova demokratického občana
Tematický okruh	Občan, občanská společnost a stát
Ročník: 9.	Žák pochopí systém voleb a principy občanské společnosti.
Tematický okruh	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Ročník: 9.	Učitel vede žáky k uplatňování demokratických způsobů řešení konfliktů.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Jsme Evropané
Ročník: 9.	Žák chápe výhody integrace České republiky v rámci Evropské unie.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita
Ročník: 9.	Žák je veden k toleranci k jiným etnikům (spolužáci z různých zemí), je seznamován s odlišnostmi různých kultur.
Tematické okruhy	Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
Ročník: 9.	V demografických okruzích se žák zabývá nutností respektování zvláštností různých etnik, základních sociokulturních rozdílů, rovností všech etnických skupin a kultur.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematické okruhy	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Ročník: 9.	Na základě svých dosavadních zkušeností a znalostí žák vnímá nutnost ochrany životního prostředí.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Výchova demokratického občana
Tematický okruh	Občan, občanská společnost a stát
Ročník: 9.	Žák pochopí systém voleb a principy občanské společnosti.
Tematický okruh	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Ročník: 9.	Učitel vede žáky k uplatňování demokratických způsobů řešení konfliktů.

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tematický okruh	Jsme Evropané
Ročník: 9.	Žák chápe výhody integrace České republiky v rámci Evropské unie.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita
Ročník: 9.	Žák je veden k toleranci k jiným etnikům (spolužáci z různých zemí), je seznamován s odlišnostmi různých kultur.
Tematické okruhy	Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
Ročník: 9.	V demografických okruzích se žák zabývá nutností respektování zvláštností různých etnik, základních sociokulturních rozdílů, rovností všech etnických skupin a kultur.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tématické okruhy	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Ročník: 9.	Na základě svých dosavadních zkušeností a znalostí žák vnímá nutnost ochrany životního prostředí.

22. Tým

V předmětu jsou realizovány výstupy ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova. Dotace je stanovena na 1 hodinu týdně (2.stupeň) a vyučujícím je třídní učitel dané třídy. Výuka probíhá ve třídách, v případě potřeby využíváme prostory našeho divadelního sálu.

Tým zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, respektování odlišností ostatních. Učí spolupráci, komunikaci, řešení konfliktů. Důležitou součástí jsou i témata vedoucí žáky k efektivnímu učení nebo práce s vlastními emocemi. Dále napomáhá porozumět základním lidských právům a jejich uplatňování v občanském životě, snaží se vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.

Tým v sobě zahrnuje všechna průřezová témata, jako jsou Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Snažíme se o rozvoj všech životních kompetencí, mezi převládající patří komunikace, řešení problémů, spolupráce a kompetence zdraví a citovosti. K tomu volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, ...).

Součástí výuky jsou i vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy).

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k učení	- podněcuje žáky k používání postupů efektivního učení a plánování.	6. – 9.
k řešení problémů	- předkládá nejrůznější problémové situace, vede žáky k rozpoznání, pochopení a řešení problému, - podněcuje žáky k uvážlivému rozhodování a k uvědomění si vlastní zodpovědnosti.	6. – 9.
komunikativní	- vede žáky k naslouchání, podporuje diskusi, argumentaci, - předkládá modelové situace vedoucí k využití získaných komunikativních dovedností.	6. - 9.
sociální a personální	- vede žáky k efektivní práci v týmu, - podporuje žáky při vytváření pozitivního klimatu, - vede žáky k vzájemné pomoci, - vede žáka k poznávání vlastní osobnosti, podporuje jeho sebedůvěru.	6. – 9.
občanské	- podporuje vzájemné respektování a toleranci, - podněcuje přemýšlení o ekologických souvislostech a environmentálních problémech, - podporuje uvědomování si nutnosti postavit se násilí.	6. – 9.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Sebepoznání a sebepojetí
Ročník: 6. – 9.	Téma se realizuje v osobnostní a sociální výchově, kde se žáci zabývají emocemi, charakteristickými vlastnostmi, temperamentem, sestavují žebříček hodnot a pokoušejí se o sebereflexi.
Tematický okruh	Seberegulace a sebeorganizace
Ročník: 6.	Žák je veden učitelem k plánování si vlastního učení.

Tematický okruh	Psychohygiena
Ročník: 6.	S tématem žák pracuje v oblasti hodnocení a plánování svého denního režimu, při osvojování si praktických relaxačních technik.
Tematický okruh	Poznávání lidí
Ročník: 6. – 9.	Při skupinové práci žák poznává a uvědomuje si svou roli i roli ostatních..
Tematický okruh	Mezilidské vztahy
Ročník: 6. – 9.	Při aktivitách a cvičeních, dále při práci s modelovými situacemi žák poznává mezilidské vztahy, pracuje s obsahy pojmů respektování, tolerance, podpora, pomoc.
Tematický okruh	Komunikace
Ročník: 6. – 9.	Téma je realizováno v mnoha očekávaných výstupech předmětu týkajících se verbální a neverbální komunikace, aktivního naslouchání a asertivního jednání.
Tematický okruh	Kooperace a kompetice
Ročník: 6. – 9.	Základní formou práce v předmětu je skupinová práce.
Tematický okruh	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Ročník: 6. – 9.	Žák je veden k nenásilnému řešení konfliktů, rozpoznání situace a různým možnostem řešení.
Tematický okruh	Hodnoty, postoje, praktická etika
Ročník: 8.- 9.	V diskusích a rozhovorech žák řeší eticky problémové situace.

Průřezové téma	Výchova demokratického občana
Tematický okruh	Občanská společnost a škola
Ročník: 6. – 9.	Téma je realizováno při tvorbě pravidel třídy a účasti třídních zástupců na práci Žákovského parlamentu.

Průřezové téma	Multikulturní výchova
Tematický okruh	Lidské vztahy
Ročník: 8. – 9.	Téma se uplatňuje při očekávaných výstupech předmětu týkajících se nebezpečí předsudků, významu solidarity a pravidel chování.

Průřezové téma	Environmentální výchova
Tematický okruh	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ročník: 6.	Žák je veden k ekologickému chování - třídění odpadu.

Průřezové téma	Mediální výchova
Tematický okruh	Fungování a vliv médií ve společnosti
Ročník: 9.	Okruh je realizován v souvislosti s tématem manipulace a nebezpečí manipulativního jednání.

23. Konstruktor

Předmět vznikl integrací očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tematický okruh Konstrukční činnosti. Je vyučován ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Děti navštěvují předmět ve skupině vždy jedno pololetí školního roku. Výuka probíhá v učebně Konstruktor - učebně pro badatelskou výuku žáků prvního stupně. Pro výuku učitelé využívají dětské konstrukční stavebnice Merkur. Dále jsou v učebně k dispozici žákovské notebooky.

Mezi klíčové kompetence, které předmět rozvíjí, patří především kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní kompetence. Obsah učiva zahrnuje práci podle návodu, předlohy nebo náčrtů. Dále předmět zahrnuje základní postupy manipulace se stavebnicí – montáž a demontáž. Předmět rozvíjí dovednost postupovat podle návodu a zároveň tvůrčí dovednosti – žák pracuje podle návodu nebo podle vlastní představy, kterou zachytí v podobě vlastního návrhu návodu apod. Práce na úkolu probíhá samostatně, ve dvojici i ve větší skupině. Součástí je také dovednost popsat zpětně použitý postup, zhodnotit výrobek podle zadaných kritérií (srovnání výsledku s návodem) a výsledek práce prezentovat spolužákům.

Začlenění klíčových kompetencí

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
k řešení problémů	- vede žáky k hledání vhodných pracovních postupů, - vede žáky k ověřování praktické správnosti zvoleného postupu.	3. - 4.
komunikativní	- vede žáky k porozumění specifickému typu obrazového materiálu, jakým je montážní návod, schematický obrázek/nákres či vizualizace výrobku, - vede žáky k přesnému vyjadřování s použitím názvů nářadí a součástek.	3. - 4.
sociální a personální	- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině.	3. - 4.
pracovní	- vede žáky k bezpečné a efektivní práci s montážními nářadím.	3. - 4.
digitální	- vede žáky k audiovizuálnímu zpracování informací.	3. - 4.

Zpracování průřezových témat v předmětu

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Rozvoj schopností poznávání
Ročník: 3. – 4.	Při zadávání, vysvětlování, ukázkách praktických činností učitel dbá na soustředěnost a pozornost žáka, vede a kontroluje ho při práci.
Ročník: 3. – 4.	Učitel využívá skupinové práce k nácviku schopnosti vést druhé i podřídit se vedení a řešit pracovní konflikty uvnitř skupiny.

24. Kamarád

Předmět Kamarád vyučujeme v 1. a 2. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. V předmětu jsou realizovány výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Výuka probíhá v kmenových třídách, realizuje ji třídní učitel.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova tvoří základ tohoto předmětu - žáci se učí naslouchat druhým, dodržovat pravidla vzájemné komunikace. Základní metodou práce je komunitní kruh, v němž si děti sdílejí své zážitky, věnují se emoční výchově.

Předmět Kamarád rozvíjí kompetence komunikativní a sociální.

Klíčová kompetence	Práce učitele	Ročník
komunikativní	- vede žáky k dodržování pravidel komunikace, - učí žáky naslouchat druhým.	1., 2.
sociální a personální	- podporuje žáky při vytváření pozitivního klimatu, - vede žáky k vzájemné pomoci, - podporuje emoční výchovu žáků.	1., 2.

Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Tematický okruh	Sebepoznání a sebepojetí
Ročník: 1. – 2.	Při vzájemné komunikaci se žáci poznávají.

Tematický okruh	Seberegulace a sebeorganizace
Ročník: 1. – 2.	Žák se učí dodržovat domluvená pravidla chování ve třídě.

Tematický okruh	Mezilidské vztahy
Ročník: 1. – 2.	Žák se učí, jak se k sobě vzájemně chovat, jak přispívat k pozitivnímu klimatu třídy.

Tematický okruh	Komunikace
Ročník: 1. – 2.	Žák při povídání v komunitním kruhu dodržuje pravidla komunikace.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání “ŠKOLA POROZUMĚNÍ”

čj.: 26732/2005-22/2 (verze 1.4)

Záznam o změnách:

změna	datum změny
kapacita školy zvýšena z 517 na 550 žáků (tzv. lex Ukrajina)	1.7.2022
do nabídky akcí pro žáky přidán cyklistický a vodácký kurz	1.9.2023
mezi nepovinné předměty přidán Anglický jazyk (1. a 2. ročník)	1.9.2023
mezi projekty doplněn OP JAK	1.9.2023