

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola, Praha 4, Tábořská 45



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 4, Tábořská 45
Sídlo školy	Tábořská 45/421, 140 00 Praha 4 - Nusle
Zřizovatel školy	Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PhDr. Bc. František Prokop	ředitel školy
Statutární zástupce	PhDr. Jitka Svobodová	pro 1. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Bc. Karel Zavřel	pro 2. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zstaborska.cz	

2. Školská rada

Předseda	Ing. Zdenka Johnson, PhD.
Člen	Pavel Kolář
Člen	Mgr. Veronika Boušková
Člen	Mgr. Bc. Karel Zavřel
Člen	Tomáš Chaloupka
Člen	Marie Kurková

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	501	20	25.05	
Školní družina	220	9	24.44	
Školní klub	0		0	
Školní jídelna	450			
Školní jídelna - výdejna	0			
Mateřská škola	0	0	0	

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	5	0
Celkem	5	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	13
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	3
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	9
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Celkem žáků	30

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	7
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	20
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	40

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení / Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	20	Vzhledem k téměř naplněné kapacitě školy slouží kmenové učebny zároveň jako odborné učebny. Učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi a projektorem s ozvučením. V každé učebně je umístěno PC. Učebny na 1. stupni jsou dále vybaveny výškově stavitelným nábytkem a kobercem. Nábytek v učebnách průběžně obnovujeme. Část školních prostor jsme nově vymalovali (školní jídelna a školní kuchyně včetně zázemí, horní atrium, žákovská kuchyňka, 5 učeben), v jedné učebně proběhla výměna koberce. Dále jsme zahájili rekonstrukci učitelských kabinetů a realizovali výměnu oken v části budovy.
	Počet učeben ICT	3	Ve škole využíváme jednu stálou učebnu ICT a dvě mobilní učebny. Stálá učebna je vybavena 26 stolními PC, třemi 3D tiskárnami a dataprojektorem. Mobilní učebny jsou vybaveny notebooky. Jedna je umístěna v prostorách školního klubu, druhou tvoří notebooky k okamžitému použití v kterékoliv třídě napříč předměty. Notebooky využívají učitelé nejčastěji pro skupinovou práci žáků. Sada notebooků je dále připravena v učebně Konstruktor a bude určena pro podporu badatelské činnosti žáků.
	Ostatní odborné učebny	15	Máme odbornou učebnu speciální pedagogiky, učebnu pro vzdělávání žáků s OMJ, školní kuchyňku, dílny, školní knihovnu, učebnu Ze a PŘ, Ma, učebnu Fy/Ch, čtyři učebny jazyků, učebnu Konstruktor, výtvarný ateliér s grafickou dílnou a divadelní sál. Škola také disponuje vybavenou keramickou dílnou, kterou využívá na školní volnočasové aktivity žáků. V souladu s dlouhodobou vizí rozvoje školy plánujeme vytvořit moderní badatelskou učebnu přírodních věd.
	Počet tělocvičen	2	Ve škole máme k dispozici míčovou a gymnastickou tělocvičnu. Míčovou tělocvičnu využíváme pro basketbal, volejbal, fotbal, florbal, přehazovanou, vybíjenou a pro cvičení gymnastických prvků na koberci. Menší gymnastická tělocvična je určena pro gymnastická cvičení a posilování. Obě tělocvičny by potřebovaly rekonstrukci sportovních podlah. Tělocvičny nejsou příliš rozměrné. Z toho důvodu učíme již od 4. třídy tělocvik skupinově.
	Venkovní sportoviště	1	Školní venkovní sportovní areál zahrnuje velké fotbalové hřiště s umělým povrchem, běžeckou dráhu, pískové doskočiště a hřiště pro míčové hry. Jeho součástí jsou také herní prvky umístěné na školním dvoře. Zatímco míčové hřiště prošlo před třemi lety rekonstrukcí, fotbalové hřiště na ni teprve čeká. Zásadní opravu by potřebovala především běžecká dráha, jejíž povrch již nesplňuje potřebné parametry.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Jídelna má kapacitu 120 míst.
Školní družina	Počet samostatných heren	1	Družina využívá jednu samostatnou místnost se samostatným vchodem. Další družinová oddělení jsou umístěna v běžných učebnách prvního stupně. Využívá také školní dvůr a hřiště.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Škola porozumění
Charakteristika ŠVP	Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smyslně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve školní filozofii - v naší školní jedenáctce: 1) VYTVOŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ 2) ZDRAVĚ UČIT 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST 4) INTEGROVAT 5) VYTVOŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ 11) VYTVOŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ Náš program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	9	8.18	50	38.28	42	33.51
Školní družina			8	6.8	5	4.1
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	6	5.5				
Celkem	15	13.68	58	45.08	47	37.61

Komentář k tabulce

Započítáno je také 8 asistentů pedagoga, dva dvojjazyční asistenti, sociální pedagog a psycholog. Celkem 8 učitelů, 2 asistenti a 2 vychovatelé si doplňovali kvalifikaci studiem.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
102	62	2	5	0	0

Komentář k tabulce

Přijaty byly děti s bydlištěm ve spádové oblasti naší školy a sourozenci našich současných žáků (kritérium 1 a 2 pro přijetí na naši základní školu). V odvolacím řízení byli na uvolněná místa přijati další 3 zájemci. V rámci zvláštního termínu zápisu bylo navíc přijato 8 ukrajinských dětí.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Ve školním roce 2021/22 probíhala výuka podle aktualizovaného ŠVP (vzhledem k aktualizaci RVP, 2021). Po zkušenostech získaných pravidelným vyhodnocováním našeho ŠVP jsme pozměnili učební plán a upravili časovou dotaci a obsahy některých předmětů. Týká se to např. Přírodovědy, Výtvarné výchovy, Zeměpisu a VOZ. Dramatickou výchovu jsme přestali vyučovat jako samostatný předmět a naopak jsme nově vytvořili předměty Kamarád a Konstruktor na 1. stupni a Evropan na 2. stupni. Posílili jsme Mediální výchovu a začlenili 3D tisk do předmětu Svět práce. Hlavní změnou bylo rozšíření výuky Informatiky na 3. až 9. ročník a zařazení robotiky a informatiky s Emilem do výuky. Našími dlouhodobými cíli je podpora občanského vzdělávání žáků, posílení badatelské a polytechnické výuky, funkční využití mezipředmětových vztahů při výuce jednotlivých vzdělávacích oborů a rozvoj digitální gramotnosti žáků. Také jsme zkusili prvky tandemové výuky. V oblasti hodnocení pak směřujeme k postupnému zavádění formativního hodnocení a funkčnímu sebehodnocení žáků.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Podpora jazykového vzdělávání patří k našim dlouhodobým cílům. Od 3. ročníku vyučujeme povinně anglický jazyk (v časové dotaci 3 hodiny týdně), ale žáci si jej mohou zvolit už v 1. a 2. třídě v podobě volnočasového kroužku. Od 6. ročníku nabízíme jako Další cizí jazyk v dvouhodinové časové dotaci němčinu, francouzštinu, ruštinu a španělštinu. Francouzský a ruský jazyk vyučovali také v tomto školním roce rodilí mluvčí, pro výuku angličtiny jsme získali mluvčí dva - jak pro běžnou výuku vyšších ročníků, tak pro procvičování konverzace. Dále jsme rozšířili výuku německé konverzace. Učitelský metodický tým pro cizí jazyky realizoval letos několik jazykových projektů (multikulturní projekty týkající se daných jazykových oblastí), po covidové přestávce se nám letos podařilo navázat aktivní spolupráci se školou v německém Dürenu. Společný projekt měl podobu online spolupráce žáků obou škol na zvoleném tématu a setkání na výměnném pobytu v Německu a bude pokračovat i v příštím školním roce. Jeho financování probíhá v rámci evropského grantu Erasmus+. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se i nadále mohli místo Dalšího cizího jazyka věnovat procvičování anglického jazyka.

3. Výsledky vzdělávání žáků

V tomto školním roce jsme s ohledem na vyrovnávání rozdílů ve výsledcích žáků po distanční výuce nerealizovali žádnou formu externího testování. Informace o průběžných výsledcích našich žáků nám přinesla jednotná přijímací zkouška na střední školy. Z pátých tříd odešli na víceletá gymnázia dva žáci, ze sedmých tříd to byl jeden žák (z 9, respektive 12 uchazečů). Výsledky vyjádřené průměrným percentilovým umístěním (percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku) vypovídají ve prospěch uchazečů o 8letá gymnázia v českém jazyce a především v matematice. Tady dosáhli devátáci průměrného percentilu 48,1, sedmáci a pátáci 44,5 a 69,1. V českém jazyce to bylo 54,1 v případě žáků 9. ročníku, 50,2 u uchazečů ze sedmých tříd a konečně 59 percentilu u žáků 5. tříd. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy.

4. Přípravné třídy

Škola nezřizuje přípravné třídy.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Žijeme tu spolu!“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně přínosný jako doba dopoledního vyučování, zvláště v oblasti sociálních dovedností. Z tohoto důvodu vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti) dáváme důraz na klima skupiny, přátelské vztahy, sociální interakce a komunikaci, respektování druhých i vědomí zdravého sebevědomí, ohleduplnost, zodpovědnost, fyzické i emoční bezpečí. Má přinášet možnost objevování nových aktivit trávení volného času. V jednotlivých odděleních školní družiny jsme realizovali například tyto projekty a aktivity: Podzimní tvoření z přírodnin, hmyzí hotely z listů, chození po slackline, malování na kameny, pletení velikonočních pomlázek, vánoční tvoření z Fima, kurz šití na šicím stroji, šití textilních zvířátek, turnaj v lukostřelbě, zahrádka na okně, matematické mozkolamy, divadelní dílnička, Den naruby, Malý kuchařik, míčová a švihadlová školka, gumičkování a pletení šňůrek, plstění, prostorové objekty z odpadových materiálů, turnaj námořních bitev, Bangohraní apod., nejstarší skupina připravila zábavné odpoledne na Den dětí. Skupiny školní družiny využívají Klubíčko s hudebními nástroji, kuchyňku, divadelní sál, interaktivní tabule ve třídách, školní sportovně-relaxační areál (školní dvůr a hřiště, herní prvky a pískoviště, tabulové plochy, venkovní učebnu), kde při vhodném počasí částečně probíhají odpolední aktivity. Školní klub Klubíčko, který pro naše žáky provozujeme v rámci Klubu volného času, byl ve školním roce 2022/23 uzavřen z důvodu hygienických opatření. Provoz žákovské knihovny jsme po covidové pauze obnovili v listopadu 2021.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Školní rok 2021/2022 byl stále poznamenán pandemií covid - 19 a opakovanými karanténami částí třídních kolektivů, dále pak od února válkou na Ukrajině a přípravou na příchod nových žáků. Preventivní tým, jehož součástí je školní metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psychologka, dvě speciální pedagožky a sociální pedagožka, koordinuje preventivní aktivity školy. Jeho úkolem je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům. Komunikují rovněž s rodiči a předávají jim potřebné informace z oblasti primární prevence, organizují pro ně vzdělávací webináře z oblasti rizikového chování (Digitální domorodci). Tým se po celý loňský rok scházel 1x týdně. Prioritní témata loňského školního roku byla klima třídy (obnova kolektivů po dlouhodobé distanční výuce), digitální gramotnost a bezpečnost (kyberšikana, kybergrooming, factchecking) a duševní zdraví. Velkou část programů primární prevence realizoval náš preventivní tým (např. adaptační kurz pro šesté třídy, program Dobronauti, bloky prevence z oblasti kybernetické bezpečnosti apod.), jiné jsme zajistili externě. Nově jsme navázali spolupráci s organizacemi, které realizují prevenci prožitkovou a interaktivní formou (Divadelta, SZÚ, Konsent). Realizované programy byly financovány z dotace MHMP. Jejich dofinancování zajistila MČ Praha 4. Dále jsme využili grant O2 Chytrá škola. Členky preventivního týmu se vzdělávaly na odborných konferencích (konference PPRCH) a certifikovaných kurzech (např. Digitální wellbeing, Dítě v krizi, U tabule stálí*y, Sebepoškozující chování), dva členové sboru byli proškoleni v tématu Jak dělat adapták.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
program primární prevence	Život bez závislostí z. s.	404
adaptační program žáků 6. tříd	preventivní tým školy	60
představení Trest	Divadelta	90
představení Připojená	Divadelta	116
Dobronauti	Dobronauti	25
Digitální gramotnost	Nadace O2	279
Kybernetická bezpečnost	Nadace O2	125
Mediální gramotnost	Nadace O2	76

Komentář k tabulce

Spolek Divadelta realizuje prevenci prožitkovou formou. Děti jsou přímými účastníky divadelního představení a zkoušejí si v bezpečí role řešit různé rizikové situace. Dobronauti je program zaměřený na vztahy a řešení konfliktních situací. Součástí programu je karetní hra, během níž děti rozhodují o tom, jaké řešení je pro kterého účastníka sporu nejlepší. Téma návykových látek jsme mimo jiné pokryli programem interaktivní únikové hry Dej si taky. Díky, nechci! připravené Státním zdravotním ústavem. Děti v něm měly možnost pracovat s rekvizitami a pomůckami, které ukazovaly, jak ovlivňuje život člověka užívání návykových látek. K tématům sexuality a prevence sexuálně rizikového chování jsme realizovali např. blok Moje tělo je moje připravený osmáky pro mladší spolužáky, program osvěty Hrou proti AIDS nebo program Konsentu o konsenzualitě v partnerských vztazích.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Rozvoj nadaných žáků podporujeme přímo ve výuce diferenciací učiva, nabídkou nepovinných předmětů a školních volnočasových kroužků a také účastí v různých školních a meziškolních soutěžích a olympiádách. V tomto školním roce jsme nově otevřeli nepovinný předmět Konverzace z Nj, ze školních aktivit proběhla např. tradiční Literární soutěž. Naši žáci nebo celé žákovské týmy se zúčastnili Olympiády v českém jazyce a matematických soutěží MaSo, Matematický klokan a Matematické putování. Právě v Klokankovi dosáhli dva naši žáci prvních míst v celostátním kole v kategorii Klokánek a Kadet. Péči o mimořádně nadané žáky zajišťuje v naší škole jeden ze školních speciálních pedagogů. V současné době máme diagnostikovaného jednoho žáka s mimořádným nadáním, kterému jsme upravili vzdělávací plán.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	68
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	25

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.5
<i>Školní psycholog</i>	0.5
<i>Asistent pedagoga</i>	6.78

Formy práce s žáky

Náš integrační program začíná zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). V přímé práci se žákem se nám dlouhodobě osvědčuje forma kombinované integrace – žáci jsou integrováni v běžné třídě a na některé hodiny docházejí na předměty speciálně pedagogické péče (jedná se o celé hodiny, nikoli jejich části). K podpoře vzdělávání využíváme internetové programy KamiNet a Včelka. V 1. ročníku pak zařazujeme Metodu dobrého startu, kterou vyučuje speciální pedagog společně s třídním učitelem. V tomto školním roce nemohla být realizována z důvodu velkého počtu skupin žáků se SVP a LMP, probíhala pouze prostřednictvím třídního učitele. Individuální vzdělávací plány sestavuje třídní učitel a speciální pedagog v průběhu září, dvakrát ročně se pak vyhodnocují na společných konzultacích se žákem a jeho zákonným zástupcem.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	3
Ostatní státy	46

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Vietnam	20
Ukrajina	14
Rusko	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Naše podpora je založena na speciálních hodinách češtiny, u žáků s úplnou neznalostí češtiny pak podle potřeby realizujeme dočasnou intenzivní výuku jazyka. Některým žákům poskytujeme podporu ve výuce rusky či ukrajinsky mluvící dvojazyční asistenti nebo asistenti pedagoga. Letos jsme byli zařazeni na seznam tzv. určených škol (kde podíl cizinců tvoří nejméně 5%) a podle podmínek programu MŠMT jsme vytvořili dvě skupiny žáků pro bezplatnou jazykovou přípravu. Metodickou a finanční podporu nám i nadále poskytovala MC Praha 4 programy Zijeme na čtyřce společně 2021 a 2022 a žáci se zúčastnili několika akcí konaných pod záštitou zřizovatele. Pokračovali jsme v odpoledním doučování žáků s OMJ (např. z programů OP PPR výzva 49 a 54) a uskutečnili jsme několik vzdělávacích workshopů o Ukrajině a Vietnamu pod hlavičkou InBáze. I v tomto školním roce jsme byli zapojeni do projektu Naše čtvrt (META, o.p.s.), v jehož rámci proběhly adaptační aktivity v hodinách v 1. třídách a zároveň metodická podpora pro učitele 2. stupně. V březnu 2022 jsme integrovali 5 ukrajinských žáků na 1. a 2. stupni.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	0
Školní metodik prevence	1	0
Školní speciální pedagog	1.5	0
Školní psycholog	0.5	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce zajišťuje ve škole oblast výchovného poradenství a integraci žáků na 2. stupni. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školními speciálními pedagogy, stejně tak s rodiči žáků. Je členem školního poradenského týmu a komunikuje s oddělením OSPOD Úřadu MČ Praha 4. Dále je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. Předmět je zaměřen na oblast kariérového poradenství. V souvislosti s výběrem budoucí profese zajišťuje výchovný poradce pro žáky 9. tříd profitesty, organizuje pro ně besedy s našimi absolventy a se zástupci středních škol.

Školní metodik prevence

Školní metodika prevence zajišťuje oblast preventivních aktivit škol v oblasti rizikového chování žáků. Sestavuje preventivní program a organizuje jeho realizaci. Preventivní aktivity zaměřuje především na žáky školy, dále na pedagogy a rodiče žáků (např. webinář pro rodiče Digitální domorodci). Je členem poradenského týmu školy, v jehož rámci organizuje preventivní aktivity ve spolupráci se školní psycholožkou a sociální pedagožkou. Komunikuje s externími lektory, kteří realizují na škole programy primární prevence (Divadelta, Život bez závislostí, Fokus, Konsent, SZÚ). Školní metodika prevence v hodnoceném období pokračovala ve svém profesním rozvoji formou kurzů a webinářů (například Dítě v krizi, U tabule stáli*ý, Digitální wellbeing) a účasti na odborných konferencích (například konference Primární prevence rizikového chování PPRCH). Organizovala rovněž adaptační kurz pro šesté třídy. Také se pravidelně účastnila setkání školních metodiček prevence koordinovaných MČ Praha 4.

Školní speciální pedagog

Ve školním roce 2021/22 u nás působili celkem dva speciální pedagogové - jeden pro vzdělávání žáků s SVP a jeden zaměřený na vzdělávání žáků s OMJ a nadaných žáků. Speciální pedagog pečuje o integraci žáků s SVP na 1. stupni školy. Vede speciální hodiny českého jazyka pro žáky s SVP, v 1. třídách zajišťuje realizaci programu Metoda dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem Hurá do školy a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky. Speciální pedagog zaměřený na práci se žáky s odlišným mateřským jazykem koordinuje jejich integraci společně s metodickým týmem učitelů, dvojjazyčnými asistenty a třídními učiteli. Přitom spolupracuje s organizacemi pro začleňování cizinců, například META, o.p.s., NIDV, CIC. Zároveň je koordinátorem a pedagogem rozšířené výuky českého jazyka a kurzů bezplatné jazykové přípravy. Jeho agendu doplňuje práce s nadanými žáky.

Školní psycholog

Školní psycholog je členem školního poradenského týmu. Podílí se na řešení psychických potíží žáků ve škole i v jejich rodinném prostředí, na řešení vztahů mezi žáky a na realizaci adaptačních aktivit pro třídní kolektivy. Žákům, jejich rodičům i pedagogickým pracovníkům školy nabízí možnost konzultací. Role školního psychologa stoupla v době distanční výuky, kdy se do popředí pedagogického zájmu dostalo téma wellbeingu žáků ve škole. Školní psycholog předával žákům a rodičům potřebné informace o pomoci neziskových organizací v oblasti psychické pohody a duševního zdraví.

Spolupráce s dalšími subjekty

--

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	52
-------	----

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) patří k dlouhodobým prioritám vedení školy. Zvolené kurzy přitom obsahově odpovídají společným cílům školy v daném školním roce, část vzdělávacích aktivit pak vychází z konkrétních potřeb pedagogů. V tomto školním roce absolvoval náš školní tým společné workshopy zaměřené na zavádění formativního hodnocení žáků, na kolegiální podporu učitelů, na rozvoj čtenářské gramotnosti nebo na vzdělávání žáků s OMJ. Individuálně absolvované kurzy pak směřovaly k rozvíjení metod (metoda Dobrého startu, výuka matematicky Hejného metodou, informatika s Emilem, učíme se venku) či didaktických a jiných dovedností pedagogů (metodické postupy ve výuce cizích jazyků, instruktor lyžování a basketbalu, zdravotník zotavovacích akcí, koordinátor ŠVP, koordinátor adaptačních akcí). Část DVPP se věnovala preventivním aktivitám (digitální wellbeing, sebepoškozování dětí, storytelling) a manažerským dovednostem (ředitel jako lídr). Kurzy probíhaly v prezenční i v online podobě. Pracovníci školy se dále zúčastnili řady akreditovaných odborných konferencí na školská témata (například konference Úspěch pro každého žáka, PPRCH 2021, Dyskorunka, Dva dny s didaktikou matematiky), pokračovalo také vzdělávání pedagogů v projektech Dějepis+, Naše čtvrt', P4C - filozofie pro děti, Demokratická kultura ve školách. V oblasti sdílení zkušeností jsme realizovali návštěvu našich pedagogů 1. stupně v pražské ZŠ Lyčkovo náměstí. Kromě DVPP pokračovalo několik pedagogů v kvalifikačním či rozšiřujícím studiu na VŠ.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Sociální pedagog se účastnil kurzu zaměřeného na intervenci při práci s ADHD a poruch chování u dětí a kurzu o prevenci sebepoškozování a sebevraždného jednání u dospívajících.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Výchovu a vzdělávání žáků vnímáme jako komplexní proces. Proto běžnou výuku posilujeme pořádáním různých školních akcí pro děti, rodiče i pedagogy. Přes hygienická omezení se nám podařilo uspořádat vítání prvňáčků ve škole, stejně jako závěrečné rozloučení s deváťáky. Proběhla školní online konference Živá knihovna, dále jarní kolo sportovní akce Odznak všestrannosti olympijských vítězů (OVOV). I přes náročné podmínky distanční výuky se nám podařilo udržet tradici projektových a oborových dnů a práce v online prostředí nám naopak dala impuls pro větší začlenění digitální gramotnosti žáků do tvorby a prezentace oborové práce. V souladu s posilováním mediální gramotnosti žáků a zavedením nového předmětu Média začala ve škole pracovat redakce žakovského školního online časopisu Campsite, žáci 9. ročníku se zapojili do projektu Reportérem v akci. V oblasti demokratické kultury se podařilo vytvořit fungující žakovský parlament, který se aktivně zapojil do chodu naší školy.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2021/22 jsme úspěšně realizovali žakovský projekt Menstruační chudoba s finanční sbírkou pro Azylový dům Naděje, dále jsme na jaře uskutečnili sbírku pro porodnice a matky s dětmi na Ukrajině, charitativní bazar pro Dům seniorů v Michli a zapojili jsme se do sbírky Děti dětem věnované Dětskému centru při Thomayerově nemocnici. S Českou televizí jsme spolupracovali na Zprávičkách (reportáž z hodiny českého jazyka) a na pořadu Klíč o školním dietním stravování. Také vycházel žakovský online časopis CampSite a vydali jsme již tradiční školní kalendář. 115. výročí otevření naší školy jsme oslavili online, formou reportáží z jednotlivých tříd, prezenčně jsme se pak s rodiči sešli na červnových Jarních slavnostech. V závěru školního roku dosáhla naše žákyně a členka školního cheerleadingového týmu skvělého úspěchu na tanečním mistrovství Evropy v Athénách.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V tomto školním roce jsme se účastnili dvou dotazníkových šetření ČŠI. Na podzim proběhlo testování žáků 5. - 9. ročníků z českého jazyka, matematiky a angličtiny, do kterého se škola dobrovolně zapojila. Cílem bylo poskytnout žákům, rodičům i učitelům relevantní podklady pro vyhodnocení úrovně žáků po dlouhých měsících distanční výuky. Druhou testovací akcí bylo jarní výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníku v testech z českého jazyka, matematiky a v dovednostech usnadňujících učení. Výsledky byly zpřístupněny vyučujícím i rodičům a staly se podkladem pro pravidelné konzultace.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2021/22 neproběhla v naší škole žádná inspekční činnost.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	28 716 090 Kč		18 017 217 Kč
	b) OON	272 000 Kč		248 585 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	11 521 410 Kč		7 015 819 Kč
	Celkem	40 509 500 Kč	28 333 005 Kč	25 281 621 Kč

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	4 020 100 Kč	2 752 700 Kč	6 971 269 Kč
	Ostatní příspěvky	0 Kč	0 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	1 100 000 Kč	1 511 085 Kč	1 511 085 Kč
	Úplata za vzděl, služby	180 000 Kč	269 400 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		49 889 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	1 858 073 Kč	
Příjmy	Celkem	5 300 100 Kč	6 971 269 Kč	
Náklady	Celkem	5 300 100 Kč		6 971 269 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	0 Kč	417 857 Kč	0 Kč
Náklady	Celkem	0 Kč	0 Kč	432 894 Kč

Komentář k tabulce

Kromě dotace zřizovatele na provoz a prostředků hrazených žáky (školné, stravné) jsme hospodařili s účelovými finančními prostředky těchto programů: - projekt Obědy pro děti (WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.), - grantový program O2 Chytrá škola (Nadace O2), - program Sportovních center (nadace Agrofert), - projekt programu Erasmus+ (národní agentura Dům zahraniční spolupráce).

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33086		198 250 Kč	77 500 Kč
33087		490 000 Kč	44 059 Kč
33088		281 000 Kč	0 Kč
115		129 100 Kč	7 035 Kč
96		536 500 Kč	35 308 Kč
13014		43 218 Kč	35 818 Kč
127		58 415 Kč	58 415 Kč

Komentář k tabulce

V tomto školním roce škola realizovala následující projekty OP PPR: - projekt ZŠ Tábořská Praha (OP PPR, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001036), - projekt ZŠ Tábořská 45 (OP PPR, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0016149) – výzva Šablony II., - projekt ZŠ Tábořská Praha 49 (OP PPR, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001580) - výzva 49, - projekt ZŠ Tábořská Praha 54 (reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002017) - výzva 54, - projekt ZŠ Tábořská Výzva 81 (reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0022523) - výzva Šablony III.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V oblasti vzdělávání žáků s SVP jsme ve školním roce 2020/21 úzce spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, ale také se speciálně pedagogickými centry. V oblasti podpory žáků s OMJ jsme využili zkušenosti poradenských organizací jako je například META, o.p.s. V rámci preventivních aktivit školy a výchovného poradenství jsme se obraceli na OSPOD MČ Praha 4 a jiné organizace, které se zabývají řešením sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

V tomto školním roce jsme jednak měli možnost navázat na tradiční školní akce přerušené covidem, jednak jsme využili zkušenosti z doby online komunikace s rodiči našich žáků. V online podobě jsme pokračovali v sérii preventivních webinářů pro rodiče (webinář Digitální domorodci v projektu O2 Chytrá škola), v prezenční podobě jsme rodičům prvostupňových žáků nabídli setkání nad Hejného metodou. Dvakrát se konaly společné třídní schůzky, na podzim a na jaře pak prezenčně proběhly individuální konzultace třídní učitel-žák-rodič. Potěšila nás velká účast rodičů na tradičních školních akcích - na Slavnostech čtení v 1. třídách a na Jarních slavnostech. Zásadní je pro nás také zapojení rodičů do školní sběrové soutěže a charitativních sbírek, které jsme během roku pořádali. Pro rodiče našich budoucích žáků jsme uspořádali třikrát Den otevřených dveří. I v tomto roce jsme byli držiteli značky Rodiče vítáni. Spolupráci s rodiči a naší školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Spolupráce se zřizovatelem

Ve školním roce 2021/22 jsme se zúčastnili některých akcí pro děti, které MČ Praha 4 pořádala (např. sbírka Děti dětem). I nadále jsme pokračovali ve spolupráci s Městskou policií Praha 4 v oblasti dopravní výchovy žáků. Od zřizovatele jsme také získali mimořádnou dotaci na vymalování některých částí školy, na provozování dietního stravování žáků v naší školní jídelně a především investiční prostředky na výměnu částí oken naší školní budovy. V komunitní a vzdělávací oblasti pokračovala pravidelná setkávání pedagogické pracovní skupiny (projekty Žijeme na čtyřce společně 2021 a 2022). Jejich prostřednictvím nám MČ Praha 4 poskytovala potřebnou metodickou podporu v oblasti vzdělávání žáků s OMJ.

Spolupráce s ostatními partnery

Jako fakultní škola spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK na realizaci pedagogických praxí studentů učitelství 1. a 2. stupně. V tomto roce jsme navíc spolupráci úspěšně rozšířili o podání společného projektu pro podporu badatelských a mentorských dovedností našich učitelů. S externími partnery pokračovala spolupráce v rámci školních projektů pro žáky i učitele. Realizovali jsme program O2 Chytrá škola (online semináře pro rodiče, prezenční preventivní aktivity pro žáky), projekt pro podporu vzdělávání žáků s OMJ Naše čtvrt' (META, o.p.s.), projekt OP PPR Demokratická kultura ve školách pro podporu fungování školních parlamentů (Centrum pro demokratické učení, o.p.s.), projekt pro rozvíjení metody P4C - filozofie pro děti ve školní výuce (Člověk v tísni, o.p.s.), žákovský projekt Chudoba a dostupnost bydlení (Skautský institut). Nově jsme se zapojili do projektu na rozvoj historické gramotnosti žáků v oblasti moderních dějin Dějepis+ (Národní pedagogický institut a MŠMT). Naplno se rozběhla spolupráce se školou St. Angela-Schule v Düren v Německu. Probíhá v rámci projektu Erasmus+ a má podobu pravidelných online setkávání žákovských týmů nad společnými tématy. V červnu pak naši žáci navštívili Düren v rámci výměnného pobytu. Pro příští školní rok plánujeme další rozšíření spolupráce na francouzsky a anglicky mluvící partnerské školy.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní volnočasové aktivity zaštiťuje náš Klub volného času. Realizuje nabídku odpoledních kroužků pro děti a provozuje otevřený klub Klubíčko. V tomto školním roce jsme otevřeli řadu kroužků, Klubíčko ale zůstalo z hygienických důvodů uzavřeno. Naopak jsme se naplno vrátili ke školám v přírodě, exkurzím a výjezdům za sportem i do zahraničí. Po covidové pauze proběhly týdenní školy v přírodě ve všech třídách a celkem se jich zúčastnilo na 430 žáků. Některé ročníky také vyrazily na lyžařský výcvik či pobyt na horách (135 žáků). Třída 8.A navštívila Berlín, šestáci zase poznávali České Švýcarsko. Tým našich německy mluvících žáků zavítal na partnerskou školu v německém Dürenu.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Ve školním roce 2021/22 se nám nedařilo nastálo obsadit část volných úvazků. Abychom zajistili kvalifikovanou výuku, přidělili jsme část hodin českého jazyka a matematiky našim stávajícím učitelům formou doplnění úvazku či stálých přespočetných hodin. Taktéž se nám nepodařilo obsadit jedno místo asistenta pedagoga. Nestálá byla také situace v oblasti personálního zajištění úklidu. Ve vztahu ke vzdělávání jsme řešili pocovidovou situaci. Během podzimních měsíců jsme proto diagnostikovali aktuální úroveň žáků a nastavili jsme systém podpory pro vyrovnání učebních rozdílů. Systém měl podobu jak individuální podpory, tak organizovaného školního doučování vedeného učiteli i asistenty pedagoga. Pro potřebný wellbeing starších žáků jsme vytvořili prostor v pravidelných třídnických hodinách a hned v září jsme absolvovali adaptační školy v přírodě. V souvislosti s válkou na Ukrajině jsme na jaře přijali 5 ukrajinských žáků, čímž jsme naplnili kapacitu školy. Po červnovém zvýšení kapacity na 550 žáků jsme pokračovali v přijímání ukrajinských dětí na školní rok 2022/23. Pro podporu začlenění žáků jsme přijali ukrajinského dvojjazyčného asistenta pedagoga.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

31.10.2022

Ředitel/ka školy: PhDr. Bc. František Prokop