

Evaluace Preventivního programu školy

ZŠ Tábořská 2020/2021

Kvalitativní hodnocení

Na realizaci preventivních aktivit ve školním roce 2020/2021 se výrazně podepsala karanténa v předchozím školním roce. Část plánovaných programů na předchozí školní rok neproběhla a byla přesunuta do školního roku letošního. Bohužel hned v říjnu byla obnovena distanční výuka, žáci 3.-9. tříd se vrátili ještě na dva týdny v prosinci a pak až v polovině dubna 2021. Větší část roku tedy žáci strávili doma. O něco lépe na tom byli žáci 1. a 2. ročníku, kteří se vrátili k výuce již 18. listopadu a vydrželi ve škole do konce kalendářního roku. Rovněž při jarním omezení výuky se jako první vraceli žáci 1.-5. tříd (12. dubna v rotační formě), žáci 2. stupně se vraceli od 3. května a rovněž se jednalo zpočátku o rotační výuku (tedy jeden týden doma a jeden ve škole). Nebylo tedy možno uskutečnit řadu tradičních akcí směřujících k posílení klimatu v kolektivech (např. oborové dny) a neprobíhaly volnočasové aktivity.

Další zásadní změnou v realizaci prevence byl nečekaný odchod metodika prevence Mgr. Bc. Miroslava Hricze v říjnu 2020. Na místo metodičky prevence nastoupila od listopadu 2020 Mgr. Dagmar Kavková.

Značná část plánů v původním PPŠ na letošní rok tak byla realizována v pozměněné formě. Jednalo se jednak o změnu ve formátu, kdy byly programy prevence realizovány online a dále jsme přistoupili k obměně témat tak, aby více odrážely specifické problémy, které s sebou přinesla pandemie. Jednalo se především o témata související s kybernetickou bezpečností, závislostí na ICT a s duševním zdravím. Ustoupili jsme prozatím také z plánu komplexní preventivní strategie vedené vlastními lektory, neboť preventivní tým je postaven nově a cílem letošního roku bylo seznámení s preventivní strategií, nastavení kompetencí v preventivním týmu, zaměření na nová témata související s pandemií.

V průběhu tohoto roku jsme čerpali finance ze dvou externích zdrojů. Jedním byl grant MHMP zaměřený na primární prevenci, adaptační kurz a práci preventivního týmu, který spolufinancuje městský úřad Praha 4. Vyúčtování grantu ve výši 90000 bylo podáno na konci dubna 2021, finance byly bezezbytku využity. Dále jsme výrazně využili grant O2 Chytrá škola ve výši

84000. V rámci grantu proběhlo školení učitelského sboru, webinář o rizicích internetu pro rodiče a série vzdělávacích bloků s tématy digitální a mediální gramotnosti a kybernetické bezpečnosti od 1. do 9. ročníku. Díky tomuto grantu jsme také získali vylepšenou licenci pro aplikaci Mentimeter, kterou jsme využívali při online primární prevenci i v běžné výuce. Ukončení tohoto projektu bylo posunuto na 31.12. 2021 a ke konci školního roku je vyčerpána více než polovina financí, další aktivity jsou již rozplánovány. Chceme pokračovat ve vzdělávání žáků v tématu kybernetické bezpečnosti, závislosti na ICT, dále plánujeme další webináře pro rodiče a školení pro učitele. Chceme se rovněž zapojit do dalšího kola této grantové výzvy, neboť témata kybernetické bezpečnosti, kyberšikany, digitální závislosti považujeme v současnosti v rámci primární prevence za zcela klíčová.

Preventivní tým koordinuje a zajišťuje realizaci preventivních aktivit od roku 2008. V letošním školním roce byl složen z metodika prevence Mgr. Bc. Miroslava Hricze (do 10/2020), metodičky prevence Mgr. Dagmar Kavkové (od 11/2020), výchovné poradkyně Mgr. Moniky Hačekové, školní psycholožky Mgr. et Mgr. Kláry Vožechové, speciálních pedagožek PhDr. Kamily Balharové, Mgr. Amálie Kořánové, Mgr. Lenky Rezkové, sociální pedagožky Mgr. Marie Brichové.

Schůzky preventivního týmu probíhaly vždy jednou týdně, průběžně jsme vyhodnocovali preventivní strategii v návaznosti na distanční výuku.

V průběhu letošního školního roku jsme se v průběhu 1. pololetí zabývali v preventivním týmu především skrytým záškoláctvím v průběhu distančního vzdělávání, dále pak po návratu dětí do škol převládalo téma vandalismus, nerespektování pravidel, konflikty v komunikaci, ale bohužel i fyzické konflikty mezi žáky. Dále jsme řešili případy psychických obtíží, které se odrazily i v několika případech sebepoškozování.

Aktivity pro žáky - specifická prevence

V případě jakýchkoliv obtíží mohou žáci dát vědět skrze anonymní schránku důvěry NNTB, která je dostupná online na webových stránkách školy. Ve výuce se nejčastěji preventivní témata promítla v prvouce, přírodovědě, dramatické výchově, výchově k občanství a ke zdraví a týmu (náhrada EtOv).

1. Adaptační kurz

Adaptační kurz nemohl z důvodu protiepidemiologických opatření proběhnout formou výjezdu mimo Prahu. Nahradili jsme výjezd adaptačním programem, který probíhal po dobu pěti po sobě jdoucích dnů přímo ve škole. Vedením programu byla pověřena školní psycholožka Mgr. et Mgr. Klára Vožechová, speciální pedagožka Mgr. Marie Břichová a dále se na něm podílely všechny tři třídní učitelky - Mgr. Hana Reslová, Mgr. Monika Hačecká a Mgr. Stanislava Daňková. Program byl zaměřený na tvorbu třídních pravidel, zvýšení soudržnosti kolektivu a spolupráci. V příštím školním roce bychom se ale chtěli vrátit k formátu adaptačního kurzu opět mimo školu a zaměřit se na zvýšení kvality kurzu v oblasti dramaturgie a dynamiky.

2. Všeobecná primární prevence

2.1 Život bez závislosti

S ohledem na to, že většinu roku probíhala výuka online, jsme v letošním roce zúžili spolupráci s externími organizacemi především na Život bez závislosti, kteří byli ochotní realizovat primární prevenci online formou. Ve všech třídách 1.-7. ročníku působil jako lektor Mgr. Tomáš Holub.

Témata prevence v jednotlivých třídách uvádíme zde v tabulce - většinou se jedná o témata týkající se duševního zdraví, závislosti na ICT, řešení konfliktů, zvládání strachu apod., tedy témata úzce související s pandemií. Na těchto tématech jsme se domlouvali s jednotlivými třídními vyučujícími a pan lektor nám v tomto velmi vyšel vstříc. Třídní vyučující byl ve třídě v průběhu bloku vždy přítomen. Spolupráce s panem lektorem byla velmi dobrá, snažil se vždy formátem realizace vyjít vstříc našim potřebám a vstříc potřebám distanční výuky. Primární prevence probíhala v dvouhodinových blocích, v 1.-3. ročníku jsme bloky prevence přesunuly na konec školního roku, aby prevence mohla proběhnout prezenční formou. Ve 4.-7. ročníku probíhala primární prevence v online formátu přes google classroom. Na závěr roku jsme se sešli s panem lektorem ke společnému vyhodnocení a vzájemnou spolupráci obě strany hodnotily kladně. Počítáme se spoluprací s organizací i do budoucna, i v příštím roce budeme volit společně s vyučujícími témata provázaná s aktuální situací ve společnosti – duševní zdraví, úzkosti, strach, komunikace, konflikty apod.

1.A Boušková Veronika	Vztahy ve třídě
1.B Kovář Luděk	Připomenutí třídních pravidel
2.A Vostruhová Květa	Připomenutí třídních pravidel (vztahy ve třídě)

2.B Černá Ljuba	Vztahy ve třídě
3.A Štěpán Ročák	Třídní pravidla, společné soužití ve třídě
3.B Radka Plichtová	Řešení konfliktů
4.A Valentová	Jak předcházet konfliktům
4.B Kotoučková	Jak zvládat strach (smrt blízkých lidí)
5.A Kotrbatá	Jak zvládat strach (vzhledem k dnešní situaci)
5.B Vlčková	Jak zvládat strach vzhledem k dnešní situaci
5.C Kořánová	Jak zvládat strach vzhledem k dnešní situaci
6.A Hačecká	Jak se nestat závislým na počítači
6.B Reslová	Jak se nestat závislým na počítači
6.C Daňková	Jak se nestat závislým na počítači
7.A Prokop	Jak se vyhnout ponorce, komunikace v rodině
7.B Gronowski	Jak zacházet s časem v době distanční výuky (koordinace volného času a výuky)
7.C Svobodová	Jak zacházet s časem v době distanční výuky (koordinace volného času a výuky)

2.2 Primární prevence vedená členy preventivního týmu

V průběhu školního roku proběhly dále bloky primární prevence vedené školní psycholožkou Mgr. et Mgr. Klárou Vožechovou, speciální pedagožkou Mgr. Marií Brichovou a metodičkou prevence Mgr. Dagmar Kavkovou. Některá témata byla vedena ve formátu online, část proběhla i prezenčně. Témata v jednotlivých ročnících uvádíme v kvantitativní části, opět se jednalo o témata týkající se duševního zdraví, řešení konfliktů, strategií učení v distanční výuce apod. V 9. ročníku jsme pak na závěr roku zařadili téma základů právního vědomí a konsentu. Vyhodnotili jsme spolupráci v týmu jako velmi dobrou, i v příštím roce chceme v tomto systému pokračovat. Jednotlivá témata a jejich realizátorky zde v tabulce.

Třída	Třídní učitel/ka	Téma programu	lektor/ka 1	lektor/ka 2
6. C	Stanislava Daňková	Adaptační program 1. část	Marie Brichová	Klára Vožechová
6. B	Hanka Reslová		Marie Brichová	Klára Vožechová
6. A	Monika Hačecká		Marie Brichová	Klára Vožechová
6. C	Stanislava Daňková	Adaptační program 2. část	Marie Brichová	Klára Vožechová
6. B	Hanka Reslová		Marie Brichová	Klára Vožechová
6. A	Monika Hačecká	Adaptační program 3. část	Marie Brichová	Klára Vožechová
6. C	Stanislava Daňková		Marie Brichová	Klára Vožechová
6. B	Hanka Reslová		Marie Brichová	Klára Vožechová

3. část

6. A	Monika Hačecká		Marie Brichová	Klára Vožechová
8.B	Karel Zavřel	Navazující program pro stmelení kolektivu v distanční výuce ROZSVIŽ SI	Marie Brichová	Sára Machová
8.B	Karel Zavřel		Marie Brichová	Zuzana Hájková
8.B	Karel Zavřel		Marie Brichová	Marek Vimrů
8.B	Karel Zavřel		Marie Brichová	Zuzana Hájková
5.C	Amálie Kořánová	Kybergrooming	Dagmar Kavková	Klára Vožechová
2.A	Květa Vostruhová	Preventivní program zaměřený na naslouchání a dodržování pravidel	Marie Brichová	x
2.A	Květa Vostruhová		Marie Brichová	x
2.A	Květa Vostruhová		Marie Brichová	x
2.A	Květa Vostruhová		Marie Brichová	x
5. B	Gábina Vlková	Jak se ne/učit	Marie Brichová	Klára Vožechová
	Gábina Vlková	Povídání o smrti	Klára Vožechová	x
7.A	František Prokop	Konflikty v rodině	Dagmar Kavková	x
5. C	Amálka Kořánová	Jak se učit, obavy z návratu do školy	Marie Brichová	Klára Vožechová
6. B	Hanka Reslová	Vzájemné poznání, obavy z návratu do školy	Marie Brichová	Klára Vožechová
6. A	Monika Hačecká	Vzájemné poznání, společný zážitek	Marie Brichová	Klára Vožechová
8. A	Karolína Donovalová	Práce se stresem a úzkostmi	Klára Vožechová	x
8. B	Karel Zavřel	Sdílení, učení, úzkosti	Klára Vožechová	x
9. A	Adéla Švaříčková	Z online do offline	Marie Brichová	Jan Polák, Markéta Kaizlerová
6.B	Hanka Reslová	Komunikace, konflikty	Dagmar Kavková	x
6.B	Hanka Reslová	Komunikace, konflikty	Dagmar Kavková	x
6.C	Stanislava Daňková	Spolupráce	Marie Brichová	x
9.B	Karel Červený	Konsent	Dagmar Kavková	x
9.A	Adéla Švaříčková	Konsent	Dagmar Kavková	x
9. B	Karel Červený	Jak si říct o pomoc	Klára Vožechová	x
9.B	Karel Červený	Základy právního vědomí	Dagmar Kavková	x
9.A	Adéla Švaříčková	Základy právního vědomí	Dagmar Kavková	x

2.3 Divadelta - Trest

Jedná se původně o program zaměřený na šikanu a kyberšikanu, který vychází z konceptu divadla fórum, tedy divadla, do nějž se mohou žáci zapojit a vyzkoušet si řešení situace přímo v

rolí. Divadlo proběhlo ve 4.B, 5.A, B, C a to ve formátu “poloonline”. Žáci byli přítomni ve škole, ale herci hráli u sebe doma před monitory. Vzájemně byly pak obě strany propojeny webkamerami. Tento formát pro nás byl velkou novou zkušeností, nedostačuje svojí kvalitou variantě, kdy jsou herci fyzicky přítomni ve škole, ale za dané situace se jednalo o nejlepší možné řešení. I v příštím roce chceme pokračovat ve spolupráci s touto organizací, pokud to ale bude aspoň trochu možné, budeme preferovat prezenční formu.

2.4 Divadelta - Připojená

Jednalo se o podobný formát jako v předchozím případě, probíhal ale již v době zavření škol, byl tedy přenášen online. Cílovou skupinou byli opět žáci 4.A, B a 5.A, B, C, které jsme vyhodnotili jako nejvíce rizikovou skupinu. Program se zaměřoval na riziko kybergroomingu. Program proběhl za finanční podpory grantu Chytrá škola O2.

2.5 Programy pro žáky v rámci grantu O2 Chytrá škola

Pro realizaci tohoto projektu vznikl ve škole tým složený z metodičky prevence Mgr. Dagmar Kavkové, vyučujících Mgr. Martina Beneše a Mgr. Marie Kazmarové a asistenta pedagoga Martina Žárského. V rámci týmu jsme naplánovali dvouhodinové vzdělávací bloky zaměřené na zvýšení digitální gramotnosti, povědomí o kybernetické bezpečnosti a mediální gramotnosti. Více k jednotlivým tématům opět v kvantitativní části. Část programu proběhla online a část offline. V programech jsme využili metodik z webových stránek O2 Chytrá škola a na 1. stupni jejich metodiku V digitálním světě. Máme v plánu ve stejném personálním složení v projektu pokračovat i v dalším školním roce, zaměříme se více na téma závislosti na ICT. Zpracování metodik je vyhovující, přehledné, přiměřené věku.

Z důvodu časové vytíženosti jednoho z lektorů neproběhl vzdělávací blok ve třídách 8.A a 9.B. Jednotlivá témata a jejich realizátoři v tabulce níže.

	leden	únor	březen	duben	květen	červen
1.A Boušková					Kazmarová, Digitální svět a rodičovská kontrola	
1.B Kovář						Kazmarová - Digitální svět, rodičovská kontrola
2.A Vostruhová					Kazmarová - Digitální svět	Kazmarová - Rodičovská kontrola
2.B Černá					Kazmarová - Digitální svět	Kazmarová - Rodičovská kontrola

3.A Ročák					Kazmarová - Tvorba online, sociální sítě	
3.B Plichtová				Kazmarová - Hry, Co je online		
4.A Valentová			Kavková - Cookies, Jak bezpečně tvořit na internetu			
4.B Kotoučková					Kavková - Cookies	Kavková Online hry a jejich rizika
5.A Kotrbatá			Beneš - Kybergrooming & Sexting, Hoax & Fake News, Bepečný internet			
5.B Vlková			Beneš - Kybergrooming & Sexting, Hoax & Fake News, Bepečný internet			
5.C Kořánová	Kavková - Kybergrooming, sexting		Beneš - Kybergrooming & Sexting, Hoax & Fake News, Bepečný internet			
6.A Hačecká			Beneš - Kybergrooming & Sexting, Hoax, fake news			
6.B Reslová						Kavková Digitální detox
6.C Daňková			Beneš - Kybergrooming & Sexting, Hoax, fake news			
7.A Prokop	Kavková - Bezpečné seznamování online, sexting				Kavková - Kybergrooming	
7.B Gronowski					Kavková - Kyberstalking, Kybergrooming	
7.C Svobodová			Kavková - Sexting, Kyberstalking			
8.A Donovalová						
8.B Zavřel				Žárský - Stereotypy v médiích, fact checking, každodenní rasismus, ověřování dat		

9.A Švaříčková				Žárský - Stereotypy v médiích, fact checking, každodenní rasismus, ověřování dat		
9.B Červený						

2.6 Dobronauti

Květa Vostruhová - třídní 2.A realizovala po proškolení dvouhodinový blok programu Dobronauti pro svoji třídu. Jedná se o karetní hru zaměřenou na učení řešení konfliktů. V programu byly proškoleny další tři členky preventivního týmu a v průběhu podzimu chceme realizovat ve 3.-5. ročníku rozsáhlejší blok prevence směřující k posílení kompetencí v řešení konfliktů. Hra je funkční, graficky atraktivně zpracovaná a dobře využitelná v rámci prevence.

2.7 Tým

Považujeme za silnou stránku naší školy, že mají žáci každý týden třídnickou hodinu nazvanou "tým", vedenou třídním vyučujícím. Do tohoto předmětu jsou zařazeny některé vzdělávací výstupy z průřezového tématu OSV, a dále výstupy ze vzdělávací oblasti člověk a společnost. Hodinu týmu jsme zachovali také po celou dobu distanční výuky a zaměřili se zde primárně na well-being žáků.

Aktivity pro žáky - nespecifická prevence

3. Aktivit spadajících do této oblasti bylo v souvislosti s pandemií méně než v předchozích letech. I v době otevřených škol byla po větší dobu nařízena homogenita skupin a nebylo tak možno žáky mezi sebou míchat. Uvádíme zde jen akce většího rozsahu. Kromě těchto akcí proběhla v závěru školního roku řada škol v přírodě, noclehy ve škole, třídní výlety, návštěvy laser game, jump parků apod.

3.1 Oborový půlden

Jednou z prvních možností, kde se mohli setkat po skončení distanční výuky žáci různých tříd 2. stupně, byl oborový půlden. Oborové dny byly v souvislosti s pandemií zrušeny, ale žáci si mohli v letošním roce vybírat sami téma své oborové práce. Pojítkem jim tak byl pouze vedoucí jejich práce a při prezentaci se tak napříč ročníky setkali žáci, které zajímá skládání Rubikovy

kostky se žáky, kteří se věnují sportovnímu šermu. Pevně věříme, že k oborovým dnům se v příštím roce vrátíme v původním formátu.

3.2 OVOV - Odznak všestrannosti olympijských vítězů

Tato celoškolská akce má mnohaletou tradici. V rámci celodenního programu soutěží v různých sportovních disciplínách všichni žáci. Vítězové klání jsou následně oceněni sladkou odměnou. V letošním roce bylo zrušeno společné zahájení a vyhlášení, v příštím roce se chceme vrátit k původnímu konceptu.

3.3 Školní parlament

Na začátku roku proběhly volby do obnoveného školního parlamentu. Každá třída 4.-9. ročníku v něm má své dva zástupce, kteří se scházejí pravidelně jednou týdně online po celé období distanční výuky a poté schůzky probíhaly prezenčně. Jeho vedením jsou pověřeny Marie Kazmarová a Marie Břichová. V rámci projektu vyjeli zástupci školního parlamentu na třídní soustředění, kde se radili o tom, na jaké změny ve škole se zaměřit. Hlavní témata byla dvě. Školní zvonění, kdy parlament sbíral od žáků návrhy a následně o nich organizoval hlasování. Druhým tématem byl vzhled školních toalet. Práce školního parlamentu bude pokračovat i v příštím školním roce.

3.4 Camp site

Camp site jsou nové školní noviny. Všichni členové redakce jsou žáky naší školy a tvoří pod taktovkou paní učitelky Kazmarové články nejen o životě ve škole. Odkaz na Camp Site najdete na webových stránkách naší školy.

3.5 Živá knihovna 2021

První ročník Živé knihovny založil tradici, kterou doufáme, že neopustíme. Hledali jsme vzpruhu pro žáky v rámci distanční výuky a našli jsme spoustu zajímavých lidí, kteří se v rámci online Živé knihovny připojili v průběhu jednoho dopoledne do učeben, aby se žáky pohovořili na různá témata. Vznikla neopakovatelná atmosféra, kdy se žáci různých tříd potkávali v učebnách s hosty jako je feministka Ridina Ahmed, koreanistka Nina Špitálníková, herečka Anna Fialová, herec Lukáš Pavlásek, youtuber Kovy, dále třeba instruktorka sebeobrany, vypravěč, mořská bioložka, policista, mnich nebo majitelka morčecího azylu.

Aktivity pro učitele

4. V rámci práce preventivního týmu vznikly ve druhém pololetí dvě podrobné metodiky pro vyučující naší školy, které vzešly z aktuálních potřeb. Jednalo se o metodiku Jak postupovat v případě úmrtí blízké osoby a Jak postupovat v případě sebepoškození. S oběma metodikami byli seznámeni vyučující na poradě a jsou pro ně dostupné na sdíleném disku ve složce Manuály pro krizové situace. Chceme i v příštím roce pokračovat v tvorbě dalších manuálů pro sbor dle aktuálních potřeb. Také byli vyučující na poradách pravidelně informováni členy poradenského týmu o aktuální situaci ve škole v oblasti rizikového chování.

4.1 Prototypci

Školení sboru proběhlo v rámci projektu O2 Chytrá škola. Cílem bylo zvýšení digitální gramotnosti v oblasti kreativní práce s dětmi na internetu. Naučili jsme se pracovat s programy Mural, Loom, Jambord, Mentimeter a Canva. Ve spolupráci s paní lektorkou jsme zažádali o vyšší verzi Mentimeteru, který jsme následně hojně využívali jak v distanční výuce, tak při distanční primární prevenci a při webinářích pro děti v rámci projektu O2 Chytrá škola. Školení splnilo účel zvýšit digitální kompetence sboru i v souvislosti s jejich využitím pro primární prevenci.

4.2 Aktuální rizika internetu pro děti a mladistvé

Dvouhodinové přednášky původně určené pro rodiče (viz níže) se zúčastnila i řada učitelů. Toto téma nás zajímá a chceme se v tomto směru vzdělávat i nadále.

4.3 Dny prevence - konference primární prevence Prevalis

Konference se zúčastnila větší část preventivního týmu - metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka a speciální pedagožka. Dva dny trvající konference se zaměřila především na aktuální situaci v primární prevenci v souvislosti s pandemií. Následně jsme v rámci preventivního týmu sdílely zkušenosti z jednotlivých webinářů.

4.4 Dobronauti

S významnou finanční podporou Prahy 4 jsme se proškolili na program určený pro žáky 3.-5. ročníku. Jedná se o karetní hru doplněnou o interaktivní aplikaci. V rámci hry žáci ve skupinách řeší různé modelové konfliktní situace a hledají pro ně řešení vhodné pro jednotlivé účastníky konfliktu. Školení proběhlo formou webináře v délce 8 hodin, zúčastnily se 3 členky preventivního týmu - metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka a Květa Vostruhová - vyučující ve 2. ročníku.

4.5 CEDU žákovský parlament

Marie Břichová a Marie Kazmarová byly tento školní rok součástí projektu CEDU, který podporuje zakládání a vedení žákovských parlamentů. V rámci tohoto projektu absolvovaly tři celodenní kurzy a řadu online metodických setkání s koordinátory projektu. Žákovský parlament v tuto chvíli funguje a intenzivně pracuje. V příštím školním roce nás čeká školení ve věci žákovského parlamentu pro celý sbor.

4.6 Meta

Setkání s Metou proběhlo na konci školního roku. V rámci tříhodinového bloku jsme pracovali na nové metodice pro sbor. Naše škola je součástí projektu tvorby vlastní metodiky práce se žáky s OMJ. Máme v plánu pokračovat i v příštím roce a metodiku dokončit.

4.7 Setkávání metodiků prevence

Metodička prevence Dagmar Kavková se ve druhém pololetí zúčastnila dvou online setkání metodiků prevence na Praze 4. Součástí těchto setkání bylo především předávání zkušeností v rámci této profesní skupiny s ohledem na současnou situaci a aktuální potřeby v oblasti primární prevence.

4.8 Sebepoškozování a suicidální tendence

Protože se objevilo několik případů sebepoškozování, metodička prevence se zúčastnila dvouhodinového webináře NUDZ na téma Sebepoškozování a suicidální tendence. Webinář byl veden profesionálně, ale více byl zaměřen na vedení intervenčního rozhovoru se suicidálním žákem.

Aktivita pro rodiče

5. Rodiče jsou pro nás důležitými partnery v oblasti realizace primární prevence. Informace jim zasíláme především přes Bakaláře, dále je umisťujeme na web školy.

5.1 Prototypci - Vaše dítě jako tvůrce v digitálním světě, konec pasivního konzumování informací

V letošním roce jsme zahájili díky grantu O2 Chytrá škola přednášky pro rodiče, v nichž chceme pokračovat i v příštím roce. Letos proběhly přednášky dvě - obě formou webináře. Tato přednáška byla zaměřena na kreativní nástroje a aplikace, při nichž mohou spolupracovat děti i rodiče. Jádrem bylo školení na program Canva.

5.2 Palyza - Aktuální rizika internetu pro děti a mladistvé

Druhou přednáškou pro rodiče byla přednáška pana Palyzy z NCBI, kde pan Palyza nastínil rodičům současná rizika populárních sociálních sítí (Tik Tok, Switch, Instagram apod.), rizika online her (loot boxy) a kybergroomingu. V příštím roce plánujeme pozvat k tématu závislostí na internetu vedoucí adiktologické ambulance v Kladně paní Štáfkovou, která by se zaměřila na téma závislostí na ICT a kam se obrátit o pomoc.

5.3 Dopisy rodičům

Pravidelně zasíláme rodičům skrze systém Bakalář aktuální informace z oblasti prevence. Takto se od nás rodiče dozvěděli např. o umístění mobilního nízkoprahového klubu, možnosti doučování sociálně znevýhodněných dětí nebo o možnosti přihlásit již teď na příští školní rok své dítě do růstové skupiny vedené lektory Života bez závislostí.

5.4 Informace na webu

Pravidelně také využíváme cestu informování přes náš školní web. Kromě výše uvedených informací o konání přednášek pro rodiče nebo o nízkoprahovém klubu jsme umisťovali na web i různé tipy pro rodiče v současné nelehké době (doporučení na aplikaci Napanikař, podcast Jak si poradit se strachem aj.).

5.5 Třídní schůzky, individuální konzultace, spolupráce s PPP

Třídní schůzky se podařilo uskutečnit ještě v prezenční formě, k individuální konzultaci je možné se ke komukoliv z vyučujících nebo z členů preventivního týmu objednat po celý rok, což rodiče využívali.

5.6 Speciální pedagožka pro děti s OMJ

Velkou výhodou školy je, že se rodičů žáků s OMJ mohou obracet na speciální pedagožku Amálii Kořánovou. Pomáhá rodinám žáků s OMJ, kterých je na škole několik desítek, nejčastěji jsou to děti z Ukrajiny, Ruska a Vietnamu. V současnosti je paní učitelka Kořánová prostředníkem pro projekt Meta. Meta spolupracuje s naší školou a společně s učiteli naší školy tvoří metodiku, jak

pracovat se žáky s OMJ. V tomto projektu a tvorbě společné metodiky budeme pokračovat i v následujícím roce.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	9
Počet celkově proškolených pedagogů	49
Počet hodin	62

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Vaše dítě jako tvůrce v digitálním světě	1	2	48
Aktuální rizika internetu pro děti a mladistvé	1	2	32

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Adaptační kurz - 6.A, B, C	3	80	90
Blok primární prevence Život bez závislostí 1.-7. ročník	17	400	34
Bloky primární prevence vedené preventivním týmem - 2.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B	29	235	66
Divadelta - Trest - 4.B, 5.A, 5.B, 5.C	4	90	8
Divadelta - Připojená - 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C	5	110	10
Vzdělávací blok Chytrá škola 1.-9. ročník	19	440	38
Dobronauti - 2.A	1	22	2
Intervence ve třídě	3	65	3

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	0	0
Školní kroužky	0	0

Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
OVOV	1	480
Oborový půlden	1	205
Živá knihovna	1	480
Žákovský parlament - výjezd	1	24

Závěr

Máme za sebou náročný rok plný změn a zvratů. I přesto jsme naplnili preventivní plán kvalitním obsahem, který odrážel aktuální výzvy, jimž děti čelily. Z vyhodnocení letošního roku budeme vycházet při plánování prevence na příští školní rok, budou se tedy v plánu odrážet opět témata ICT bezpečnosti a závislosti, duševního zdraví, komunikace, dodržování pravidel, řešení konfliktů apod.