

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

Základní škola, Praha 4, Tábořská 45

**FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UNIVERZITY KARLOVY
V PRAZE**

ŠKOLA JE ZAŘAZENA DO SÍTĚ ŠKOL PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

110 let FZŠ Tábořská



Zřizovatel školy

Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 - Krč

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2016/2017

Požadovaný podklad OŠ úřadu Městské části Praha 4 k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.

Předkladatel: PhDr. Bc. František Prokop, ředitel školy

Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí:

**Základní škola, Praha 4, Tábořská 45
Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha
Tábořská 421/45, 140 00 Praha 4 - Nusle
Škola je zařazena v programu SZÚ: Škola podporující zdraví
Tel.: 241 029 320, e-mail: skola@zstaborska.cz, web: www.zstaborska.cz**

Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 25.5.1996; oprava ŠÚ Praha 4: 17. 3. 1999

Zřizovatel školy: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč

**Starosta: Mgr. Petr Štěpánek, CSc.
Tel.: 261 192 111, e-mail: radnice@praha4.cz, web: www.praha4.cz**

Školská rada

Předsedkyně: Mahulena Košťálová

Členové:
Ing. Petr Horálek
Dana Křivánková-Klisáková
Jiří Petráček
Mgr. Bc. Karel Zavřel
Mgr. Miroslav Hricz

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Fakultní základní škola Tábořská je jednou z pilotních škol, které vytvářely školní vzdělávací program ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým. Náš vzdělávací program se jmenuje „Škola porozumění“. Chceme (po)rozumět našim žákům, nárokům dnešního světa i regionu, ve kterém se nacházíme. Jen tak můžeme učit efektivně a smysluplně. Naše výchovně vzdělávací cíle jsou pevně ukotveny ve filozofii školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“ a v naší školní jedenáctce:

Filozofie školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité:

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „... a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život ...“.

Základní „jedenáctka“ školního vzdělávacího programu „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ – POROZUMĚT POZITIVNÍMU KLIMATU ŠKOLY**
- 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE**
- 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ**
- 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI**
- 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE**
- 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY**
- 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI**
- 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ**
- 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ**
- 11) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT**

Protože jsme zařazeni do sítě „Škol podporující zdraví“ a řídíme se kurikulem doporučeným Státním zdravotním ústavem, klademe ve školním životě také důraz na tři pilíře zdraví - pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Hodnotící činnost České školní inspekce realizovaná na naší škole ve školním roce 2016/17 potvrdila vysokou kvalitu vztahů v našem školním prostředí. Otevřené vztahy a přátelská atmosféra znamenají rozvíjející prostředí, jež nestresuje žáka, pedagoga ani rodiče a podporuje zdravý vývoj jedince. Projekt

Škola podporující zdraví přitom považuje zdraví za základní podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

V souladu s novelou školského zákona upravující oblast práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsme pro školní rok 2016/17 upravili odpovídající části našeho Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Tato problematika se stala jedním z cílů naší pedagogické práce. Zaměřili jsme se jednak na spolupráci učitele a asistenta pedagoga, jednak na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Za tím účelem jsme doplnili stávající metodické týmy učitelů (týmy pro podporu čtenářské, matematické, jazykové a ICT gramotnosti, sportovní a preventivní tým) o tým pro práci se žáky s OMJ. Žákům s SVP jsme v 6. ročníku nově nabídli předmět Cvičení z jazyka, který kombinuje speciální výuku češtiny (předmět speciálně pedagogické péče) a cvičení z anglického jazyka (pedagogická intervence), pro žáky s OMJ jsme zvlášť otevřeli výuku češtiny pro cizince. Ve vyšších ročnících byla žákům s SVP i nadále ponechána možnost volby Cvičení z anglického jazyka namísto Dalšího cizího jazyka. Na základě doporučení ČŠI jsme v průběhu školního roku zařadili mezi naše vzdělávací priority také větší důraz na diferenciaci práce s nadanými a talentovanými žáky.

V naší učitelské práci jsme i nadále kladli důraz na výuku Hejného matematiky (v 9. ročníku jsme ověřovali některé její didaktické a metodické materiály, vstoupili jsme do projektu kolegiální matematické podpory), na zkvalitnění výuky cizích jazyků (ve školním roce 2016/17 byla opět otevřena skupina francouzského jazyka, podpořili jsme zavádění projektové výuky do hodin angličtiny, zapojili jsme se do projektu na získání rodilého mluvčího), pokračovali jsme v metodickém rozvíjení skupinové práce žáků, v prohlubování koncepce tzv. oborových dní či ve zlepšování systému plánování pomocí žákovských diářů. Prioritou pro druhý stupeň zůstal i nadále rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností žáků, především v souvislosti s naší koncepcí žákovských referátů a výstupů z oborových dní. Pro zkvalitnění práce začínajících a nových učitelů jsme nově nastavili systém uvádějících učitelů – mentorů, dále jsme posílili hospitační činnost vedení školy a přikročili jsme k podpoře kolegiálního hodnocení učitelů v podobě vzájemných hospitací.

Důležitým zdrojem informací pro naplňování naší vzdělávací koncepce i některých oblastí ŠVP jsou výsledky externího hodnocení. V tomto školním roce proběhlo jednak hodnocení školy ČŠI, jednak jsme byli zařazeni do vzorku škol, na kterých ČŠI realizovala výběrové zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol. Ve třídách 3., 5. a 7. ročníku proběhlo testování výsledků vzdělávání zajišťované Společností pro kvalitu školy, o.s.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Podpora jazykového vzdělávání patří k dlouhodobým cílům naší základní školy. V souladu se vzdělávací koncepcí Evropské unie chceme našim žákům umožnit, aby si vedle mateřského jazyka osvojili i dva cizí jazyky. Anglický jazyk povinně vyučujeme od 3. ročníku, ale žáci si jej mohou zvolit už v 1. a 2. třídě v podobě volnočasového kroužku. Dovednost komunikace v cizím jazyce podporujeme navíc nabídkou kroužků konverzace s rodilým mluvčím. Ve školním roce 2016/17 jej pro nás externě zajišťovala jazyková škola Superb Learning. Od 6. ročníku nabízíme jako Další cizí jazyk němčinu a francouzštinu.

Podporu rozvoje cizojazyčné gramotnosti zajišťuje učitelský metodický tým pro cizí jazyky. Jeho úkolem je mimo jiné vybírat vhodné podněty a vytvářet příležitosti pro začlenění jazykových a multikulturních témat do prostředí naší školy. Jednou z možností jsou výukové projekty. V tomto školním roce jsme v hodinách anglického jazyka realizovali např. projekt My room (3. ročník), komiksový projekt (4. ročník), projekt My school (5. ročník). 6. třídy se

zabývaly vařením a zahraniční kuchyní, sedmáci zase připravili hodinu angličtiny pro mladší spolužáky. Žáci 8. ročníku pak proměnili třetí patro školní budovy v tzv. English zone (tedy zónu anglického jazyka). Vyhledali si, vytiskli a zalaminovali názvy nejrůznějších předmětů, se kterými se běžně ve škole na chodbě setkávají (schody, dveře, umyvadlo, atp.) a polepili jimi předměty v celém patře a atriu. Vedle projektů se také zaměřujeme na cílenou podporu čtení žáků v anglickém jazyce. Průběžně doplňujeme nabídku zjednodušených anglických knížek a knih se zrcadlovým textem, které využívají vyučující pro čtení v hodinách i žáci pro samostatnou četbu. Knihy jsou všem žákům přístupné ve školní knihovně. Kromě toho jsme s vybranými jazykovými skupinami v letošním roce začali odebírat časopis Bridge či Gate a pracovat s nimi v hodinách (zejména v 8. a 9. ročníku).

Příležitostí pro praktický rozvoj cizího jazyka a pro ověření vlastních znalostí jsou bezesporu jazykové soutěže a cizojazyčná divadelní představení. V letošním roce jsme pro žáky II. stupně uspořádali další ročník Školní Anglické literární soutěže, nově jsme se zapojili do olympiády v anglickém jazyce. Zde vítězové školního kola postoupili do obvodního kola. Anglická divadelní představení se nám v průběhu školního roku podařilo nabídnout dvě a žáky zaujala svým interaktivním konceptem.

Skvělou příležitostí pro procvičení anglického jazyka byl v letošním roce několikadenní zájezd s názvem Londýn, jak ho neznáte. Zúčastnilo se ho 11 žáků naší školy, kteří navštívili významné londýnské památky. Reáliemi anglicky mluvících zemí se zabývají také některá témata oborových dnů. V letošním roce to byl kupříkladu oborový den s názvem Exploring Great Britain.

Jako další cizí jazyk nabízíme žákům II. stupně německý a francouzský jazyk. Zatímco výuka němčiny probíhá ve všech druhostupňových třídách, zájem o francouzštinu je nízký. Ve školním roce 2016/17 se ale po delší pauze podařilo otevřít jednu francouzsky mluvící jazykovou skupinu. Výuku německého jazyka již dlouhá léta podporujeme spoluprací s naší partnerskou školou v německém Wittenbergu. Výměnné pobyty, jež každoročně organizujeme, probíhají přímo v rodinách žáků. Letos vyjela skupina osmi žáků naší školy za doprovodu dvou vyučujících do Německa na konci září a němečtí žáci přijeli zase na jaře do Prahy. Během pobytů jsou záměrně voleny jak aktivity, které přirozeně podporují komunikaci v cizím jazyce (týmové sportovní a výtvarné činnosti, poznávací výlety, vzdělávací programy), tak aktivity, jež rozšiřují kulturní a historický rozhled žáků. Během výměnných pobytů je kladen důraz na komunikaci v páru. Žáci tak měli příležitost procvičit si v praxi německý i anglický jazyk.

Procvičit si cizí jazyk mohli žáci také během cest se školním Klubem cestovatelů, který zorganizoval zájezdy do německého Legolandu, do Tropical Islands a do Drážďan.

V jazykovém vzdělávání nezapomínáme ani na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mohou místo Dalšího cizího jazyka volit možnost procvičování anglického jazyka ve dvouhodinové týdenní dotaci. Cvičení se zaměřuje na upevňování a procvičování učiva z běžných hodin anglického jazyka. Především v těchto hodinách jsme pokračovali ve využití internetového programu Duolingo, díky kterému si žáci procvičovali anglický jazyk v psané i mluvené podobě. Program je možné využívat i v domácí přípravě, protože učitelé umožňují sledovat individuální pokroky žáků. Mladším žákům nabízíme ve 3. a 4. ročníku speciální výuku anglického jazyka vedenou speciálním pedagogem.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuka, vzdělávání a chod školy jako takové je na Základní škole Tábořská zabezpečen pedagogickými pracovníky, pracovníky provozu a zaměstnanci přijatými pro zajištění doplňkové činnosti školy, a to jak interními, tak externími lidskými zdroji. Ve

školním roce 2016/17 tvořilo náš pedagogický sbor celkem 50 pedagogických pracovníků, z toho 33 učitelů, školní psycholog, 10 vychovatelek a 6 asistentů pedagoga (údaj k 31.12.2016; uveden je počet fyzických osob, přičemž jeden vychovatel působil zároveň na částečné pozici učitele a dva vychovatelé měli dělený úvazek). Specializované odborné činnosti zajišťují výchovný poradce, speciální pedagogové (pro žáky s LMP a pro žáky s OMJ; v souvislosti s novelou školského zákona v oblasti práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, jsme personálně posílili činnost speciálního pedagoga na celkem 1,5 úvazku), školní metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií (ICT) a vedoucí jednotlivých metodických týmů pro podporu matematické, čtenářské a ICT gramotnosti, dále týmu pro podporu výuky cizích jazyků, pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem, preventivního a sportovního týmu. Z důvodu personálních změn zůstaly neobsazeny pozice koordinátora environmentální výchovy a koordinátora Školního vzdělávacího programu. Dále se dlouhodobě nepodařilo najít dva asistenty pedagoga. Psychologické poradenství nám poskytuje školní psycholog. Provoz školy zajišťovalo 5 pracovníků školní jídelny, 7 pracovníků úklidu a údržby a hospodárka školy. V rámci doplňkové činnosti jsme zaměstnávali vlastní i externí lektory kroužků Klubu volného času, dva vychovatele školního klubu a kustoda školního hřiště.

Koordinaci jednotlivých aktivit zabezpečují vedoucí pracovníci jednotlivých úseků na celkem třech úrovních řízení. Členy pedagogického vedení školy jsou vedle ředitele školy a jeho dvou zástupců (zástupce pro školní činnost a zástupce pro mimoškolní činnost) také vedoucí vychovatelka, výchovný poradce a speciální pedagog.

4. **Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2016	50 (z toho 33 učitelů)	45 (z toho 31 učitelů)	5 (z toho 2 učitelé)

Ve školním roce 2016/17 působilo na škole celkem 33 učitelů, přičemž 31 z nich splňovalo podmínky odborné kvalifikace stanovené právními předpisy. Z toho 3 učitelé si doplňovali vzdělání studiem příslušného studijního programu na vysoké škole (studium započali před 31.12.2014). Dva učitelé podmínky odborné kvalifikace pro daný stupeň školy nesplňovali, přičemž z tohoto počtu si jeden učitel doplňoval vzdělání předepsaným studiem (nicméně studium zahájil po 31.12.2014).

Kromě učitelů tvořilo pedagogický sbor ještě 10 vychovatelek školní družiny, 6 asistentů pedagoga a jeden školní psycholog (údaj k 31.12.2016). Z tohoto počtu nesplňovali podmínky kvalifikace 2 vychovatelé a jeden asistent pedagoga.

Z tohoto pohledu činila kvalifikovanost našeho pedagogického sboru 97,5 %.

Počet pedagogů – mužů byl v tomto školním roce 10 (pětina pedagogického sboru), což považujeme v základním školství za dosti ojedinělý jev a tento trend držíme již řadu let.

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12.2016	22	10	10	6	2

Průměrný věk pedagogického sboru je 36 let.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) patří k dlouhodobým prioritám vedení školy a míra účasti našich učitelů na vzdělávacích akcích byla vždy vysoká. Odbornou kvalifikaci si v tomto školním roce doplňovalo na vysoké škole celkem sedm pedagogických pracovníků (čtyři učitelé a tři asistenti pedagoga). Kurzů DVPP k prohloubení odborné kvalifikace se zúčastnili všichni učitelé a část ostatních pedagogických pracovníků školy. Protože se někteří učitelé zúčastnili více vzdělávacích akcí, je tato skutečnost lépe vyjádřena faktem, že naši pracovníci obsadili celkem 122 míst na vzdělávacích akcích pořádaných akreditovanými subjekty (v uvedeném počtu je třeba zohlednit skutečnost, že jednu vzdělávací akci jsme uskutečnili pro celý učitelský sbor). Některé ze seminářů byly díky probíhajícím projektům zdarma, přesto jsme na další vzdělávání vynaložili částku cca 138.000,- Kč. Průměrná délka vzdělávání činila 1,7 dne. Absolvované semináře a kurzy se obsahově vztahovaly nejčastěji k prevenci sociálně patologických jevů, dále k výuce matematiky metodou profesora Hejného. Většina pedagogických pracovníků prošla kurzem zaměřeným na osvojení základních zdravotnických znalostí. Mimoto jsme se v tomto školním roce v souladu s cíli školy a požadavky jednotlivých metodických týmů zaměřili na prohlubování didaktických znalostí vyučovaných oborů (výuka anglického jazyka, výuka českého jazyka a matematiky) a na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, žáci s odlišným mateřským jazykem). V oblasti vedení lidí pak na roli koučinku ve školství. Dva učitelé pokračovali v postgraduálním studiu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

Pracovníci školy se zúčastnili také řady akreditovaných odborných konferencí na školská témata, např. i v začínajícím projektu MAP realizovaném městskou částí Praha 4.

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	140	64	19

8. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina:

Výchovně vzdělávací práce naší školní družiny se řídí vzdělávacím programem „Ať žijeme!“. Je založen na přesvědčení, že odpolední pobyt žáků ve školní družině je stejně důležitý jako doba dopoledního vyučování. Z tohoto důvodu do školní družiny vedle běžného vzdělávacího programu (sport, společné čtení, výtvarné aktivity, relaxační činnosti)

zařazujeme exkurze, projekty nebo třeba besedy. Ve školním roce 2016/17 se různá oddělení školní družiny zúčastnila např. těchto akcí a projektů:

Akce ve škole:

Preventivní pořad studentů Lékařské fakulty UK na téma dentální hygieny
Královský bál – soutěžní odpoledne s tancem
Družinové turnaje v piškvorkách, pexesu, ping-pongu
Odpoledne deskových her se studenty matematiky Pedagogické fakulty UK
Výstava výrobků a vystoupení na vánočních trzích
Vánoční besídka v družině
Vánoční příběh - divadelní představení pro rodiče
Soutěž o nejdelší vánoční řetěz, zdobení perníčků
Taneční lekce s protagonisty muzikálu Mamma Mia
Velikonoční bál zajíců a jiné jarní havěti
Velikonoční zvyky - pletení pomlázek a zdobení vajec voskem
Bezpečný pes – program o zásadách správného chování k cizím psům
Den školy - oslava 110.výročí založení školy
Zvířátkový bál - taneční odpoledne s maskami
Jarní slavnosti – otevřený jarmark se soutěžemi rodinných týmů
Oslava Dne dětí
Ukázkové odpoledne se základy kriketu

Akce mimo školu:

Zájezd do Legolandu
Divadelní představení na téma bezpečný internet v Muzeu policie
Herní odpoledne s pravidly silničního provozu v Muzeu policie
Rozsvícení stromku v parku před školou – pásmo koled a komunitní zdobení stromu
Procházka Pražským hradem
Soutěžní odpoledne se složkami integrovaného záchranného systému v parku Družba
Den Země – program s ekologickou tematikou
Program na dopravním hřišti Jánošíkova
Habrovka dětem – soutěžní odpoledne pořádané rodinným centrem Habrovka
Piknik na školní zahradě – zakončení školního roku s rodiči
Výlet lodí po Vltavě
Divadelní představení v divadle Minor
Školy v přírodě, zimní pobyt žáků na horách

Ve školním roce 2016/17 navštěvovalo školní družinu celkem 236 žáků v devíti odděleních (k datu 31.10.2016).

Klub volného času (kroužky, nájmy, dětský klub, školní knihovna, akreditované programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků):

Klub volného času organizujeme v rámci hospodářské činnosti školy. Jeho posláním je vytvářet podmínky pro smysluplné a aktivní trávení volného času. Klub zahrnuje dětské kroužky, nabízí prostory k pronájmu pro sport, hobby či vzdělávání, organizuje akreditované semináře pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Žákům umožňuje trávit odpoledne v dětském klubu *Klubičko* a využívat služeb školní knihovny.

Ve sledovaném školním roce bylo z rozsáhlé nabídky volnočasových aktivit otevřeno celkem 31 sportovních, uměleckých a vzdělávacích kroužků, které navštěvovalo 250 žáků školy. Protože mnozí žáci byli zapsáni na více než jeden kroužek, považujeme za přesnější

vyjádřit zájem o aktivity Klubu volného času pomocí počtu obsazených míst – celkem to bylo 350 míst v kroužcích. Některé z kroužků jsme mohli žákům nabídnout zdarma (jedná se například o školní pěvecký soubor Táboráček financovaný školou nebo o sportovní kroužky financované nadací Agrofert) a umožnit tak rovný přístup všech žáků k volnočasovým aktivitám školy.

Klubíčko je otevřený dětský klub. Je určen pro děti pátých až devátých tříd, které nechodí do kroužků či do školní družiny a zůstaly by na ulici. Klubíčko jim poskytuje nejen bezpečné prostředí a zázemí pro školní přípravu a odpočinek, nýbrž nabízí také organizovanou činnost pod vedením zkušených vychovatelů. Školní klub je otevřen denně mezi 12. a 17. hodinou.

Také v tomto školním roce bylo školní hřiště otevřeno pro veřejnost, a to vždy po vyučování mezi 14. a 18. hodinou. Jeho provoz zajišťoval kustod.

Školní knihovna byla otevřena pro výpůjčky knih dvakrát týdně o velké přestávce. Žáci zde naleznou časopisy, encyklopedie, odbornou literaturu i beletrii a sami mohou každoročně ovlivnit, co by v knihovně četli nejradyji. V tomto školním roce proběhlo celkem 805 výpůjček a pořídili jsme 120 nových titulů v celkové částce téměř 11 tisíc Kč, včetně anglicky psané literatury pro děti. Chceme, aby naše děti četly.

9. **Poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na Základní škole Tábořská zajišťuje poradenské služby Školní poradenské pracoviště FZŠ Tábořská. Jedná se o pracovní tým, který je tvořen zástupcem ředitele školy (současně školní metodik prevence), výchovnou poradkyní, dvěma speciálními pedagogy a školním psychologem. Cílem jeho působení je diagnostikovat klima školy i jednotlivých tříd, mapovat rizika sociopatologických jevů v třídních kolektivech a následně realizovat nápravná opatření v této oblasti. Poradenské pracoviště se také podílí na řešení výchovných problémů žáků a aktivně spolupracuje s oddělením OSPOD Úřadu městské části Praha 4. Dále poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pracovníkům školy. Na poradách pedagogických pracovníků školy se členové týmu vyjadřují k výchovným otázkám vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště se účastní pravidelných setkání, jež pořádají odborné instituce (např. setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4, setkání speciálních pedagogů a setkání školních metodiků prevence tamtéž, setkání školních metodiků prevence městské části Praha 4 atd.).

Výchovný poradce zajišťuje na škole oblast výchovného poradenství, integraci žáků na II. stupni základní školy a práci se žáky s odlišným mateřským jazykem. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a školním speciálním pedagogem, stejně tak s rodiči žáků. Současně je vyučujícím a garantem předmětu Volba povolání určeného žákům 8. a 9. ročníku. V souvislosti s výběrem své budoucí profese absolvovali zájemci z řad žáků 9. tříd profitesty, navštívili výstavu Schola Pragensis a zúčastnili se několika besed se zástupci středních škol.

O integraci žáků na I. stupni školy pečuje speciální pedagog. Vede speciální hodiny českého jazyka pro žáky se specifickými poruchami učení, v prvních třídách zajišťuje realizaci programu Metoda dobrého startu pro podporu grafomotoriky. Nabízí pravidelné konzultace pro rodiče žáků. Je garantem programu pro naše budoucí prvňáčky s názvem Hurá do školy a garantem práce asistentů pedagoga s integrovanými žáky.

Ve školním roce 2016/17 jsme v souladu s rostoucími požadavky na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozšířili poradenský tým o dalšího speciálního

pedagoga. Jeho úkolem je převzít od výchovného poradce agendu spojenou se začleňováním žáků s odlišným mateřským jazykem, včetně jejich rozšířené výuky českého jazyka, kterou jsme nově otevřeli jako volnočasovou aktivitu pro tyto žáky.

Na práci týmu školního poradenského pracoviště se podílí také školní psycholog.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků se kromě pravidelných třídních schůzek, listopadových konzultací a zasedání školské rady odvíjí také na úrovni tradičních celoškolních a třídních akcí, jež jsou rodiči našich žáků hojně navštěvovány (například oslavy Dne školy, Slavnosti čtení, Táborský triangel, koncert Táboráčku ke Dni matek, Jarní slavnosti či Absolventský ples; mezi třídní akce patří divadelní představení pro rodiče žáků, adventní dílny, společné akce u táboráku a třídní besídky). Po loňské zkušenosti jsme také v letošním školním roce uspořádali pro rodiče žáků 1., 2., 3. a 6. tříd workshopy, seznamující praktickým způsobem s principy matematické metody profesora Hejného. Rodiče se také pravidelně účastní každoročního výletu do německého Legolandu, či letos navíc do Tropical Islands. Školní akcí, která by bez skvělé pomoci rodičů naprosto ztratila svůj smysl, je pak celoroční sběrová soutěž papíru, elektrozařízení a nepotřebných mobilních telefonů. Pro rodiče našich budoucích žáků jsme ve školním roce uspořádali třikrát informační Den otevřených dveří. I v tomto roce jsme byli držiteli značky Rodiče vítáni. Spolupráci s rodiči a se školskou radou hodnotíme na výborné úrovni a jsme rádi, že směřování naší školy vnímáme jako společný úkol.

Úspěšně pokračovala dlouholetá spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (naše škola je držitelem titulu Fakultní škola). Jednak někteří její pracovníci a studenti postgraduálního studia i v tomto roce působili na naší škole v roli učitelů, jednak jsme poskytli zázemí pro pedagogickou praxi (orientační, souvislou, pedagogicko-psychologickou a další) studentům I. a II. stupně a oboru speciální pedagogika. Díky studentům matematiky jsme mohli našim žákům opět nabídnout bezplatné pravidelné ranní doučování matematiky v rozsahu tří hodin týdně a využít jejich přítomnost ve výuce během praxe formou asistentké podpory slabších žáků.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme ve školním roce 2016/17 uskutečnili výměnné pobyty s naší partnerskou školou v německém Wittenbergu. Nejprve strávili naši žáci týden v Německu, poté přijeli žáci partnerské školy k nám do Prahy.

Nově jsme v rámci projektu společnosti H-mat, o.p.s. navázali formou kolegiální podpory spolupráci v oblasti výuky Hejného matematiky se školami v Bratislavě, v Chotěboři a Žďárci nad Doubravou.

Nezapomínáme ani na region, ve kterém se naše škola nachází. Pro okolní mateřské školy uspořádali žáci 8. tříd zábavný dopolední program ve škole, devátáci v nezbytných maskách pak na Mikuláše navštívili předškoláky v MŠ Táborská. Družinové děti se zúčastnily komunitního zdobení vánočního stromčku před školou – zdobily a zpívaly koledy.

Na zvláštním místě připomeňme dobrý pracovní vztah se zřizovatelem školy městskou částí Praha 4. V rámci této spolupráce jsme v letošním školním roce pořádali PC kurzy pro seniory financované městskou částí. Také jsme se aktivně zapojili do začínajícího projektu MAP, jehož cílem je rozvoj formálního i neformálního vzdělávání na Praze 4.

11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V průběhu školního roku 2016/17 se naše škola zúčastnila projektu Ovoce do škol a získala finanční prostředky z těchto rozvojových programů:

rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství (MŠMT),
rozvojový program Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství (MŠMT),
rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (MŠMT).

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš školní vzdělávací program Škola porozumění je postaven tak, aby umožnil rozvoj nadání našich žáků v mnoha oblastech. Podle svého zájmu si žáci od 7. ročníku volí mezi třemi směry povinně volitelných předmětů. Jsou to Sport, Umění, Věda a technika. Hudební talent mohou žáci rozvíjet ve školním pěveckém souboru Táboráček, pohybové nadání pak v řadách školního týmu cheerleaders. Pro podporu jazykových dovedností jsme v tomto školním roce nabízeli kroužek s rodilým mluvčím zajišťovaný externě jazykovou školou Superb Learning. Sportovci, umělci, technici a další si na své přijdou během oborových dnů (jako příklad uveďme obory V záři reflektorů, Dance with me! Tanec století, Máme rádi divadlo, Pokusy nás baví, Na kole kolem Prahy) či v široké nabídce kroužků nabízených školním Klubem volného času. V tomto školním roce jsme se navíc zapojili do pilotního fáze projektu Talentify.me, který podporuje vzájemné doučování žáků základních a středních škol.

Důležitou příležitostí pro rozvoj nadání žáků spatřujeme ve školních i meziškolních soutěžích. Ve školním roce 2016/17 jsme uspořádali jak tradiční Literární a Recitační soutěž (zde postoupili nejlepší recitátoři do pražského kola Pražského poetického setkání), tak i Anglickou literární soutěž, dále jsme se zúčastnili například pěvecké soutěže Jarní petrklíč, pro amatérské hudebníky jsem nově uspořádali školní soutěž Tábořský triangl. Zapojujeme se také do předmětových olympiád (Zeměpisná olympiáda, Astronomická olympiáda, olympiáda v anglickém jazyce) a řady matematických soutěží (Logická olympiáda, Pythagoriáda, matematický Klokán a Matematická olympiáda). Na výtvarném poli uspěli letos naši žáci ve výtvarné soutěži Cesty ke svobodě projektu Mene Tekel nebo v architektonickém projektu Prahy 4 Pomozme architektům při obnově Synkáče. Naši sportovci bojovali každý měsíc o putovní poháry ředitele školy, úspěchy jsme zaznamenali také v meziškolních sportovních závodech, např. postup do krajského a republikového kola OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů) či zlatou medaili v jedné z kategorií cyklistického závodu pořádaného Klubem olympioniků na Praze 4. V oblasti sportu jsou pak samostatnou kapitolou úspěchy školního týmu cheerleaders na národních i mezinárodních soutěžích.

13. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Témata polytechnické výchovy naplňujeme v rámci předmětu Svět práce, kde jsme pro všechny žáky 6. ročníku povinně zařadili předmět Dílny, pro žáky 7. ročníku pak kromě dílen ještě navíc předmět Práce s laboratorní technikou. Kromě toho mají starší žáci možnost rozvíjet své technické či přírodovědné zájmy jednak účastí v povinně volitelném předmětu Věda a technika (7. – 9. ročník), jednak volbou některého z takto zaměřených kroužků či oborových dnů. Z nabídky kroužků školního Klubu volného času se v tomto školním roce

tématu blížily Vědecké pokusy a Keramika. Mezi oborovými dny mohli zájemci volit oborový den Pokusy nás baví zaměřený na praktický rozvoj přírodovědných a technických znalostí žáků. Pro podporu (nejen) polytechnické výchovy jsme v tomto školním roce pořídili do výuky 3D tiskárnu.

14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Náš integrační program začíná již se zápisem do 1. třídy a pokračuje až do 9. ročníku. Zajišťuje jej speciální pedagog ve spolupráci se školním psychologem, psychologem pedagogicko-psychologické poradny, výchovným poradcem, třídními učiteli a zákonnými zástupci integrovaných žáků. Integrace žáků se specifickými poruchami učení probíhá na naší škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Žáci jsou zařazováni do speciálních skupin českého jazyka. Individuální vzdělávací plány (IVP) se sepisují v průběhu září, vyhodnocují se dvakrát ročně na společných listopadových a dubnových konzultacích třídního učitele a zákonného zástupce žáka a dále podle potřeby. V přímé práci se žákem se nám dlouhodobě osvědčuje forma kombinované integrace – žáci jsou integrováni v běžné třídě a na některé hodiny docházejí na předměty speciálně pedagogické péče (jedná se o celé hodiny nikoli jejich části). V těchto hodinách se využívají také internetové programy (KamiNet, Včelka), které jsou přímo zaměřené na žáky se specifickými poruchami učení.

Ve školním roce 2016/17 jsme integrovali celkem 40 žáků s tolerancí a 71 žáků s doporučenou integrací. Vzděláváme také žáky s lehkým mentálním postižením – v roce 2016/17 jich bylo 7 (ve 2. až 9. ročníku). Tyto žáky jsme vzdělávali podle doporučení školského poradenského zařízení. Integrovaným žákům bylo i v tomto školním roce umožněno požádat ředitele školy o výjimku z Dalšího cizího jazyka – navštěvovali pak Cvičení z anglického jazyka (jako předmět pedagogické intervence). Pro posílení podpory žáků jsme v souladu s novelou školského zákona otevřeli v 6. ročníku předmět Cvičení z jazyka složený ze speciální hodiny českého jazyka (předmět speciálně pedagogické péče) a z cvičení z angličtiny (pedagogická intervence).

Přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Po zápisu realizujeme přípravná setkání pro předškoláky s názvem Hurá do školy. V tomto roce byly otevřené dva kurzy. Na konci kurzu probíhají společné konzultace rodič – učitel. Do programu Hurá do školy se zapojilo celkem 21 budoucích prvňáčků.

V rámci prevence poruch učení a pro snadnější začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí zařazujeme opakovaně do 1. tříd Metodu dobrého startu, kterou vyučuje speciální pedagog společně s třídním učitelem. Také v tomto roce tuto metodu absolvovaly všechny 1. třídy. V roce 2015/16 se podařilo pro jednu žákyni ze sociálně znevýhodněného prostředí získat doučování prostřednictvím organizace Člověk v tísni a v roce 2016/17 ve spolupráci pokračovat. Žáky a jejich učební pokrok pečlivě sledujeme, a pokud se u nich objeví podezření na poruchy učení, odesíláme je do pedagogicko-psychologické poradny a následně jim poskytujeme péči doporučenou odborníky.

Školní speciální pedagog spolupracuje s Národním ústavem pro vzdělávání (NÚV) na metodických materiálech pro inkluzivní vzdělávání. Na naší škole byla natočena virtuální hospitace speciálně pedagogické péče o žáky se SPU, která je zveřejněna na oficiálním metodickém portálu Národního ústavu pro vzdělávání – rvp.cz. Pravidelně spolupracujeme s katedrou speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK v Praze. Její studenti se v rámci svého studia seznamují na naší škole s praktickým využitím pomůcek u žáků s SPU, tato setkání se konají po výuce. Spolupracujeme se společností Rytmus, která se věnuje

začleňování jedinců se SVP a pořádá kurzy pro asistenty pedagoga, na praxích pro budoucí asistenty.

Speciální pedagog dále zajišťoval odborné vedení šesti asistentů pedagoga, kteří na naší škole v průběhu školního roku působili u žáků s LMP i u žáků s odlišným mateřským jazykem. Na II. stupni neměl jeden žák s LMP asistenta k dispozici, neboť se tuto pozici nepodařilo obsadit vhodným pracovníkem. Vzhledem k množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stoupajícími nároky na poskytnutí odborné péče, nastoupil do školy ve 2. pololetí další speciální pedagog.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2016/17 navštěvovalo naši školu celkem 29 žáků s trvalým bydlištěm mimo území České republiky (stav k 30.6.2017). Z tohoto počtu pocházelo 8 žáků z Vietnamu, 7 z Ukrajiny, 3 z Ruska a 3 z Bulharska. Po jednom žáku bylo zastoupeno Srbsko, Slovensko, Kazachstán, Indie, Kyrgyzstán, Uzbekistán a Spojené království Velké Británie a Irsko. Ve srovnání s předchozím rokem došlo k nárůstu dětí cizinců o 4 žáky.

Jeden žák, původem z Iráku, je bez státního příslušenství – má status azylanta. Pro zajištění jeho následného vzdělávání jsme získali prostředky jednak z rozvojového programu MŠMT Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, jednak z projektu Prahy 4 Žijeme na čtyřce společně 2017.

V případě, že tito žáci potřebují pomoci se zvládnutím českého jazyka, mají možnost obrátit se na speciálního pedagoga a navštěvovat hodiny logopedie či zvláštní hodiny českého jazyka. Na druhém stupni školy je pak těmto žákům umožněno uplatnit výjimku pro výuku Dalšího cizího jazyka. Namísto něj mohou navštěvovat Cvičení z anglického jazyka. Ve školním roce 2016/17 jsme navíc díky finanční podpoře z projektu městské části Praha 4 pro tyto žáky otevřeli hodiny zaměřené přímo na výuku češtiny. Podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) poskytují přímo ve výuce dva sdílení asistenti pedagoga.

Vzdělávání žáků s OMJ koordinuje výchovný poradce a speciální pedagog (nově přijatý ve školním roce 2016/17 právě pro tuto agendu), případně metodický tým učitelů zaměřený na práci s dětmi s OMJ. Tým úzce spolupracuje se školním speciálním pedagogem a v případě potřeby také s organizacemi pro podporu začleňování cizinců (metodická a tlumočnická podpora), např. s META, o.p.s. Dále se účastní vzdělávání v této oblasti v rámci DVPP a získané zkušenosti pravidelně vyhodnocuje a předává pedagogickému sboru v rámci pravidelných porad. V tomto školním roce také sestavil základní informace o chodu naší školy určené pro překlad do cizích jazyků, kterými nejčastěji mluví naši žáci s OMJ a jejich rodiče.

16. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve školním roce 2016/17 proběhlo testování žáků zajišťované Společností pro kvalitu školy. Testování, které provádíme každým rokem, což nám umožňuje sledovat výsledky našich žáků kontinuálně, se zúčastnili žáci 3., 5. a 7. tříd.

Co se týče třetích a pátých tříd, rozdíl v úspěšnosti není oproti minulým 3. a 5. ročníkům výrazný. Třetíáci výrazně uspěli v anglickém jazyce (92% zúčastněných škol dosáhlo horšího výsledku) a v matematice (například v dovednostech *úspěšnost v práci se znaky/symboly*

dosáhli 88,3 % a *správnost logické úvahy* 78,8 %). V oblasti Člověk a jeho svět dosáhli úspěšnosti 87,3 %. Pátáci byli v anglickém jazyce výborní v dovednostech *slovní zásoba* (nechali za sebou 98% zapojených škol) a *stavba anglické věty* (lepší než 92% zapojených škol). V českém jazyce zvládli především *třídění slov* a *porozumění textu* (v obou případech byli úspěšnější než 91% zúčastněných škol), v matematice byli nejlépe hodnoceni v dovednostech *geometrie* a *správnost logické úvahy* (lepší než 93%, respektive 95% zapojených škol). Jedna z pátých tříd pak v oblasti Člověk a jeho svět dosáhla nejlepšího umístění mezi zúčastněnými školami. Ani v 7. ročníku nebyl v matematice a anglickém jazyce zaznamenán výrazný rozdíl oproti předchozím sedmičkám. Naopak, výrazně jsme si polepšili v přírodopise, v celkovém hodnocení za fyziku jsme byli lepší než 94% testovaných škol.

Žáci 9. tříd se účastnili výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol realizovaného Českou školní inspekcí. Testování probíhalo v předmětech Anglický jazyk, Český jazyk a Výchova k občanství s výsledkem průměrné úspěšnosti 62 %, 64 % a 59 %.

Celkové výsledky školy, jednotlivých tříd i žáků v testovaných dovednostech budou předmětem hlubší analýzy pro volbu potřebných didaktických postupů pro další školní rok.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na střední školy.

17. Environmentální výchova

Oblast výchovy k ekologickému myšlení a k udržitelnému rozvoji považujeme za jeden z důležitých pilířů našeho školního vzdělávacího programu. Neprobíhá proto pouze formou projektové výuky (programy a aktivity pro žáky) – naším cílem je, aby byla součástí každodenního života školy, a to především v podobě třídění odpadů. Škola je kompletně vybavena nádobami na tříděný odpad, sbíráme hliník i vysloužilé baterie, na chodbách máme instalovány lisy na PET lahve. Starý papír odevzdáváme do sběru v rámci mezitřídní celoroční soutěže, která probíhá za úžasné spolupráce rodičů našich žáků (ve školním roce 2016/17 jsme shromáždili téměř 33 tun sběru).

Ve školním roce 2016/17 jsme se zapojili také do meziškolní soutěže ve sběru papíru a PET lahví, kterou pořádá společnost KOVOŠROT GROUP CZ a.s., a získali jsme hned tři skvělá umístění – první místo ve sběru papíru (jak celkově, tak v přepočtu na jednoho žáka školy) a první místo ve sběru PET lahví. Odměnou nám byla částka 8 tisíc Kč, kterou jsme použili na pořízení sportovních potřeb a her.

Environmentální výchova u nás probíhá podle školního programu EVVO a metodicky ji zajišťuje školní koordinátor. Z důvodu personální změny však zůstala tato pozice v tomto roce neobsazena.

V souladu s ročním plánem EVVO proběhly ve školním roce 2016/17 tyto aktivity:

- program Šplhavci; zajišťuje sdružení Ornita,
- kampaň Oblékáme hada Edu zaměřená na podporu ekologicky šetrného cestování do školy, realizátor je Centrum dopravního výzkumu,
- projekt Děti pěvcům, pěvci dětem; výroba a umístování ptačích budek ve spolupráci se sdružením Ornita,
- exkurze v Toulcově dvoře zaměřená na třídění odpadu,
- program Teče voda v Toulcově dvoře,
- exkurze do malešické spalovny,
- programy pořádané ZOO Praha,

- návštěva Botaniku a farmy Blaník,
- třídní projekt ZOO u 4.A určený pro mladší žáky,
- Den Země pořádán pod záštitou městské části Praha 4,
- školní recyklační program Recyklohraní; v jeho rámci sbíráme a odevzdáváme k likvidaci již nepotřebné elektrospotřebiče,
- volnočasový kroužek Malý přírodovědec; odborně zajišťuje Intellectus.

18. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova je v našem školním vzdělávacím programu začleněno do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovaných předmětů (nejvýrazněji je zastoupeno především v zeměpise, dějepise a ve výuce cizích jazyků). V praktické rovině pak výuku kulturním odlišnostem posilujeme především spoluprací s partnerskou školou v Německu a projekty. Nejvýznamnějším z nich byl ve školním roce 2016/17 projekt tříd 7.A a 7.B s názvem Okno do Afriky. Projekt, který se skládal z pěti tématicky zaměřených workshopů týkajících se africké kultury, realizovala společnost Humanitas Afrika, o.p.s. Jiným projektem byl Řecký den tříd 6.A a 6.B, možností pro poznávání britské kultury se stal pro starší žáky několikadenní pobyt v anglických rodinách v Londýně. Pokračovali jsme také v týdnech mezinárodní kuchyně připravovaných každý měsíc kolektivem naší školní jídelny.

Mimo to se multikulturní tematika již tradičně objevuje mezi tématy oborových dní – pro tento školní rok se jednalo o obory Dance with me! Tanec století a Exploring Great Britain.

19. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2016/17 se naše základní škola nezapojila do této formy vzdělávání. Máme ale akreditováno několik vzdělávacích programů DVPP.

20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2016/17 získala naše základní škola finanční prostředky z cizích zdrojů na realizaci těchto programů:

Program sociální prevence a prevence kriminality (MŠMT),
rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (MŠMT),
Protidrogová prevence projektů "Zdravé město Praha" – program primární prevence pro 2.- 9. ročník (MHMP),
program Žijeme na čtyřce společně 2017 (MČ Praha 4),
program Sportovních center (nadace Agrofert).

21. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Koordinaci preventivních aktivit na naší škole zajišťuje Preventivní tým tvořený školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a zástupci učitelů I. a II. stupně. Jeho úkolem je zajišťovat pro žáky realizaci programů dlouhodobé prevence a poskytovat metodickou podporu třídním a oborovým učitelům. V tomto školním roce

probíhala druhá pilotáž vlastní realizace programu všeobecné primární prevence. Pilotáž bude probíhat ještě v roce 2017/18. Od školního roku 2018/19 pak bude tento program plně realizován s tím, že programy externích organizací budou vnímány jako doplňkové.

Ve školním roce 2016/17 proběhly následující programy a aktivity pro žáky:

A. Oblast všeobecné prevence:

Prevence manipulace (program Prevence prožitkem, Život bez závislostí z. s.): 6. ročník,
Projekt Unplugged (dotazníkové šetření v rámci projektu nPrevence, Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK v Praze): 9. ročník,
Dopravní hřiště: 1., 2., 4. – 5. ročník (Městská policie Praha 4),
Komplexní program primární prevence (Život bez závislostí z. s.): 2. – 7. ročník.

Adaptační program v 6. třídách realizován byl realizován třídními učiteli v průběhu měsíce září v rámci třídnických hodin.

V 8. a 9. třídách proběhly také programy Společně k bezpečí, z. s.: Styly mladých a Ne kriminalitě z nenávisi.

V 9. ročníku byl též realizován program Hrou proti AIDS (Státní zdravotní ústav).

Uvedené programy byly financovány z dotací MŠMT a MHMP. Jejich dofinancování zajistila MČ Praha 4. Zřizovatel taktéž uhradil náklady na projekt Nekuřátka určený žákům 4. ročníku a v 7. ročníku program prevence užívání alkoholu a marihuany (realizován Českou koalicí proti tabáku).

B. Oblast selektivní prevence:

V závěru školního roku 2016/17 vznikla potřeba realizace programu selektivní prevence v několika třídách. Tyto programy proběhnou v září následujícího školního roku.

Školní metodik prevence v hodnoceném období pokračoval ve svém profesním rozvoji formou výcvikových kurzů a účastí na odborných konferencích (např. konference Prevence rizikového chování, Dny prevence). Také se pravidelně účastnil setkání školních metodiků prevence koordinovaných MČ Praha 4.

22. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/17 provedla Česká školní inspekce (ČŠI) na naší škole jak inspekční činnost, tak veřejnosprávní kontrolu. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou. Z inspekčních kritérií pro hodnocení základních škol jsme byli nejlépe hodnoceni v kritériu 2.2. (Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.), a to na výborné úrovni. Mezi silné stránky naší školy dále patří systém poradenských služeb a systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s OMJ, kvalitní realizace vlastního hodnocení a vzájemného hodnocení žáků při výuce na prvním stupni, vzdělávání realizované metodou profesora Hejného a pozitivní motivace žáků formou udělovaných pochval. Naopak jako oblasti vyžadující zlepšení doporučila ČŠI častější obsahovou diferenciaci výuky pro talentovanější žáky na druhém stupni, systematické vyhodnocování závěrů z kontroly pedagogické činnosti a doklady o přijímání opatření

v záznamech z pedagogických rad, včetně záznamů o analýze úrazovosti. V těchto vytčených případech jsme přijali potřebná opatření a zařadili podporu diferenciaci výuky dle potřeb žáků mezi cíle školy.

Veřejnosprávní kontrola se zabývala kontrolou dodržování vybraných právních předpisů a kontrolou využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Kontrola konstatovala, že nebylo zjištěno porušení kontrolovaných právních předpisů.

Inspekční zpráva a protokol o kontrole jsou k dispozici na www.csicr.cz nebo na webových stránkách školy.

Dále jsme byli v tomto školním roce zařazeni do vzorku škol, na kterých ČŠI realizovala výběrové zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol.

23. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

V kalendářním roce 2016 jsme hospodařili s příspěvkem ze státního rozpočtu v celkové výši 18.772 tisíc Kč. Z této částky bylo 437 tisíc určeno na ONIV (učební pomůcky, DVPP a další) a 13.534 tisíc na platy a OON.

Příspěvek zřizovatele na provoz školy činil 5.879 tisíc Kč. Plánované výdaje spojené s opravami budovy (výměna koberců a osvětlení ve třídách a ve školních tělocvičnách, rekonstrukce školního klubu, malování tříd a dalších prostor v režii školy) a s pokračující obměnou školního nábytku a vybavení (např. v souvislosti s nárůstem počtu tříd) jsme kryli z fondů.

Část prostředků na svou činnost získala škola z jiných zdrojů, např. z grantů a rozvojových programů MŠMT a MHMP (program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, program Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství, program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, program sociální prevence a prevence kriminality, Protidrogová prevence projektů „Zdravé město Praha“, Integrace žáků - mzdové náklady asistentů pedagoga), městské části Praha 4 (dofinancování prevence, projekt Žijeme na čtyřce společně 2017) a nadace Agrofert (projekt Sportovních center).

Celkové hospodaření školy v kalendářním roce 2016 skončilo zlepšeným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti školy v konečné výši 194 tisíc Kč.

24. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V hodnoceném období jsme nespolupracovali s žádnou z uváděných organizací.

25. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13	0	0	18
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

26. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Značka „Rodiče vítáni“

Již šestým rokem je naše škola nositelem značky „Rodiče vítáni“. Tento certifikát, na jehož udělování se mohou podílet také rodiče našich žáků, nás řadí mezi školy, které jsou otevřené a příznivé rodičům. Splnili jsme všech 7 povinných kritérií certifikace a dalších 13 z celkem 17 volitelných podmínek. Mezi povinná kritéria patří:

- Rodiče se dostanou bez problémů do školy včetně odpoledních hodin.
- Rodičům jsou dostupné kontakty na všechny učitele a vedení školy.
- Rodiče mají k dispozici informace o tom, co a kdy se ve škole děje.
- Rodičům zaručujeme, že při třídních schůzkách neprobíráme prospěch a chování jejich dítěte před ostatními rodiči.
- S rodiči komunikujeme partnerským způsobem.
- Pořádáme školní akce pro rodiče v termínech a hodinách, které jim umožní se jich opravdu zúčastnit.
- Informační tabule o značce Rodiče vítáni je viditelně umístěna u vstupu do školy.

Školní budova, areál školy:

Jednou z našich dlouhodobých priorit je péče o školní budovu a areál školy. Domníváme se, že v příjemném a didakticky podnětném prostředí lze realizovat výchovně vzdělávací proces žáků s vysokým efektem. V souladu s touto vizí jsme ve školním roce 2016/17 pokračovali v obnově školního nábytku – do dvou učeben jsme zakoupili nové židle, lavice a skříně. Ve dvou učebnách došlo k výměně kobereců, učebna přírodopisu prošla rekonstrukcí podlahy. Dvě učebny dostaly nové osvětlení. V průběhu roku jsme vlastním nákladem vymalovali dvě učebny prvních tříd.

Největší stavební akce se v tomto školním roce týkala kompletní rekonstrukce horního sportovního hřiště, financovala ji městská část Praha 4. Za tuto finanční pomoc děkujeme.

Výlety a výjezdy:

Důležitou součástí naší školní filozofie je přesvědčení, že učit se nemusíme jenom ve škole. Proto jsou mimoškolní akce klíčovou součástí výchovně vzdělávací koncepce našeho ŠVP. Celým školním rokem se prolínají jednodenní výlety a exkurze, ale také vícedenní pobytové akce určené pro žáky I. a II. stupně. V tomto školním roce se škol v přírodě zúčastnilo celkem 18 třídních kolektivů (374 žáků), lyžařský výcvik nebo zimní pobyt na horách pak absolvovaly 4 třídy (83 žáků). Další žáci vyrazili za hranice v rámci výměnných pobytů s partnerskou školou v německém Wittenbergu, jiní se zúčastnili oblíbeného zájezdu do Legolandu v Německu či cestovali po krajských městech v rámci oborového dne s názvem Nejen prstem po mapě. Především starší žáci pak využili možnost zájezdu do Londýna.

Podpora sportu, matematické a čtenářské gramotnosti žáků:

O koordinaci **sportovních aktivit** pečuje na naší škole učitelský sportovní tým. Plánuje a pořádá školní sportovní turnaje, vybírá vhodné meziškolní soutěže a připravuje na ně naše žáky nebo žakovské týmy. V neposlední řadě je jeho úkolem vyhledávání příležitostí pro podporu sportu a zvyšování pohybové zdatnosti našich žáků.

V průběhu školního roku 2016/17 tým uspořádal celkem devět školních turnajů o putovní pohár ředitele školy v individuálních i týmových disciplínách (košíková, šplh, stolní tenis, badminton, florbal, kopaná, přehazovaná, cheerleading a akrobacie). Jako v předchozích letech pokračovaly i letos pravidelné ranní rozcvičky Klubu přátel kondice. Do pravidelné výuky jsme v podobě nepovinných předmětů zařadili pro nejmladší žáky Zdravotní tělesnou

výchovu a Pohybové hry. Ve školním roce 2016/17 také pokračovalo plavání 3. a 5. ročníků, 4. třídy chodily bruslit. Stejně jako v předchozích letech, i tentokrát se některé třídy zúčastnily běžkování ve Skiparku v pražské Chuchli.

Při výuce tělesné výchovy jsme také letos kladli důraz na zvyšování fyzické zdatnosti a pohybové všestrannosti žáků. Například jsme na podzim a na jaře uspořádali školní kolo OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů), kterého se zúčastnili téměř všichni žáci. Zástupci naší školy postoupili do okresního (bronzová, zlatá a dvě stříbrné medaile; celkově škola obsadila 3. místo) i krajského kola soutěže (bronzová příčka), vrcholem byla účast v republikovém finále. Z pražského halového pětiboje si náš tým odnesl zlato. Z dalších meziškolních turnajů jmenujme alespoň úspěchy našich žáků v atletických soutěžích, v přehazované, ve florbale a v cyklistickém Závodě olympijských nadějí.

Školní cheerleadingový tým byl velmi úspěšný na soutěžích v České republice i v zahraničí. Dvě jeho členky byly vyhlášeny jako nejúspěšnější cheerleaders (7 zlatých medailí) za rok 2017, kdy získaly největší počet medailí z celkového počtu 1380 registrovaných cheerleaders v ČR. Největší domácí úspěch bylo mistrovství republiky, na kterém jsme získali zlatou a bronzovou medaili. Právě mistryně republiky budou reprezentovat naši zemi na listopadovém mistrovství Evropy v Nizozemí. Celkem získal školní cheerleadingový tým na českých soutěžích 6x zlato, 8x stříbro a 6x bronz, na zahraničních soutěžích v Maďarsku a Polsku získal 4x zlato a 1x stříbro.

V oblasti dalšího rozvoje **matematické gramotnosti** žáků jsme v tomto školním roce pokračovali v podpoře zájmu žáků o matematické soutěže. V individuálních soutěžích se naši žáci zúčastnili Logické olympiády, Pythagoriády, dále Matematické olympiády, matematického Klokana a Astronomické olympiády. V týmových soutěžích jsme se zapojili do soutěže MASO, kterou pořádá Matematicko – fyzikální fakulta a také do Matematického putování organizovaného Pedagogickou fakultou UK.

O podporu matematiky pečuje ve škole metodický tým pro podporu matematické gramotnosti. Jeho členové se významnou měrou podílejí na kurzech DVPP a na vedení studentských praxí. V tomto roce jsme navíc navázali formou projektu kolegiální podpory spolupráci se společností H-mat, o.p.s.

Metodický tým uspořádal v průběhu školního roku pro žáky workshopy s názvem Deskové hry a Origami zvířátka. Rodičům jsme po loňské dobré zkušenosti opět nabídli workshopy (tentokrát pro rodiče žáků 1. až 3. tříd a 6. ročníku), jejichž cílem bylo seznámit je s principy matematiky profesora Hejného a pomoci jim tak nastavit zásady pro domácí přípravu jejich dětí.

Také v tomto roce měli žáci možnost bezplatně využít ranního doučování z matematiky, které organizujeme za pomoci studentů Pedagogické fakulty. Ostatně katedra matematiky Pedagogické fakulty UK v Praze je pro nás důležitým partnerem při realizaci vyučovacích metod profesora Hejného v hodinách matematiky.

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme **čtenářskou gramotnost** našich žáků kupříkladu používáním metod kritického myšlení. Velmi důležitou roli zde také hrají již tradiční akce připravované pracovním týmem učitelů pro rozvíjení čtenářské gramotnosti. V letošním školním roce proběhly Literární soutěž a Recitační soutěž (ti nejlepší recitátoři postoupili do obvodního kola Pražského poetického setkání). Mladší žáci navštěvovali v průběhu celého školního roku pobočky Městské knihovny, žáci sedmého ročníku navštívili v hodinách českého jazyka Ústřední knihovnu Praha. Zúčastnili jsme se meziškolní olympiády z českého jazyka.

Po celý školní rok měli žáci možnost využívat služeb naší školní knihovny.

Školní parlament – Třetí oko:

V letošním školním roce jsme obnovili své členství v síti Škol pro demokracii. Tento podpůrný projekt zajišťuje Centrum pro demokratické učení, o.p.s. s cílem podpořit rozvoj občanských dovedností dětí. Paradoxně náš školní parlament Třetí oko letos nepracoval, protože se nepodařilo najít vhodného koordinátora. Přesto jsme dokončili alespoň jeden z jeho dlouhodobých plánů a skupina žáků vymalovala podle vybraných žakovských návrhů průchod do školního dvora.

Charitativní akce:

Již několik let spolupracuje naše škola s vybranými organizacemi, které pomáhají potřebným (jmenujme sdružení CHRPA, jež se zabývá výcvikem koní pro hipporehabilitaci, dále Fond Sidus či společnost Život dětem, které se starají o vážně nemocné dětské pacienty). Pomoc druhému vnímáme jako součást výchovy k toleranci a solidaritě mezi lidmi a má důležité místo v koncepci naší výchovné práce, která mimo jiné spočívá ve vytváření vhodných podnětů pro formování osobních postojů žáků. Na našich školních akcích (Den školy, Jarní slavnosti) mají žáci i návštěvníci příležitost finančně pomoci koupí dárkového předmětu, letos jsme uspořádali i samostatné finanční sbírky v rámci zimních Srdíčkových dní (akci pořádá Život dětem, o.p.s.) či ve společném projektu městské části Praha 4 a Thomayerovy nemocnice nazvaném Děti dětem. Také jsme pokračovali v podpoře afrického chlapce Sekouby Traoré. Během školního roku vybrali žáci třídy 9.B potřebnou částku 6.300,- Kč, kterou každoročně financujeme jeho studium.

Podpora rovných příležitostí:

Podporu rovných příležitostí pro všechny žáky naší školy vnímáme jako důležitou součást výchovy k občanské společnosti. V tomto směru jsme ve školním roce 2016/17 nabídli žákům některé z volnočasových kroužků zdarma (mimo jiné i díky projektu Sportovních center nadace Agrofert). Dále jsme díky finanční podpoře městské části Praha 4 rozšířili naše služby o nabídku dietního – bezlepkového stravování. Také jsme vstoupili do projektu MPSV Školní obědy dostupné pro každé dítě II., jehož podporu budou moci žáci čerpat od školního roku 2017/18.

Výběr ze školních akcí a rituálů:

Vítání prvňáčků devátáky - 1. září

Branný den

Podzimní a jarní školy v přírodě, zimní lyžařské kurzy a ozdravné pobyty na horách

Oslava výročí založení školy - Den školy spojený s vánočními trhy a Mikulášský den – kolem 6. prosince

Slavnosti čtení v 1. třídách

Předvánoční třídní den a spaní ve škole

Oborové dny: pět vedených v duchu činnostního učení a šestý prezentační

Projektové dny

Jarní Petrklíč – hudební soutěž – první jarní čtvrtek

Táborský triangl – školní instrumentální soutěž pro amatérské hudebníky

Literární a recitační soutěž – podzim a zima

Jarní slavnosti

Týden sportu a turistiky – druhý týden v červnu

Obhajoby devátáckých "doktorských" prací

Ples devátáků – poslední školní týden

Loučení prvňáčků s devátáky a Poslední zvonění – poslední školní den

27. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	7
Nedostatečná znalost ČJ	9
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

Závěrečné vyjádření

V tomto školním roce, dne 6. prosince 2016, oslavila naše FZŠ Tábořská 110. výročí svého založení. Slavili jsme 110 let společné práce, 110 let úspěchů, ale i nezdarů a následné radosti z jejich překonání. Slavili jsme společně, jak se patří – učitelé a pracovníci školy, žáci a jejich rodiče, všichni přátelé naší školy. Všem vám děkuji, že tu naše škola může i po těch uplynulých 110 letech být. Taková, jaká je. Díky vám.

Vidíme Vás ve škole rádi, protože jsme tu pro Vás!

PhDr. Bc. František Prokop
ředitel školy

Dne 12.10. 2017 byla výroční zpráva projednána a schválena Školskou radou.