

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola, Praha 4, Tábořská 45



A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola, Praha 4, Táborská 45

Sídlo školy: Táborská 45/421, 140 00 Praha 4 - Nusle

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4

1. Vedení školy:

ředitel školy	PhDr. Bc. František Prokop	
zástupce ředitele	PhDr. Jitka Svobodová	zástupce ředitele pro 1. stupeň
zástupce ředitele	Mgr. Bc. Karel Zavřel	zástupce ředitele pro 2. stupeň

2. Školská rada:

předseda	Ing. Zdenka Johnson, PhD.
člen	Pavel Kolář
člen	Mgr. Veronika Boušková
člen	Mgr. Bc. Karel Zavřel
člen	Jaroslava Mörvicková
člen	Ing. Josef Svoboda, PhD.

Adresa pro dálkový přístup: www.zstaborska.cz

3. Charakteristika školy

Výkony jednotlivých součástí školy (údaje k 30.06.)

	Počet žáků	Počet tříd/oddělení	Průměrný počet žáků
Základní škola	506	19	26,63
Školní družina	203	8	25,38
Školní jídelna	440	X	X

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ)

Středočeský kraj: 2 žáci, z toho nově přijatí: 0

Městská část	Počet žáků
Praha 2	2
Praha 3	2
Praha 5	2
Praha 7	1
Praha 8	1
Praha 9	3
Praha 10	7
Celkem	18

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	Nedostatečná znalost ČJ	Znalost ČJ s potřebou doučování
28	32	20

4. Materiálně technické podmínky školy

a) počet kmenových učeben: 19

Vzhledem k téměř naplněné kapacitě školy slouží některé kmenové učebny zároveň jako odborné učebny. Učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi a projektořem s ozvučením. V každé učebně je umístěno PC, v pěti učebnách je doplněno vizualizéřem. Učebny na 1. stupni jsou dále vybaveny výškově stavitelným nábytkem a kobercem pro třídní aktivity. Nábytek v učebnách průběžně obnovujeme. Letos jsme nově vymalovali učebny pro 1. třídy a pro šestáky, do tří učeben jsme umístili nové židle a lavice. Rozšířili jsme relaxační koutky ve třídách vybavené pohovkami a sedacími vaky. Ve školním atriu vznikla relaxační zóna pro podporu společného trávení přestávek.

b) počet učeben ICT: 4

Ve škole využíváme jednu stálou učebnu ICT a tři mobilní učebny. Stálá učebna je vybavena 26 stolními PC se sluchátky, čtyřmi 3D tiskárnami a dataprojektořem. Mobilní učebny jsou vybaveny sadou notebooků, chromebooků nebo iPadů. Zařícení je připraveno k okamžitému použití a díky školní žákovské wifi má plnou konektivitu. Sada notebooků je dále umístěna v badatelské učebně Konstruktoř a je určena pro podporu badatelské práce žáků. Nově jsme zvýšili počet notebooků o 7 a chromebooků o 20 kusů. Digitální zařícení využívají učitelé nejčastěji pro skupinovou práci žáků.

c) ostatní odborné učebny: 15

Máme odbornou učebnu speciální pedagogiky, učebnu pro vzdělávání žáků s OMJ, školní kuchyňku, dílny pro výuku polytechnické výchovy, školní knihovnu, učebnu Ze a Př, Ma, učebnu Fy/Ch, čtyři učebny jazyků, učebnu Konstruktor, výtvarný ateliér s grafickou dílnou a divadelní sál. Škola také disponuje vybavenou keramickou dílnou, kterou využívá na školní volnočasové aktivity žáků.

d) počet tělocvičen: 2

Ve škole máme k dispozici míčovou a gymnastickou tělocvičnu. Míčovou tělocvičnu využíváme pro basketbal, volejbal, fotbal, florbal, přehazovanou, vybíjenou a pro cvičení gymnastických prvků na koberci. Menší gymnastická tělocvična je určena pro gymnastická cvičení a posilování. Tělocvičny nejsou příliš rozměrné. Také z toho důvodu učíme již od čtvrtého ročníku tělocvik skupinově. V letošním roce jsme renovovali parketovou podlahu v gymnastické tělocvičně a nechali opravit část tělocvičných prvků. Obě tělocvičny však nutně potřebují kompletní rekonstrukci sportovních podlah.

e) venkovní sportoviště: 1

Školní venkovní sportovní areál zahrnuje velké fotbalové hřiště s umělým povrchem, běžeckou dráhu, pískové doskočiště a hřiště pro míčové hry. Jeho součástí jsou také herní prvky umístěné na školním dvoře. Zatímco míčové hřiště již prošlo rekonstrukcí, fotbalové hřiště na ni teprve čeká. Zásadní opravu potřebuje především běžecká dráha, jejíž povrch jsme letos dočasně vyspravili. Pro budoucí používání však nesplňuje potřebné parametry.

f) školní jídelna - kapacita: 120 míst

g) školní družina - počet samostatných heren: 1

Družina využívá jednu samostatnou místnost se samostatným vchodem. Další družinová oddělení jsou umístěna v běžných učebnách 1. stupně. Využívá také školní dvůr a hřiště. V tomto školním roce jsme obnovili družinový nábytek (nové stoly, židle, pohovky a sedací vaky) a vytvořili příjemnější prostředí s ohledem na wellbeing žáků.

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP: Škola porozumění

Charakteristika ŠVP:

Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve školní filozofii - v naší školní jedenáctce:

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ
- 2) ZDRAVĚ UČIT
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST
- 4) INTEGROVAT
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ

- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Náš program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30.6.

Nepedagogičtí pracovníci

	fyzické osoby	přepočtený počet
základní škola	11	8,05
školní jídelna	6	5,5
celkem	17	13,55

Pedagogičtí pracovníci celkem

	fyzické osoby	přepočtený počet
základní škola	48	37,96
školní družina	7	6,38
celkem	55	44,34

Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací

	fyzické osoby	přepočtený počet
základní škola	45	34,96
školní družina	7	6,38
celkem	52	41,34

Komentář k tabulce

Započítáno je také 6 asistentů pedagoga a tři dvojjazyční asistenti (z toho dva ukrajinští). Celkem 7 učitelů si doplňovalo kvalifikaci studiem.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

školní rok 2023/2024

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy - počet tříd	Přípravné třídy - počet žáků
129	69	2	12	0	0

Komentář k tabulce

Přijaty byly děti s bydlištěm ve spádové oblasti naší školy (kritérium 1 pro přijetí na naši základní školu). V odvolacím řízení byli na uvolněná místa přijati sourozenci našich současných žáků (kritérium 2 pro přijetí na naši základní školu).

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali v naplňování strategických cílů školy v oblasti badatelské výuky (ve spolupráci s katedrou chemie Pedagogické fakulty UK proběhl řetěz badatelských workshopů pro naše učitele), v oblasti zavádění formativního hodnocení (pravidelná setkávání učitelů 2. stupně k používání sebehodnocení žáků; workshop na téma práce s cíli ve vyučovací hodině) a rozvoje digitální gramotnosti žáků (koupili jsme sadu chromebooků pro okamžité použití ve výuce a k zápůjčce pro žáky, doplnili jsme vybavení pro 3D tisk). V oblasti posilování mezipředmětových vztahů pokračovaly mezipředmětové projekty (např. projekty Edison ve vesmíru nebo Řecký den) a ve třetím ročníku párová výuka. Pro podporu nadaných žáků jsme rozšířili množství školních a meziškolních soutěží a olympiád, pro prevenci školní neúspěšnosti žáků jsme otevřeli skupiny doučování. V oblasti zavádění systematické evaluace výsledků vzdělávání jsme se opět zapojili do testování žáků 5. a 7. ročníku, žáci 9. ročníku a pedagogové školy absolvovali testování úrovně digitální gramotnosti IT Fitness. Žákovský parlament posiloval své místo v běžném životě školy organizací řady zábavných a charitativních akcí pro žáky (např. Kolíčkový den), jeho setkávání již probíhala pravidelně jednou týdně. Praktické hudební dovednosti našich žáků jsme podpořili zavedením povinné skupinové výuky hry na ukulele a africké bubny v hodinách hudební výchovy. Celým školním rokem se prolínal důraz na integraci žáků s OMJ (především ukrajinských dětí) a individualizaci výuky.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Podpora jazykového vzdělávání patří k našim dlouhodobým cílům. Od 3. ročníku vyučujeme povinně anglický jazyk (v časové dotaci 3 hodiny týdně). Od tohoto školního roku přibyla

angličtina také v 1. a 2. třídě jako nepovinný předmět. Od 6. ročníku nabízíme jako Další cizí jazyk v dvouhodinové časové dotaci němčinu, francouzštinu, ruštinu a španělštinu. Francouzský jazyk, ruský jazyk, některé skupiny angličtiny a v závěru roku i část španělštiny vyučovali v tomto školním roce rodilí mluvčí, jazykovou výuku angličtiny a němčiny jsme pak posílili o nepovinné předměty konverzace. Při výuce všech jazyků se osvědčilo používání digitálních aplikací a zdrojů (Duolingo, Quizlet, Youtube), využíváme také anglické časopisy. Učitelský metodický tým pro cizí jazyky realizoval letos několik multikulturních projektů zaměřených např. na oslavy svátků v zahraničí (Halloween), na zahraniční kuchyni, reálie a filmovou tvorbu (např. Prague francophone, oborové dny Exploring English speaking countries), doplnili jsme také školní knihovnu o další zjednodušenou zrcadlovou četbu. Pokračoval společný projekt s partnerskou školou v německém Dürenu (projekt Demokracie a evropská integrace z grantu Erasmus+), do výměnných pobytů se zapojilo 16 našich žáků. Uspořádali jsme školní kolo anglické olympiády a literární soutěž v anglickém jazyce, některé třídy navštívily anglické divadelní představení. V návaznosti na školní koncepci podpory nadaných žáků jsme připravili dva naše žáky na mezinárodní jazykovou zkoušku z německého jazyka.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Externí informace o průběžných výsledcích našich žáků nám přinesla jednotná přijímací zkouška na střední školy a víceletá gymnázia. Z pátých tříd odešlo na víceletá gymnázia pět žáků, ze sedmých tříd to byli tři žáci (z 19, respektive 25 uchazečů), všichni žáci 9. ročníku, kteří získali základní vzdělání, byli přijati na střední školy. Výsledky vyjádřené průměrným percentilovým umístěním (percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku) potvrdily dobrou úroveň žáků našich 9. tříd. V českém jazyce dosáhli devátáci percentilu 63,8 (při mediánu 71%), sedmáci 41,8 a pátáci 62,9. V matematice byl percentil 66,3 (medián 71%) a 36,4, respektive 58,5. Výsledky jsou dostupné na webových stránkách školy.

Dále jsme realizovali testování SCIO 5. tříd v oblastech český jazyk (percentil 51), matematika (percentil 54) a obecné studijní předpoklady. Tady se nám potvrdilo, že studijní potenciál žáků v obou předmětech využíváme optimálně. Testování dovedností v anglickém jazyce proběhlo v 5. a 7. ročníku. Další externí data jsme získali z testování ČŠI (zjišťování úrovně dovedností žáků s OMJ 5. a 8. ročníku v českém jazyce) a z testu digitální gramotnosti IT Fitness.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Běžnou výuku posilujeme vzdělávacími akcemi a projekty. K projektům s nejširším dopadem na žáky naší školy patří projektové dny na 1. stupni a oborové dny na 2. stupni. Žáci si vybírali z široké nabídky témat, která rozšiřovala a prohlubovala oblasti školní výuky. Pro žáky 9. ročníku jsme zařadili týden intenzivní přípravy na přijímací zkoušky v rozsahu český jazyk, matematika a anglický jazyk). Jiným nástrojem pro podporu výuky je školní knihovna, jejíž fond průběžně doplňujeme o aktuální dětskou literaturu pro podporu čtenářství dětí, ale také o odbornou literaturu pro jednotlivé předměty vyučované nejen na 2. stupni.

Zlepšení výuky je předmětem činnosti pedagogických pracovních týmů, které v souladu se svým ročním plánem zajišťují rozvoj svého oboru (připravují aktivity pro žáky a učitele, navrhují nákup pomůcek a učebnic, sledují možnosti DVPP). Každý pedagog je zapojen do práce některého z týmů. Aktuálně ve škole působí týmy pro čtenářskou, matematickou, digitální gramotnost, pro výuku cizích jazyků, pro podporu žáků s OMJ, poradenský

(preventivní) tým, přírodovědný, společenskovední nebo sportovní tým, umělecký tým, tým asistentů pedagoga a tým školní družiny. Týmy se v průběhu roku pravidelně setkávají.

5. Přípravné třídy

Škola nezřizuje přípravné třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem Žijeme tu spolu!. Program je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně přínosný jako doba dopoledního vyučování, zvláště v oblasti sociálních dovedností. Z tohoto důvodu dáváme vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) důraz na klima skupiny, přátelské vztahy, sociální interakce a komunikaci, respektování druhých i vědomí zdravého sebevědomí, ohleduplnost, zodpovědnost, fyzické i emoční bezpečí. Má přinášet možnost objevování nových aktivit pro trávení volného času.

V jednotlivých odděleních školní družiny jsme realizovali např. tyto projekty a aktivity: podzimní tvoření z přírodnin, výstava komiksových ilustrací společně čtených knih, badatelské dílny - preparace listů, klíčení semen, Ptačí hodinka (celostátní program sčítání ptáků), papírmašé - výroba papírové hmoty k modelování, Nejsme neviditelní - reflexní pomůcky a bezpečný pohyb v provozu, prostorové objekty na téma roční období, moštování na školní zahradě, Dušičková párty - sportovní odpoledne se soutěžími, miniturnaj ve vyprávění příběhů podle kostek, skládání z papíru - záložky do knihy, výrobky na vánoční trhy, Masopustní karneval, šití hadrových panenek, navrhujeme dětské hřiště v Nuslích, Velikonoční odpoledne - pletení pomlázek, decoupage na vajíčka, poznáváme jarní květiny - kvízové otázky a soutěže, Čarodějnice - zábavné odpoledne, Brouci a motýli - badatelská dílnička, vývoj hmyzu, modely z papíru a drátků, Svět pod lupou - venkovní bádání, celotýdenní sportovní program Olympiáda, sádrové reliéfy s motivy přírodnin, korálkování - náramky se jmény, plátěné pytlíčky - malování motýlů a jarních motivů akrylovými barvami na textil, komponovaný pořad ke knize Jirkova kouzelná medicína, spisovatel Roald Dahl, chemický pokus - duch v láhvi, křišťálová pryskyřice - odlévání přívěsku na klíče, Prevence - předcházení úrazům, uvědomění si rizikové situace, Pravda je lepší než lež, proč lidi lžou, ochrana přírodních zdrojů: co o tom vím, co mohu dělat na její ochranu, Naše tělo jako stroj, Mraveniště - život mravence. Nově jsme ve všech odděleních školní družiny zavedli pravidelné workshopy ve školní knihovně zaměřené na podporu čtenářství dětí.

Pro zájmovou činnost využívá školní družina také kuchyňku, divadelní sál, interaktivní tabule ve třídách, školní sportovně-relaxační areál (školní dvůr a hřiště, herní prvky a pískoviště, tabulové plochy, venkovní učebnu), kde při vhodném počasí částečně probíhají odpolední aktivity.

Po celý školní rok byla žákům pravidelně přístupná školní knihovna a školní volnočasový klub Klubičko.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Poradenský tým, jehož součástí jsou školní metodička prevence, výchovná poradkyně, dvě speciální pedagožky a zástupkyně ředitele, koordinuje mimo jiné preventivní aktivity školy. Pravidelně se schází jedenkrát týdně na hodinovém setkání, toto schéma zachováváme již několik let. Úkolem týmu je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům. Tým rovněž komunikuje s rodiči a předává jim potřebné informace z oblasti primární prevence prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři. Takto se od nás rodiče dozvěděli např. o webinářích Interse zaměřených na duševní zdraví dětí, o výsledcích průzkumu sledování pornografie dětmi a mladistvými, o nápojích Prime nebo o fenoménu HHC produktů. Pro rodiče žáků 3. ročníku jsme zajistili seminář Digitální wellbeing.

V rámci vzdělávání pedagogů proběhla řada akcí, metodička prevence absolvovala např. kurz Minimalizace šikany či webináře LGBTQIA+ a Blob tree. Jedna pedagožka se vzdělávala v tématu Jak připravit adaptáček, další v tématu Jak na ně aneb práce s pravidly a sankcemi a dvě učitelky 1. stupně prošly programem Zipyho kamarádi.

Mezi prioritní témata školního roku 2023/2024 patřilo klima třídy (Dobronauti v 3.-5. ročníku, adaptační kurz pro 6. ročník), digitální gramotnost a bezpečnost (kyberšikana, kybergrooming, factchecking), duševní zdraví (spolupráce s Focus, program Blázníš? No a?). Velkou část programů primární prevence jsme realizovali vlastními silami (např. čtyřdenní adaptační kurz pro šestou třídu, program Dobronauti, který proběhl ve všech třídách 3.-5. ročníku, bloky prevence z oblasti kybernetické bezpečnosti apod.). Prohloubili jsme spolupráci s organizacemi, které realizují prevenci prožitkovou a interaktivní formou (Divadelta, Fokus, Státní zdravotní ústav).

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
adaptační kurz (6.A)	preventivní tým školy	20
bloky primární prevence	preventivní tým školy	506
Alenka v nesnázích	Divadelta	58
Kouření hravě	Státní zdravotní ústav	60
Dej si taky. Díky, nechci!	Státní zdravotní ústav	58
Trest	Divadelta	58
Připojená	Divadelta	58
Vadí, nevadí	Divadelta	120

Povím ti příběh	Divadelta	60
Hrou proti AIDS	Státní zdravotní ústav	60
Blázníš? No a?	Fokus Praha, z.ú.	65
vzdělávací blok Chytrá škola	interní tým školy	506

Komentář k tabulce

Spolek Divadelta realizuje prevenci prožitkovou formou. Diváci jsou přímými účastníky divadelního představení a zkoušejí si v bezpečí role řešit různé rizikové situace. Dobronauti je program zaměřený na vztahy a řešení konfliktních situací. Součástí programu je karetní hra, během níž děti rozhodují o tom, jaké řešení je pro kterého účastníka sporu nejlepší. Téma návykových látek jsme mimo jiné pokryli programem interaktivní únikové hry Dej si taky. Díky, nechci! připravené Státním zdravotním ústavem. Děti v něm měly možnost pracovat s rekvizitami a pomůckami, které ukazovaly, jak ovlivňuje život člověka užívání návykových látek. Na 1. stupni se tématu závislostí věnovala ve 3.-5. ročníku organizace Drop In. K tématům sexuality a prevence sexuálně rizikového chování jsme realizovali např. blok Moje tělo je moje připravený sedmáky pro mladší spolužáky, program osvěty Hrou proti AIDS nebo programy Konsentu o respektu, rizicích pornografie a konsensualitě v partnerských vztazích.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Podpora nadaných žáků patří mezi aktuální strategické cíle naší školy. Realizujeme ji přímo ve výuce diferenciací učiva, nabídkou oborových dnů, nepovinných předmětů a školních volnočasových kroužků a také účastí v různých školních a meziškolních soutěžích a olympiádách. V tomto školním roce mohli žáci navštěvovat nepovinné hodiny konverzace v anglickém a německém jazyce, pokračovali jsme v přípravě jazykově nadaných žáků na mezinárodní zkoušku z němčiny. Na školní úrovni jsme uspořádali např. Literární soutěž a recitační soutěž, dále anglickou literární soutěž, hudební přehlídku Táborské jaro a řadu sportovních zápolení o putovní pohár ředitele školy. Naši žáci nebo celé žákovské týmy se zúčastnili např. Přírodovědného klokana, Olympiády v českém jazyce, Chemické olympiády, Olympiády v anglickém jazyce, Dějepisné olympiády, soutěže ve finanční gramotnosti, lezecké soutěže v boulderingu či matematických soutěží MaSo, Matematický klokan, Matematická olympiáda a Matematické putování. V několika případech jsme postoupili do obvodního kola soutěží, výrazných úspěchů jsme dosáhli ve sportovních disciplínách - např. v obvodním kole OVOV vybojoval náš tým skvělé 7. místo a členka školního cheerového týmu získala 4. místo a následně i zlatou medaili na tanečních šampionátech v Německu a na Slovensku.

Péči o mimořádně nadané žáky zajišťuje ve škole jedna ze speciálních pedagožek. V současné době máme diagnostikovaného jednoho žáka s mimořádným nadáním, kterému jsme upravili vzdělávací plán, a jednoho žáka na hranici mírného nadprůměru s akcelerací v matematice. Oba žáci navštěvují hodiny speciální matematiky.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	z toho počet žáků s IVP
78	16

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují

Speciální pedagog - velikost úvazku	asistent pedagoga - velikost úvazku
1,14	6,39

Formy práce s žáky

Náš integrační program začíná zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). V přímé práci se žákem se nám dlouhodobě osvědčuje forma kombinované integrace – žáci jsou integrováni v běžné třídě a na některé hodiny docházejí na předměty speciálně pedagogické péče (jedná se o celé hodiny, nikoli jejich části). K podpoře vzdělávání využíváme internetové programy KamiNet a Včelka. V 1. ročníku pak zařazujeme Metodu dobrého startu, kterou vyučuje speciální pedagog společně s třídním učitelem. Individuální vzdělávací plány sestavuje třídní učitel a speciální pedagog v průběhu září, dvakrát ročně se pak vyhodnocují na společných konzultacích se žákem a jeho zákonným zástupcem. Pravidelně využíváme i plány pedagogické podpory, které třídní učitel sestavuje s pedagogy dle aktuální potřeby.

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců

EU	ostatní státy
3	99

Nejvíce zastoupené země

Ukrajina	57
Vietnam	16
Indie	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Naše podpora žáků s OMJ je založena jednak na programu MŠMT bezplatná jazyková příprava pro cizince (letos jsme otevřeli 3 jazykové skupiny pro celkem 22 žáků), jednak na výuce češtiny jako dalšího jazyka. Podporu dále doplňuje nabídka odpoledního doučování, které jsme realizovali např. z projektu OP PPR výzva 54. Podporu personálně zajišťovaly dvě ukrajinské asistentky pro přímou práci se žáky ve vyučovacích hodinách a jedna dvojjazyčná asistentka pro adaptaci žáků s OMJ a komunikaci s rodiči. Pro nově příchozí

ukrajinské žáky (za školní rok přišlo celkem 37 žáků) jsme v září 2023 připravili 14 denní adaptační intenzivní jazykovou přípravu.

Metodickou podporu nám i nadále poskytovala MČ Praha 4 programy Žijeme společně na čtyřce 2023 a 2024 a žáci se zúčastnili několika akcí konaných pod záštitou zřizovatele. Významnou finanční podporu pro začlenění ukrajinských dětí do školních kolektivů jsme v tomto roce získali z projektu UNICEF - pomoc uprchlíkům. Projekt nám umožnil pořídit nejen pracovní materiály pro výuku, ale také chybějící školní nábytek pro ukrajinské žáky a vybudovat ve školním atriu a v učebnách relaxační zónu a koutky pro podporu wellbeingu všech žáků. Školní tým pro podporu žáků s OMJ pak průběžně organizoval řadu akcí pro děti i rodiče, např. vzdělávací workshopy o Ukrajině, Indii a Vietnamu (InBáze), seminář k výběru povolání a SŠ, k porozumění systému českého školství či k principům Hejného metody. Na tradičních Jarních slavnostech proběhl multikulturní jarmark - představila se ukrajinská, vietnamská a indická kuchyně.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	1	0
školní metodik prevence	1	0
školní speciální pedagog	2	0

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně zajišťuje ve škole oblast výchovného poradenství a integraci žáků na 2. stupni. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školními speciálními pedagogy, stejně tak s rodiči žáků. Je členkou školního poradenského týmu a komunikuje s oddělením OSPOD Úřadu MČ Praha 4. Dále je vyučující a garantkou předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. Předmět je zaměřen na oblast kariérového poradenství. V souvislosti s výběrem budoucí profese zajišťuje výchovná poradkyně pro žáky 9. tříd profitesty, organizuje pro ně besedy s našimi absolventy a se zástupci středních škol.

Školní metodik prevence

Školní metodička prevence zajišťuje oblast preventivních aktivit školy v oblasti rizikového chování žáků. Sestavuje preventivní program a organizuje jeho realizaci. Preventivní aktivity zaměřuje především na žáky školy, dále na pedagogy a rodiče žáků. Je členem poradenského týmu školy, v jehož rámci preventivní aktivity organizuje. Komunikuje s externími lektory, kteří realizují na škole programy primární prevence (Divadelta, Drop In, Focus, Státní zdravotní ústav). V hodnoceném období pokračovala metodička prevence ve svém profesním rozvoji formou kurzů a webinářů a účastí na odborných konferencích (např. konference Primární prevence rizikového chování). Organizovala rovněž adaptační kurz pro šestou třídu. Také se pravidelně účastnila setkání metodiků prevence koordinovaných MČ Praha 4.

Školní speciální pedagog

Ve školním roce 2023/24 u nás působily celkem dvě speciální pedagožky - jedna pro vzdělávání žáků s SVP a druhá se zaměřovala na vzdělávání žáků s OMJ a nadaných žáků. Speciální pedagožka pečuje o integraci žáků s SVP na 1. stupni školy. Vede jejich reedukaci, v 1. třídách pak zajišťuje realizaci programu Metoda dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantkou programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem Hurá do školy a garantkou práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky.

Speciální pedagožka zaměřená na práci se žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) koordinuje jejich integraci společně s metodickým týmem učitelů, dvojjazyčnými a ukrajinskými asistenty a třídními učiteli. Přitom spolupracuje s organizacemi pro začleňování cizinců, například META, o.p.s. nebo NPI. Zároveň je koordinátorkou a vyučující rozšířené výuky českého jazyka pro žáky s OMJ a kurzů bezplatné jazykové přípravy pro cizince. Její agendu doplňuje práce s nadanými žáky.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci: 48

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) patří k dlouhodobým prioritám vedení školy. Zvolené kurzy přitom obsahově odpovídají společným cílům školy v daném školním roce, část vzdělávacích aktivit pak vychází z konkrétních potřeb pedagogů. V tomto školním roce absolvovaly naše učitelé společné workshopy a setkávání zaměřené na práci s cíli ve výuce, na Filozofii pro děti (metoda P4C), na podporu badatelské výuky žáků (workshopy s KCH Pedagogické fakulty UK), ale také na základy první pomoci či na zvládání vztahů na pracovišti a prevenci syndromu vyhoření (divadlo fórum SuperUčitelka). Individuálně absolvované kurzy pak směřovaly k rozvíjení metod (aktuální trendy ve výuce zeměpisu, čtením a psaním ke kritickému myšlení, učení cirkusem, současná literatura pro děti a mládež a jak s ní pracovat ve výuce, letní škola badatelské výuky dějepisu), didaktických dovedností pedagogů (lektor základů sjezdového lyžování, didaktika učitelů angličtiny, matematická diagnostika), spolupráce na vzdělávání žáků (spolupráce pedagoga a asistenta), práce třídního učitele (práce s heterogenní třídou, pravidla a sankce v třídním kolektivu), k podpoře žáků s OMJ nebo k podpoře řízení školy (7 inteligencí: život školy s nadhledem). Učitelé zapojení do nového projektu Provázející učitel prošli kurzem mentoringu, reagovali jsme také na rostoucí roli umělé inteligence ve výuce (např. generativní AI pro učitele). Školní metodička prevence absolvovala např. program Minimalizace šikany.

Pracovníci školy se dále zúčastnili řady akreditovaných odborných konferencí na školská témata (např. konference Moderní přístupy ve výuce jazyků, PPRCH 2023, Kongresové dny výchovného poradenství, S asistenty k lepší škole, Dva dny s didaktikou matematiky, Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme žáky cizince VII, Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce přírodovědných oborů).

Kromě DVPP pokračovalo sedm pedagogů v kvalifikačním či rozšiřujícím studiu na VŠ.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (přehled témat)

V tomto školním roce se nepedagogičtí pracovníci vzdělávání neúčastnili.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Výchovu a vzdělávání žáků vnímáme jako komplexní proces. Proto běžnou výuku posilujeme pořádáním různých školních akcí pro děti, rodiče i pedagogy. Ve školním roce 2023/2024 se jednalo např. o charitativní (uspořádali jsme celkem sedm finančních sbírek na pomoc potřebným seniorům a dětem) a environmentální aktivity (celoroční sběrová soutěž s konečným výsledkem téměř 13 tun papíru, třídění odpadu ve škole), o kulturní aktivity (hudební přehlídka Táborské jaro, nově jsme otevřeli Klub mladého diváka), o vzdělávací aktivity nad rámec vzdělávání dětí (rodičovské webináře z oblasti prevence, matematické workshopy pro rodiče, informační setkání pro rodiče žáků s OMJ), dále třeba o sportovní aktivity (pravidelné sportovní soutěže o putovní pohár ředitele školy, sportovní den OVOV, medailová reprezentace školních cheerových tanečnic v Německu a na Slovensku) a občanské aktivity (dny žakovského parlamentu, třídní projekt Jsem laskavec, projekty jednotlivých tříd a setkání s rodiči), v neposlední řadě pak o komunitní aktivity (oslavy Dne školy, Jarní slavnosti, absolventský ples). Žakovský parlament se aktivně zúčastnil konference školních parlamentů Prahy 4, pokračovala naše mezinárodní spolupráce s německým gymnáziem v Dürenu.

2. Presentace školy na veřejnosti

Vedle tradičních školních akcí podpořily oblast prezentace školy na veřejnosti v tomto školním roce především čtyři žakovské projekty. Jedním byly Příběhy našich sousedů. Náš žakovský tým uskutečnil rozhovor s pamětnicí a její vzpomínky na dobu pražského povstání zachytil v rozhlasové reportáži. Žáci z oborového dne Možnosti malby zase uspořádali pro veřejnost výstavu Kontrasty v Kampusu Hybernská. Dalším projektem byla soutěž vypsána společností PENTA, v níž několik našich žakovských týmů zpracovalo výtvarné návrhy na uspořádání a vybavení dětského hřiště, jehož výstavba je plánována v nedaleké lokalitě nuselského pivovaru. Na dřívější žakovský projekt Světová škola letos navázaly dvě veřejné diskuse o návrhu na zlepšení dopravního řešení přechodu pro chodce před školou. Obou setkání se účastnili zástupci našeho žakovského parlamentu.

Také jsme pokračovali v charitativní činnosti. Třídy 3.AB se zapojily do tradičního běhu Teribear hýbe Prahou. Žakovský parlament zorganizoval sbírky Kolíčkový den a Peříčkový týden a charitativní bazar oblečení. Žáci tříd 2.B a 3.A připravili kulturní předvánoční program pro seniory michelského Domu seniorů, kterým jsme také předali výtěžek z charitativního bazaru knih, třída 6.A zase předala výtěžek sbírky Děti dětem Dětskému centru při krčské Thomayerově nemocnici. Celkem jsme vybrali a předali přes 60 tisíc korun. Dále jsme v průběhu školního roku pro veřejnost uskutečnili tři dny otevřených dveří, tradiční Den školy a Jarní slavnosti. Informace ze školního života přinášel elektronický žakovský časopis Campsite.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Dotazníkových šetření ČŠI se pravidelně účastníme. Naším cílem je rozšířit data, která získáváme o vzdělávací práci naší školy. V tomto školním roce jsme se zapojili do zjišťování úrovně dovedností žáků s OMJ 5. a 8. ročníku v českém jazyce. V obou sledovaných oblastech (čtení a poslech) jsme se pohybovali na úrovni republikového průměru. S výsledky testování jsme dále pracovali v rámci evaluace vzdělávací činnosti školy a nastavení strategického plánu na následující školní rok.

2. Výsledky inspekční činnosti - závěry inspekčních zpráv

V lednu 2024 proběhla ve škole inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Hodnocení ČŠI uzavřela s těmito závěry:

K silným stránkám školy patří výrazně kompetenčně orientovaný školní vzdělávací program s několika inovativními průřezovými vyučovacími předměty, dále metodická kvalita výuky na prvním stupni a komplexní a funkční podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Příležitost ke zlepšení pak podle ČŠI spočívá v častějším zařazování postojových vzdělávacích cílů a v posílení souvislostí mezi úvodem a závěrečnou částí vyučovacích hodin.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

Přímé výdaje na vzdělání

UZ	Ukazatel	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	platy	30 456 060	X	17 950 393
33353	OON	230 000	X	210 950
33353	ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	11 744 990	X	6 828 322,15
33353	celkem	42 431 050	28 287 667	24 989 665,15

Komentář k tabulce

Výchovně vzdělávací činnost školy byla dále podpořena z těchto státních dotací a projektů:

- Národní plán obnovy - pořízení digitálních mobilních technologií pro znevýhodněné žáky (dotace 457 000, k 31.8. použito 0),
- projekt financování provázejících učitelů (dotace 93 460, použito 41 420),
- financování ukrajinských asistentů pedagoga (dotace 467 000, použito 388 997).

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy a doplňková činnost

Příjmy od zřizovatele

	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příspěvek na provoz	5 010 200	3 452 800	2 570 862,54
Ostatní příspěvky	0	0	0

Vlastní příjmy

	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Stravné	1 100 000	1 641 696,93	1 639 588,06
Úplata za vzděl. služby	180 000	222 600	X
Zapojení fondů	0	X	378 564,70
Ostatní příjmy	X	2 812 845,75	X

Příjmy a náklady celkem

	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	6 290 200	8 129 942,68	X
Náklady celkem	6 290 200	X	7 248 005,22

Doplňková činnost

	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	0	1 924 534,14	
Náklady celkem	0		1 240 676,68

Komentář k tabulce

Kromě dotace zřizovatele na provoz a prostředků hrazených žáky (školné, stravné) jsme hospodařili s účelovými finančními prostředky z těchto programů:

- projekt Obědy pro děti (WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.),
- projekt UNICEF - pomoc uprchlíkům,
- program Sportovních center (nadace Agrofert),
- projekt programu Erasmus+ (národní agentura Dům zahraniční spolupráce).

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
115	132 500	0
96	526 800	328 912

Komentář k tabulce

V tomto školním roce škola realizovala následující projekty OP PPR:

- projekt ZŠ Tábořská Praha 54 (reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002017) - výzva 54,
- projekt ZŠ Tábořská Výzva 81 (reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0022523) - výzva Šablony III.,
- projekt Komenský v Tábořské (reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0007716) - OP JAK.

Pod UZ 115 byly kromě preventivních aktivit školy financovány projekty Profesní rozvoj pedagogů v oblasti formativního hodnocení a zážitkové pedagogiky a Podpora aktivního trávení přestávek a zlepšení wellbeingu žáků. Dále jsme hospodařili s finančními prostředky z podpůrného programu Balíček pražana.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V oblasti vzdělávání žáků s SVP jsme ve školním roce 2023/24 spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 a se speciálně pedagogickými centry. V oblasti podpory žáků s OMJ jsme využili zkušenosti poradenských organizací jako je např. META, o.p.s., využívali jsme také možnosti tlumočení pro komunikaci s rodiči žáků s OMJ. V rámci preventivních aktivit školy a výchovného poradenství jsme se obraceli na OSPOD MČ Praha 4 a jiné organizace, které se zabývají řešením sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

Ve školním roce 2023/2024 jsme s rodiči našich žáků spolupracovali ve vzdělávací, charitativní i komunitní oblasti. Dvakrát se konaly společné třídní schůzky, na podzim a na jaře pak prezenčně proběhly individuální konzultace třídní učitel-žák-rodič. Dále jsme uspořádali speciální setkání pro rodiče nových ukrajinských žáků a žáků s OMJ, tentokrát zaměřené na problematiku výběru střední školy a na fungování českého vzdělávacího systému jako celku. Pokračovala také série rodičovských workshopů v matematické Hejného metodě pro jednotlivé ročníky i vzdělávací setkání v oblasti prevence dětí (letos na téma Digitální wellbeing). Rodiče aktivně podpořili naše školní charitativní akce - finanční sbírku Děti dětem, charitativní bazary knih a oblečení, stejně jako sbírky Kolíčkový den a Peříčkový týden. Jako každý rok bylo i letos zásadní zapojení rodičů do školní celoroční sběrové soutěže. Mimo to nás potěšila velká účast rodičů na tradičních školních akcích - na

Slavnostech čtení v 1. třídách, na prosincovém Dni školy (slavili jsme 117. narozeniny), na Jarních slavnostech či na hudební přehlídce Táborské jaro. Na školních Jarních slavnostech připravili rodiče našich cizojazyčných žáků ochutnávku typické kuchyně svých kultur. V průběhu roku proběhla řada třídních akcí s rodiči, např. společné zahradní pikniky a grilování. Pro rodiče našich budoucích žáků jsme uspořádali třikrát Den otevřených dveří a v únoru jsme si formou rodičovské ankety potvrdili, že stále naplňujeme kritéria programu Rodiče vítáni. Díky programu Balíček pražana (MHMP) jsme mohli rodičům poskytnout podporu v tíživé sociální situaci.

Celkově hodnotíme spolupráci s rodiči a naší školskou radou na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Spolupráce se zřizovatelem

Také v tomto školním roce jsme se zúčastnili některých akcí pro děti, které pořádala MČ Praha 4 (např. sbírka Děti dětem pro Dětské centrum při Thomayerově nemocnici), spolupracovali jsme v podpoře výuky tělesné výchovy v 1. třídách (projekt Prahy 4 Čtyřka sportuje - sportujeme s trenéry) a v oblasti dopravní výchovy žáků (Městská policie Praha 4). Naši pedagogové se aktivně zapojovali do činnosti pracovní skupiny v projektu Žijeme společně na čtyřce 2023 a 2024 (projekt na podporu vzdělávání žáků s OMJ) a učících se skupin projektu MAP IV, kde se část aktivit přesunula do prostor naší školy (učící se skupiny pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost a dějepis). Pokračovala také finanční a metodická podpora ze strany zřizovatele v oblasti prevence a spolupráce s růstovou skupinou v prostorách naší školy (financováno Prahou 4).

Kromě toho nás zřizovatel finančně podpořil mimořádnou dotací na vymalování části učeben a zrekonstruoval školní kotelnu.

Spolupráce s ostatními partnery

Jako fakultní škola spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK na realizaci pedagogických praxí studentů učitelství 1. a 2. stupně. Proto jsme se nově zapojili do projektu MŠMT Provázející učitel (3 zapojení učitelé). Dále jsme pokračovali ve spolupráci s KCH Pedagogické fakulty UK v oblasti vzdělávání našich učitelů v badatelských dovednostech, ale probíhaly i praxe nutričních terapeutů z 3. LF UK ve školní jídelně a stáže studentů učitelství a asistentů pedagoga ve škole. V oblasti žákovských projektů jsme spolupracovali např. s Člověkem v tísní (projekt Světová škola), s Post bellum (projekt Příběhy našich sousedů) a s organizací Odpovědné občanství (projekt DigiHavel). Se společností Zachraň jídlo jsme uskutečnili rozsáhlý průzkum stravovacích návyků našich žáků s cílem zjistit objem a příčiny potravinového odpadu ve školní jídelně, pro developerskou společnost PENTA navrhovaly naše žákovské týmy nové dětské hřiště.

V rámci mezinárodní spolupráce s partnerskou školou St. Angela-Schule v Dürenu v SRN (projekt Demokracie a evropská integrace podpořený grantem Erasmus+) jsme uspořádali dva týdenní výměnné pobyty, kterých se zúčastnilo 16 žáků naší školy. Pokračovala také dlouholetá spolupráce s nuselskou MŠ BoTa a naši žáci připravili pro děti zábavný program ve škole.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní volnočasové aktivity zaštiťuje náš Klub volného času. Realizuje nabídku odpoledních kroužků pro děti a provozuje otevřený klub Klubíčko. V tomto školním roce jsme otevřeli řadu kroužků, z nichž většinu zajišťujeme externími dodavateli. Bohužel jsme byli po

celý rok bez stálého vychovatele v klubu a Klubíčko bylo proto otevřeno v omezeném provozu pouze v době poledních přestávek.

V průběhu školního roku jsme realizovali řadu exkurzí, škol v přírodě, sportovních kurzů a výjezdů do zahraničí. Tradičních týdenních škol v přírodě se zúčastnilo 360 žáků, některé třídy 1. a 2. stupně také vyrazily na lyžařský výcvik či pobyt na horách (100 žáků). Do ročního plánu školy se nám podařilo nově zařadit volitelný vodácký kurz pro žáky 8. ročníku, skupina 19 žáků letos sjela Otavu. V září jsme uskutečnili oblíbený celoškolský zájezd do zábavního parku Legoland v Německu. Z jednodenních poznávacích výjezdů jmenujme např. výlety do Národního parku České Švýcarsko, na saskou pevnost Königstein, do Bratislavy a do Karlových Varů, do Drážďan, Norimberku či Vídně. Naši žáci navštívili naši partnerskou školu v německém Dürenu a celý týden poznávali věčné město Řím.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Vedle cílů stanovených ve strategickém plánu rozvoje školy jsme se v tomto školním roce zabývali v prvé řadě podporou integrace ukrajinských žáků. Jejich počet stoupl na 57 (11% žáků školy) a přicházeli s různou úrovní znalostí a dovedností nejen češtiny. Pro nově přichodící žáky s OMJ začal školní rok dvoutýdenním intenzivním kurzem českého jazyka, po celý rok pak během vyučování navštěvovali kurzy bezplatné jazykové přípravy. Přímou ve výuce pomáhaly žákům dvě ukrajinské asistentky a dvojjazyčná asistentka. Nedostatek potřebných učebních materiálů, ale také lavic a židlí nám pomohl vyřešit projekt UNICEF - pomoc uprchlíkům.

Dalším důsledkem byl nárůst počtu žáků v jednotlivých třídách až k hranici 30 dětí. To s sebou přineslo velkou zátěž pro učitele i pro žáky. Situaci sledovalo naše školní poradenské pracoviště a důraz jsme kladli na aktivity podporující wellbeing žáků ve škole. Kupříkladu se nám podařilo vytvořit relaxační zónu v atriu školy, družinu a učebny jsme vybavili relaxačními prvky (pohovky a sedací vaky, hry z projektu UNICEF). Zkoumali jsme také možnosti supervize pro pedagogy. V dané situaci by nám pomohla plošná pomoc asistentů pedagoga ve výuce, ale bohužel se nám nedaří obsadit volné pozice vhodnými pracovníky. Taktéž se nepodařilo získat zájemce o práci školního psychologa a vychovatele školního klubu.

I nadále jsme sledovali úroveň vzdělávání našich žáků a nejen pro žáky ohrožené školním neúspěchem jsme otevřeli ranní a odpolední doučování. Řada rodičů využila finanční podporu na úhradu stravného, školného ve školní družině, volnočasových kroužků nebo školy v přírodě (např. program Balíček pražana, Women for women).

Stále naléhavějším se stává problém s vysokou teplotou v jižní části a v podkroví školní budovy v jarních a letních měsících násobený nefunkčním větráním do rušné Tábořské ulice. Situaci jsme projednávali se zástupci rodičů a nyní hledáme realizovatelné možnosti řešení. Naopak připomínky žáků a rodičů k bezpečnosti přechodu před školou převzal zřizovatel a v tomto roce uskutečnil dvě veřejná setkání nad návrhem dopravního řešení. Nyní čekáme na realizaci. Ve věci obytné stavby, která má vyrůst v Božetěchově ulici na samé hranici našeho pozemku a školního hřiště, jsme za pomoci zřizovatele vyjednali s developerem podmínky, které upravují vzájemné vztahy.

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu dne: 18.11.2024

PhDr. Bc. František Prokop
ředitel školy